

*Дьяченко Лариса Александровна
АО «ЭР-Телеком Холдинг»
Российская Федерация, город
Красноярск*

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЦИФРОВАЯ
ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» НА СОВРЕМЕННОМ
ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: ОБРАЗОВАНИЕ**

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные проблемы реализации программы «Цифровая экономика» применительно к образовательной сфере. Проводится сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 и 2020 гг. Рассматриваются проблемы достижения плановых показателей «Цифровая экономика Российской Федерации» и предлагаются пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова: Цифровая экономика, доступ в Интернет, образование.

**PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM
"DIGITAL ECONOMY OF THE RUSSIAN FEDERATION" AT THE
CURRENT STAGE OF SOCIETY DEVELOPMENT: EDUCATION**

Annotation. The article examines certain problems of the implementation of the "Digital Economy" program in relation to the educational sphere. A comparative analysis of the results of the state final certification of 2019 and 2020 is carried out. The problems of achieving the planned targets "Digital Economy of the Russian Federation" are considered and ways of solving the identified problems are proposed.

Key words: Digital economy, Internet access, education.

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (далее – Программа) была утверждена Правительством Российской Федерации в 2017 году [1]. Программа была разработана на основе Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" (далее – Стратегия) и направлена на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами.

Таким образом, прошла треть времени, отведенного на достижение программных целей. Напомним, что к таким целям относились:

- создание экосистемы цифровой экономики Российской Федерации, в которой данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности и в которой обеспечено эффективное взаимодействие, включая трансграничное, бизнеса, научно-образовательного сообщества, государства и граждан;

- создание необходимых и достаточных условий институционального и инфраструктурного характера, устранение имеющихся препятствий и ограничений для создания и (или) развития высокотехнологических бизнесов и недопущение появления новых препятствий и ограничений как в традиционных отраслях экономики, так и в новых отраслях и высокотехнологичных рынках;

- повышение конкурентоспособности на глобальном рынке как отдельных отраслей экономики Российской Федерации, так и экономики в целом.

За довольно общими фразами стоит вполне конкретный ожидаемый экономический эффект.

Даже на обывательском уровне, без глубокого статистического анализа, очевидно, что в современном информационном обществе доступ к информации – один из ключевых аспектов успешного развития социума.

Так, реалии ограничений в период пандемии наглядно демонстрируют возможность не только дистанционного образования, но и дистанционной работы.

Информационная среда дает доступ к учебным материалам престижных ВУЗов страны вне зависимости от территории проживания и реальной материальной возможности обучающегося на переезд к месту расположения конкретного ВУЗа.

Как верно отмечают Е.И. Левин и А.Б. Суслов, перенос возможных процессов обучения в цифровое пространство длится уже на протяжении двух десятилетий. Так, уже более десятилетия, как в России так и за рубежом, действуют информационные образовательные ресурсы, позволяющие не только получить знания, но и подтвердить квалификацию.

Например, образовательный ресурс Coursera предлагает ряд бесплатных курсов с выдачей подтверждающих уровень образования таких знаменитых образовательных учреждений как Стэнфордский университет, Йельский университет, университетов Чикаго и Женевы.

Но, несомненно, карантинные меры дали дополнительный импульс в развитии дистанционных образовательных технологий и позволили увидеть реальную картину результатов учащихся и распределения направлений образования, позволили определить перспективы развития дистанционного образования. Однако по состоянию на момент написания

данной статьи не было найдено работ или статистических данных сравнительного анализа состояния успеваемости при очном и дистанционном обучении.

Тем не менее, ряд параметров позволяют определить данные, приведенные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации, а именно Сведения по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2020/21 учебного года и начало 2019/20 учебного года [2].

Так, в Красноярском крае в 2020 г. численность обучающихся и экстернов, допущенных к государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования составила (очные классы, раздел 2.6.1 Выпуск и итоги государственной итоговой аттестации (ГИА)) 29 236 человек.

Из них только 2 не получили аттестат об общем среднем образовании по причине неучастия в ГИА.

Из допущенных к аттестации получили аттестат об основном общем образовании «с отличием» 1449 человек, что составляет 4,9 % от общего числа допущенных к аттестации.

Получивших неудовлетворительный результат – 0.

Рассмотрим аналогичные показатели 2019, «додистанционного», года в том же Красноярском крае.

Всего допущено к аттестации - 28 778 человек.

Не участвовали в ГИА – 7 человек.

Из допущенных к аттестации получили аттестат об основном общем образовании «с отличием» - 1 335 человек (4,6 %).

Получивших неудовлетворительный результат – 648 (2,2 %).

Таким образом, при применении дистанционного образования в общеобразовательной организации мы видим улучшение результата учащихся, как минимум, при государственной итоговой аттестации (ГИА).

Каковы же препятствия в реализации дистанционных программ обучения в настоящее время?

Одной из них выступает отсутствие доступа к сети на целом ряде территорий Российской Федерации.

В 2016 году, согласно данным Программы "Цифровая экономика Российской Федерации", доля жителей, использующих широкополосный доступ к сети "Интернет", составляла 18,77 % [3].

В 2020 число жителей, использующих широкополосный доступ к сети "Интернет" - 34,6 млн, что составляло 23,58 % от населения Российской Федерации на 01.01.2020 г. [4].

Очевидно, что динамика устранения цифрового неравенства неудовлетворительна и при приросте в 4,81 % за 4 года не достигнет плановых показателей.

В то же время в плановых результатах реализации программы к 2024 году речь идет уже о «домашних хозяйствах». При этом понятие «домашних хозяйств» в Программе не раскрывается.

По данным портала самой же Минцифры России (<https://www.fedstat.ru>) в 2016 году доля «домашних хозяйств, имеющих широкополосный доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» составляла уже 70,7 %. А по итогам 2020 года составила 77 % [5]. При простой экстраполяции прироста очевидно, что плановые показатели не будут достигнуты ни при использовании в качестве единицы статистического анализа термина «житель», ни термина «домашнее хозяйство».

Таким образом, несмотря на то, что «все большее число граждан Российской Федерации признает необходимость обладания цифровыми

компетенциями, однако уровень использования персональных компьютеров и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"» в уровень обеспеченности доступом к цифровому пространству в России на момент завершения реализации программы останется все еще ниже, чем в Европе, и будет характеризоваться серьезным разрывом в цифровых навыках между отдельными группами населения.

Помимо объективной проблемы обеспечения доступом к сети «Интернет» населения Российской Федерации, присутствуют и субъективные факторы, влияющие на вовлеченность населения в цифровую экономику. Отметим, что плановыми показателями Программы предусмотрено достижение доли населения, обладающего цифровыми навыками, - 40 процентов. Таким образом, некими «цифровыми навыками» должен владеть практически каждый второй россиянин без скидки на возраст и регион проживания. В то же время программы обучения в сфере информационных технологий, реализуемые в общеобразовательных организациях, не претерпели существенных изменений. В качестве основного варианта изучения информатики в основной школе в 2016 году в среднем рассматривается изучение базового курса информатики в 7-9 классах по 1 ч/неделю с общим количеством часов – 105 часов [5]. Аналогично 1 ч. В неделю в 7-9 классах отводится и в 2020 году [6]. Данный показатель не изменился и в 2021 году, несмотря на, казалось бы, ставшей очевидной необходимость более углубленного изучения данной дисциплины.

В отношении взрослого населения ситуация осложнена необходимостью инициативы самого гражданина для получения соответствующих навыков. Однако, при того же широкополосного доступа к сети Интернет отсутствует не только возможность получения соответствующих навыков, но и возникновение самой этой инициативы.

Представляется, что перечисленные проблемы не могут быть решены без централизованного участия государства в популяризации цифровых знаний и приобретения соответствующих навыков.

И, если в качестве решения первой проблемы (отсутствие доступа к сети Интернет) можно предложить комплексный анализ существующих проблем и тщательную проработку проекта до его реализации, то в качестве участия государства в сфере получения населением цифровых навыков можно рассматривать вполне конкретные мероприятия. Например, внедрение очных образовательных курсов, реализуемых на базе учреждений социальной защиты для отдельных категорий населения. Отметим, что подобная инициатива уже имела попытку внедрения на базе ресурсов Пенсионного фонда Российской Федерации [7]. Например, программа «Электронный гражданин», как обещает Информационный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации, «позволит дистанционно освоить компьютер». Однако – «нужно лишь изучить курс видео-лекций».

Список использованных источников

1. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 г. № 1632-р.)// СПС КонсультантПлюс.
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu (дата доступа 10.07.2021 г.)
3. Данные независимого агентства «ТМТ Консалтинг». <https://3dnews.ru/1035136/kolichestvo-abonentov-shpd-v-rossii-v-2020-godu-priblizilos-k-35-mln> (дата доступа 10.07.2021 г.)
4. ЕМИСС. <https://www.fedstat.ru/indicator/43567> (дата доступа 10.07.2021 г.)

5. Методические рекомендации «О преподавании информатики и ИКТ (информатики) в 2016-2017 учебном году в образовательных организациях Смоленской области» // http://dpo-smolensk.ru/RUMO/UMO-pred_EMC (дата доступа 10.07.2021 г.).

6. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании информатики в 2020–2021 учебном году // http://iro23.ru/sites/default/files/4._metod_rekom._po_inform._2020-2021.pdf (дата доступа 10.07.2021 г.).

7. Информационный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации // <https://pfrp.ru/faq/kompyuternye-kursy-dlya-pensionerov.html> (дата доступа 10.07.2021 г.).