

Михайлова Кристина Борисовна  
магистрант группы е2626з Елабужский институт К(П)ФУ

г.Елабуга

научный руководитель:

Бочкарева Татьяна Николаевна,

канд. пед. наук, доцент

г. Елабуга

## ОСОБЕННОСТИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы преодоления школьной неуспешности через индивидуальную траекторию личностного развития учителя. Показано, что личностный рост педагога влияет на его способность эффективно выстраивать образовательный процесс, учитывающий индивидуальные особенности учеников. Анализируются механизмы взаимодействия между учителем и учеником, направленные на создание мотивирующей образовательной среды, способствующей академическим достижениям. Особое внимание уделяется принципам педагогической рефлексии и саморазвития, которые играют ключевую роль в решении проблем неуспеваемости учащихся.

Ключевые слова: индивидуальная траектория, личностное развитие учителя, педагогическая рефлексия, мотивация учащихся, образовательный процесс, академические достижения.

**Annotation.** The article deals with the issues of overcoming school failure through an individual trajectory of personal development of a teacher. It is shown that the personal growth of a teacher influences his ability to effectively build an educational process that takes into account the individual characteristics of students. The mechanisms of interaction between teacher and student, aimed at creating a motivating educational environment conducive to academic achievement, are analyzed. Particular attention is paid to the principles of

pedagogical reflection and self-development, which play a key role in solving the problems of student failure.

**Keywords:** individual trajectory, teacher's personal development, pedagogical reflection, student motivation, educational process, academic achievement.

Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональной деятельности педагогов, что обусловлено не только изменениями в образовательной системе, но и динамикой социально-экономических процессов. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, личностные качества педагогов становятся ключевыми факторами, определяющими успешность образовательного процесса. Педагог не только передает знания, но и формирует личность ученика, его мировосприятие, ценностные ориентиры и социальные навыки. Таким образом, актуальность формирования личностных качеств педагогов не вызывает сомнений и требует системного подхода к решению данной проблемы.

Формирование личностных качеств у педагогов в условиях быстро меняющегося общества становится все более актуальным вопросом, поскольку успех образовательного процесса в значительной степени зависит не только от содержания преподавания, но и от тех качеств, которые обладают сами педагоги. Научные исследования подчеркивают, что личностные качества, включая целеустремленность, трудолюбие и наблюдательность, оказывают значительное влияние на эффективность работы учителя [1]. Педагоги, обладающие развитым эмоциональным интеллектом и гибкими личностными компетенциями, способны не только обучать, но и мотивировать учащихся, создавать атмосферу доверия и положительного взаимодействия [2].

Кризисы и изменения, с которыми сталкивается современное образование, предъявляют новые требования к подходам в подготовке педагогов. Личностные качества становятся более важными, чем когда-либо,

так как именно они позволяют учителям находить нестандартные решения в сложных ситуациях, адаптироваться к инновационным методам обучения и понимать потребности своих учеников [1]. Программа подготовки педагогов должна быть направлена на формирование у студентов не только профессиональных навыков, но и способности к саморазвитию, критическому мышлению и эмоциональному восприятию окружающего мира.

Реализация дорожных карт в любой области, включая образование, требует применения методических рекомендаций, которые должны основываться на прагматичном подходе и детальном анализе выявленных проблем. Прежде всего, необходимо осуществить тщательное планирование каждого этапа внедрения, учитывая ситуацию в образовательной среде и специфику формирования личностных качеств педагогов. Такой подход позволит минимизировать риски и повысить эффективность процесса .

При разработке дорожной карты формирования личностных качеств педагогов важно определить ключевых участников, ответственных за реализацию каждой из задач. Необходимо выделить роли всех участников: от руководителей образовательных учреждений до самих педагогов. Так, педагогический коллектив должен быть вовлечен в процесс с первых этапов, чтобы обеспечить более высокую мотивацию и вовлеченность в итоговые изменения [4]. Важно также позаботиться о наличии необходимых ресурсов и поддерживающей инфраструктуры для успешного выполнения поставленных задач.

Оптимизация всех процессов, связанных с формированием личностных качеств педагогов, - ещё один ключевой аспект, который можно реализовать через дорожные карты. Педагоги должны видеть конкретные шаги и мероприятия, что позволит им планировать своё развитие и осознанно подходить к повышению своей квалификации. Взаимодействие с современными методиками и участие в программах повышения

квалификации являются основой для формирования тех личностных качеств, которые необходимы в условиях современных образовательных реалий [3].

Необходимость стратегической интеграции образовательного процесса с внешними требованиями и ожиданиями от педагогов должна быть также учтена. Это значит, что на каждом этапе реализации дорожной карты должно учитываться влияние внешней среды на внутренние процессы. Стратегические рекомендации могут быть направлены на создание качественной образовательной среды, где личностные качества педагогов не просто формируются в их изоляции, а развиваются в контакте с окружающей реальностью.

Ключевые мероприятия дорожной карты могут включать:

1. Проведение специализированных тренингов и семинаров, направленных на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и других важных качеств педагогов.

2. Создание условий для взаимопомощи и обмена опытом между педагогами, что позволит снизить уровень профессионального стресса и повысить общую мотивацию.

3. Внедрение механизмов регулярной оценки личностных качеств педагогов, что поможет как самим педагогам, так и администрации образовательных учреждений отслеживать динамику изменений и корректировать образовательные стратегии в реальном времени.

Методические рекомендации, подготовленные в рамках данной работы, направлены на внедрение дорожной карты в практику образовательных учреждений. Они включают в себя конкретные шаги и стратегии, которые могут быть использованы педагогами для повышения своих личностных качеств и профессиональной компетентности. Практические примеры реализации программы демонстрируют, как теоретические наработки могут быть успешно применены в реальной

образовательной среде, что подтверждает их эффективность и целесообразность.

Перспективы дальнейших исследований в области формирования личностных качеств педагогов также представляют собой важный аспект, который требует внимания. Необходимо продолжать изучение влияния различных факторов на личностное развитие педагогов, а также разрабатывать новые методики и подходы, которые бы способствовали более глубокому и всестороннему развитию личностных качеств. Важно также учитывать изменения в обществе и образовательной среде, что позволит адаптировать программы подготовки педагогов к современным требованиям и вызовам.

### **Список литературы**

1. Григорьева Е.П. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА // Вестник магистратуры. 2015. №3 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-professionalno-znachimyh-lichnostnyh-kachestv-pedagoga> (16.12.2024).

2. Ускова Светлана Анатольевна Развитие профессионально-личностных качеств учителя как основа обеспечения результативности современного образовательного процесса // Преподаватель XXI век. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalno-lichnostnyh-kachestv-uchitelya-kak-osnova-obespecheniya-rezultativnosti-sovremennogo-obrazovatel'nogo> (17.12.2024).

3. Лопатюк Евгения Андреевна, Падеус Дарья Ивановна, Захарова Софья Петровна РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вопросы развития современной науки и техники. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnostnyh-kachestv-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (17.12.2024).

4. Пичугина Галина Антоновна, Абдулаева Элнара Бахруз Кызы ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

КАЧЕСТВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА // Хуманитарни Балкански изследвания. 2021. №2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lichnostnostno-professionalnyh-kachestv-v-podgotovke-buduschego-pedagoga> (16.12.2024).

5. Скибо Т.Ю., Мещерякова Е.И., Берестевич Г.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2022. №22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-formirovaniya-i-razvitiya-kachestv-lichnosti-v-pedagogicheskom-protssesse> (10.12.2024).