

УДК 378.1

**Тожимаматова Гулхумор Рустамали кизи, преподаватель**

**Хайдаралиев Нодирбек Дилшодбек угли, преподаватель**

**Исакова Нилуфар Ахмадкуловна, преподаватель**

**Tojimatova Gulhumor Rustamali kizi, teacher**

**Khaidaraliyev Nodirbek Dilshodbek ugli, teacher**

**Isakova Nilufar Akhmadkulovna, teacher**

**Техникум общественного здравоохранения**

**Кува Абу Али Ибн Сина**

## **МОДИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Аннотация:** В данной работе проанализировано педагогическое взаимодействие объектов и субъектов образовательного пространства. Представлены стили педагогического общения. Выделены аспекты педагогического общения.

**Ключевые слова:** педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, стили педагогического общения.

## **MODIFICATION OF PEDAGOGICAL INTERACTION IN EDUCATION**

**Annotation:** Pedagogical interaction of educational objects and subjects is analysed in the presented research. Styles of pedagogical communication are presented. Aspects of pedagogical communication are revealed.

**Keywords:** pedagogical interaction, pedagogical communication, styles of pedagogical communication.

Единство делового и личностного аспекта, обеспечивающее информационный строй общения, повышает эффективность любого вида взаимодействия. Взаимодействие между людьми является немаловажным вопросом общества. Наряду с предметно-практической деятельностью взаимодействие — главный фактор развития человека. Модификация

педагогического взаимодействия актуальна в условиях постоянных изменений, происходящих в образовательном пространстве и обществе, направлена на преобразование и улучшение педагогического общения.

Рассмотрим понятие педагогическое общение. Педагогическое общение — это специфическая форма общения, имеющая свои особенности и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям. А также это совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся.

Основой педагогического общения является гуманизация обучения.

Взаимоотношения в учебном процессе должны строиться на субъект-субъектной основе, когда обе стороны общаются на равных, как личности, как равноправные участники процесса общения. При соблюдении этого условия устанавливается не межролевой контакт «преподаватель-студент», а межличностный контакт, в результате которого и возникает диалог, а значит, и наибольшая восприимчивость и открытость к воздействиям одного участника общения на другого. Создается оптимальная база для позитивных изменений в познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах каждого из участников общения [1].

Стоит отметить, что замена межролевого общения общением межличностным способствует отходу от формализма и догматизма в обучении. Но переход от директивно-императивного к демократическому, равноправному способу общения, от монологического — к диалогическому общению не произойдет, пока будут не готовы обе участвующие стороны. Чтобы такой вид общения стал реальностью, необходима сформированность гуманистического по своему характеру коммуникативного ядра личности как у педагога, так и у студента. В содержание понятия «коммуникативное ядро личности» входят все психологические свойства, которые успели развиться у данной личности и которые проявляются в общении. Эти свойства отражают опыт общения личности с разными категориями людей как положительный,

так и отрицательный. Необходимо каждому участнику общения прививать культуру общения и формировать положительный опыт, вырабатывать умение видеть в человеке высшую ценность, а в собеседнике, участнике общения — личность, столь же значимую, как и он сам.

По мнению В. А. Кан-Калика, существуют следующие стили педагогического общения:

1. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом.

2. Общение на основе дружеского расположения. Оно предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности.

3. Общение-дистанция относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах - в обучении со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст. Такой стиль формирует отношения учитель-ученики.

4. Общение-устрашение — негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя.

5. Общение-заигрывание, характерное для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет.

Только при организации продуктивного общения преподавателя и студенческого коллектива возможно плодотворно реализовать дидактические и воспитательные задачи образования. Общение выступает в трех аспектах:

- во-первых, как средство решения учебных задач;
- во-вторых, как система социально-психологического обеспечения воспитательного процесса;

- в-третьих, как способ организации взаимоотношений преподавателей и студентов, в котором сочетаются обучение и воспитание, и как процесс воспитания личности и творческой индивидуальности.

Проблематика коммуникации в учебном процессе дает возможность выделить следующую структуру педагогического общения, органично связанную с творческой работой преподавателя.

Наиболее эффективными этапы педагогического общения являются:

1. Прогностический этап: моделирование педагогом общения с группой, потоком в процессе подготовки к педагогической деятельности.

2. Начальный период общения: организация непосредственного общения с аудиторией, группой.

3. Управление общением в развивающемся педагогическом процессе.

4. Анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности.

В отдельную категорию стоит выделить основные требования к отношениям «преподаватель-студент», «студент-студент», их можно сформулировать следующим образом:

- взаимодействие факторов сотрудничества и ведомости при организации воспитательного процесса;

- формирование духа корпоративности, коллегиальности, профессиональной общности с педагогами;

- ориентация системы педагогического общения на взрослого человека с развитым самосознанием и тем самым преодоление авторитарного воспитательного воздействия.

Отметим, что усиленное сочетание научной и педагогической деятельности является основополагающим в социально-психологической структуре педагогического общения. Дружеское расположение, не переходящее в панибратство, общая увлеченность профессиональными задачами составляют тот эмоциональный фон, на котором происходит обучение. Этико-психологические основы взаимоотношений преподавателя и

студентов складываются постепенно. Они зависят от многих причин: от жизненного, учебного, общественного опыта учащихся, традиций образовательного учреждения, педагогической направленности личности педагога и т. д.

Подтверждается актуальность данной работы, педагогическое взаимодействие занимает одно из приоритетных мест и среди механизмов воспитания. Взаимоотношения в учебном процессе приносят свою результативность, когда обе стороны общаются на равных, как личности, как равноправные участники процесса общения. Важным аспектом в процессе взаимодействия является выбранный педагогом стиль, который может модифицироваться в зависимости от условий образовательного процесса.

#### Список литературы:

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. — М. : МПСУ, 2010.
2. Sodirjonov, M. M. (2020). EDUCATION AS THE MOST IMPORTANT FACTOR OF HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT. Theoretical & Applied Science, (4), 901-905.
3. Farhodjonova N.F., Akramova D. S. Globalization: meaning and essence //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 8-11.
4. Farhodjonova N. F. Modernization and integration: social-philosophical analysis. Rol'nauki v formirovanii sovremennoj virtual'noj real'nosti. – 2019.
5. Farhodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne. Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve. – 2016.
6. Mahamadaminovich, S. M. (2020). THE ESSENCE OF SOCIAL CAPITAL CONSEQUENCES AND THEIR INFLUENCES TO THE MODERN SOCIETY. Вестник науки и образования, (2-2 (80)).