

Логинова Виктория Викторовна
магистрант. Сургутский государственный университет

Научный руководитель: Сальков Алексей Владимирович,
доцент кафедры педагогики профессионального
и дополнительного образования
Сургутский государственный университет

УРОВЕНЬ ЗНАЧИМОСТИ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ В НАШЕ ВРЕМЯ.

Аннотация. В статье рассмотрено поступление молодежи в высшее образовательное учреждение в период XX века и в наше время. Выявлены проблемы и трудности, которые мешают при выборе своего дальнейшего пути в образовании.

Ключевые слова: профессиональный рост, социальный лифт, образованность, жизненные ценности, востребованность.

Loginova Viktoria Viktorovna
Surgut State University
Scientific adviser: Salkov Alexey Vladimirovich,

THE LEVEL OF SIGNIFICANCE OF ADMISSION TO STUDY AT A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION IN OUR TIME.

Annotation. The article examines the admission of young people to a higher educational institution during the XX century and in our time. The problems and difficulties that hinder the choice of their further path to education are identified.

Key words: professional growth, social lift, education, life values, demand.

При всех важных изменениях, которые происходят в системе высшего образования, оно по-прежнему представляется для большинства членов общества одним из важных каналов социальной мобильности, играя значительную роль в социальной дифференциации субъектов общества, распределение их как по социальным слоям, так и внутри указанных слоев. В разные этапы существования социума высшее образование реализовало изначально эту собственную социальную функцию в любой степени. Образование со временем становилось фактором, который мог способствовать продвижению по карьерной лестнице, условием для высококвалифицированной деятельности, для поступления на службу в государственные учреждения и т. д. [4]

У высшего образования в ряде его многих значений есть и такая функция, как структурирование национальной элиты высшего общества. Любой индивид, ребенок, появившийся в любой семье, если у него присутствуют на, то дарования и таланты, в том числе желания и амбиции, должен стремиться подниматься вверх, обязан пытаться занять, в результате своего продвижения, руководящие посты в бизнесе, в социуме, в государственных структурах управления. Если национальная элита - высший свет создается по каким-то иным, не образовательным вариантам, то это может со временем привести к деградации государства.

Система образования как «социальный лифт» целенаправленна на выравнивание базовых возможностей на протяжении всего этапа обучения и представляется инструментом реализации структуры и поддержки обучающийся социального и культурного статуса индивида. Можно сделать вывод, что нужно рассматривать образование в роле качественного механизма «запуска» социальных лифтов для молодежи как будущих специалистов, способствующих развитию творческого потенциала личности, аккумуляции его энергии, без чего общество может быть обречено на стагнацию с последующим полным разрушением социальной системы.

Анализ работ нынешних авторов может разрешить определить высшее образовательное пространство как социально-культурный феномен, демонстрирующих разные варианты организации деятельности образовательных систем, гарантирующих структурирование у будущих квалифицированных людей общекультурных и профессиональных навыков и компетенций на базе формирования соответствующих теоретических знаний во взаимодействии с будущим опытом; порождающий множество связей в области профессиональной деятельности; способствующий пониманию индивидами различных образовательных предложений и соответствующего важного социального опыта, формируемого образовательным окружением.

Общественная нужда в квалифицированных знаниях выявляется и в том, что оплата труда малообразованных сотрудников относительно уменьшается, а высокообразованных - наоборот постоянно увеличивается. Действует ряд материальных стимулов, которые могут способствовать привлечению талантливой молодежи к научной и производственной деятельности. [23]

Высокая образовательная степень рассматривается в цивилизованных зарубежных странах как гарантия от безработицы. Увеличение занятости происходит за счет индивидов с высоким образовательным уровнем, именно для них открываются новые места. Конъюнктура на бирже труда в большинстве стран демонстрируют, что часть безработных составляют и дипломированные специалисты, не сумевшие обрести для своей профессии и степенью квалификации применение. Но все равно первыми, кто страдает от безработицы, является работники с не значительным уровнем образования, молодые люди, среди которых количество безработных чаще всего, в 2–3 раза больше, чем среди взрослого населения, по причине отсутствия профессионального опыта.

Значительно увеличился смысл образования и для молодых людей из элитных слоев населения, что связано с новыми методами становления

высоко привилегированного западного общества. Еще в прошлом энергичным и предприимчивым личностям удавалось достичь высших уровней социальной лестницы и с базовым образованием. Но сегодня такие варианты исключены. Хотя, трудолюбие способствует жизненному успеху. Большую роль играют и такие аспекты, как материальный достаток и происхождение. Но лишь этого уже недостаточно. Главным условием вхождения в количество экономического и политического истеблишмента представляется у будущего специалиста присутствие диплома престижного университета. Сегодня в такие университеты поступает лишь незначительное число способных детей из не богатых семей. Их учеба осуществляется за счет оплаты крупными корпорациями и благотворительными фондами. [15]

Понятно, что чем лучше студент учится, тем выше его шансы получить высокий доход и восходящее движение благодаря социальной мобильности. Но в любом случае, именно учебные заведения выдают аттестаты, дипломы и свидетельства, нужные для проведения большего количества деятельности. Присутствует взаимозависимость между образовательным уровнем или количеством лет, проведенных в образовательном заведении, и успешной деятельностью. Хотя в тоже время выявлено, что на профессиональные достижения оказывают влияние и иные факторы, например, умственные способности, статус родителей и воздействие внешней среды.

Например, по окончании учебы на медицинском факультете, став врачом, специалист применяет полученные теоретические знания на практике. Но диплом считается также показателем высокого социального престижа. Диплом становится символом определенного статуса, а в этом присутствует отражение символического аспекта образования.

Образование сейчас - это неотъемлемый аспект характеристик социума, прямолинейно и опосредованно которое воздействует на экономический статус индивида, его профессиональный рост, движение по социальной лестнице. Все увеличивающееся социальное значение образования позволяет открыть для него вариант или приносить общественную пользу – в случае

качественной организации, или, в другом случае, большой вред, поэтому нужно правильно организовывать качественную и количественную сторону данного социального фильтра. [23]

Таким образом, полученное высшее образование и выработанные в ходе его получения манеры и стиль жизни, а также квалификация и социальный статус, а также связанное с ним материальное вознаграждение предоставляют молодому человеку основания рассчитывать на более высокую социальную позицию и престиж.

Сейчас происходит понимание молодыми людьми значения и социальных функций высшего образования в определенных условиях социума, а также трансформаций в системе образования. Отношение к нему выражается в ценностных целеустремлениях и в соответствующем социальном поведении, что объективируется в приобретенном уровне образования. По этой причине социальными показателями представляются: степень образования и его динамика, смена ценностей образования (когнитивных и ценностей самого высшего образования). На базе итогов исследований, уровень образования молодежи (законченное высшее образование на момент исследования) изменялся таким образом (табл. 1). В 2019 г., по сравнению с 1990 г., снизилось количество молодежи, с незаконченным средним образованием, увеличилась численность людей, имеющих среднее специальное, незаконченное высшее и высшее образование. [23]

Нужно отметить, что увеличилось число молодёжи, выбирающей среднее специальное образование (в 1990 г. количество таковой была 29,4%). Следовательно, противотечение создается и геом. рост абитуриентов высших учебных учреждений. Можно заметить «омолаживание» группы, с высшем образованием: в два раза больше его приобретают индивиды в возрасте род до 24 лет. Это может быть связано с отсрочкой студентов от службы в армии. Но от этого выиграла и армия, обретя возможность увеличив свой контингент молодежи с высшим образованием.

Положительная направленность этой тенденции заметна на фоне образовательной структуры в иных возрастных группах. Как демонстрируют полученные данные из (табл. 2), степень образования, достигнутый современным молодым поколением к 29 годам, разрешает рассматривать его как существенный потенциал роста квалифицированных специалистов в стране. Сегодняшнее поколение молодых людей качественно отличается от прошлых, каждый четвертый в возрасте 25 - 29 лет (23,5%) похристосоваться продолжает обучение в средне специальных учебных учреждениях, а 58,8% - в вузах.

Таблица 1. Изменение уровня образования молодежи в 1990 - 2019 гг. по возрастным группам (в % к опрошенным)

Уровень образования	1990		2019	
	18 - 24	25-29	18 - 24	25-29
Неполное среднее (до 9 кл.)	8,8	8,5	4,4	0,7
Полное среднее	37,3	15,5	34,4	13,6
Среднее специальное	35,6	39,8	36,1	48,6
Высшее и незаконч. высшее	18,3	35,6	24,6	36,4
Другое	0	0,6	0,5	0,7

Таблица 2. Уровень образования по возрастным группам, 2019 г. (в % к опрошенным)

Возраст	Уровень образования				
	Неполн. средн.	Полное среднее	Среднее специальное	Высшее, незаконч. высшее	Ученая степень
18 - 24	4,4	34,4	36,1	24,6	
25 – 29	0,7	13,6	48,6	36,4	0,7
30 – 39	3,4	14	47,9	33,9	0,8
40 – 49	3	12,3	53	31	0,8
50 – 59	5,6	19,7	53,6	20,2	0,9
60 и старше	23,1	18,7	44,3	13,6	0,4

Если в 1990 г. обучались в вузах 39,5% молодых людей, проживающих в областных центрах, 10,8% - проживающих в городах районного значения и 7% - в сельской местности, то в 2019 г. 28% проживают в областных центрах, 45% - в районных и 26,9% - на селе. Как видно, доля студенческой молодежи

среди жителей областных центров заметно снизилась, скорее всего, из-за поступления в московские вузы, но при этом она в 4 раза возросла среди молодежи, проживающей в малых городах и в сельской местности.

В данной тенденции, во-первых, проявилась устойчивая установка этой части молодежи на высшее образование как способ преодоления рутины сельской жизни; во-вторых, влияние ЕГЭ, существенно расширившее возможности поступления в вузы молодых людей из «глубинки». Однако уровень образования лишь косвенно свидетельствует о его качестве. Многие в процессе подготовки высококвалифицированных кадров зависят от ценностной составляющей отношения молодых людей к образованию. Качество образования в значительной мере определяется мотивами его приобретения, тем, какое место в них занимают ценности образования и приобретаемого знания.[3]

Прослеживается четкая зависимость между образованием молодежи и материальными условиями жизни: высшее образование становится доступным преимущественно материально обеспеченным людям. Особую социальную напряженность такое положение приобретает в условиях постоянного роста платных услуг в образовании.

Список используемой литературы

1. Бурдьё П. Социология социального пространства. / П.Бурдьё. Изд-во Алетея. 2016 – 115с.
2. Гидденс Э. Основные понятия в социологии. / Э.Гидденс. 2018 – 116с.
3. Дмитриева Е.И. Образование как фактор социального лифта. [Текст] / Е.И. Дмитриева. // Образование в школе. – М. – 2018. - № 12. – С. 35
4. Дубинин В. П. Общество и экономика. / В.П. Дубинин. 2016 – 143с.
7. Карпенко М.Н. Система образования: опыт становления и развития. / М.Н. Карпенко. // Социологические исследования. – М. – 2017. - № 3. – С. 63.
8. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. / Кравченко А.И., Анурин В.Ф.- СПб и др. Питер, 2017 -431с.
9. Модернизация российского образования. Вызовы нового десятилетия. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. - 104 с
10. Образовательные системы современной России. Справочник. - М.: РГГУ, 2016. - 496 с.