

*Чалкаров Бяшим
старший преподаватель
кафедры маркетинга
Туркменского государственного института
экономики и управления;
Дурдыбаева Пердегуль
преподаватель
кафедры педагогики и психологии
Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмеммеда Азади
Ашхабад, Туркменистан.*

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются новые педагогические технологии в содержании образования: направления, проблемы, решения.

Ключевые слова: педагогика, образование, педагогические технологии, инновации.

*Chalkarov Bashim
Senior lecturer
Marketing Departments
The Turkmen State Institute
Economics and management;
Durdybayeva Perdegul
teacher
Departments of Pedagogy and Psychology
Turkmen National Institute of
world languages named after Dovletmemmet Azady
Ashgabat, Turkmenistan.*

NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL CONTENT: DIRECTIONS, PROBLEMS, SOLUTIONS

Annotation: In this article highlights of new pedagogical technology in educational content: directions, problems, solutions.

Key words: pedagogy, education, pedagogical technology, innovation.

Сегодня необходимо разобраться в основных направлениях радикальных реформ, проводимых в сфере образования. Эти пути:

- реформа содержания образования, системы;

- реформа управления образованием;
- формирование понимания образования, основанного на рыночной экономике;
- формирование новых взглядов родителей, учителей-учащихся на образовательный процесс; наконец, главной движущей силой этих радикальных реформ является
- внедрение новой педагогической технологии в практику.

Когда речь заходит о содержании образования, его компонентах, составе, задачах, необходимо определить оптимальное соотношение между фактами и юридическими нормами, наглядно абстрактными знаниями и приемами самостоятельного познания действительности. Но не раньше, чем эти вопросы найдут свое решение на практике. Когда речь заходит о содержании образования, следует сказать, что определение смысловых аспектов дидактики в современном образовании относится к малоизученным областям. Тем не менее, проблема понимания (сути) трактуется учеными по-разному, дидактики меньше ломают голову над методами объяснения семантически сложных текстов и идей.

В настоящее время, когда научные концепции становятся все более сложными и углубляющимися, семантические задачи важны для описания учебного материала, для ознакомления студентов с теорией, которая представляет собой новый период развития науки, для решения проблемы взаимосвязи теорий с фактическими данными в образовании. Эта проблема также должна быть решена быстрее.

Стоит остановиться еще на одной проблеме. Дело в том, что мы часто рассматриваем понятия "образовательный контент" и "научно-образовательный контент" как одно и то же. На самом деле это не так. Предыдущее понятие шире, то есть содержание педагогической науки включает в себя только знания из этой науки - понимание, суждения, выводы. Содержание образования включает в себя, помимо вышеперечисленного, методы, приемы и практики научного познания, то есть методологические знания, которые формируют у учащихся самостоятельные познавательные навыки, в связи с этим в наших учебниках также имеются существенные недостатки.

Но какими бы пропеченными ни были наши учебники, проводник - учитель, который вливал жемчужины знаний в "черепушку" ученика, не готов, не может добиться успеха, если он прошел урок, не выходя из старой формы. Дидактическим принципом, который позволяет преподавателю развивать в учениках инициативу и самостоятельность,

всестороннее и глубокое усвоение знаний, необходимых навыков и умений, наблюдательность, мышление и связующее звено, память и творческое воображение, является активностью в этом обучении.

Отпечаток активности напрямую связан с отпечатком сознания. Потому что там, где есть активность, есть и осознанность... В такой системе и читатель, и преподаватель несут совместную ответственность за образовательный процесс. Вместе они определяют знания и способности каждого ученика, его индивидуальные потребности. В этом случае учитель становится не только "оценщиком", но и источником новых знаний.

Среди мирового педагогического лексикона широкое распространение получило понятие "инновация". Это понятие уточняется понятиями "Инновация", "Реформа". Любое изменение в системе образования в широком смысле этого слова является педагогической инновацией. Изначально эти понятия применялись к социально-экономическим и технологическим процессам, а затем применялись к любым инновациям в системе образования. Это также является причиной возникновения так называемых педагогических технологий.

К настоящему времени сформировалась наука о педагогических инновациях. *Педагогическая инновация* - педагогические нововведения, их оценка и усвоение педагогическим сообществом в конечном итоге рассматриваются как доктрина их применения на практике. Эта доктрина включает в себя три направления:

- первое называется - педагогическая неология (греч. нео-новое и логообразование; доктрина инноваций), в которой изучаются, обобщаются любые инновации в области педагогики;
- вторая называется педагогической аксиологией (греч. axiom - уважение; недоказанная доктрина), в которой из педагогических инноваций отбираются наиболее эффективные;
- третья называется педагогической праксологией (греч. Praks - практика-движение и логос-образование) доктрина применения на практике), в которых отобранные педагогические инновации используются на практике.

В основе этой идеи лежит взаимодействие учителя с детьми: создание ситуации психологического единства на уроке; обеспечение того, чтобы каждый ученик проявлял свою индивидуальность; выбор определенного способа общения для каждого методического подхода.

С помощью своих дидактических методов, организационных форм он находит путь к сердцу каждого читателя, помогает понять их. Действиями

учеников на уроке руководит не только учитель, но и сами ученики. Сначала отличник, а затем другие ученики рассказывают, что учитель сделал с заданием, и за ними следуют остальные ученики. Такое "аннотированное руководство" должно начинаться в тот день, когда ученик переступает порог школы. Все это дидактические находки, педагогические открытия, одним словом, новые педагогические технологии. Это отвечает на вопрос о том, как, какими способами преподается педагогическая технология, результат будет хорошим. Это имеет свою систему, в которой сохранена последовательность компонентов, взаимозависимость, целостность. Управление педагогическими технологиями таково, что есть возможность планировать, диагностировать, подводить итоги, корректировать образовательный процесс. При этом достигается ожидаемый результат от обучения, экономится время, что означает эффективность педагогической технологии. Подтверждаемость педагогической технологии - модель утверждает, что при применении другими педагогами должен быть достигнут тот же эффект. Одним словом, при новом подходе к учебному процессу применяется креативность, созидательное начало, эффект от обучения поднимается на новый уровень, а именно:

- повышается ответственность, заветность и долг студента перед преподавательским составом;
- формируются навыки самостоятельного приобретения знаний;
- навыки свободного мышления.
- создает среду, в которой человек может быстро найти свое место в обществе.

В связи с этим при каждом районно-городском методическом объединении будут уместны инициативные инновационные группы по новым педагогическим технологиям, находящимся в непрерывном движении.

Литература:

1. И Никишина. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов //Волгоград: Учитель. – 2007. – Т. 91. – С. 7.
2. Педагогика Фрейре П. негодования. – Издательство Paradigm Publishers, почтовый ящик 605, Херндон, 20172-06-05, 2005.
3. Н.А.Авлигулов, Н.Н.Мусаева. Педагогик технология.-Т., 2012