

УДК 37

*Тлеумбетова Каллыгул Димбетовна*

*Кандидат психологических наук*

*Доцент кафедры Дошкольного образования*

*Турсынбаева Малика*

*Студентка 1 курса магистратуры*

*по специальности «Дошкольное образование»*

*Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза*

*г. Нукус, Республика Узбекистан*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РАЗНЫХ  
ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация*

*Данная статья посвящена организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольном образовательном учреждении. Педагогический процесс — это постоянно развивающиеся взаимоотношения воспитателя и детей, направленное на обучения, воспитания и на развитие личности.*

*Ключевые слова: процесс, деятельность, взаимоотношения, психология, режим, трудовая деятельность, занятия.*

*Tleumbetova Kalligul Dimbetovna*

*PhD in Psychology*

*Associate Professor at the Department of Preschool Education*

*Tursynbaeva Malika*

*1st year graduate student*

*in the specialty "Preschool education"*

*Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza*

*Nukus, Republic of Uzbekistan*

**ORGANIZATION OF THE PEDAGOGICAL PROCESS IN DIFFERENT  
AGE GROUPS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

*Annotation*

*This article is devoted to the organization of the pedagogical process in different age groups in a preschool educational institution. The pedagogical process is a constantly developing relationship between the educator and children, aimed at teaching, upbringing and personal development.*

**Key words:** *process, activity, relationship, psychology, regime, labor activity, occupation.*

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования. Оно обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Осуществляется дошкольное образование до 6–7 летнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье [1].

Основная цель дошкольного образования — подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению [5].

В условиях демократизации и гуманизации системы образования, а также изменчивости действующих программ обучения и воспитания детей все более актуальной становится задача повышения эффективности управления педагогическим процессом в дошкольных образовательных учреждениях.

Педагогический процесс — это постоянно развивающиеся взаимоотношения воспитателя и детей, направленное на обучения, воспитания и на развитие личности, приводящее к намеченному преобразованию свойств и качеств воспитуемых детей.

Педагогический процесс — одна из важных категорий педагогической науки, которая тесно связана с законами воспитания, динамикой возрастного развития, ценностями дошкольного возраста, мастерством и творчеством педагога и пр.

Педагогический процесс характеризуется:

- ✓ динамичностью — постоянным движением, сменой видов деятельности, характером взаимодействия его участников и т.д.;
- ✓ целостностью — все функционирующие в нем компоненты находятся в единстве [3].

Педагогический процесс в дошкольных образовательных учреждениях организуется на основе нижеследующих принципов:

- - учет ценностей дошкольного возраста, а также возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- - комплексное использование разных видов деятельности;
- - эстетизация всей жизни детей;
- совместный образ жизни;
- - гуманность;
- - демократичность;
- - поддержка и развитие субъектности детей;
- - культуросообразность;
- - системность и целостность;
- учет этнокультурных условий жизни.

Основой педагогического процесса в дошкольных учреждениях служат режим дня детей. Режим дня – это разумное, физиологически обусловленное сочетание активности ребенка и отдыха. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) начинается с утреннего приема детей:

- ❖ - утренняя гимнастика;
- ❖ - завтрак;
- ❖ - организованное обучение на занятиях;
- ❖ - прогулка;
- ❖ - обед;
- ❖ - тихий час;
- ❖ - свободная деятельность детей;
- ❖ - полдник;

❖ - прогулка;

❖ - уход детей домой.

Педагогический процесс делится на первую половину дня - до тихого часа и вторую половину дня - после тихого часа/

Организация педагогического процесса в 1-ой младшей группе ДОО отличается своей особенностью. Очень много времени отводится выполнению режимных моментов, например, как питание, одевание и т.д.

Утром воспитатель встречает детей. Начинает разговаривать спрашивать, включает каждого ребенка в игровую деятельность, а также индивидуально привлекает детей к уходу за растениями и животными; организует хороводные игры.

Воспитатель организует уборку игрушек и проводит утреннюю гимнастику. После утренней гимнастики дети моют и вытирают руки, после садятся за стол. Воспитатель проверяет осанку детей, учит правильно держать ложку, пользоваться салфеткой и после завтрака детей привлекают к уборке посуды. Занятия от 10-15 минут. Во время прогулки дети выполняют подвижные игры и гимнастические упражнения. Обращает внимание детей на состояние природы и погоды. Важно следить за внешним видом детей. Тихий час продолжается 2 ч. 40 минут. После тихого часа дети начинают выполнять сюжетно-ролевые игры и различные трудовые поручения. Особенностью работы воспитателя младших групп является высокая речевая активность.

Педагогический процесс 2-ой младшей (3-4 года) и средней (4-5 лет) группы также начинается с утреннего приема, детям предлагаются индивидуальные или групповые игры, индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика более продолжительна. Во время завтрака воспитывает аккуратность и самостоятельность детей. После завтрака дети приступают к занятию. Между занятиями небольшой перерыв, переход от игры к занятию организуется при помощи сюрпризного момента, проблемной или игровой ситуации. Обеспечивается смена видов деятельности во время занятия [2,3].

Между завтраком и занятием дети занимаются подвижными играми. После занятий дети выходят на прогулку. Во время прогулки наблюдают за природой, занимаются трудовой деятельностью, например, помогает собирать листья. Дети выполняют различные поручения, занимаются сервировкой стола, разложить материал для занятия. Воспитатель создает уголок дежурств. В средней группе между детьми, образуются устойчивые игровые объединения. Воспитатель учит выполнять деятельность вместе [2,3].

Педагогический процесс в старших (5-6 лет) и подготовительных (6-7 лет) группах отличается высокой степенью самостоятельности в бытовом процессе. У детей организм становится более выносливым и у них складываются навыки самоорганизации. Сокращается время дневного сна до 1 ч. 45 мин. Продолжительность занятий меняется от 1 ч.20 мин. до 1 ч. 30 мин. Увеличивается время игр после дневного сна 40-50 мин. Вводятся разные дополнительные занятия после дневного сна, например, как ритмика или театральные кружки.

В один раз неделю организуется коллективная деятельность детей. Это помогает детям сплотиться и установить взаимоотношения. В этом возрасте дети уже самостоятельно решают более сложные учебные задачи. Учебные задачи решаются в парах или маленьких подгруппах. Вводятся элементы, связанные с занятиями в школе. Это связано с целью подготовки детей к школе.

Таким образом, организация педагогического процесса в разных возрастных группах в ДОУ отличаются своими особенностями, но при этом главными факторами являются деятельность и общение ребенка. Именно эти факторы определяют процесс психического развития и воспитания ребенка и формирование качеств личности.

#### **Использованные источники:**

1. Дошкольное образование // [nfo.ziyonet.uz/ru/post/view/education/preschool](http://nfo.ziyonet.uz/ru/post/view/education/preschool)

2. Организация педагогического процесса в разных возрастных группах ДОУ.// <https://poisk-ru.ru/s24511t11.html>
3. Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях: научный анализ//  
[https://studme.org/178365/pedagogika/pedagogicheskiy\\_protseess\\_doshkolnyh\\_obrazovatelnyh\\_organizatsiyah\\_nauchnyy\\_analiz](https://studme.org/178365/pedagogika/pedagogicheskiy_protseess_doshkolnyh_obrazovatelnyh_organizatsiyah_nauchnyy_analiz)
4. Хакимов С. У. Система дошкольного образования в Республике Узбекистан // Педагогические науки [№44-4](#), 30.04.2016 // <https://novainfo.ru/article/5691>