

УДК

С.А.Босая,
учитель начальных классов, высшей категории
Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Гимназия № 13» г.Ульяновска
Россия, г. Ульяновск

В.В.Тарасова
учитель начальных классов, высшей категории
Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Гимназия № 13» г.Ульяновска
Россия, г. Ульяновск

**ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА
"ОКРУЖАЮЩИЙ МИР".**

Аннотация. В статье раскрываются особенности исследовательской деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на освоение младшими школьниками окружающего мира во всём его многообразии через содержание изучаемого предмета, исследовательскую деятельность, которая способствует развитию диалектического мышления, умственных сил, осознанности знаний младших школьников, развивает аналитическое и логическое мышление обучающихся. Её результатом становится формирование исследовательских умений и навыков.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, виды и этапы исследовательской деятельности, ФГОС НОО, метапредметные результаты.

**S.A. Bosaia,
Primary School Teacher, Highest Qualification Category
Municipal Budgetary Educational Institution "Gymnasium No. 13,"
Ulyanovsk
Russia, Ulyanovsk**

**V.V. Tarasova,
Primary School Teacher, Highest Qualification Category
Municipal Budgetary Educational Institution "Gymnasium No. 13,"
Ulyanovsk
Russia, Ulyanovsk**

**FEATURES OF RESEARCH ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL
STUDENTS IN STUDYING THE SUBJECT
"THE WORLD AROUND US"**

Abstract:

The article reveals the features of research activities of primary school students in studying the subject "The World Around Us." The Federal State Educational Standard of Primary General Education is focused on helping primary school students explore the world in all its diversity through the content of the studied subject and research activities, which contribute to the development of dialectical thinking, intellectual abilities, and awareness of knowledge among primary school students. This also fosters the development of students' analytical and logical thinking. The result of these activities is the formation of research skills and abilities.

Keywords:

Research activities, types and stages of research activities, Federal State Educational Standard of Primary General Education (FSES PGE), meta-subject results.

На ситуацию в образовании влияют изменения в обществе. Пытаясь попасть в ногу со временем, современная школа стремительно меняется. В Федеральных государственных стандартах отражён новый взгляд на систему начального образования, на изменения в целях и задачах, содержании, методах и приемах, формах организации учебной деятельности, планируемых результатах начального образования. В основе Стандарта НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает включение обучающихся в собственную деятельность, «открытие» учеником нового знания. Поэтому одна из главных задач начальной школы – создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. Обучение должно ориентироваться на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. В связи с этим чрезвычайно актуальным становится вопрос о том, как можно и нужно развивать универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться и развиваться. Школа и семья должны вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – это то, что больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. Весьма важным становится вопрос о том, как создать для детей разного возраста и с разным уровнем развития познавательных потребностей и возможностей такую образовательную среду, которая

будет способствовать развитию у ребенка исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению у него исследовательской позиции.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.

При организации исследовательской деятельности учащихся основными задачами педагогов начальных классов становятся:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании;
- обучить основам оформления работ;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в группе;
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Деликатная помощь педагога необходима не только для того, чтобы выяснить возможные причины неудачи, но и для того, чтобы убедить ребенка не разочаровываться и продолжать исследование.

Успех исследования во многом зависит от его организации. Исследовательскую деятельность младших школьников можно организовать в трех формах:

- индивидуальная работа. Отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, оказание помощи при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий); работа с учащимися по индивидуальной программе (разработка тем научных исследований, оказание консультационной помощи);

- групповая форма (работа над совместными исследовательскими проектами в группах).

- массовые формы. К их числу можно отнести встречи с интересными людьми, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практических конференций, походах, и др.

Необходимо уточнить, что в начальной школе речь может идти только об учебно-исследовательских работах (а не о научных). Малый жизненный опыт, небольшие знания в области естественных наук не позволяют выполнять детям 1-4 классов полноценные исследования.

Любой поиск нового знания начинается с возникновения у ребенка какого-то вопроса, трудности, невозможности что-то осуществить, т.е. с проблемы. Формулирование проблемы или исследовательского вопроса ведет ко второму этапу – этапу исследования. Этот этап завершается нахождением некоторого эскиза решения внутри каждой группы. На этапе исследования рекомендуется организовать работу в малых группах таким образом, чтобы каждая группа изучала бы разный материал. Такая организация исследования логически переходит в следующий этап работы – обмен информацией. Затем следует этап организации информации, который представляет собой определенную систематизацию полученных данных. Здесь обеспечиваются необходимые условия для полноценного заключения о доказанности гипотезы на основании имеющихся данных. На следующем этапе – этапе связывания информации - дети формулируют заключение, принимая во внимание всю имеющуюся информацию. Этап

подведения итогов подразумевает рефлексию проделанной мыслительной работы: достигнута ли поставленная задача исследования, каким образом она достигнута, что нуждается в дополнительном исследовании или уточнении. Эти вопросы необходимо обсудить с ребятами.

Для иллюстрирования этапов исследования возьмем урок окружающего мира во 2 классе.

Тема. Части растения.

Планируемый результат: научиться различать части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

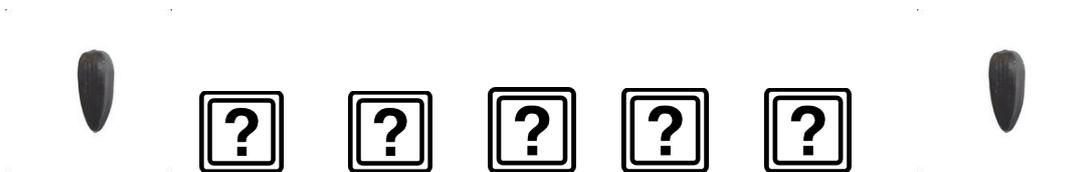
Умения, характеризующие достижение этого результата:

- узнавать по рисункам и фотографиям части растений;
- различать их характерные особенности и назначение;
- выдвигать гипотезы;
- организовывать информацию;
- устанавливать последовательность.

Итак:

1. Мотивация. Для создания проблемной ситуации на уроке можно воспользоваться приемом загадки.

На доске или экране изображена схема.



- Что нарисовано на первой и последней картинке? (Семя подсолнуха).

- Между семенами 5 окошечек. Что за ними спрятано?

Дети высказывают свои предположения. Они, как правило, догадываются, что на схеме спрятана какая-то последовательность,

связанная с ростом растения, но не могут установить все ее звенья. Учитель фиксирует различные точки зрения и формулирует проблему.

- Что делать? Что нам нужно узнать? (Здесь необходимо записать *вопрос исследования*: из каких звеньев состоит данная последовательность?)

Формулируется *цель исследования*: изучить материалы о жизни растений, чтобы определить звенья последовательности, связанной с ростом растения.

2. Исследование в группах. Каждая группа получает необходимые текстовый и иллюстративный материал о той или иной части растения и рабочий лист с заданием. Например, такого вида:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Что нового вы узнали? Подчеркните.
3. Прочитайте задание и выполните его.
4. Подготовьтесь к выступлению.

Здесь полезно предложить каждой группе план ответа, например:

1. Мы прочитали о _____.
2. Мы узнали, что стебель служит _____.
3. Оказывается, по стеблю _____.
4. Стебли бывают _____ и _____.
5. Мы нарисовали такие растения: _____.

3. Обмен информацией.

Каждая группа представляет найденную информацию о той части растения, которая была указана в задании, показывает выполненную работу на рабочем листе.

4. Организация информации.

- Чтобы навести порядок в найденной информации, давайте расположим полученные нами факты по принципу следования одной части за другой.

Вместе с учителем дети выстраивают последовательность развития растения: семя, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами, семя.

5. Связывание информации и обобщение.

Здесь ребята отмечают, что изображенная на схеме последовательность показывает порядок появления частей растения в процессе его роста и развития. Записывается *обобщение*, что в процессе роста наблюдается определенная последовательность появления разных его частей.

6. Подведение итогов.

Учитель возвращает учащихся к загадке, заданной в начале урока: что же спрятано в ячейках с вопросами?

Открываются окошки, появляется цепочка последовательности роста растений.

- Могут ли появляться части растения в другой последовательности? Этот вопрос остался открытым.

Учебно-исследовательская работа позволяет учителю открыть способности школьников к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает самооткрытие учащимся собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности.

Применение исследовательского метода на уроках является составной частью работы по совершенствованию общеучебных навыков в условиях модернизации школы. Таким образом, современные педагогические технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Использованные источники:

1. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 6-8 лет/Э.А.Баранова// Вопросы психологии. – 2007.-№4.
2. Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред А.Г. Асмолова. М., 2010.
3. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. /В.С.Мухина // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей; под ред. А.С.Обухова. И.:НИИ школьных технологий, 2006.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников./ А.И Савенков. М.: Ось-89, 2006.