

УДК 37

Хаярова Е.А.

магистрант

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»*

**ВЕДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

Аннотация: в данной статье говорится о том, как ведется проектная деятельность по здоровьесбережению в детском саду. Говорится об эффективных методах и видах данной деятельности, условиях ее успешного ведения .

Ключевые слова: проектная деятельность, эксперименты, родители, педагоги.

Elena Khayarova

master's degree student

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov»

**CONDUCTING PROJECT ACTIVITIES FOR THE FORMATION OF
HEALTH-SAVING BEHAVIOR IN KINDERGARTEN**

Annotation: this article describes how project activities for health care in kindergarten are conducted. It talks about effective methods and types of this activity, the conditions for its successful conduct .

Keywords: project activity, experiments, parents, teachers.

Здоровье - это нормальная функция организма на всех уровнях его организации. При таком подходе нормальное функционирование организма в целом является одним из основных элементов понятия «здоровье». Для всех характеристик человеческого организма

(анатомических, физиологических, биохимических) вычисляются среднестатистические показатели нормы. Организм здоров, если показатели его функций не отклоняются от их известного среднего состояния.

Здоровье - это полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие. Гармоническое развитие физических и духовных сил, принцип единства организма, саморегуляции и уравновешенного взаимодействия всех органов. Здоровье определяется, как «способность человека сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации.

Можно также определить здоровье как состояние равновесия, баланса между адаптационными возможностями человека и постоянно меняющимися условиями среды. Здоровье - это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического и социального развития ребенка. Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать здоровье в будущем.

Дошкольное детство - период интенсивного роста и развития организма и повышенной его чувствительности к влияниям природной и социальной среды, в том числе, к профилактическим и оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду. Эффективность этих мероприятий во многом зависит от того, насколько естественны и адекватны условия жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении закономерностям формирования его организма.

В основном мероприятия по формированию здоровьесберегающего поведения носят эпизодический характер: нет системности, последовательности, взаимосвязи. К тому же, как показывает опыт,

воспитатели не готовы к проведению таких занятий, ведь для этого требуется определенная подготовка: знания о функционировании организма и его систем, изготовление наглядности и т.д. Поэтому занятия проводятся в виде обычной беседы, информация которой не оседает в сознании ребенка.

Это связано с отсутствием наглядных материалов, системности в проведении занятий такого рода и других психолого – педагогических условий. Ведь если соблюдать эти условия, то формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников будет эффективным.

Одним из таких условий, на мой взгляд, является ведение проектной деятельности в данном направлении. Не отдельные, эпизодические занятия, а комплекс различных занятий на определенную тему. Только на таких занятиях дети могут видеть различные проблемы по той или иной теме, обмениваться мнениями, находить пути решения. В данный комплекс, по моему мнению, может входить беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр простейших фрагментов видео, дискуссии, опыты-эксперименты, рисование и даже лепка на определенную тему.

Особенно действенным методом я считаю проведение опытов – экспериментов. Приведу конкретный пример. При ознакомлении с пищеварительной системой человека детям в качестве наглядного материала можно представить бутылку с водой, лежащей на столе и имеющей «окно» сверху. В это «окно» воспитатель добавляет разную пищу, как полезную, так и вредную. Дети в ходе наблюдения должны понять, что в пище есть краситель, который вреден для организма (об этом говорилось на предыдущем занятии данного проекта). А если в эту бутылку вставить трубочку и подуть (создать бурление в бутылке), то можно показать детям, что происходит, когда они употребляют вредную пищу. Эффект от такого «представления» будет ошеломляющим. Именно

это «шоу» дети запомнят, т.к. это основано на впечатлениях, да и наглядно-образное мышление детей в данном возрасте никто не отменял.

Только регулярная, систематическая деятельность, подкрепленная наглядностью или экспериментом, может принести результат. Я считаю, что самым эффективным средством, помощником в этом является именно проектная деятельность.

К проектной деятельности могут быть привлечены различные организации (медицинские учреждения, другие детские сады, библиотеки и т.д.) с целью рассмотрения проблемы с разных сторон и точек зрения. Кроме того, в данную деятельность желательно и даже обязательно включать родителей. Во-первых, это интересно детям, особенно в современной жизни, где родители уделяют им недостаточное количество времени. Во-вторых, так мы консультируем родителей по тем или иным вопросам здоровьесбережения, которые они иногда стесняются задать. В-третьих, вовлечение родителей помогает исследовать различные точки зрения на проблему, а иногда и выбрать различные пути ее решения. И, наконец, в-четвертых, действуя в тандеме с родителями, мы «убиваем двух зайцев»: в детском саду мы даем информацию, а дома ее закрепляют родители.

Проектная деятельность – один из наиболее эффективных методов по формированию здоровьесберегающего поведения, дающая высокие результаты. Считаю необходимым обучение педагогов ведению данной деятельности, ведь мы, педагоги, всегда должны быть в центре всех новшеств образования, чтобы быть интересными детям. Мы просто обязаны научить их всему положительному, которое диктуют наше современные условия. А также необходимо помнить, что на нас лежит ответственность за будущее поколение.

Использованные источники:

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. М.: Мозайка-Синтез, 2004. 240 с.
2. Береснева З.И. «Здоровый малыш» : Программа оздоровления детей в ДОУ / под редакцией З. И. Бересневой. М.: ТЦ Сфера, 2004. С. 32.
3. Борщева Л.И., Лезина В.В. Проектная деятельность российских дошкольных образовательных учреждений. Пятигорск: ПГЛУ, 2012. 203 с.
4. Веракса Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н.Е. Веракса // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2012. № 3. С. 26-33.
5. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. 208 с.