

ISSN 2541-9285

№ 10(91) 2024

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 10(91) (октябрь, 2024). Сайт: <http://www.science-j.com>

Журнал включен в систему НЭБ (e-library) № 594-09/2013 от 26.09.2013

Тематика журнала: актуальные вопросы современной экономики и социологии - от теоретических и экспериментальных исследований до непосредственных результатов управленческой и производственной деятельности. Публикации в журнале учитываются как опубликованные работы при защите диссертаций на соискание ученых степеней России и зарубежья.

РАЗДЕЛЫ НОМЕРА:

Основной раздел
Естественные и технические науки
Гуманитарные и общественные науки

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2024*

Редакционный совет:

Абдуллаев Ф.Т., доктор философии педагогических наук (PhD), доцент,
Алкараров И.Ш., кандидат физико-математических наук, доцент,
Аралов Х.М., кандидата экономических наук,
Ахмадалиев С.Й., кандидат педагогических наук,
Бабажанов М.Р., доктор философии (PhD) по техническим наукам, доцент,
Бегдуллаева Г.С., кандидат биологических наук, доцент,
Гаипов Ж.Б., доктор философии по экономическим наукам,
Досжанова Г.Д., кандидат филологических наук, доцент,
Жангабаева А.С., доктор философии по сельскохозяйственным наукам (PhD),
доцент,
Жузбаев А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Жуманов О.С., кандидат педагогических наук, доцент,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Казахбаева А.Т., доктор философии по медицинским наукам (PhD), доцент,
Каримова С.М., кандидат филологических наук, доцент,
Касимова О.Х., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Мадреимов А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Мамаев Г.И., доктор философии по техническим наукам,
Матуразова Э.М., кандидат биологических наук, доцент,
Матякубов А.С., доктор физико-математических наук (DSc), доцент,
Мырзанов Б.Ж., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Муратова Ш.Н., доктор философии по психологическим наукам (PhD),
Отакулов Ш.М., доктор философии в области политических наук (PhD), доцент,
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Раббанакулов Х., кандидат филологических наук, доцент,
Ражабов Г.К. доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Рахимбердиев И.У., кандидат экономических наук, доцент,
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент,
Сейтназаров К.К., доктор технических наук, профессор,
Серекеева Г.А., кандидат биологических наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Ташиболтаева Т.А., доктор философии по филологии, доцент,

Торениязова С.Е., доктор философии по сельскохозяйственным наукам (PhD), доцент,
Тошматова Ш.Р., кандидат биологических наук, доцент,
Тургунов Э., доктор химических наук, доцент,
Турдиев Ф.К., доктор философии по педагогическим наукам(PhD), доцент,
Туреева К.Ж., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,
Турсынбаев Х.Е., кандидат биологических наук, доцент,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук,
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент,
Хайдарова С., кандидат технических наук, доцент,
Хайдарова М.Ю., кандидат технических наук, доцент,
Хаитов Э.Б., доктор философии в области политических наук (PhD),
Халикулова Г.Т., доктор философии по экономическим наукам (PhD),
Хамдамов Б.И., кандидат физико-математических наук, доцент,
Хамроев А.Ш., доктор философии по техническим наукам,
Шакиров К.Ж., доктор сельскохозяйственных наук, доцент,
Шарибаев М., кандидат физико-математических наук, доцент,
Эшназарова М.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 657.421

Doroshev D.
Gomel State University of Francisk Skorina
Republic of Belarus, Gomel
Huang Junjie
Master of «Accounting
analysis and audit»
Gomel State University of Francisk Skorina
Republic of Belarus, Gomel

PROBLEMS AND FACTORS INFLUENCING THE ORGANIZATIONAL FORMATION AND USE OF FIXED ASSETS

Annotation: *The article examines the impact of China's rapid economic development on the efficiency of fixed asset management in enterprises and institutions. It is noted that the increase in the proportion of fixed assets is directly related to economic benefits and competitiveness. Despite the successes achieved in management, many urgent problems remain. The factors affecting the formation and use of fixed assets are divided into several groups.*

Keywords: *fixed assets, accounting, methodology, influence, efficiency, factors.*

The relatively rapid development of China's economy has led to the increase in the proportion of fixed assets in enterprises and institutions. The management efficiency and accuracy of fixed assets directly affect the economic benefits and core competitiveness of enterprises. Chinese enterprises and government agencies have achieved some success in fixed asset management in recent years, but there are still some urgent problems that managers need to solve [1].

The formation and use efficiency of organizational fixed assets in China are affected by many factors. These factors can be divided into several groups. The first group should include policy and regulatory factors:

– tax policy has a significant impact on the investment decisions of enterprises' fixed assets. In recent years, the Chinese government has increased the tax incentives for enterprises to invest in fixed assets, such as increasing the depreciation rate of fixed assets and expanding the scope of additional deductions for research and development expenses;

– government investment plays a guiding role in the formation of fixed assets of the organization. In recent years, the Chinese government has increased investment in infrastructure, scientific and technological innovation and other fields, which has driven the growth of fixed assets in related industries.

The second group is economic factors:

– financing cost has a direct impact on the fixed asset investment of enterprises. In recent years, the reform of China's financial system has been deepened, and the financing environment for enterprises has been improved. However, some enterprises still face the problem of difficult and expensive financing;

– market demand is the key factor affecting the formation of fixed assets of enterprises. Under the current economic situation in China, the market demand in some industries is insufficient, leading to the weakening of enterprises' willingness to invest.

The next group consists of technological and innovative factors, among which we can highlight:

– technological progress plays an important role in the formation of fixed assets. With the improvement of China's scientific and technological innovation ability, enterprises have increased their investment in research and development to promote the replacement of fixed assets;

– the development of digital and intelligent technology has changed the demand for fixed assets of enterprises. On the one hand, the enterprise needs to invest more money in the purchase of intelligent equipment; on the other hand, the depreciation speed of the fixed assets is accelerated, and the enterprise needs to constantly update the fixed assets to adapt to the technological change.

And finally, the last group includes management factors:

– internal management – the level of internal management has an important impact on the use efficiency of fixed assets. Some enterprises have problems such as idle fixed assets and repeated investment, resulting in low efficiency of the use of fixed assets;

– lack of attention to fixed assets management. With the continuous development of China's economy, enterprises and units are also growing continuously. As an important asset management unit, fixed asset management should be an important part of the management of enterprises. However, the actual situation shows that there is a problem of insufficient attention to fixed assets management in the management of fixed assets of enterprises. First of all, enterprises pay less attention to the management of fixed assets. In daily work, enterprises mainly focus on short-term benefits, but ignore the importance of long-term investment value of fixed assets;

– imperfect management system of fixed assets. First of all, the fixed asset management system has blind spots and loopholes. Due to the lack of the system, some important management links can't be effectively guaranteed, such as the management of fixed assets procurement, acceptance, accounting, depreciation and other processes. At the same time, the system is inconsistent with the actual operation, which brings some difficulties and risks to the management of fixed assets; In equipment management, the lack of perfect equipment file management system leads to the insufficient extension of the service life of equipment;

– the supervision mechanism of fixed assets management. Some enterprises have not established a perfect supervision mechanism for fixed assets. There are blind spots in the management of fixed assets. Many enterprises regard the management of fixed assets as a secondary work, and have not established a corresponding management system, leading to the accurate measurement and management of fixed assets is difficult to achieve standardization and standardization;

– low utilization rate of fixed assets. In the management of fixed assets of enterprises, the low utilization rate of fixed assets is a relatively common problem. It is often said here that enterprises lack of scientificity and practicality when purchasing fixed assets;

– corporate strategy plays a guiding role in the formation and use of fixed assets. Some enterprises failed to adjust their strategies in time according to market changes, resulting in mistakes in fixed asset investment. For example, some enterprises overinvest in real estate, leading to a tight capital chain and affecting the development of their main business [2].

To sum up, the problems and factors affecting the formation and use of organizational fixed assets in China involve many aspects. In order to improve the efficiency of the use of fixed assets, enterprises should actively respond to various challenges, optimize management, and increase innovation to adapt to the new situation of economic development.

References:

1. Li Guangdao. Research on the optimization of fixed assets management of administrative units // Henan Agricultural University, 2023. – № 08. – с. 64-69.
2. Chai Wenxiu. Construction of fixed asset management pattern from the perspective of cost // Chinese Merchants, 2024. – № 06. – с.180-182.

*Urinov Zh.
PhD, assistant of the department of ASMI
Davlatov B. N.
Associate Professor of ASMI
Tukhtayev Zh. T.
Associate Professor of ASMI
Khotamov S. B.
master of ASMI*

MODERN METHODS OF TREATMENT OF CHILDREN'S CLUBFOOT

Abstract: *Currently, one of the topical issues of pediatric orthopedics is treatment and, to a greater degree, the development of relapses of congenital clubfoot. The authors, in order to prevent the development of relapses of surgical and conservative treatment of congenital clubfoot, offer a comprehensive treatment with the use of functional, correcting, drug and surgical treatment methods.*

Key words: *development of relapses of surgical and conservative treatment of congenital clubfoot, children, treatment of the disease.*

Relevance of the topic: Despite the fact that modern, new methods are being used in the treatment of congenital leg deformities in children, recurrence of the disease is still observed. One of the most common orthopedic diseases in children is athlete's foot. A number of conservative and operative methods of treatment of athlete's foot in children have been applied, but none of the treatment methods can guarantee complete correction of the disease. Cases of relapse are observed in 11-36% of patients [1].

The purpose of the research is to apply the methods of treatment used in children treated in Andijan Regional Children's Multidisciplinary Medical Center to other orthopedic departments.

Examination methods and materials: in 2020-2023, 58 patients with athlete's foot of various etiologies were treated in the orthopedic department of VBKTTM. 31 (41.4%) of them are boys, 27 (46.6%) are girls. 16 (27.6%) children under 1 year old, 24 (41.4%) children under 1-3 years old, and 18 (31%) children over 3 years old. Bilateral clubfoot was observed in 34 (58.6%) patients, unilateral clubfoot in 24 (41.4%) patients. There are 12 (50%) babies born with unilateral, that is, right or left clubfoot. Babies born with this disease were monitored in maternity hospitals, inpatient and outpatient at AVBKTMM hospital.

We offer a wide range of treatment methods for such children: Functional treatment methods (corrective massage, therapeutic exercises, functional splints), fixation methods (bandaging, applying step-by-step plaster casts), physiotherapeutic treatment methods (electrostimulation, hydrotherapy, ultrasound, electrophoresis, amplipulsotherapy, etc.), special treatment methods: orthotics

(wearing special pronator foot shoes, wearing braces, plastic braces), we used medical and operative treatment.

Results and discussion: Experiments have shown that recommending one or another type of treatment depends on the degree of paw deformity. It is necessary to start the treatment in the first days of the hoof, because during this period it is easy to correct the deformity of the paw.

Shortening the period of inpatient treatment of congenital athlete's foot in children. Cateral Pirani scale was applied in order to evaluate the last surgical treatment after recurrence and the anatomical and cosmetic level of the paw [2].

The use of this evaluation method has led to improved results after conservative treatment of clubfoot and also in the treatment of equinoploscovalgus foot deformity (vertical metatarsal).

The results after treatment in children of different ages showed that to achieve a positive result in the treatment of the disease, it is necessary to restore the proportions of the joints in the paw. It is necessary to reap the treatment and preventive measures of the disease from the first days of the baby.

In 12 children under 1 year of age, timely Ponseti treatment resulted in less use of circular plaster casts and a 2-month reduction in treatment duration. After the full centering of the foot during the treatment period, an "achillotomy" was performed and the foot was hypercorrected and re-circular plaster cast was applied. In the last stages of treatment, braces were worn on the children [3].

1- the group of children under 3 years old and older than 3 years old was divided into children with late diagnosis and children who relapsed after conservative treatment, and a separate group with arthrogryposis deformities of the paw and pathological changes in the central nervous system (MNT anomaly, children's cerebral palsy, recent complications from trauma) there are children organized.

In our control, 21 patients under 3 years of age who were previously treated with the Ponseti method had good results. In these children, a circular cast was placed from the tip of the toes to the top of the thigh. In young children, the knee joint was placed in a bent position at an angle of 90 C, in older children at an angle of 70 C. When a plaster cast is placed up to the upper part of the thigh, the muscles relax well and step pronation of the foot is easy.

In 18 children who started treatment on time, the deformity of the paw was completely eliminated by 6-7 months of life. These children were then ordered to wear a brace throughout the day. After the child starts to walk independently, pronator foot shoes are recommended. Once the child's foot is fully centered and removed from the socket, a circular cast is usually not cast. Later, in order to improve the tone of the foot and leg muscles, in addition to the orthopedic manuals, physiotherapeutic treatments, vitamin and calcium preparations are applied to the child.

In the case of clubfoot, the main pathology is the approach of the leg from the area of the ankle joint along the sagittal and frontal axis. This condition is

strongly developed mainly in arthrogryposis paw deformity. MB Dobbs method is used to treat foot deformity in arthrogryposis. In the process of placing a circular plaster cast on the foot, a plaster cast is pressed on the humerus and correction is given to the foot [4].

When this method is applied to 8 children with arthrogryposis paw deformity, the semi-displaced condition in the phalangeal joint is fully repositioned. 4 patients were subjected to an achillotomy examination in order to eliminate the remaining elements of clubfoot (approaching the front part of the foot, equinus, varus position) before placing the last-stage plaster cast [2].

During the axillotomy examination, the patient is lowered from the upper part of the axilla under general anesthesia with the help of a syringe needle, the axilla is roughly cut, and the leg is completely hypercorrected. An aseptic dressing is applied to the wound and a circular plaster dressing is applied. The advantage of this method is that the final scar from the examination is small (2-3 mm), the foot is completely hypercorrected. When this method of treatment is used, social rehabilitation of patients is ensured, the period of treatment in stationary and plaster casts is shortened, and disability is reduced.

Patients are activated early, anatomical and aesthetic deficiencies of the paw are eliminated.

However, in various types of conservative treatment methods, the remaining elements of mamekosis are encountered as a complication. Residual elements of cancer, cases with incomplete correction in conservative treatment or cases that have relapsed after irregular treatment are considered indications for operative treatment [4].

In 36 of the patients under our control, good results were achieved with complete correction of the bunion components, in 5 patients, the bunion elements were partially repeated for 2-3 years and corrected with the help of a staged plaster band, in 4 patients, a relapse was observed, and foot paw stabilization examinations were performed.

One of the factors that cause the recurrence of clubfoot is the deficiency of the pronator and extensor muscles of the foot. This deficiency persists for a long time after surgical and conservative correction. In our orthopedics departments, after correction of scoliosis, in order to prevent recurrence, measures aimed at strengthening the calf and foot muscles are used [4].

Summary:

- ◆ It is necessary to start the treatment of congenital toenail fungus from the day the child is discharged from the hospital.
- ◆ In order to prevent recurrence of the disease, strengthening procedures of the leg and paw muscles should be prescribed.
- ◆ Children who are older than 6 months and the paw is not completely corrected are considered indications for operative treatment.

References:

1. Kozhevnikov O. V., Gribova I.N, lechenie tyajelyx form kosolaposti u detey. Materialy sympozium detskikh travmatologov ortopedov Rossii s mejdunarodnym uchastem, "Sovershenstvovanie travmatologo-ortopedicheskoy pomoshchi detyam", Kazan, September 16-18, 2008.
2. Ponseti I.V. Clubfoot management (Editorial). Journal of pediatric orthopedics. 2000. No. 20 (6). P. 69-70.
3. Alexandrov V. V., Tetyushev I.V., Kochenov A. G. Congenital cosolapost: the results of treatment according to the Ponseti method. Materialy sympoziuma detskikh travmatologov-ortopedov Rossii s mejdunarodnym uchastem. "Sovershenstvovanie traumatalogo-ortopedicheskoy pomoshchi detyam". Kazan 16-18 September 2008 izd. St. Petersburg, 2008. S242-243.
4. Alexandrov V.V. Beskrovnoe lechenie tyajelyx form vrojdennoy kosolaposti u detey do 3 let apparatom Illizarova V.V. Alexandrov. A.G. Kochenov 7th session traumatologist-orthopedov Rossii 2002.S.176.
5. Zatsepin T. S. Orthopedics for children and adolescents. M.: Izd. Center NII okhrany zdorovya detey i podrostkov, 1949. - S. 101-104.
6. Luzina E.V., Khodjaev T.T. Geneticheskie issledovaniya pri arthrogrypose // Voprosy traumatologii i ortopedii: Sbornik trudov TashMI.Tashkent, 1978.-S.59-60.
7. Mezhenina E.P. Development of congenital malformations and prospective solutions to etoy problems// Orthopedics, traumatology and prosthetics. Kiev, 1977. - Vyp. 7. - S.3-7.

*Бекмаммедова А.
старший преподаватель
кафедра педагогики и психологии
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмеммеда Азади,
Ашхабад, Туркменистан*

ПОЭТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ВЕЛИКОГО МУДРЕЦА

***Аннотация:** Великий туркменский поэт и мыслитель, основоположник туркменского литературного языка Махтумкули Фраги, со дня рождения своими бессмертными творениями остался в памяти народа. Его имя прочно заняло достойное место в ряду таких выдающихся мыслителей прошлого, как Фирдоуси и Рудаки, Навои и Низами, Данте и Шекспир, Руставели и Пушкин, чье творчество составляет золотой фонд мировой культуры.*

***Ключевые слова:** творчество, мировоззрение поэта, философия поэта.*

*Bekmamedova A.
Senior Lecturer
Departments of Pedagogy and Psychology
Turkmen National Institute of
world languages named after Dovletmemmet Azady
Ashgabat, Turkmenistan.*

THE POETIC VIEWS OF THE GREAT SAGE

***Abstract:** The great Turkmen poet and thinker, the founder of the Turkmen literary language, Makhtumkuli Fragi, has remained in the memory of the people since his birth with his immortal creations. His name has firmly taken its rightful place among such outstanding thinkers of the past as Firdousi and Rudaki, Navoi and Nizami, Dante and Shakespeare, Rustaveli and Pushkin, whose work constitutes the golden fund of world culture.*

***Keywords:** creativity, the poet's worldview, the poet's philosophy.*

Махтумкули Фраги был талантливым поэтом, мастером слова, известным исследователем и представителем классической туркменской литературы, произведения которого и по сей день не теряют актуальность, и имеют большое влияние на литературу Туркмении.

Он сыграл значительную роль не только в развитии языка и литературы туркменского народа или целых тюркских народов, но и в развитии и прогрессе восточной литературы.

Его отец, Довлетмаммет Азади, был одним из известных ученых и великим религиозным деятелем, мастером и поэтом своего времени. Именно он сыграл значительную роль в становлении поэта как мастера слова, был первым учителем Фраги, даже участвовал в творчестве поэта – имеются несколько произведений в форме вопрос-ответ. Благодаря целенаправленным усилиям своего отца и личному таланту, которым обладал сам поэт, он смог подняться на вершину славы за короткий промежуток времени.

Махтумкули был любителем науки и знаний, стремился к образованию и совершенствованию своего мистического мировоззрения. В юности он на три года поступил в медресе (Ширгази) в Хиве, а затем учился в медресе Гогельдаш в Бухаре. Бухара в тот период была одним из центров науки, культуры и колыбелью цивилизации, куда студенты из разных уголков Центральной Азии приезжали учиться в поисках знаний и науки.

Социальная и военная ситуация при жизни Махтумкули Фраги неоднозначна. Годы его жизни совпадают с периодом крупных социальных, военных и экономических кризисов. В небезопасном регионе нет стабильного правительства, в каждом регионе есть свой эмир и хан, в каждом регионе свои правила и распорядок, которые отличаются друг от друга. Махтумкули часто путешествовал по территории нынешнего Ирана, Афганистана, Индии, Азербайджана и других стран.

Хорошо известно, что поэт может создать по-настоящему ценное литературное произведение только тогда, когда он сам испытал радости и страдания этой жизни, увидел уродство и красоту, богатство и бедность, славу и бесчестье.

Махтумкули Фраги посвятил все свои литературные произведения своему народу. Период жизни поэта и общественное положение того времени укрепили его, поэтому он всегда стремился отразить в своих мистических стихах национальное единство, мужество и стойкость в борьбе с угнетателями, сплоченность и сопереживание, дружбу и близость между людьми. По его словам, единство и сплоченность людей были единственным способом выжить и победить.

Он писал о таких выдающихся личностях, как Абу Саид Абул Хаир, Ходжа Юсуф Хамадани, Омар Хайям, Низами Гянджеви, Хафез Ширази, Саади Ширази, Джалаледдин Балхи, Махмуд Пехлеви, Накшбанди, Абдул Рахман Джамии, Алишер Навои и других.

Махтумкули проявлял особый интерес к учениям и мыслям известных философов, таких как Платон и Гален. Изучая их, он придавал философский смысл и своим стихам. Отличительной чертой некоторых его стихотворений были эти философские мысли, где четко подчеркиваются принципы поэта насчет той или иной проблемы того времени.

Его произведения охватывают все вопросы, связанные с жизнью туркмен того периода. Стихи Махтумкули собирают всех туркмен за столом и иллюстрируют концепцию единства и целостности. И это одна из главных причин того, что произведения Махтумкули Фраги очень ценны и занимают особое место в сердцах туркмен.

Махтумкули был поэтом, способным выражать боль, страдание и скорбь.

Безвременная кончина брата стала еще одной трагедией для Махтумкули. Позже он отразит эту боль в своих стихах.

Философия права в стихах Махтумкули основана на логике методов, способе анализа и интерпретации правовых принципов и требований, таких как справедливость, праведность, понятия угнетателя и угнетаемой, правильного и неправильного, порядка войны и мира и т.д. В стихотворениях «Певец», «Наставление», «Ты», «Не останется» поэт обращается к мужественным и отважным сынам народа с призывом грудью встать на защиту родины, стремясь укрепить в них смелость и преданность. Именно поэтому главной идеей, основным мотивом, проходящим через все творчество Махтумкули, была идея объединения туркменских племен. Мощно и призывно звучит голос поэта, обращенный к своим соплеменникам:

Туркмены! Если мы дружно жить могли,
Мы осушили б Нил, мы б на Гульзум пришли.
Теке, йомуд, гоклен, языр и алили, -
Все пять! - должны мы стать единою семьею!
«Döker bolduk ýaşumyz» (Перевод Г. Шенгели)

Махтумкули и его отец Довлетмаммет Азади в совершенстве владели юриспруденцией, ее анализом и интерпретацией. В то время они были выдающимися деятелями в области высоких представлений о справедливости, учитывая массовую культуру и обычаи народа.

Каждой нацией правят обычаи и традиции, которые оказывают огромное влияние на обеспечение общественного порядка и мира: уважение к старшим, доброта к детям и десятки других. В восточной культуре обычаи, традиции и устои являются законом. В связи с этим правильное значение правовых норм невозможно понять без учета социальных обычаев. Эта тема также нашла отражение в стихах поэта.

Махтумкули Фраги был поэтом, который неустанно трудился над решением социальных проблем. Он был защитником угнетенных.

В стихах Махтумкули мудрые слова и пословицы следуют друг за другом, как сверкающие жемчужины. Он убежденный мистик и общественный деятель, который видит свою миссию в просвещении людей во имя единства и целостности своей нации, в борьбе против угнетателей.

Среди других высоких понятий, отраженных в стихах Махтумкули, - внимание к нравственным добродетелям, альтруизму, печали и практической мудрости, которые превратили произведения этого знаменитого поэта и

мудреца в сокровищницу нации. Ему удалось выразить социальные проблемы своего времени прекрасным поэтическим языком, и эти популярные стихи стали причиной его постоянства и бессмертия в общественном сознании. Еще одной особенностью стихов Махтумкули Фраги является их простота и легкодоступность для понимания, то есть отсутствие терминов и словосочетаний из других языков.

Всю свою жизнь, как поэт и мудрец, он отдавал всю свою душу своему народу и родине, рассказывая о реалиях своего времени таким людям, как он. Неиссякаема любовь народа к своему поэту. Она не ослабевает с годами, а непрерывно растет. Популярность Махтумкули давно перешагнула границы воспетого им, отчего края. Талант его выдержал испытание временем. Гений Махтумкули бессмертен, он в песнях и думах народа.

Использованные источники:

1. "Биография Махтумкули Фраги". Медениет. Министерство культуры Туркменистана. Архивировано из оригинала 17 мая 2014 г.
2. Немировская Д. Махтумкули Фраги – [Электронный ресурс]

Брянцев В.Н.
студент магистратуры факультета управления
Владимирский филиал РАНХиГС, г. Владимир
Научный руководитель: Сизганова Е. Ю., к.п.н., доцент
Владимирский филиал РАНХиГС, г. Владимир

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ СПОСОБОВ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ В РОССИИ

Аннотация: земля в современной экономике играет значительную роль. Особенно важное значение она имеет в тех отраслях, где земельные ресурсы выступают в качестве незаменимого фактора производства. Если роль земли в промышленном производстве не столь значительна, то в сельскохозяйственном производстве она выступает в качестве главного средства производства, без которого невозможен сам производственный процесс. В этой отрасли получение продукции связано с качественным состоянием земли, характером и условиями ее использования.

Ключевые слова: управление земельными ресурсами, управление природными ресурсами, инновационные подходы, устойчивое развитие земельных ресурсы, землеустройство, эффективность, плодородие, инновационный подход.

Bryantsev V.N.
Graduate student of the Faculty of Management
Vladimir branch of RANEPa, Vladimir
Sizganova E. Yu., PhD, Associate Professor
Scientific supervisor
Vladimir branch of RANEPa, Vladimir

ON THE ISSUE OF THE INTRODUCTION OF INNOVATIVE METHODS OF LAND MANAGEMENT IN RUSSIA

Abstract: land plays a significant role in the modern economy. It is especially important in those industries where land resources act as an indispensable factor of production. If the role of land in industrial production is not so significant, then in agricultural production it acts as the main means of production, without which the production process itself is impossible. In this industry, the production of products is related to the quality of the land, the nature and conditions of its use.

Keywords: land management, natural resource management, innovative approaches, sustainable development, land resources, land management, efficiency, fertility, innovative approach.

Россия всегда обладала богатыми земельными ресурсами, которые при

правильном распоряжении ими могут стать базой решения многих социально-экономических и политических проблем. Поэтому вопрос управления земельными ресурсами сегодня, как и на протяжении всей истории развития нашей страны, продолжает оставаться одним из наиболее актуальных. Земля как основа сельского хозяйства является одним из основных драйверов развития российской экономики, так как от его состояния напрямую зависит продовольственная безопасность страны, уровень жизни населения в сельской местности, а также развитие смежных отраслей народного хозяйства[1].

Инновационные подходы в управлении земельными и иными природными ресурсами являются важным фактором развития и устойчивости Российской Федерации. Страна обладает богатыми природными ресурсами, включая землю, леса, водные ресурсы и минеральные запасы, и эффективное управление этими ресурсами имеет стратегическое значение для экономического и экологического развития. В последние годы Россия столкнулась с вызовами, связанными с устойчивым использованием природных ресурсов и сохранением экологической целостности. Инновационные подходы в управлении ресурсами становятся неотъемлемой частью стратегии развития, позволяющей совместить экономические интересы и сохранение природы. Одним из ключевых аспектов инновационного подхода является использование современных технологий и научных достижений в процессе управления природными ресурсами. Российская Федерация активно внедряет информационные системы и геопространственные технологии для мониторинга и контроля использования земель, лесов, водных ресурсов и других природных объектов[2]. Это позволяет улучшить прогнозирование, планирование и принятие решений, основанных на точных данных и аналитике. Кроме того, инновационные подходы включают в себя развитие альтернативных источников энергии и использование экологически чистых технологий в производстве и потреблении.

Важным аспектом инновационного подхода является также развитие экономики общего пользования, в которой ресурсы используются эффективно и справедливо распределяются между различными субъектами. Российская Федерация содействует развитию экономических моделей, основанных на совместном потреблении, рециркуляции и обмене ресурсами, что способствует уменьшению отходов и оптимизации использования природных ресурсов[3].

В Российской Федерации управление земельными и иными природными ресурсами осуществляется на разных уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Так, для решения задачи по повышению эффективности управления и использования земельных участков, находящихся в собственности Люберецкого муниципального района, а также в иных случаях, установленных законодательством, ведется работа по инвентаризации земельных участков, отнесенных к собственности

Люберецкого муниципального района в рамках разграничения государственной собственности на землю в соответствии с Федеральным законом от 25.10.2001 N 137-ФЗ "О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации"[4]. Согласно пункту 3 статьи 3.1 данного Закона к собственности муниципальных районов относятся земельные участки, занятые зданиями, сооружениями, находящимися в собственности муниципального района, а также земельные участки, предоставленные органам местного самоуправления муниципального района, а также казенным предприятиям, муниципальным унитарным предприятиям или некоммерческим организациям, созданным органами местного самоуправления[5].

Ведется работа по выявлению бесхозных земельных участков, их инвентаризации и оформлению на них права муниципальной собственности. Работа по инвентаризации земель ведется как с помощью публичных ресурсов и государственных реестров ЕГРП и ГКН, так и с помощью специализированных программ, отражающих земельные участки и объекты недвижимости на территории района. Принимаемые меры направлены на вовлечение в оборот неиспользуемых земель, ужесточение контроля за нецелевым использованием земель, реализацию санкций за нарушение земельного законодательства и т.д. Несмотря на наличие законодательства, существуют ряд проблем, связанных с управлением земельными и иными природными ресурсами. Одной из главных проблем является недостаток прозрачности и открытости в процессе выделения, использования и обращения с земельными участками и другими природными ресурсами. Это может привести к коррупции, незаконному захвату земель и неправильному использованию ресурсов. Кроме того, отсутствие четких механизмов мониторинга и контроля за состоянием земельных участков и природных объектов затрудняет эффективное управление ресурсами. Для улучшения управления земельными и иными природными ресурсами в России следует применять ряд инновационных подходов. Среди них можно выделить следующие:

1. Использование геоинформационных систем (ГИС) и дистанционного зондирования для мониторинга и контроля за состоянием земельных участков и природных объектов. Одним из ключевых инновационных подходов в управлении земельными и природными ресурсами является использование технологий геопространственных данных и дистанционного зондирования. Эти технологии позволяют получать точную информацию о состоянии земель, растительности, водных ресурсах и других природных объектах. Анализ таких данных помогает принимать обоснованные решения в области планирования использования земли, охраны природы и ресурсов.

2. Внедрение инновационных подходов в управлении земельными и природными ресурсами требует разработки соответствующих экономических механизмов и стимулов. Например, в России были введены меры поддержки

инвестиций в использование современных технологий для сельского хозяйства, лесного хозяйства и других отраслей, связанных с земельными и природными ресурсами. Такие стимулы способствуют развитию инноваций и повышению эффективности использования ресурсов.

3. Для успешной реализации инновационных подходов необходима эффективная система мониторинга и контроля за использованием земли и природных ресурсов. В России внедряются современные системы мониторинга, включающие автоматизированный сбор данных, аналитику и отчетность. Это позволяет оперативно выявлять нарушения и принимать меры по их устранению, а также обеспечивает прозрачность и открытость процесса управления ресурсами.

4. Важным аспектом инновационных подходов является разработка и внедрение новых технологий и практик в области устойчивого использования земли и природных ресурсов. Например, в России проводятся исследования и внедрение новых методов сельского хозяйства, направленных на снижение негативного воздействия на окружающую среду, эффективное использование водных ресурсов и сохранение биоразнообразия.

5. Для улучшения эффективности управления земельными и природными ресурсами важно развивать электронное государственное управление (ЭГУ). С помощью информационных систем и онлайн-сервисов можно автоматизировать процессы регистрации прав на землю, мониторинга использования ресурсов и обмена информацией между различными участниками управления. Это способствует сокращению бюрократии, повышению прозрачности и ускорению принятия решений.

6. Развитие инновационных подходов к управлению земельными и природными ресурсами невозможно без активной поддержки научных исследований и развития инновационной инфраструктуры.

Государство должно стимулировать научные исследования в области устойчивого использования ресурсов, предоставлять финансовую поддержку стартапам и инновационным проектам, а также создавать условия для трансфера технологий из научных лабораторий в промышленность. Инновационные подходы к управлению земельными и иными природными ресурсами в Российской Федерации играют важную роль в достижении устойчивого развития страны. Эффективное использование геопространственных технологий, применение экологически чистых технологий, развитие электронного государственного управления и поддержка инноваций и научных исследований помогут обеспечить устойчивое использование и сохранение природных ресурсов России. Важно продолжать развивать и совершенствовать эти инновационные подходы, чтобы обеспечить устойчивое развитие и благополучие нашей страны и сохранить земельные ресурсы для будущих поколений.

Использованные источники:

1. Волкова, Т.В. Понятие управления земельными ресурсами: основные подходы / Т.В. Волкова // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2023. – № 6 (119). – С. 263-269.
2. Габучева, С.А. Понятие государственного управления в сфере охраны и использования земель / С.А. Габучева // Российская юстиция. – 2018. – № 2. – С. 64-66.
3. Хабарова, И.А., Хабаров, Д.А., Радзиевский, А.И. Зонирование как инструмент управления земельными ресурсами застроенных территорий / И.А. Хабарова, Д.А. Хабаров, А.И. Радзиевский // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». – 2019. – № 1. – С. 53-59.
4. Федеральный закон "О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации" от 25.10.2001 N 137-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33764/(дата обращения: 10.10.2024).
5. Администрация городского округа Люберцы Московской области Постановление от 8 ноября 2016 года N 2696-ПА Об утверждении муниципальной программы «Управление земельными ресурсами и землеустройство Люберецкого муниципального района Московской области» <https://docs.cntd.ru/document/444957212/>(дата обращения: 10.10.2024).

Брянцев В.Н.
студент магистратуры
факультет управления
Владимирский филиал РАНХиГС
г. Владимир

Научный руководитель: Сизганова Е. Ю., к.п.н., доцент
Владимирский филиал РАНХиГС
г. Владимир

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Аннотация: одним из важных показателей, характеризующих развитие любой территории, от сельского поселения и до государства, является устойчивость. В современных условиях устойчивое развитие территории должно опираться на процесс взаимодействия имеющихся естественных (земельных, природных и других ресурсов и факторов), а также приобретенных преимуществ (действенных систем управления, современных информационных технологий, средств сбора и обработки информации и иных разработанных в ходе развития территории структур и технологий), а также благоприятной среды обитания.

Ключевые слова: управление земельными ресурсами, управление природными ресурсами, инновационные подходы, устойчивое развитие земельные ресурсы, землеустройство, эффективность, плодородие, инновационный подход, технические инновации, инновационные процессы, блокчейн-технологии.

Bryantsev V.N.
Graduate student of the Faculty of Management
Vladimir branch of RANEPА, Vladimir
Sizganova E. Yu., PhD, Associate Professor
Scientific supervisor
Vladimir branch of RANEPА, Vladimir

SOME ASPECTS OF IMPROVING THE LAND MANAGEMENT SYSTEM BASED ON TECHNOLOGICAL INNOVATIONS

Abstract: one of the important indicators characterizing the development of any territory, from rural settlements to the state, is sustainability. In modern conditions, the sustainable development of the territory should be based on the process of interaction of existing natural (land, natural and other resources and

factors), as well as acquired advantages (effective management systems, modern information technologies, means of collecting and processing information and other structures and technologies developed during the development of the territory), as well as a favorable habitat.

Keywords: *land management, natural resource management, innovative approaches, sustainable development, land resources, land management, efficiency, fertility, innovative approach, technical innovations, innovative processes, blockchain technologies.*

Богатые земельные ресурсы, которыми обладает Россия, при правильном распоряжении ими способны стать базой решения многих социально-экономических и политических проблем. В этой связи чрезвычайно важной является проблема эффективного управления земельными ресурсами. Основными целями управления земельными ресурсами является рациональное использование земель, что влечет за собой улучшение качества жизни населения, создание благоприятных условий для социально-экономического развития, повышение продовольственной безопасности страны [1].

Земля как территориальный базис является одним из основных природных ресурсов и важнейшим фактором производства, который обеспечивает экономический рост. Одной из главных целей устойчивого развития территории является эффективность производственной, организационной и правовой среды производственной деятельности, которая определяет специфику инновационных процессов и оказывает двойственное влияние на динамику экономического роста [2].

Технологические инновации занимают важное место в жизни общества для повышения эффективности управленческих решений. На сегодняшний день отсутствует единая система, способная отображать пространственную, земельно-кадастровую, административно-правовую информацию для рационального управления земельными ресурсами как на региональном, так и муниципальном уровне. В настоящее время можно воспользоваться локальными ГИС, отображающими конкретную информацию в узком направлении, или необходимо обращаться в смежные ведомства и службы, которые представляют информацию о территориальном планировании, кадастровом делении, налоговых платежах и оказании услуг посредством многофункциональных центров.

В сфере землеустройства и кадастра ГИС-технологии представлены широкой линейкой вариантов, как зарубежного, так и отечественного производства. К слову, информационные системы российских разработчиков не уступают зарубежным по своим программным и техническим возможностям. Так, предлагается внедрение региональной ГИС в управлении земельными ресурсами. Однако существует несовершенство нормативно-правовой базы, которая формирует реестр информации на региональном

уровне, – техническая несовместимость интегрируемых ресурсов ГИС, что приводит к нарушениям в передаче информационных данных. Несомненно, создание ГИС упростит доступ к сведениям ЕГРН, обеспечит доверие граждан к организации и обеспечит гарантии защиты права собственности граждан[3].

Одним из видов технологических инноваций в настоящее время являются технологии блокчейн. Блокчейн – технологическая инновационная база данных, выстроенная по определённым правилам и обеспечивающая непрерывную последовательность блоков (списков), содержащих информацию. База данных хранит постоянно нарастающий список упорядоченных записей в виде блоков, которые отображают историю запросов с фиксированием времени и ссылкой на предыдущий блок. У системы не существует единого места хранения данных. Реестр хранится одновременно у всех участников системы и одновременно обновляется при изменениях.

Уникальность применения блокчейн-технологий исключает фальсификацию информации в электронных реестрах за счёт хранения информации «блоками» («слоями»). У системы не существует единого места хранения данных. Реестр данных хранится одновременно у всех участников системы и одновременно обновляется при изменениях, что сводит к минимуму риски потери информации. В случае, если информация в один из блоков была внесена некорректно или ошибочно, добавляется корректирующий блок с «хэш» исправляемого. В случае если после ошибочного блока на внесенные им изменения ссылались последующие блоки, к этим блокам также добавляются корректирующие. Также исключаются факты, указывающие на возможные проявления коррупционного характера. Переход на блокчейн-технологии при управлении земельными ресурсами является экономически привлекательным за счёт систематизации и гарантии безопасности информации для любого уровня управления (государственного, регионального, муниципального). Поэтому так необходимо применение блокчейн-технологий как системы искусственного интеллекта в сфере ГИС управления земельными ресурсами. Блокчейн предполагает высокую степень сохранности информационных данных и гарантирует сохранность существующих документов. Обеспечение защиты и соблюдение требований оригинальности правоустанавливающих и правоудостоверяющих документов являются необходимыми аспектами в ведении реестра недвижимости, поэтому сохранность документов играет ключевую роль в принципах ведения ЕГРН. Система осуществляет функции фиксации мониторинга совершения операций, что обеспечивает «прозрачность» сделок с недвижимостью.

Централизованный доступ к различным ГИС на основе блокчейн-системы баз данных Росреестра (ЕГРН), Росимущества, Рослесхоза, Федерального агентства водных ресурсов, особо охраняемых природных

территорий и других ведомств позволит избежать длительной процедуры регистрации объектов, получения разрешительной документации, оформления прав собственности и т. д. Пользователи выступают в качестве коллективного нотариуса, который подтверждает истинность информации в базе данных. Система способна заменить длительные процессы согласования, утверждения и взаимодействия между участниками земельных отношений. Технологическая архитектура отвечает многозадачностью и управляемостью многими процессами – от эскроу-транзакций и гарантийных контрактов до трехстороннего арбитража и многосторонней электронной подписи. Внедрение системы блокчейн-технологий в региональную ГИС при управлении земельными ресурсами приведет к совершенствованию операционных процессов, среди которых:

- исключение (минимизация) рисков, связанных с потерей информации об объектах недвижимости, зарегистрированных правах;
- сокращение времени совершения сделок с объектами (время добавления транзакций в блочную цепочку событий составляет от минуты до получаса, что обеспечивает обработку транзакций в реальном времени);
- обеспечение финансовой «прозрачности» проведённых операций при исчислении налогооблагаемой базы (кадастровой стоимости). В результате чего будет обеспечено межведомственное информационное взаимодействие региональных и федеральных органов на основе блокчейн-технологий, где будет сформирован единый государственный реестр налогоплательщиков, как уникальный информационный ресурс для обеспечения взаимосвязи всех информационных ресурсов, характеризующих каждого налогоплательщика, а также определение наполняемости базы налогообложения;
- снижение рисков мошенничества и ошибок в документах.

Также при управлении земельными ресурсами на основе блокчейн системы предусмотрен переход к новому формату сведений о земельном участке путём внедрения «блокчейн-паспорта», где будут отображены технические характеристики объекта недвижимости и операции с ним[4].

Таким образом, блокчейн система в региональной ГИС по управлению земельными ресурсами (РГИС УЗР) обеспечит системную работу с большим объемом информации различных реестров. Блокчейн по управлению позволит отслеживать стадии выполнения задач, управлять функциональными процессами, налаживать работу проектных групп, а также сократить количество отчётов. Управление блокчейн системой в ГИС не требует физического присутствия, что исключает появление ошибок в результате человеческого фактора. Отслеживая всю информацию через систему, можно существенно сократить временной ресурс[5].

Полагаем, что для рационального управления земельными ресурсами необходимо выбирать именно технологические инновации, способные эффективно максимизировать производственные показатели делопроизводства кадастра недвижимости и одновременно минимизировать

ресурсозатратность. В целях совершенствования управления земельными ресурсами должна быть создана единая информационная система землеустроительной и кадастровой информации, которая будет использоваться при принятии решений по рациональному использованию земель.

Использованные источники:

1. Купцова В.В., Лиманова Н.И. Информационные системы в экономике с применением технологии блокчейн // Аллея науки: научный журнал. – 2018. – № 1. – С. 882–885.
2. Беляцкая Т.Н., Амелин М.А. Анализ интеллектуальных информационных систем на примере CRM и ERP // Прикладная информатика. – 2015. – № 3. – С. 12–23.
3. Папаскири Т.В. Землеустроительное проектирование и землеустройство на основе автоматизации: проблемы и решения // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2015. – № 8. – С. 10–15.
4. Взгляд в будущее: мониторинг сельхозземель на основе инновационных разработок. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruslandmanagement.wordpress.com/2012/01/10/futuresh/> (дата обращения: 11.10.2024).
5. Хабарова, И.А., Хабаров, Д.А., Радзиевский, А.И. Зонирование как инструмент управления земельными ресурсами застроенных территорий / И.А. Хабарова, Д.А. Хабаров, А.И. Радзиевский // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». – 2019. – № 1. – С. 53-59.

*Гаврилов Д.С.
студент магистратуры
факультет управления,
Владимирский филиал РАНХиГС
г. Владимир*

*Научный руководитель: Запольнова Л.А., к.ю.н., доцент
Владимирский филиал РАНХиГС
г. Владимир*

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ: КОНЦЕПЦИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

Аннотация. В данной статье анализируются понятие и система государственных гарантий и стимулирования в рамках государственной службы. Автор подчеркивает, что государственные гарантии, обеспечивающие защиту прав и интересов государственных гражданских служащих, имеют важное стимулирующее значение, способствуя повышению их профессиональной активности в новых социально-экономических реалиях.

Ключевые слова: государственная служба, государственная гражданская служба, государственный служащий, государственные гарантии, мотивация государственных гражданских служащих, стимулирование государственных гражданских служащих.

*Gavrilov D.S.
Master's degree student
Faculty of Management
Vladimir branch of RANEPA
Vladimir*

*Scientific supervisor: L.A. Zapolnova, Candidate of Law
Associate Professor
Vladimir branch of RANEPA
Vladimir*

THE SYSTEM OF STATE GUARANTEES IN THE CIVIL SERVICE: CONCEPT AND PRACTICAL IMPLEMENTATION

Abstract. This article analyzes the concept and system of state guarantees and incentives within the framework of public service. The author emphasizes that state guarantees ensuring the protection of the rights and interests of state civil servants are of great stimulating importance, contributing to the increase of their professional activity in the new socio-economic realities.

Keywords: state service, state civil service, civil servant, state guarantees, motivation of state civil servants, stimulation of state civil servants.

Государственная служба в Российской Федерации является уникальным и высокоспециализированным видом профессиональной деятельности, отличающимся особыми чертами и особенностями. Государственные гражданские служащие обладают специфическим правовым статусом, характеризующимся повышенной сложностью структуры по сравнению с правовым статусом других категорий граждан. Этот статус определяется как комплекс правоустанавливающих элементов, включающих в себя права и обязанности служащих, социально-правовые гарантии, запреты и ограничения, а также ответственность, отражающую нормативно закреплённые государством требования к поведению служащих.

Регулирование данного вида деятельности на федеральном уровне в Российской Федерации осуществляется на основании Федерального закона от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации». Этот законопроект структурирует государственную службу и устанавливает основы взаимодействия между её различными видами, включая муниципальную службу. Для более детального регулирования служебной деятельности применяется Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», который охватывает все аспекты службы — от момента назначения до завершения службы, включая меры поощрения, дисциплинарные взыскания, предоставление гарантий и стимулирование профессиональной деятельности государственных гражданских служащих.

В современных научных дебатах по вопросам правового регулирования государственной службы активно обсуждается тема гарантий, которые обеспечивают качественное выполнение служебных функций государственными служащими и соблюдение законодательно установленных ограничений. Ю.Н. Стариков подчеркивает, что гарантии на государственной службе не только выполняют защитную функцию, способствуя реализации прав служащих, но и устанавливают контроль за соблюдением правовых ограничений, формируя тем самым социально-правовой аспект статуса государственных служащих. Это важно для обеспечения не только личной безопасности и правовой защищённости служащих, но и для поддержания высоких стандартов добросовестности и профессионализма в исполнении государственных функций.

М.Д. Неупокоев акцентирует внимание на социально-профессиональном статусе государственных служащих, указывая на то, что гарантии не просто поддерживают достойный уровень жизни служащих и их семей, но и выступают как важный элемент социальной политики государства.[5]

Е.В. Охотский предлагает следующую классификацию законодательно установленных гарантий:

1. Гарантии служебно-правовой защиты во время службы.
2. Гарантии социально-экономического характера во время службы.
3. Гарантии социально-бытового характера после окончания службы.[2]

Современное законодательство Российской Федерации предоставляет государственным служащим обширный комплекс гарантий, включающих правовую защиту, обеспечение безопасности их семей, охрану имущества и жилья служащих, что способствует созданию благоприятных условий для их профессиональной деятельности.

Гарантии, обеспечиваемые законодательством для государственных служащих Российской Федерации, представляют собой ключевой элемент их правового статуса, являясь отражением их положения в системе общественных отношений страны. Данные меры способствуют формированию стабильной и предсказуемой среды для выполнения служебных обязанностей, влияя на всестороннее развитие профессиональных качеств служащих и способствуя тем самым реализации государственных функций на наиболее высоком уровне.

Государство, формулируя и законодательно закрепляя гарантии для государственных служащих, стимулирует их к достижению высоких профессиональных результатов. Это стимулирование не только повышает мотивацию служащих к качественному и эффективному выполнению возложенных на них обязанностей, но и создает условия для добросовестного и ответственного подхода к реализации своих функций. Государственные служащие, осознавая, что установленные ограничения и требования будут сопровождаться адекватными мерами государственной поддержки и компенсации, прилагают все усилия для достижения целей государственного управления, обеспечивая тем самым высокую результативность своей деятельности.

В текущих условиях функционирования государственной службы Российской Федерации значительное внимание уделяется различным методам стимулирования трудовой деятельности государственных служащих, которые включают:

1. **Материальные стимулы**, такие как денежные вознаграждения, социальные пакеты и различные льготы, предоставляемые для повышения материального благополучия сотрудников и их семей.
2. **Нематериальные стимулы**, предоставляющие возможности для карьерного роста, участия в профессиональных конкурсах и предоставление дополнительных отпусков, что способствует профессиональному развитию и повышению лояльности служащих.

Актуализация и усовершенствование системы гарантий для государственных служащих требует незамедлительного внесения изменений

в существующее законодательство, в частности, до принятия специализированного законодательного акта предлагается дополнить Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации». Вводится новый понятийный аппарат, предлагаемый к инкорпорации в статью 1.1, включающий следующие определения:

- **«Гарантии государственных служащих»** — комплекс условий и средств, направленных на защиту и поддержку деятельности служащих, компенсацию существующих ограничений и обеспечение эффективности их профессиональной деятельности.

- **«Стимулирование государственных служащих»** — процесс воздействия на служащих через внешние стимулы, целящийся в формирование мотивации к исполнению профессиональных функций и повышение общей эффективности выполнения государственных задач.

Вопрос дифференциации условий оплаты труда, поднятый академическим сообществом, подчеркивает, что существующая система, декларирующая равенство условий, фактически демонстрирует значительные различия между различными уровнями государственной службы. Эти различия в оплате труда порождают ряд негативных последствий, включая:

- Нарушение принципа единообразия в прохождении государственной службы;
- Отсутствие стимулов к добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- Отток квалифицированных кадров с государственной службы;
- Повышение риска участия служащих в коррупционных схемах.

В контексте усовершенствования системы гарантий для государственных служащих Российской Федерации, на сегодняшний день актуализируется вопрос о существенных пробелах в действующем законодательстве, связанных с отсутствием специализированных механизмов для эффективной реализации предоставленных гарантий. Такая ситуация акцентирует необходимость разработки и последующего внедрения инновационных подходов, направленных на улучшение качества и повышение результативности профессиональной деятельности государственных служащих.

В рамках предложенного направления модернизации особое значение приобретает реализация регулярного мониторинга мнений государственных служащих. Осуществление данного процесса посредством анкетирования или проведения опросов позволит своевременно выявлять наиболее значимые проблемы и потребности служащих, обеспечивая тем самым разработку адресных мер для их решения.

Использованные источники:

1. Бушуева, Н.В. Основные направления совершенствования деятельности по реализации государственных гарантий гражданских служащих / Н.В.

- Бушуева, А.Н. Бродунов // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 32. С. 694-700.
2. Государственная служба: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.В. Охотский [и др.]. Под ред. Е.В. Охотского. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019.
3. Иванова, Е.Ю. Анализ и совершенствование системы стимулирования служащих на государственной гражданской службе / Е.Ю. Иванова, Я.Ю. Радюкова // Вестник Самарского муниципального ин-та управления. 2021. № 1. С. 27-34.
4. Мифтяхов, Р.Х. Правовой статус государственных служащих // Инновационные науч. исследования. 2021. № 1-2 (3). С. 93-105.
5. Неупокоев, М.Д. Социальные гарантии государственных гражданских служащих: социологический анализ: Дис. ... канд. соц. наук. М., 2004.
6. Паулов П.А. Принципы реализации гарантий на государственной и муниципальной службе / П.А. Паулов, А.С. Егорова // Дневник науки. 2021. № 6 (54).
7. Росс, С.Р. Совершенствование системы мотивации и стимулирования персонала в государственных органах власти / С.Р. Росс, Е.М. Редина, Н.В. Батищева // Парадигма. 2021. № 1. С. 40-42.

*Гаврилов Д.С.
студент магистратуры
факультет управления
Владимирский филиал РАНХиГС,
г. Владимир
Научный руководитель: Запольнова Л.А., к.ю.н., доцент
Владимирский филиал РАНХиГС
г. Владимир*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПОДХОДОВ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Эффективность функционирования государственного аппарата непосредственно зависит от качества труда и ответственности государственных служащих, которые являются ключевыми исполнителями государственной политики и решений. Именно поэтому вопросы мотивации и стимулирования на государственной гражданской службе приобретают особую актуальность. Данная статья посвящена анализу текущей ситуации в области мотивации гражданских служащих, их основных стимулов к работе и проблем, возникающих при реализации существующих методов стимулирования.

Ключевые слова: государственная гражданская служба, гражданский служащий, мотивация, мотивы, стимулы, методы стимулирования.

*Gavrilov D.S.
Master's degree student
Faculty of Management
Vladimir branch of RANEPА,
Vladimir
Scientific supervisor: Zapolnova L.A., Candidate of Law,
Associate Professor
Vladimir branch of RANEPА
Vladimir*

IMPROVING THE MOTIVATION AND INCENTIVE SYSTEM IN THE CIVIL SERVICE OF THE RUSSIAN FEDERATION: ANALYSIS OF EXISTING APPROACHES AND DEVELOPMENT STRATEGIES

Annotation. The effectiveness of the functioning of the state apparatus directly depends on the quality of work and responsibility of civil servants, who are the key executors of state policies and decisions. That is why the issues of motivation

and stimulation in the civil service are becoming particularly relevant. This article is devoted to the analysis of the current situation in the field of motivation of civil servants, their main incentives to work and problems arising in the implementation of existing incentive methods.

Keywords: *state civil service, civil servant, motivation, motives, incentive methods.*

Эффективность государственного управления существенно определяется результативностью деятельности государственных служащих, которые играют ключевую роль в исполнении государственных решений и удовлетворении общественных потребностей. Мотивация данных служащих к исполнению своих функций и работе в органах государственного управления выступает в качестве детерминанты их профессиональной эффективности.

Согласно исследованию, проведённому аналитической компанией HeadHunter, фиксируется значительное снижение интереса к государственной службе среди молодёжи в последние годы. Анализ динамики показывает, что если в 2016 году примерно 37% молодых людей в Москве и 40% в регионах Российской Федерации выражали стремление занимать должности в государственных структурах, то к 2019 году доля таких желающих сократилась до 21% и 18% соответственно.

Данная тенденция может быть объяснена несколькими ключевыми факторами, выявленными в ходе опроса респондентов. Во-первых, 59% опрошенных указали на сложности с трудоустройством без наличия связей, что подчёркивает значимость проблемы неформальных практик в системе государственного управления. Во-вторых, значительная часть респондентов (56%) выразила озабоченность в связи с высоким уровнем коррупции и отсутствием прозрачности в карьерном росте. Дополнительные 54% участников исследования считают, что излишняя бюрократизация и низкий уровень заработной платы осложняют и без того трудные условия труда. Наконец, 42% молодых людей отметили высокий уровень стресса как сдерживающий фактор для вступления в государственную службу.

Эти результаты исследования подчеркивают насущную необходимость реформирования системы государственной службы Российской Федерации, в том числе через усиление мер, направленных на повышение прозрачности карьерного роста, борьбу с коррупцией и оптимизацию административных процедур. Стратегическая задача состоит в том, чтобы сделать государственную службу более привлекательной и доступной для квалифицированной молодёжи, что в свою очередь способствует повышению эффективности государственного управления и реализации социально значимых проектов на благо общества.

В свете современных исследований мотивации государственных служащих, проведённых в 2020 году, было выявлено, что значительное

большинство граждан (74%) склонно оценивать деятельность государственных служащих скорее негативно. Такое восприятие влияет на профессиональные амбиции следующего поколения, ведь 55% респондентов не желают видеть своих детей в рядах государственных служащих. Эти данные подчёркивают наличие серьёзных проблем в восприятии государственной службы как привлекательной карьерной перспективы.

Основные трудности, ассоциируемые с работой в государственной службе, охватывают несколько аспектов: высокая ответственность (26%), сложности в общении (14%), многочисленные обязанности (12%) и высокие требования к профессионализму (6%). Эти факторы являются ключевыми препятствиями на пути к повышению привлекательности государственной службы.

Исследование мотивационных факторов выявило ряд негативных тенденций, которые существенно влияют на качество исполнения государственных функций и эффективность профессиональной деятельности. К таким тенденциям относятся снижение мотивации к работе, неполная укомплектованность штатов и увеличенная текучесть кадров. Эти факторы приводят к снижению производительности и эффективности государственного аппарата.

На фоне выявленных проблем обостряется необходимость углублённого анализа мотивационных факторов и разработки эффективных методов управления мотивацией среди служащих. Реформирование системы гарантий и стимулирования, а также создание благоприятных условий для профессионального роста и развития государственных служащих становятся ключевыми задачами для повышения привлекательности государственной службы в Российской Федерации.

В данном контексте значительный вклад внесли исследователи Ф. Тейлор, Э. Мэйо, А. Маслоу, К. Левин, Ф. Герцберг и Д. МакГрегор, чьи теории мотивации оказали значимое влияние на практики управления персоналом. В России особое место в этой области занимают труды Е.П. Ильина, А.Я. Кибанова, В.А. Ядова, А.Н. Леонтьева, П.М. Якобсона и С.А. Шапиро. Однако, несмотря на развитую теоретическую базу, исследования мотивации в сфере государственной и муниципальной службы все еще требуют дальнейшей разработки, как подчеркивают И.Б. Шуберкова и О.Н. Шибуркова в своих работах.[1]

Государственная служба характеризуется уникальными чертами, которые обуславливают необходимость учета специфических аспектов при формировании мотивационных механизмов служащих. В рамках данного исследования будет применяться следующая терминология: мотивация определяется как процесс активизации к деятельности, направленный на удовлетворение потребностей и достижение целей, а мотивы рассматриваются как внутренние стимулы, формирующие направленность индивидуального поведения.

Применение мотивационных технологий в структурах государственного управления позволяет оптимизировать расходы на подбор и адаптацию персонала, повысить его производительность и способствовать формированию благоприятной организационной среды. Основная задача кадровых служб заключается в анализе мотивов служащих и разработке комплексных мотивационных стратегий, охватывающих как материальные, так и нематериальные аспекты стимулирования.

Несмотря на наблюдаемое снижение интереса к государственной службе, рыночные исследования 2019 года, проведенные компанией HeadHunter, подтверждают наличие группы кандидатов, по-прежнему заинтересованных в работе в государственных органах. Ключевые факторы, мотивирующие претендентов, включают стабильность и предсказуемость трудовых отношений, возможности карьерного роста, наличие социальных пакетов и премий, вклад в общественное благо, престиж профессии, гарантии соблюдения трудовых прав, возможности для формирования значимых социальных связей, доступ к административным ресурсам и потенциал дополнительного заработка.

Государственная служба характеризуется уникальными чертами, которые обуславливают необходимость учета специфических аспектов при формировании мотивационных механизмов служащих. В рамках данного исследования будет применяться следующая терминология: мотивация определяется как процесс активизации к деятельности, направленный на удовлетворение потребностей и достижение целей, а мотивы рассматриваются как внутренние стимулы, формирующие направленность индивидуального поведения.

Применение мотивационных технологий в структурах государственного управления позволяет оптимизировать расходы на подбор и адаптацию персонала, повысить его производительность и способствовать формированию благоприятной организационной среды. Основная задача кадровых служб заключается в анализе мотивов служащих и разработке комплексных мотивационных стратегий, охватывающих как материальные, так и нематериальные аспекты стимулирования.

Несмотря на наблюдаемое снижение интереса к государственной службе, рыночные исследования 2019 года, проведенные компанией HeadHunter, подтверждают наличие группы кандидатов, по-прежнему заинтересованных в работе в государственных органах. Ключевые факторы, мотивирующие претендентов, включают стабильность и предсказуемость трудовых отношений, возможности карьерного роста, наличие социальных пакетов и премий, вклад в общественное благо, престиж профессии, гарантии соблюдения трудовых прав, возможности для формирования значимых социальных связей, доступ к административным ресурсам и потенциал дополнительного заработка.

В рамках современных реформ системы государственной службы Российской Федерации ключевое внимание уделяется анализу и совершенствованию механизмов предоставления социальных гарантий служащим, регламентированным Федеральным законом от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Основные государственные гарантии, определенные статьями 52 и 53 этого закона, охватывают широкий спектр мер, направленных на создание благоприятных условий труда и защиту прав государственных служащих, включая оплату труда, медицинское страхование, пенсионное обеспечение, условия отдыха и дополнительные профессиональные преимущества.

Тем не менее, несмотря на четко установленный законодательный фреймворк, существует ряд исследований, указывающих на значительные проблемы в реализации данных гарантий. Например, А.И. Гераскевич высказывает критику по поводу отсутствия законодательно закрепленных механизмов, стимулирующих эффективный труд, и указывает на декларативный характер некоторых гарантий.

Создание благоприятных условий труда является важной составляющей мотивационной системы, и регулярные мониторинги, такие как анкетирование, могут способствовать выявлению скрытых проблем и потребностей служащих, что позволит адаптировать систему стимулирования к современным условиям. Проблемы, связанные с организационной культурой и средой, как отмечают исследователи С.В. Байтеряков, А.В. Барышникова и другие, выражаются в формализованности структур и медленной адаптации к новым реалиям.

Присвоение более высоких классов чинов, регулируемое статьей 11 Федерального закона № 79-ФЗ, предполагает стимулирование государственных служащих через повышение их статуса и расширение возможностей карьерного роста. Однако, как отмечает В.И. Шарин, процедуры присвоения чинов обладают недостаточной прозрачностью и оказывают ограниченное влияние на денежное содержание служащих, что снижает эффективность данного метода мотивации.

Нематериальное стимулирование, оформленное в статье 55 того же закона, предусматривает разнообразные формы награждения. Несмотря на это, исследования указывают на ограниченное применение и неадекватное оценивание заслуг служащих, что подчеркивает декларативный характер многих установленных мер и необходимость их доработки.

Создание благоприятного психологического климата на рабочем месте является еще одним важным аспектом мотивации, требующим глубокого исследования и реформирования организационной культуры в государственных органах. Исследования, выполненные С.В. Байтеряковым и А.В. Барышниковой, демонстрируют, что существующие условия часто не отвечают современным требованиям и не способствуют повышению мотивации и эффективности деятельности служащих.

Особое внимание следует уделить механизмам зачисления в кадровый резерв. На практике данный метод стимулирования реализуется неэффективно, что подтверждается отсутствием систематизированной подготовки кадров. Необходимы дополнительные исследования и разработка новых подходов к подбору и подготовке кадров, что может способствовать реализации потенциала служащих и их профессиональному росту.

Исследование мотивационной сферы государственных гражданских служащих обнаружило критическую необходимость в проведении дополнительных научных работ для всестороннего оценивания и анализа данной области. Отмечается дефицит систематического подхода к изучению мотивации, что мешает интегральному учету всех аспектов, влияющих на мотивационный процесс в рамках государственной службы.

Ограничения, налагаемые формальными правилами и процедурами, значительно снижают эффективность применения мотивационных инструментов, ограничивая возможности для учета профессиональных мотивов служащих. Это акцентирует на неотложности реформирования существующих подходов к стимулированию, поскольку нынешние методы часто реализуются неэффективно и обладают значительными недостатками в применении.

Тем не менее, несмотря на выявленные проблемы, активно принимаются меры для улучшения ситуации в области мотивации государственных служащих, что находит отражение в разработке методик нематериальной мотивации и реформах системы государственного управления. Результаты этих инициатив начинают проявляться, как показывает создание Методики нематериальной мотивации государственных гражданских служащих РФ и предложения Центра стратегических разработок по совершенствованию системы управления.

Использованные источники:

1. Кадровая политика на госслужбе: текущие проблемы и необходимые изменения / С.В. Бай-геряков [и др.]; Под ред. М.С. Шклярук. М. : Счетная палата 9 Российской Федерации, Центр перспективных управленческих решений, 2021. 118 с.
2. Бекмурзиева Х.М. Мотивация деятельности государственных гражданских служащих как средство повышения эффективности государственной гражданской службы / Х.М. Бекмурзиева // Государственное и муниципальное управление. 2018. № 4. С. 4-9.
3. Гераскевич А.И. К вопросу о социальных гарантиях, предоставляемых государственным служащим в рамках трудовых правоотношений / А.И. Гераскевич, А.О. Яценко // Проблемы науки. 2020. № 8. С. 28-32.

*Данилин В. А.
студент группы 22ис-1
ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж –
Межрегиональный центр компетенций»
Паникарова А. А.
студент группы 22ис-1
ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж –
Межрегиональный центр компетенций»
Мардамышина А. А.
руководитель Центра ИТ-компетенций
ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж –
Межрегиональный центр компетенций»*

АНАЛИЗ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГАЗИНА ОДЕЖДЫ

Аннотация: Комплексная автоматизированная система управления предприятием является сегодня одной из важнейших составляющих успешного развития бизнеса. Если эта система выбрана и реализована правильно, она помогает устранить многие недостатки в управлении: разобщенность управленческих и информационных технологий; несоответствие систем планирования и контроля; неэффективность управления затратами и использования финансовых ресурсов. В данной статье проводится анализ автоматизированной системы обеспечения деятельности магазина одежды для дальнейшей разработки приложения.

Ключевые слова: прикладная система, диаграмма вариантов, прецеденты.

*Danilin V. A.
student of group 22is-1
OGAPOU "Ulyanovsk Aviation College -
Interregional Competence Center"
Panikarova A. A.
student of group 22is-1
OGAPOU "Ulyanovsk Aviation College -
Interregional Competence Center"
Mardamshina A. A.
Head of the IT Competence Center
OGAPOU "Ulyanovsk Aviation College -
Interregional Competence Center"*

ANALYSIS OF THE AUTOMATED SYSTEM FOR SUPPORTING THE ACTIVITIES OF A CLOTHING STORE

Abstract: *An integrated automated enterprise management system is one of the most important components of successful business development today. If this system is chosen and implemented correctly, it helps to eliminate many shortcomings in management: disunity of management and information technologies; inconsistency of planning and control systems; inefficiency of cost management and use of financial resources. This article analyzes an automated system for ensuring the activities of a clothing store for further development of the application.*

Keywords: *application system, variant diagram, precedents*

На основании технического задания магазина одежды, реализуемого ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК», возникла необходимость в разработке приложения по продаже одежды, который позволит подробно ознакомиться с различными товарами, оценить их характеристики, а при необходимости и приобрести. При разработке необходимо чтобы каждый покупатель, независимо от возраста, смог без проблем получить необходимую ему информацию о товаре, а также приобрести его.

Для успешной разработки прикладной системы необходимо провести анализ предметной области, выполнить проектирование и реализацию прикладной системы, а также разработать и провести различные виды тестов

В ходе анализа требований к программному продукту была построена диаграмма вариантов использования (прецедентов) представленная на рисунке 1.

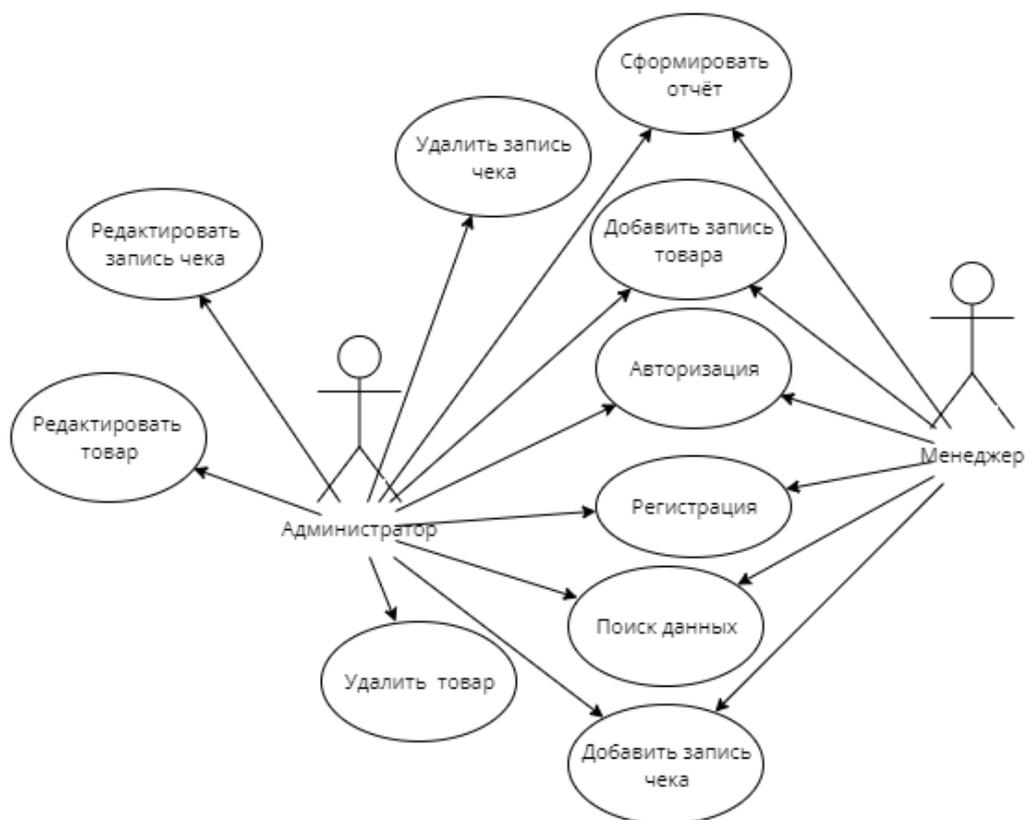


Рисунок 1 - Диаграмма вариантов использования

В ходе анализа требований к программному продукту были выявлены прецеденты представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Описание прецедентов

№ рец	Актор	Название варианта использования	Формулировка
П1	Работник/Администратор	Регистрация	Пользователь может зарегистрироваться в системе, пройдя соответствующую процедуру
П2	Работник/Администратор	Авторизация	Пользователь может авторизоваться в системе, введя логин и пароль.
П3	Работник/Администратор	Поиск данных	Пользователь может искать доступные ему данные различными способами.
П4	Работник/Администратор	Добавление товара	Пользователь может добавить запись о товаре
П5	Администратор	Редактирование товара	Пользователь может редактировать запись о товаре
П6	Администратор	Удаление товара	Пользователь может удалить запись о товаре
П7	Работник/Администратор	Добавить запись чека	Пользователь может добавить запись о чеке
П8	Работник/Администратор	Сформировать отчёт	Пользователь может сформировать отчёт

П9	Администратор	Редактировать запись чека	Пользователь может редактировать запись чека
П10	Администратор	Удалить запись чека	Пользователь может удалить чек

Для дальнейшей разработки прикладной системы необходимо выполнить проектирование системы. В результате проектирования для каждого прецедента были разработаны диаграммы видов деятельности и диаграммы последовательностей.

Диаграмма видов деятельности для прецедента П1 «Регистрация» представлена на рисунке 2.

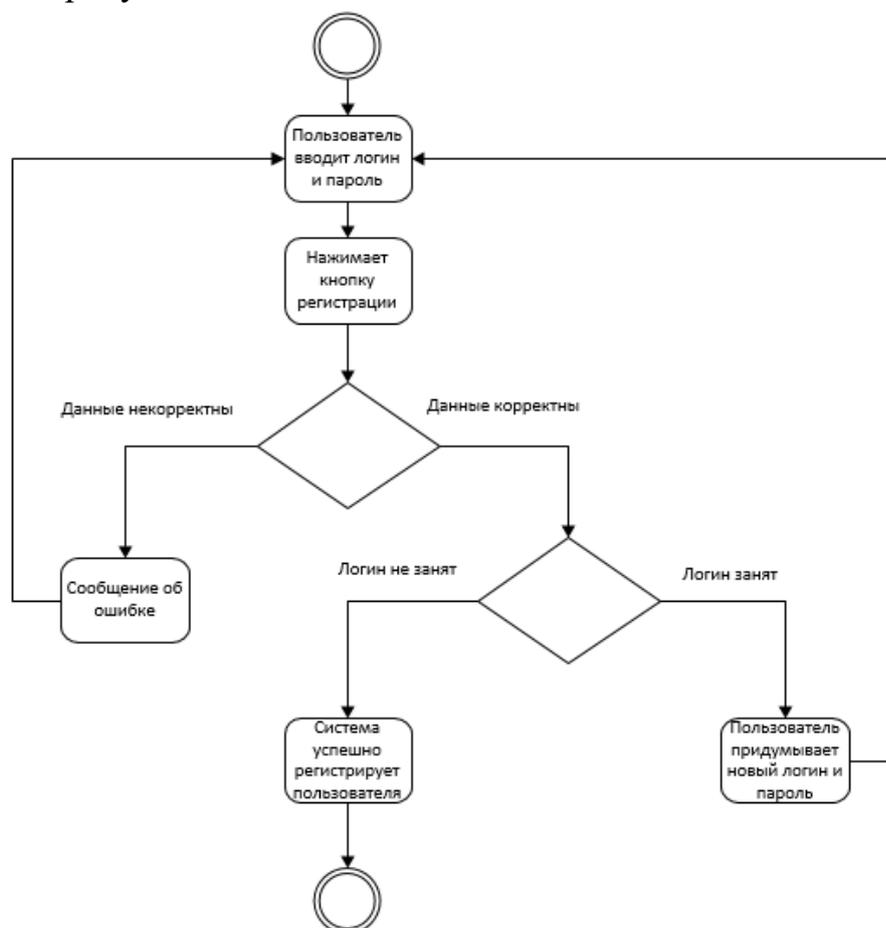


Рисунок 2 - Диаграмма видов деятельности прецедента П1

Диаграмма последовательности для прецедента П1 «Регистрация» представлена на рисунке 3.

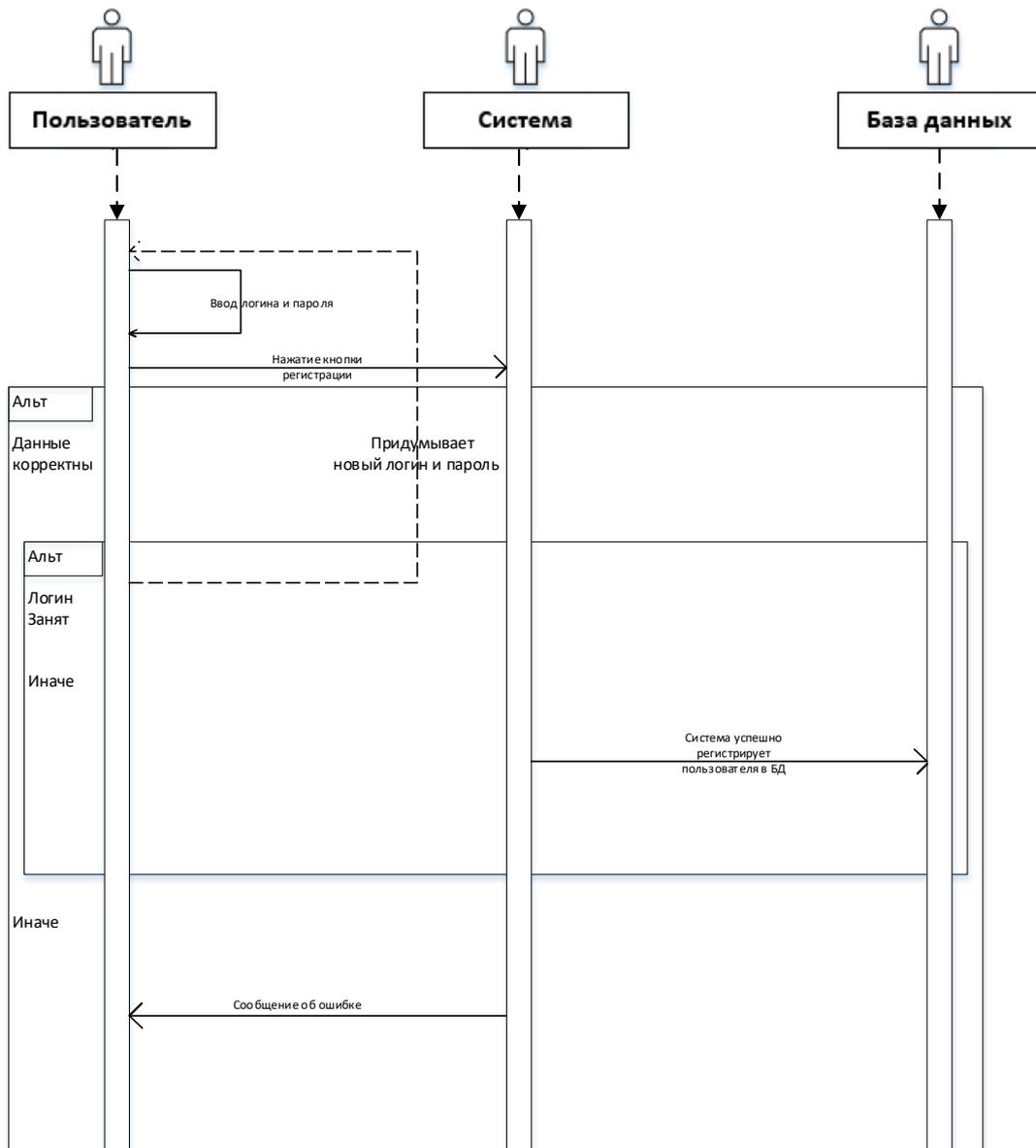


Рисунок 3 - Диаграмма последовательностей прецедента П1
 Диаграмма видов деятельности для прецедента П2 «Авторизация»
 представлена на рисунке 4.

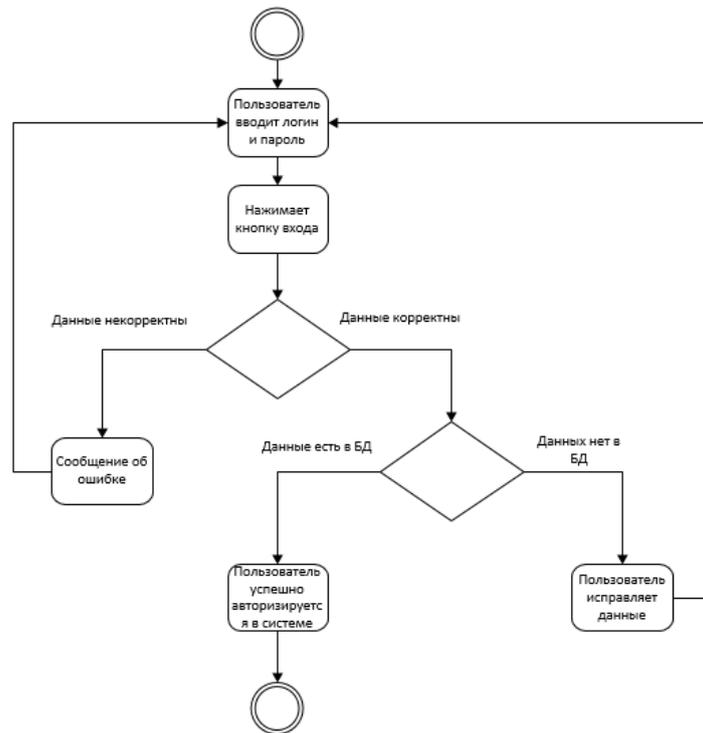


Рисунок 4 - Диаграмма видов деятельности прецедента П2

Диаграмма последовательности для прецедента П2 «Авторизация» представлена на рисунке 5.

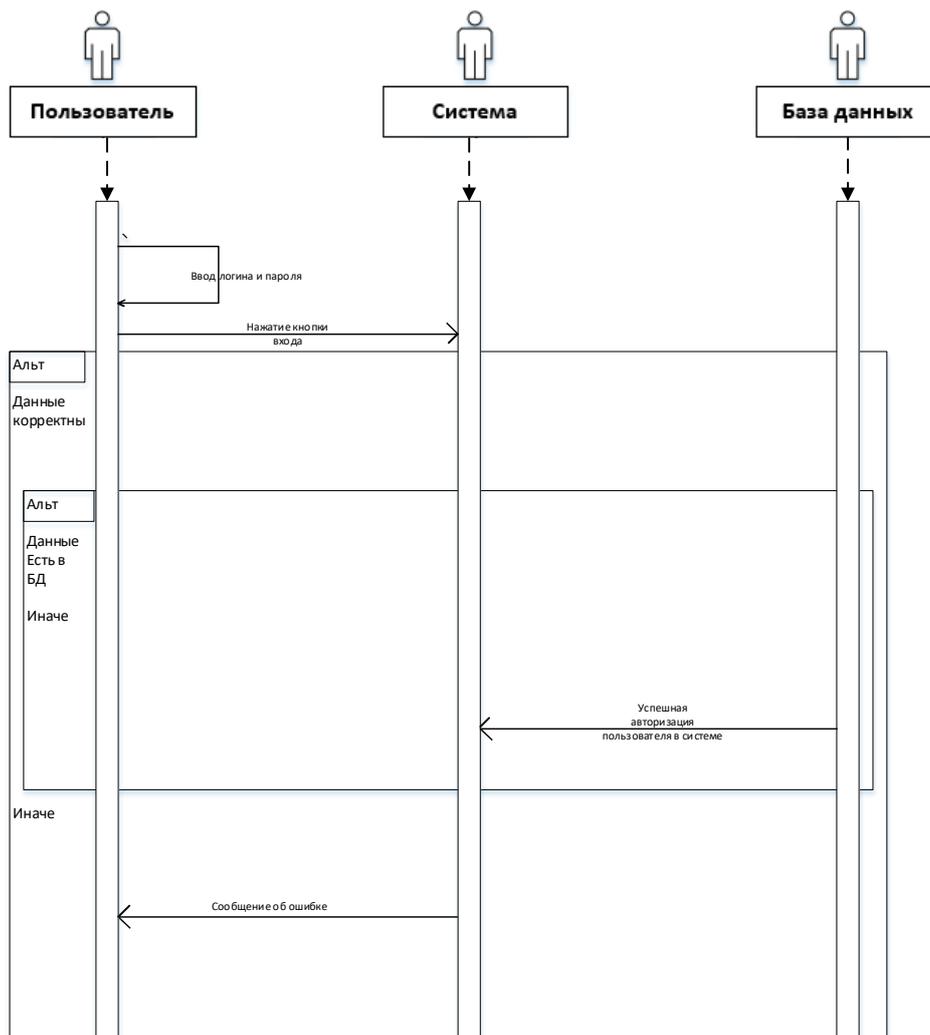


Рисунок 5 - Диаграмма последовательностей прецедента П2
 Диаграмма видов деятельности для прецедента П3 «Просмотр данных»
 представлена на рисунке 6.



Рисунок 6 - Диаграмма видов деятельности прецедента ПЗ
 Диаграмма последовательности для прецедента ПЗ «Просмотр данных»
 представлена на рисунке 7.

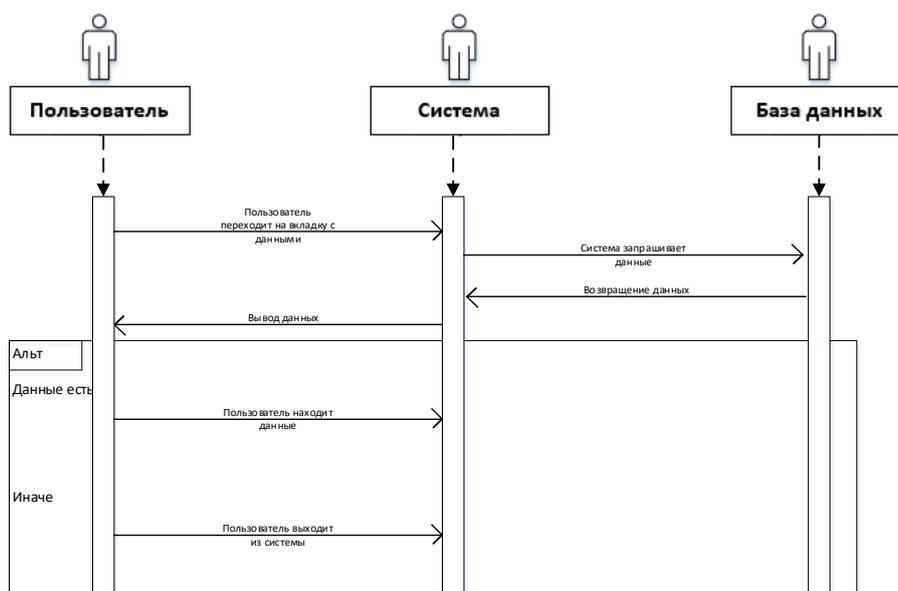


Рисунок 7 - Диаграмма последовательностей прецедента ПЗ

Диаграмма видов деятельности для прецедента П4 «Добавление записей о товаре» представлена на рисунке 8.



Рисунок 8 - Диаграмма видов деятельности прецедента П4
 Диаграмма последовательности для прецедента П4 «Добавление записей о товаре» представлена на рисунке 9.

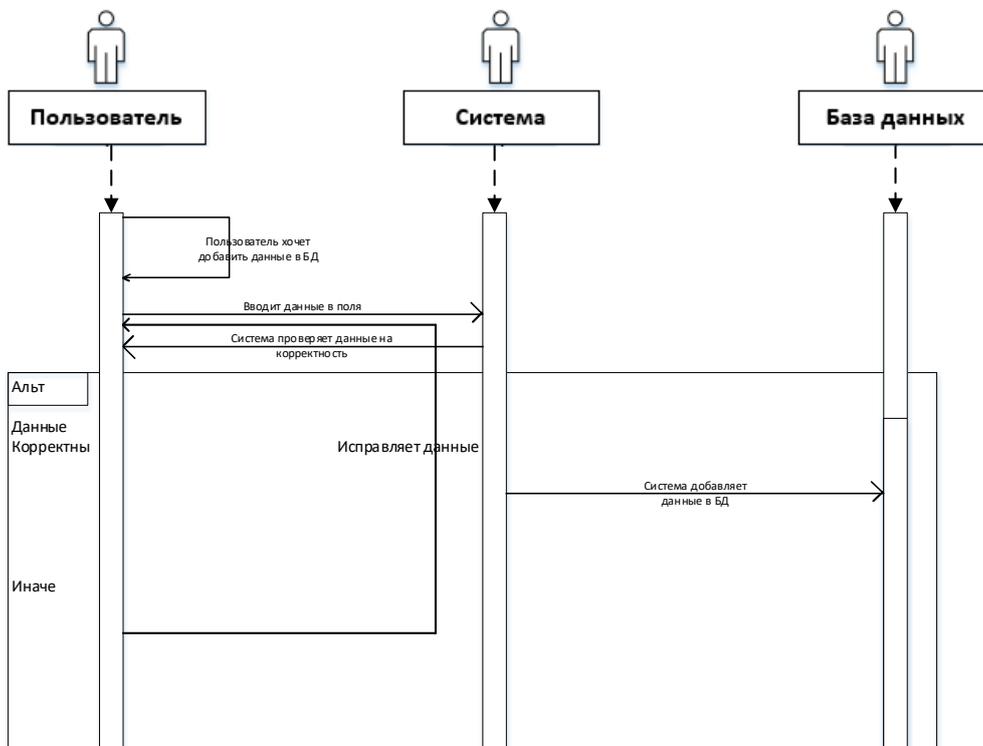


Рисунок 9 - Диаграмма последовательностей прецедента П4
 Диаграмма видов деятельности для прецедента П5 «Редактирование записей о товаре» представлена на рисунке 10.



Рисунок 10 - Диаграмма видов деятельности прецедента П5
 Диаграмма последовательности для прецедента П5 «Редактирование записей о товаре» представлена на рисунке 11.

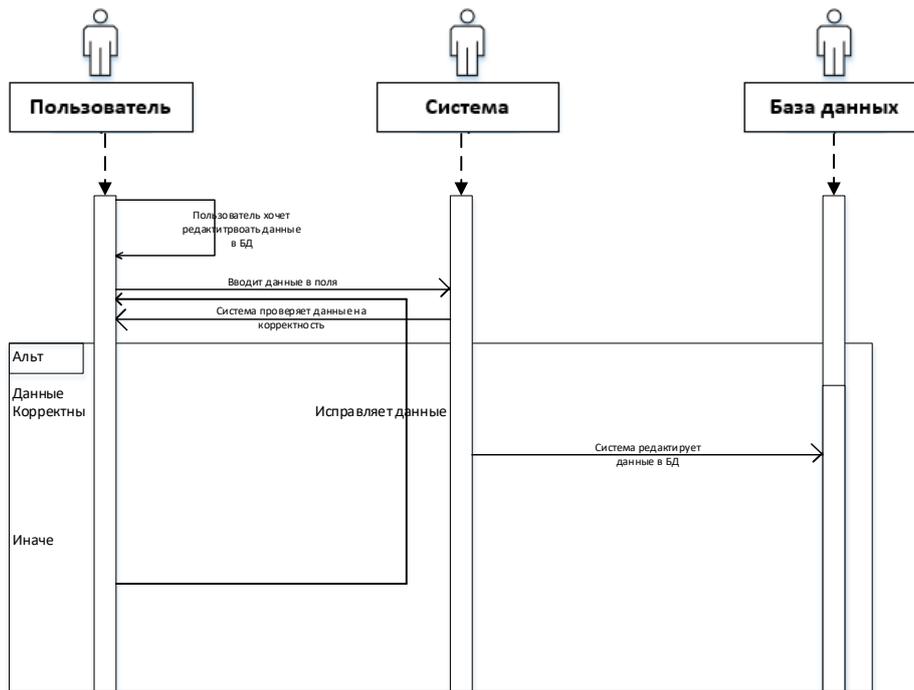


Рисунок 11 - Диаграмма последовательностей прецедента П5

Диаграмма видов деятельности для прецедента П7 «Добавить запись чека» представлена на рисунке 12.



Рисунок 12 - Диаграмма видов деятельности прецедента П7
 Диаграмма последовательности для прецедента П7 «Добавить запись чека» представлена на рисунке 13.

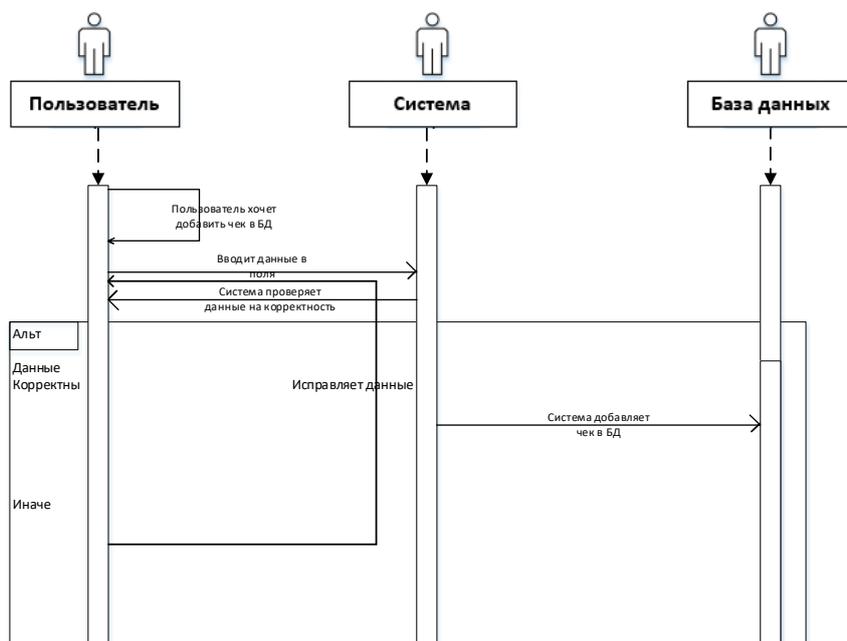


Рисунок 13 - Диаграмма последовательностей прецедента П7
 Диаграмма видов деятельности для прецедента П8 «Сформировать отчёт» представлена на рисунке 14.



Рисунок 14 - Диаграмма видов деятельности прецедента П8
 Диаграмма последовательности для прецедента П8 «Сформировать отчёт» представлена на рисунке 15.

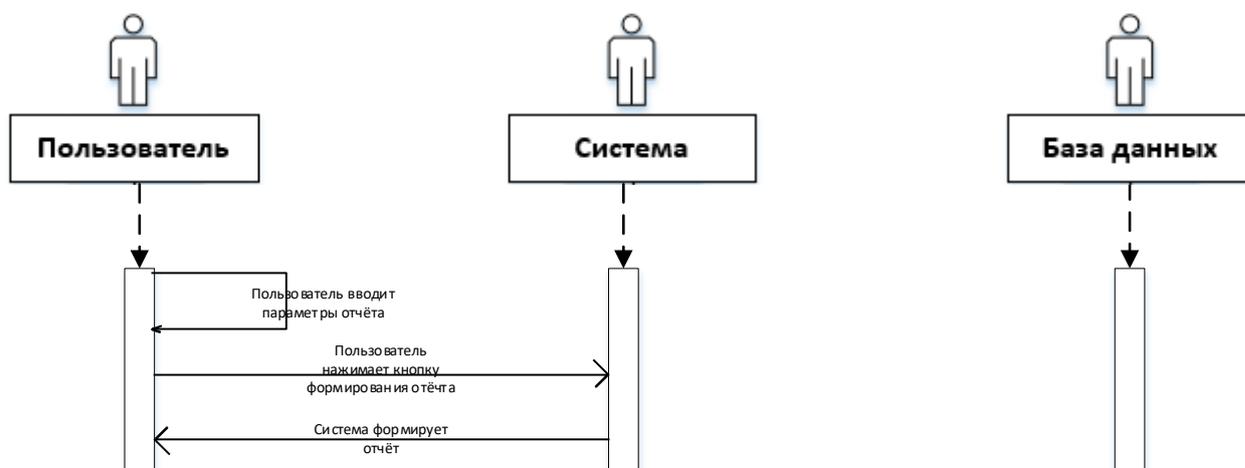


Рисунок 15 - Диаграмма последовательностей прецедента П8
 На основании проведенного анализа прикладной системы и спроектированных диаграмм возможно дальнейшая разработка прикладной системы в соответствии с техническим заданием.

Использованные источники:

1. Смирнова Н. А. С# на практике/ Н. А. Смирнова. – Кострома : Изд-во Костром. гос. технол. ун-та, 2021. – 152 с. – ISBN 5-8285-0214-3.
2. Морозов А. И. Введение в СУБД / А. И. Морозов. – Москва:АСТ ; Донецк : Сталкер, 2022. – 248 с. – ISBN 6-2333-1235-4.
3. Джонатан Н. А. LINQ и не только / Н. А. Джонатан. – Самара : Изд-во Самарского колледжа, 2021. – 345 с. – ISBN 2-8845-9842-3.

4. С#: WPF | DataGrid [Электронный ресурс]//METANIT.COM Сайт о программировании- 2011-2024. URL: <https://metanit.com/sharp/wpf/5.14.php> (Дата обращения – 17.09.2024)

*Михайлов М.М.
студент магистратуры
факультет управления
Владимирский филиал РАНХиГС
г. Владимир*

*Научный руководитель: Житников Б. Ю., д.т.н., профессор
Владимирский филиал РАНХиГС
г. Владимир*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕР ВНЕДРЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** В системе мер по развитию сельского хозяйства важнейшее значение имеет внедрение и управление инновационными процессами в этой сфере. Особенностью современного периода развития всех отраслей и сфер агропромышленного комплекса является ускорение научно-технического прогресса на основе инновационных процессов. В сельском хозяйстве инновации охватывают все аспекты производственного цикла по всей цепочке создания добавленной стоимости: от возделывания сельскохозяйственных культур – до взаимодействия с конечными потребителями. Наиболее распространёнными инновациями в сельскохозяйственном производстве являются: технологические, маркетинговые и организационные.*

***Ключевые слова:** инновации, инновационный процесс, цифровизация, цифровые технологии, управление инновационными процессами, сельское хозяйство, экономический рост, конкурентоспособность отрасли, мультипликатор инвестиций, инвестиционная привлекательность, сельские территории.*

*Mikhailov M.M.
Master's degree student
Faculty of Management
Vladimir branch of RANEPA
Vladimir*

*Scientific supervisor:
Zhitnikov B. Yu., Doctor of Technical Sciences Professor
Vladimir branch of RANEPA
Vladimir*

THE EFFECTIVENESS OF MEASURES FOR THE IMPLEMENTATION AND MANAGEMENT OF INNOVATIVE PROCESSES IN AGRICULTURE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: *In the system of measures for the development of agriculture, the introduction and management of innovative processes in this area is of crucial importance. A feature of the modern period of development of all branches and spheres of the agro-industrial complex is the acceleration of scientific and technological progress based on innovative processes. In agriculture, innovations cover all aspects of the production cycle along the entire value chain: from crop cultivation to interaction with end users. The most common innovations in agricultural production are: technological, marketing and organizational.*

Keywords: *innovation, innovation process, digitalization, digital technologies, innovation process management, agriculture, economic growth, industry competitiveness, investment multiplier, investment attractiveness, rural areas.*

Развитие цифровых технологий и переход к цифровой экономике является стратегическим направлением государственной политики Российской Федерации, способствующим осуществлению прорывного нацеленного научно-технологического и социально-экономического развития страны.

Вместе с тем в настоящее время прорывному развитию организаций сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности препятствует высокий износ технологической базы, а также их низкая инвестиционная активность, обусловленная низкой платежеспособностью предприятий и недостаточным объемом государственной поддержки. Преодоление сложившейся ситуации возможно путем внедрения в производственные процессы инновационных цифровых решений, позволяющих обеспечить рациональное использование экономических ресурсов при максимизации получаемого эффекта[1].

Инновационная деятельность приводит к появлению новых и усовершенствованных идей, продуктов, технологических процессов, а также новых форм организации и управления в различных сферах экономики. В результате этой деятельности возникает инновационная продукция. Основной целью инновационной деятельности является достижение положительного эффекта, как прибыли или дохода, который должен быть оценен с учетом его полезности для общества и воздействия на окружающую среду. В условиях рыночной экономики важно определить эффект от внедрения инноваций. Анализ эффективности инновационных преобразований становится нормой и естественным требованием для сельскохозяйственных производителей.

С нашей точки зрения, не имеет смысла рассматривать проблему оценки эффективности инновационной деятельности в сельском хозяйстве отдельно от вопросов оценки эффективности сельскохозяйственного производства в целом, поскольку они тесно связаны и требуют комплексного подхода. До сих пор нет единого мнения среди ученых и практиков относительно понятия «эффективность сельскохозяйственного производства», а также относительно показателей и методов ее расчета.

Особенно важно понять это понятие в контексте рыночных отношений.

Эффективность сельского хозяйства отражает производственные отношения, которые определяются экономическими интересами и целями производства. Она показывает, насколько успешно эти цели достигаются с точки зрения общественного и индивидуального воспроизводства. Сельское хозяйство сталкивается с двумя взаимосвязанными задачами - экзогенными и эндогенными, и их совместное решение определяет общую эффективность сельского хозяйства. Экзогенная задача заключается в необходимости обеспечения определенного объема и качества сельскохозяйственной продукции для удовлетворения потребностей страны. Эффективность сельского хозяйства, как отрасли народного хозяйства, зависит от степени решения этой задачи. Сельское хозяйство играет важную стратегическую роль, обеспечивая продовольственную безопасность государства[2].

Эндогенная задача заключается в том, что сельское хозяйство состоит из множества производителей, которым необходимы условия для расширенного воспроизводства. Они могут решить эту задачу путем производства и реализации продукции, необходимой обществу. Эффективность процесса производства является экономической категорией, которая отражает широкий комплекс условий функционирования производственных сил и отношений. Они вместе обеспечивают расширенное воспроизводство.

В достижении экономической эффективности в сельском хозяйстве играют важную роль несколько факторов. Во-первых, это умелое использование агроклиматического потенциала, уровня плодородия почв и оптимального использования земельных угодий. Кроме того, в настоящее время необходимо учитывать особенности рынка и формы государственного регулирования. Однако, ключевое значение для повышения эффективности деятельности аграрных предприятий имеет использование научно-технических достижений.

В методике оценки экономической эффективности сельскохозяйственного производства рекомендуется выделять четыре вида эффективности: технологическую, экономическую, социальную и экологическую. Каждый из них характеризуется определенным набором показателей[3].

Технологическая эффективность является критерием для оценки внедрения системы ведения сельскохозяйственного производства. Показатели технологической эффективности используются для оценки эффективности элементов систем земледелия и животноводства. Они отражают степень использования земли, материальных и трудовых ресурсов в процессе производства, например, урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность скота и птицы - как в натуральном, так и в стоимостном выражении. При сравнительном анализе используются стоимостные показатели, приведенные к одной цене.

Экономическая эффективность в условиях рыночных отношений является особенно важной и отражает степень реализации экономических интересов. Она измеряется с помощью стоимостных показателей, которые характеризуют эффективность производства и реализации продукции, такие как себестоимость, валовая продукция по текущим ценам, валовой доход, прибыль и рентабельность. Также учитываются показатели финансового состояния, такие как финансовая устойчивость и платежеспособность. Критерием для определения экономической эффективности является достижение показателей финансовой деятельности, которые характеризуют возможность осуществления расширенного воспроизводства.

Социальная эффективность означает, насколько успешно сельская социально-территориальная общность достигает нормативного уровня развития. Ее можно измерить по демографическим, экономическим и социальным показателям, таким как рождаемость, смертность, оплата труда, доступность благоустроенного жилья, образовательных и медицинских учреждений, а также возможностям для досуга и отдыха. Социальная эффективность также связана с решением вопросов, таких как уменьшение тяжелого физического труда, обеспечение безопасности и соблюдение санитарных норм, поддержка работников в их профессиональном и личностном развитии, улучшение медицинского обслуживания для работников и их семей, развитие физической культуры и спорта и т.д.

Экологическая эффективность, в свою очередь, оценивается по сохранению природной среды, уровню использования природных ресурсов, улучшению экологической стабильности и снижению влияния на окружающую среду при производстве товаров. Она также связана с повышением качества товаров и условий жизни населения. Особое внимание уделяется улучшению качества земельных ресурсов, чтобы замедлить процессы эрозии почвы, уменьшить агроистощение, снизить процент засоленных земель и предотвратить загрязнение тяжелыми металлами и пестицидами.

Государственная поддержка является ключевым элементом в развитии инновационного сектора агропромышленного комплекса. Сельскохозяйственные предприятия нуждаются как в прямой, так и в косвенной поддержке[4]. Особенность концепции инновационного развития сельского хозяйства в РФ основывается на следующих положениях:

- Важность инноваций в сельском хозяйстве. Инновации играют ключевую роль в развитии сельского хозяйства, так как позволяют совершенствовать процессы производства, повышать эффективность использования ресурсов и улучшать качество продукции. Они способствуют внедрению новых технологий, улучшению генетического потенциала животных и растений, а также развитию инфраструктуры и логистики.

- Государственная поддержка инноваций в сельском хозяйстве. В России существует ряд мер государственной поддержки инноваций в

сельском хозяйстве. Это включает в себя предоставление субсидий и льгот для проведения научно-исследовательских работ, разработку и внедрение новых технологий, а также создание инновационных центров и парков.

- Роль научных исследований. Научные исследования являются основой для разработки и внедрения инноваций в сельском хозяйстве. Они позволяют выявить проблемы и найти решения, а также определить перспективные направления развития. Необходимо активно развивать научную базу и обеспечивать взаимодействие между научными учреждениями, сельскохозяйственными предприятиями и государственными органами.

- Вовлечение молодых специалистов. Молодые специалисты играют важную роль в инновационном развитии сельского хозяйства. Они обладают новыми знаниями и идеями, а также готовы к экспериментам и внедрению новых технологий. Поэтому необходимо создавать условия для привлечения молодых специалистов в сельское хозяйство, например, через программы стажировок и обучения.

- Взаимодействие с бизнесом. Сотрудничество с частными компаниями и предпринимателями является важным фактором успешного внедрения инноваций в сельское хозяйство. Бизнес может предоставлять финансирование и экспертизу, а также быть заказчиком инновационных продуктов и технологий. Важно развивать партнерские отношения и создавать условия для взаимовыгодного сотрудничества.

В итоге, инновационное развитие сельского хозяйства в России является важным фактором обеспечения продовольственной безопасности, повышения экономического потенциала отрасли и улучшения жизни сельского населения. Правильная государственная поддержка, научные исследования, вовлечение молодых специалистов и сотрудничество с бизнесом сыграют ключевую роль в достижении этих целей.

Использованные источники:

1. Кирюшин В.И. Научно-инновационное обеспечение приоритетов развития сельского хозяйства / В.И. Кирюшин // Достижения науки и техники АПК. – 2019. – Т. 33, № 3. – С. 5–10.
2. CLAAS: Пять инноваций, которые сформируют сельское хозяйство будущего// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://agronews.com/by/ru/news/technologies-science/2020-01-13/41889> (дата обращения: 10.10.2024).
3. Терновых К.С., Куренная В.В., Агибалов А.В. Развитие инноваций в сельском хозяйстве: тенденции, перспективы// <https://vestnik.vsau.ru/wp-content/uploads/2020/07/96-103.pdf>(дата обращения: 10.10.2024).
4. Аграрии будущего: как «цифра» изменит сельское хозяйство// <https://trends.rbc.ru/trends/industry/cmrm/6579a6d59a7947010b869cb6>(дата обращения: 10.10.2024).

*Михайлов М. М.
студент магистратуры
факультет управления
Владимирский филиал РАНХиГС
г. Владимир*

*Научный руководитель: Житников Б. Ю.
д.т.н., профессор
Владимирский филиал РАНХиГС
г. Владимир*

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РОССИИ

***Аннотация:** В системе мер по развитию сельского хозяйства важнейшее значение имеет наращивание объемов инвестиций. Без инвестиционных накоплений и соответствующих производственно-технических ресурсов положительные сдвиги в сельском хозяйстве невозможны. Недавно принятая стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов до 2030 года «Развитие АПК» призван способствовать выходу сельского хозяйства на траекторию устойчивого развития. Материальной основой его реализации являются инвестиции.*

***Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционная деятельность, управление инвестиционной деятельностью, инвестиционный процесс, инновация, экономический рост, конкурентоспособность отрасли, мультипликатор инвестиций, инвестиционная привлекательность, сельские территории*

*Mikhailov M.M.
Master's degree student
Faculty of Management
Vladimir branch of RANEPA
Vladimir
Scientific supervisor:
Zhitnikov B. Yu., Doctor of Technical Sciences Professor
Vladimir branch of RANEPA
Vladimir*

ON THE ISSUE OF THE INTRODUCTION AND MANAGEMENT OF INVESTMENT ACTIVITIES IN AGRICULTURE IN RUSSIA

***Abstract:** In the system of measures for the development of agriculture, the most important thing is to increase the volume of investments. Without investment*

savings and appropriate production and technical resources, positive changes in agriculture are impossible. The recently adopted strategy for the development of agro-industrial and fisheries complexes until 2030, "Development of the agro-industrial complex", is designed to help agriculture enter the path of sustainable development. The material basis for its implementation is investments.

Keywords: *investments, investment activity, investment management, investment process, innovation, economic growth, industry competitiveness, investment multiplier, investment attractiveness, rural areas*

Сельское хозяйство является одним из основных драйверов развития российской экономики, так как от его состояния напрямую зависит продовольственная безопасность страны, уровень жизни населения в сельской местности, а также развитие смежных отраслей народного хозяйства.

В целях достижения развития субъекта хозяйствования в сельском хозяйстве необходимо активизировать и расширить инвестиционную деятельность. Это позволит решить множество государственных проблем, таких как развитие сельских территорий, сохранение территориальной целостности страны, импортозамещение, обеспечение продовольственной самообеспеченности и безопасности населения. Для этого необходимо разработать комплекс мер, направленных на совершенствование организации инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве. Проблемы, связанные с организацией инвестиционной деятельности предприятий, включая аграрную сферу, варьируются от поиска источников финансирования до выбора объектов для инвестирования[1].

Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства включает в себя как производственные, так и инвестиционные процессы. Производственная деятельность всегда требует новых инвестиций, поэтому они являются важными и взаимосвязанными компонентами единого экономического процесса. Нельзя осуществлять производственную деятельность предприятия без инвестиций, даже на условиях простого воспроизводства, не говоря уже о расширенном воспроизводстве.

Особенности инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве зависят как от самой деятельности, так и от объекта, на котором она осуществляется. Инвестиционная деятельность способствует росту операционной деятельности. На наш взгляд, особое внимание следует уделить вопросу о независимости инвестиционной деятельности от отраслевой принадлежности предприятия. Мы считаем, что инвестиционная деятельность и ее воспроизводство тесно связаны с основной деятельностью предприятия, как мы указали в нашем предыдущем исследовании. Поэтому она должна иметь свои особенности, зависящие от отраслевой принадлежности. Кроме того, отраслевые особенности будут оказывать влияние на инвестиционный риск, формирование денежных потоков и инвестиционную прибыль, что следует учитывать. Поэтому изучение влияния

отраслевых особенностей на воспроизводство инвестиционной деятельности имеет большое значение. Проблемы инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве стоят особенно остро. Это проявляется в хроническом недоинвестировании сельскохозяйственного производства, нарушении воспроизводственного процесса и отсутствии эффективного государственного регулирования инвестиций в сельхозтоваропроизводство.

В свете этого, национальные цели развития России включают подцель «Повышение уровня и качества инвестиций в основной капитал», которая является частью Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2020 года 993-р – «Увеличение физического объема инвестиций в агропромышленном и рыбохозяйственном комплексе»[2]. Для достижения этой цели правительство Российской Федерации планирует стимулировать инвестиционную активность в агропромышленных и рыбохозяйственных комплексах путем осуществления мероприятий, направленных на обновление основных фондов, обеспечение доступности льготных кредитных ресурсов и льготного лизинга для сельскохозяйственных производителей, предоставление налоговых преференций и внедрение нефинансовых мер для дополнительного привлечения инвестиций.

Для достижения поставленных целей и решения соответствующих задач планируется направить инвестиции в основной капитал сельского, лесного хозяйства, охоты и рыболовства в следующем объеме: в 2024 г. - 822 млрд руб., а в 2030 г. - 850 млрд руб. Таким образом, правительство активно поддерживает инвестиционную деятельность в сельском хозяйстве, но некоторые вопросы все еще остаются нерешенными.

По нашему мнению, разработка научно обоснованного концептуального подхода позволит полноценно понять организацию инвестиционной деятельности сельскохозяйственных предприятий. В основе данной концепции должен лежать воспроизводственный подход, так как исследование показало, что инвестиционная деятельность является постоянным процессом, который является основой для воспроизводства основных средств и других производственных процессов. Кроме того, важно рассматривать инвестиционную деятельность как систему, которая включает финансовую и производственно-коммерческую деятельность, а также имеет свои особенности, такие как мотивы инвестирования и фазы инвестиционного цикла. В связи с этим, необходимо использовать системный подход при формировании концептуальных положений об организации инвестиционной деятельности. Мы считаем, что целостный характер данной разработки обеспечивается применением системно-воспроизводственного подхода.

Прежде всего, инвестиционная деятельность сельскохозяйственных предприятий, как и любая другая деятельность, имеет свои мотивы. Организация инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве зависит от

этих мотивов. Основным экономическим мотивом является инвестиционная прибыль, которая отражает ожидания инвесторов от вложений. Рост прибыльности достигается через реальные и финансовые инвестиции и способствует повышению рыночной стоимости сельскохозяйственного предприятия. Еще одним важным экономическим мотивом является рыночная стоимость предприятия и рост благосостояния его собственников[3].

В дополнение к инвестиционной прибыли, другим важным фактором в инвестиционной деятельности является чистый приведенный доход, который представляет собой альтернативу инвестиционной прибыли. Это объясняется тем, что инвесторы, вкладывающие капитал в инвестиционные проекты, больше интересуются тем, когда и в каком объеме они смогут вернуть свои инвестиции в виде реальных денег, а не «гипотетической» прибыли, учитываемой на бумаге.

В отношении сельскохозяйственных предприятий, экономические мотивы инвестиционной деятельности следует дополнить специфическими показателями, такими как увеличение объемов производства, снижение себестоимости продукции на каждый вложенный рубль, сокращение затрат на рабочую силу и т.д.

Конкретные внеэкономические мотивы инвестиционной деятельности для сельхозтоваропроизводителей могут включать в себя сохранение рабочих мест и создание новых, сокращение ручного и неквалифицированного труда, улучшение условий работы для сотрудников, совершенствование и развитие социальной инфраструктуры и т.д. Эти мотивы уникальны для каждого предприятия и определяются его общей миссией. Более того, в сельском хозяйстве предприятия организуют свою деятельность, учитывая состояние земельных и биологических ресурсов, а также природно-климатические условия и т.д. Поэтому для сохранения и восстановления этих ресурсов требуются соответствующие инвестиционные проекты, такие как сохранение плодородия почв и защита от химического воздействия. Все это формирует невозможные экономические мотивы. Например, Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации до 2030 года придает особое значение уровню и качеству инвестиций в основной капитал. Она призывает к улучшению производственных мощностей путем внедрения новых технологий, строительства современных предприятий и других инвестиций. Таким образом, даже на государственном уровне приоритет отдается экономическим мотивам.

В предпринимательской практике компаний, финансирование инвестиционной деятельности осуществляется через разные источники. Совокупность таких источников включает в себя собственные, заемные, привлеченные и другие. Собственные источники финансирования для инвестиций в активы предприятия формируются в основном в процессе его производственно-коммерческой деятельности. Они включают амортизацию и

большую часть нераспределенной прибыли, которые составляют около половины всех инвестиций. Использование амортизационных отчислений в качестве источника финансирования, прежде всего, характерно для простого воспроизводства нематериальных активов. Вторым по значимости источником собственных средств для финансирования инвестиционной деятельности является прибыль, особенно ее нераспределенная часть. Нераспределенная прибыль обеспечивает расширенное воспроизводство, поскольку по ее счету финансируется прирост собственных оборотных средств и не только восстановление изношенных средств труда, но и их увеличение[4].

Таким образом, для прибыльных компаний это значительный источник финансирования инвестиционной деятельности. Кроме того, чем больше прибыли направляется на инвестиции, тем меньше необходимости в дополнительном финансировании и, следовательно, уровень финансовой зависимости снижается. Важное место в финансировании инвестиционной деятельности компании занимают заемные источники, среди которых основные – это долгосрочные банковские кредиты, облигационные займы предприятий и лизинг. Сегодня широко используется еще один источник заемных средств - ссуды из федерального и регионального бюджетов для финансирования быстро окупаемых проектов. Эти источники используются, когда возможности направления прибыли на финансирование инвестиций ограничены. Банковское кредитование помогает решить проблемы развития компаний, но его дороговизна ограничивает его доступность. Поэтому финансовый лизинг особенно выделяется среди заемных источников. Лизинг имеет неоспоримые преимущества по сравнению с другими аналогичными источниками, так как требует меньших первоначальных финансовых ресурсов для приобретения основных средств, а его стоимость чаще всего ниже, чем у банковского кредита.

Финансирование инвестиционной деятельности включает различные источники, в том числе бюджетные средства. Предприятия могут получать бюджетное финансирование, если они участвуют в государственных программах или имеют собственные проекты, отвечающие требованиям государства и прошедшие конкурсный отбор. Бюджетные средства могут быть получены через бюджетный кредит, государственные или муниципальные гарантии или инвестиционный налоговый кредит. Кроме того, в финансирование включаются привлеченные средства (выпуск и размещение ценных бумаг на финансовом рынке) и иностранные инвестиции. Все эти ресурсы, направляемые на инвестиции в предпринимательскую деятельность, образуют совокупность инвестиционных ресурсов.

Таким образом, инвестиционная деятельность непрерывно возобновляется на различных уровнях. В сельскохозяйственной практике процесс воспроизводства инвестиций является замкнутым циклом, где первая и последняя фазы тесно связаны друг с другом, обеспечивая постоянный

кругооборот капитала. При планировании инвестиционной деятельности необходимо учитывать разнообразные формы и этапы инвестиционных циклов. Только системный подход к организации инвестиций может предоставить объективные данные для текущей экономической системы.

Использованные источники:

1. Дибиров А. А. Роль инвестиций в сельское хозяйство в развитии сельских территорий <https://maginnov.ru/assets/files/volumes/2019.09/rol-investicij-v-selskoe-hozyajstvo-v-razvitii-selskih-territorij.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Распоряжение Правительства РФ от 08.09.2022 N 2567-р (ред. от 23.11.2023) «Об утверждении Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_426435/f62ee45faefd8e2a11dbd88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 09.10.2024).
3. Александров М.В., Иванов В.В. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АГРАРНОГО СЕКТОРА // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. // <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19692> (дата обращения: 09.10.2024).
4. Ахимова, С. Р. Особенности инвестиционного проектирования в агробизнесе / С. Р. Ахимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 45 (440).

УДК: 37.882.

*Мухитдинова Ф. Р.
преподаватель
кафедра гуманитарных наук
Андижанский факультет
Ташкентский финансовый институт*

ОПИСАНИЕ ЯЗЫКОЗНАНИЯ КАК РАЗВЕТВЛЕННОЙ МНОГОАСПЕКТНОЙ ЛИНГВИСТИКИ, ИМЕЮЩЕЙ СВЯЗИ ПРАКТИЧЕСКИ СО ВСЕМИ ОБЛАСТЯМИ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ

Аннотация: Каждый язык — это всеобъемлющая и всеобщая система коммуникативных средств, сформированная в процессе истории. Язык реален и объективен в своём сложном целом и во всех своих частях, сторонах и составляющих единицах. Именно поэтому язык был и остаётся предметом наблюдения, описания и обобщения, т. е. предметом научных исследований.

Ключевые слова: Языкознание, частное языкознание, лингвистика, выделение учебного языка, наука, нетематическая часть, лингвистическая дисциплина.

*Mukhitdinova F. R.
Lecturer
Department of Humanities
Andijan Faculty
Tashkent Financial Institute*

DESCRIPTION OF LINGUISTICS AS AN EXTENSIVE MULTIDIMENSIONAL LINGUISTICS THAT HAS CONNECTIONS WITH ALMOST ALL AREAS OF MODERN KNOWLEDGE

Abstract: Each language is a comprehensive and universal system of communication tools formed in the course of history. Language is real and objective in its complex whole and in all its parts, sides and constituent units. That is why language has been and remains the subject of observation, description and generalization, i.e. the subject of scientific research.

Keywords: Linguistics, private linguistics, linguistics, allocation of an educational language, science, non-thematic part, linguistic discipline.

Языкознание — это наука о языке, наука, занимающаяся изучением его общественной природы и функций, его внутренней структуры; о закономерностях его функционирования и исторического развития и классификации определенных языков.

Языкознание — это многосторонняя наука, так как язык — это весьма сложное многоаспектное явление. Языкознание как наука делится на общее и частное. Типологическое языкознание выделяют в рамках общего языкознания. Его задачей является сравнение неродственных языков.

Частное языкознание — это наука об отдельных языках, например, русистика - наука о русском языке. Частное языкознание необходимо изучать в синхронном плане (изучение фактов языка, относящихся к одному и тому же времени) и в диахронии (изучение фактов языка в их развитии) [1].

Языкознание как наука имеет разветвленную цепочку разделов, которые в полной мере позволяют изучить как отдельные языковые явления, аспекты, так и весь язык в целом. Также благодаря изучению всех разделов языкознания можно создать общее представление о языковой картине мира, о ее формировании и существовании на данном этапе развития.

Язык непосредственно принимает участие во всех сферах человеческой жизнедеятельности, поэтому изучение языка, установление его места и роли в жизни человека и общества, в познании явлений с необходимостью приводит к широким связям языкознания с другими науками - гуманитарными, естественными и медицинскими, физико-математическими и техническими.

Наиболее тесно языкознание связано с гуманитарными науками. Самые тесные и прочные связи существуют у языковедения с филологией, сама наука о языке является ее составной частью. Фактически языковедение как наука вышла из основ филологии, которая в древности была единой нерасчлененной наукой. В ее состав входили такие науки как литературоведение, текстология, поэтика, теория культуры и сама лингвистика. Впервые противопоставление филологии и языкознания (грамматики) произошло еще в Древнем Риме. Филология занималась изучением литературной формы (стиля) и содержания текста, грамматика - изучением орфографии и метрики текста. Гораздо позднее, в середине XIX в., ученые установили основной объект филологии, который в классическом варианте объединяет литературоведение и языкознание в филологические науки. Особенно заметно можно проследить связь этих двух наук в таких дисциплинах, как история литературного языка, стилистика и филологический анализ художественного текста. Существует существенное различие между лингвистическим и литературоведческим подходом к изучению языка. Для лингвистики язык - главный и единственный объект исследования. Прежде всего, лингвистика занимается изучением структуры и функционирования самого языка, принимая во внимание его связи с другими явлениями жизни человека (культура, сознание, литература, мышление и др.). Литературоведение изучает язык как косвенный объект наблюдения, форму существования художественного произведения.

Такие же древние связи существуют у языкознания с философией. В Древней Греции языковедение зародилось в недрах философии, что вытекало

из мировоззрения древних мыслителей, которые рассматривали природу, человека и космос как нечто единое целое.

Уже на ранних этапах своего возникновения языкознание было тесно связано с историей, в частности, с историей создания письменных текстов и описанными в них историческими событиями. Изучение языка письменных памятников дает возможность судить о родстве разных языков и, следовательно, об общности судеб различных народов, их территориальном расселения, миграции в пространстве и времени. Учет внешних исторических факторов проясняет формирование тех или иных языков, судьбу отдельных слов и выражений. Например, многочисленные заимствования слов имели место, как правило, в период активных контактов народов, отражают влияние того народа, язык которого служит источником заимствований. Например, в петровскую эпоху, характеризующуюся широкими экономическими, торговыми, культурными связями с Западной Европой, русский язык испытал на себе значительное влияние западноевропейских языков. На стыке истории и лингвистики зародилась одна из наиболее развитых и глубоко разработанных дисциплин - историческая лингвистика и ее ответвления - сравнительно-историческое языкознание, этимологию, историю литературных языков [3].

Так же языкознание тесно взаимодействует и с другими науками исторического цикла - антропологией, археологией, этнографией. Различные памятники материальной культуры (жилища, утварь, одежда, украшения, устройства населенных пунктов и т. д.), обнаруженные во время раскопок, дают возможность определить ее носителей. Этнографы классифицируют и интерпретируют данные археологических раскопок по типам материальной культуры, что важно лингвистам для определения областей распространения какого-либо языка. Благодаря археологическим раскопкам, обнаружены многие памятники письменности: таблички с текстами ассирийских законов, каменные плиты с иероглифическими и клинописными знаками, берестяные грамоты древнего Новгорода и т. д. Данные антропологии используются в лингвистике при исследовании вопроса о появлении речи у первобытных людей. Сотрудничество лингвистики с дисциплинами исторического цикла вызвал к жизни такие области языковедения, как палеография (греч. *palaios* - древний и *graphō* - пишу), которая изучает создание знаков письменности и их развитие, и этнолингвистика, которая исследует язык в его отношении к культуре народа.

Рассмотрим на чем основывается связь языкознания с медицинскими и естественными науками. Древнейшими являются связи языковедения с физиологией. Еще древние индийцы описывали звуки на физиологической основе. Такие науки как нейрофизиология и физиология занимаются изучением устройства речевого аппарата, образованием звуков речи в нем, рефлекторной физиологической основой языка, восприятием речевого потока органами слуха.

Языкознание имеет тесные связи с неврологией-наукой о высшей нервной деятельности человека. На стыке этих двух наук образовалась нейролингвистика, новая лингвистическая дисциплина, которая возникла примерно во второй половине XIX века. Нейролингвистика занимается изучением языкового поведения человека не только в его нормальном состоянии, но и в патологии. Изучение всевозможных речевых расстройств (афазий) дает очень много лингвистам не только для понимания нормальной речи, но и для изучения структуры языка и его функционирования.

Достаточно прочные связи существуют у лингвистики с географией. Зачастую географические факторы служат предпосылкой появления лингвистических фактов: особенности горного ландшафта на Кавказе или на Памире определяют существование малочисленных по количеству носителей языков; широкие открытые территории, как правило, благоприятствуют разобщению диалектов, а ограниченные - их сближению; моря и океаны в древности представляли препятствия для широких языковых контактов и т. д.

Связь языкознания с физико-математическими и техническими науками. Связь языкознания с физикой, одним из ее разделов - акустикой, обнаруживается уже у древних греков, которые изучали звуки речи на акустической основе. На данном этапе развития языкознания связь с акустикой остается актуальной, что привело к появлению и развитию новой лингвистической дисциплины - экспериментальной фонетики, широко использующей приборы в изучении звуков речи.

Таким образом, современное языкознание предстает перед нами как разветвленная многоаспектная лингвистика, имеющая широкие связи практически со всеми областями современного знания.

Использованные источники:

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов - М., Наука, 2011. - 450 с.
2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. - 2-е изд. -- М.: Флинта, Наука, 2010.
3. Михалев А. Б. Общее языкознание. История языкознания: Путеводитель по лингвистике: Конспект-справочник: Учеб. пособие для вузов - Москва: Наука: Флинта, 2011. - 240 с.
4. Мухитдинова Ф. Р. Лингвистические характеристики письменной и устной речи на уроках русского как иностранного языка. International scientific journal "Interpretation and researches" Volume 1 issue 9, 134 с.

Разумных А. В.
студент магистратуры
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский
государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОСПАРИВАНИЯ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫХ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются существующие сегодня проблемы относительно оспаривания подозрительных сделок должника, а также предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: сделка, гражданский кодекс, должник, банкротство, кредитор

Razumnykh A. V.
undergraduate student
National Research Tomsk State University

CURRENT ISSUES OF CHALLENGING SUSPICIOUS TRANSACTIONS OF THE DEBTOR IN THE BANKRUPTCY PROCEDURE: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Abstract: The article considers the problems existing today regarding the challenge of suspicious transactions of a debtor and suggests ways of solving these problems.

Keywords: transaction, civil code, debtor, bankruptcy, the lender

Значимость изучения вопросов, связанных с банкротством, обусловлена нестабильностью соответствующего законодательства, что порождает для юридической практики ряд все более сложных задач. В соответствии с положениями статьи 65 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) [2], возможность признания юридического лица несостоятельным (банкротом) определяется решением суда. Российский опыт показывает, что на стадии банкротства или непосредственно перед ней, организации могут проводить транзакции, направленные на распределение собственных активов, часто осуществляя выведение имущества, противоречащее законодательству.

Необходимо отметить, что логично мнение о наличии элементов институциональной справедливости в процедуре оспаривания транзакций инвесторов, при этом указывая на недостаточную защиту кредиторов от потенциальной эксплуатации со стороны инвесторов, особенно учитывая, что судебные меры предосторожности не всегда применяются и могут оказаться неэффективными

В контексте регулирования вопросов, связанных с банкротством, ключевую роль играет позиция, зафиксированная в пункте 16 постановления № 63 Пленума Высшего Арбитражного суда Российской Федерации [5]. Она устанавливает, что в случае передачи права на сделку от одного участника другому (например, в соответствии с условиями соглашения), последующее оспаривание данной сделки осуществляется на основании статьи 61.8 Закона о банкротстве [3].

В ситуации, когда имеются два судебных решения (о взыскании стоимости предмета сделки и о передаче предмета другой стороне), исполнение второго решения прекращается путем внесения залога, в соответствии с статьей 47 Федерального закона № 229-ФЗ [4]. Если оба условия исполнены, отмена исполнительного производства осуществляется на основании статьи 325 АПК РФ [1].

Однако судебная практика демонстрирует, что часто подобные процедуры заканчиваются сделками с выбором «удобного брокера», и в таких случаях посреднические операции между брокером и инвестором обычно не позволяют взыскать полную стоимость имущества в рамках сделки, оставляя без учета возможные убытки от изменения стоимости этого имущества, согласно статье 61.6 Закона о банкротстве [5]. Это приводит к ситуациям, когда в делах о банкротстве фигурирует только необоснованное приобретение имущества, которое впоследствии может быть реализовано по значительно сниженной цене

Анализирование вопросов, связанных с оспариванием сделок в контексте банкротства, выявляет несоответствие между эффективностью законодательно закрепленных правовых механизмов, в частности указанных в пункте 16 Постановления № 63, и целями, преследуемыми законом о банкротстве. Текущее положение, позволяющее только должникам ограничивать возможности менеджеров по продаже ценного имущества, не соответствует задачам, поставленным в главе 111.1 Закона о банкротстве. Это указывает на необходимость проведения значительных реформ в нормативно-правовой базе РФ, включая пересмотр определений и условий владения транспортными средствами, в соответствии с пунктами 2 статьи 8.1, 2 статьи 223 и 1 статьи 131 публичного права РФ. Кроме того, требуется уточнение процедур, связанных с введением указанной главы, обязывая суды включать в решения по заявлениям о продукте указание на необходимость отметки в Государственном реестре о наличии юридического спора и последующей передачи информации регистрирующему органу.

За период функционирования данных нормативных регулирований в российском законодательстве выявлены пробелы и несостыковки в правоприменительной практике, порождающие противоречивые решения по схожим спорам. Эти расхождения в судебных подходах, особенно касающиеся оспаривания сделок инвесторов, стимулировали Пленум Высшего Арбитражного суда РФ 23 декабря 2010 года к изданию

постановления № 63, которое детализирует вопросы применения главы 3 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» [3], выделяя список действий, подлежащих оспариванию.

В свете вышеизложенного, автор приходит к заключению о неотложной потребности в доработке законодательства, предлагая конкретизировать содержание пункта 7 статьи 20.3 Закона о банкротстве, расширяя его до запроса информации о должниках, участниках управления инвестора, их имущественном состоянии, включая права на имущество, о партнерах и обязательствах перед физическими и юридическими лицами, а также перед государственными и регулирующими структурами, обеспечивая таким образом более полную и системную правовую базу для регулирования банкротств [5].

Важно отметить, что необходимо введение конкретизации в пункт 16 Постановления № 63 Пленума Высшего Арбитражного суда РФ от 23 декабря 2010 года, акцентируя внимание на том, что в соответствии с доктриной банкротства, любые юридически значимые обстоятельства, препятствующие раскрытию информации об имуществе должника и ущемляющие интересы кредиторов, должны признаваться недействительными. Подобные действия, реализуемые на основе принципов статьи 61.1 Закона о банкротстве, подлежат оспариванию.

Исследование показывает, что наличие специальных оснований для проведения сделок, вызывающих споры в контексте законодательства о банкротстве, не препятствует их квалификации как недопустимых в случае выявления злоупотреблений законом, определяемых в соответствии со статьями 10 и 168 Гражданского кодекса РФ [6]. Это применимо лишь к сделкам, дефекты которых превышают установленные законом рамки, включая сделки, совершенные под подозрением или по выбору. В противном случае статья 61.2 Закона о банкротстве теряет свою актуальность, поскольку ее положения полностью поглощаются нормами о злоупотреблении правом, лишая возможности эффективно ограничить выполнение спорных сделок.

Таким образом, подводя итог данного исследования необходимо отметить, что целесообразно уточнить формулировки статьи 4 постановления пленума Верховного Суда РФ № 63 от 23 декабря 2010 года и пункта 10 постановления пленума Верховного Суда РФ № 32 от 30 апреля 2009 года, устанавливая, что допустимость сделок, оспариваемых на основании статей 10, 168 Гражданского кодекса РФ, возможна исключительно при наличии дефектов, выходящих за рамки традиционных подозрительных или выборочных сделок [7].

Рассмотрение этого вопроса в контексте статьи 61.2 Закона о банкротстве выявляет проблему восприятия сделок, где «объектная» разница между стоимостью и другими условиями транзакции сигнализирует о необходимости пересмотра оценки выполнения обязательств. Определены критерии, согласно которым несоответствие выполнения обязательств одной

стороной приводит к неравноправию сделки, требуя тщательного анализа и уточнения судебной практики, чтобы обеспечить равноправие и справедливость для всех участников процесса банкротства.

Использованные источники:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002 г. № 30 ст. 3012.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // Собрании законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. № 32 ст. 3301.
3. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 19.03.2024) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 октября 2002 г. № 43 ст. 4190.
4. Постановление Пленума ВАС РФ от 23.12.2010 № 63 (ред. от 30.07.2013) «О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, 2011 г., № 3.
5. Петров Д.А. Правовые проблемы оспаривания сделки должника-гражданина при его банкротстве // Законы России: опыт, анализ, практика, 2022, № 9. С. 82 .
6. Рашидов Е., Ковтун Ю. Некоторые вопросы оспаривания сделок в рамках процедуры банкротства. // Хозяйство и право. 2023. № 8 (487). С. 117-123.
7. Телюкина М.В. Система подозрительных сделок при банкротстве должника в России и Казахстане // Гражданское право, 2019, № 6. С. 79.

Тохтамуратов У.Р.

аспирант

Ибрагимов И.Ш., магистр

*Научный руководитель: Тилляшайхов М.Н., д.м.н
Республиканский Специализированный Научно-практический
Медицинский Центр Онкологии и Радиологии*

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И РАДИОЛОГОВ В
ОБНАРУЖЕНИИ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРИ
МАММОГРАФИИ**

Аннотация: Это исследование сравнивает эффективность системы искусственного интеллекта (ИИ) с работой радиологов в обнаружении рака молочной железы на цифровых маммограммах, используя данные ранее исследований. Результаты показывают, что система ИИ достигает точности обнаружения рака, сопоставимой со средними радиологами в этих условиях, что указывает на потенциал ИИ в улучшении эффективности и точности скрининга рака молочной железы.

Ключевые слова: искусственный интеллект, рак молочной железы, скрининг, маммография

Tokhtamuratov U.R.

PhD student

*Republican Specialized Scientific and Practical Medical Center of
Oncology and Radiology
Tashkent, Uzbekistan*

Ibragimov I.Sh., master

*Republican Specialized Scientific and Practical Medical Center of
Oncology and Radiology (Samarkand regional branch)
Samarkand, Uzbekistan*

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE EFFICIENCY OF ARTIFICIAL
INTELLIGENCE AND RADIOLOGISTS IN DETECTING BREAST
CANCER IN MAMMOGRAPHY**

Abstract: This study compares the effectiveness of an artificial intelligence (AI) system with the work of radiologists in detecting breast cancer on digital mammograms, using data from previous studies. The results show that the AI system

achieves cancer detection accuracy comparable to average radiologists in this setting, indicating the potential of AI to improve the efficiency and accuracy of breast cancer screening.

Keywords: *artificial intelligence, breast cancer, screening, mammography*

Введение

Рак молочной железы остается ведущей причиной смертности от рака среди женщин во всем мире, несмотря на значительный прогресс в методах лечения [1]. Маммографический скрининг считается эффективным методом снижения смертности от рака молочной железы [2-5]. Однако существующие программы скрининга требуют значительных трудозатрат из-за большого числа обследуемых женщин и практики двойного чтения снимков, особенно в европейских программах скрининга. Кроме того, до 25% видимых на маммограммах раковых образований все еще не выявляются при скрининге [6-9]. Учитывая растущую нехватку радиологов в некоторых странах [10-12], необходимы альтернативные стратегии для обеспечения продолжения и развития существующих программ скрининга. Кроме того, крайне важно предотвратить пропуск или неверную интерпретацию видимых поражений на цифровых маммограммах. В последние годы были разработаны несколько алгоритмов на основе глубокого обучения для автоматизированного анализа маммограмм, некоторые из которых уже показали многообещающие результаты при сравнении с радиологами, но в очень ограниченных и однородных сценариях [18,19]. Целью данного исследования было сравнить на уровне отдельных случаев эффективность обнаружения рака с помощью коммерчески доступной системы искусственного интеллекта (ИИ) с результатами 3 радиологов, которые оценивали девять различных когорт маммографических исследований от четырех разных производителей в рамках ранее проведенных исследований.

Материалы и методы

Система искусственного интеллекта

В исследовании использовалась система ИИ для обнаружения рака молочной железы на цифровых маммограммах (Transpara 1.4.0, ScreenPoint Medical BV, Нидерланды). Система использует сверточные нейронные сети глубокого обучения, классификаторы признаков и алгоритмы анализа изображений для обнаружения кальцификаций и поражений мягких тканей в двух разных модулях. Для каждого исследования система предоставляет непрерывную оценку от 1 до 10, отражающую уровень подозрения на наличие рака.

Цифровые маммограммы

Были собраны наборы цифровых маммографических исследований, которые ранее оценивались несколькими радиологами в рамках других завершенных ретроспективных многоцентровых исследований. Всего было получено девять отдельных наборов данных из разных учреждений

Узбекистана. В общей сложности было собрано 2575 независимых интерпретаций 289 случаев (63 злокачественных) от 3 радиологов.

Статистический анализ

Точность радиологов сравнивалась с точностью системы ИИ с использованием гипотезы о не меньшей эффективности, основанной на различиях в площади под ROC-кривой (AUC). Граница не меньшей эффективности была установлена на уровне 0,05.

Результаты

Общая эффективность: система ИИ против 3 радиологов

AUC системы ИИ (0,840, 95% ДИ = 0,820-0,860) была статистически не хуже, чем у 3 радиологов (0,814, 95% ДИ = 0,787-0,841). Разница AUC составила 0,026 (95% ДИ = 0,003-0,055), что немного выше для системы ИИ в диапазоне низкой и средней специфичности. Система имела более высокую AUC, чем радиологи (61,4%), и более высокую чувствительность, чем радиологи (57,9%), но ее эффективность всегда была ниже, чем у лучшего радиолога.

Сравнение эффективности для каждого набора данных

Для каждого набора данных AUC и чувствительность системы ИИ были сходны с показателями среднего радиолога. Абсолютные различия (AUC системы ИИ - AUC среднего радиолога) варьировались от -0,008 до +0,038 для каждого набора данных. Средняя рабочая точка радиологов различалась между наборами данных, со специфичностью от 0,49 до 0,79 и чувствительностью от 0,76 до 0,84. При средней специфичности радиологов система ИИ имела более высокую чувствительность в пяти из восьми наборов данных (на 1,0%-8,0%) и более низкую в трех наборах данных (на 1,0%-2,0%).

Обсуждение

Результаты исследования показывают, что недавние достижения в алгоритмах ИИ сократили разрыв между компьютерами и экспертами-радиологами в обнаружении рака молочной железы на цифровых маммограммах. Тем не менее, эффективность ИИ была стабильно ниже, чем у лучших радиологов во всех наборах данных. Большая и гетерогенная популяция случаев, использованная в этом исследовании, показывает, что полученные результаты могут быть справедливы для различных типов поражений, маммографических систем и практик, специфичных для разных стран. Хотя результаты многообещающие, эффективность и способ внедрения такой системы ИИ в условиях скрининга требуют дальнейшего изучения. В частности, хотя большинство исследований в оригинальных исследованиях были из скрининга, и всем радиологам было поручено оценивать снимки, имитируя практику скрининга, основным ограничением данного исследования является то, что оно основано на ретроспективных исследованиях с участием читателей на обогащенных наборах случаев. Поэтому эффективность работы человека была подвержена "лабораторному эффекту", который отражает чтение обогащенных наборов данных [20,21].

Заключение

Тестируемая система ИИ на основе алгоритмов глубокого обучения демонстрирует эффективность, сходную с эффективностью среднего радиолога в обнаружении рака молочной железы при маммографии. Эти результаты последовательно наблюдались в большой, гетерогенной, многоцентровой когорте маммограмм от разных производителей, обогащенной случаями рака. Хотя результаты многообещающие, эффективность и способ внедрения такой системы ИИ в условиях скрининга требуют дальнейшего изучения.

Использованные источники:

- [1] Ferlay J, et al. *Int J Cancer*. 2015;136(5):E359-E386.
- [2] Broeders M, et al. *J Med Screen*. 2012;19(suppl 1):14-25.
- [3] Lauby-Secretan B, et al. *N Engl J Med*. 2015;372(24):2353-2358.
- [4] Marmot MG, et al. *Br J Cancer*. 2013;108(11):2205-2240.
- [5] Smith RA, et al. *CA Cancer J Clin*. 2017;67(2):100-121.
- [6] Bird RE, et al. *Radiology*. 1992;184(3):613-617.
- [7] Majid AS, et al. *Radiographics*. 2003;23(4):881-895.
- [8] Weber RJ, et al. *Breast Cancer Res Treat*. 2016;158(3):471-483.
- [9] Broeders M, et al. *Eur J Cancer*. 2003;39(12):1770-1775.
- [10] Rimmer A. *BMJ*. 2017;359:1.
- [11] National Health Institutes England, et al. *The Breast Imaging and Diagnostic Workforce in the United Kingdom*. 2017.
- [12] Wing P, et al. *AJR Am J Roentgenol*. 2009;192(2):370-378.
- [18] Becker AS, et al. *Invest Radiol*. 2017;52(7):434-440.
- [19] Kooi T, et al. *Med Image Anal*. 2017;35:303-312.
- [20] Gur D, et al. *Radiology*. 2008;249(1):47-53.
- [21] Evans KK, et al. *PLoS One*. 2013;8(5):e64366.

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ:

УДК 372.881.111.1

*Атаджанова Д.
преподаватель
кафедра английского языка
Билишова О.
преподаватель
кафедра английского языка
Туркменский национальный институт мировых языков
имени Довлетмаммеда Азади
Ашхабад, Туркменистан.*

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Настоящая статья посвящена проблеме преподавания лексики иностранного языка в соответствии с принципами, разработанными в когнитивной лингвистике. Основное внимание в статье уделяется многозначности и ее результатам в преподавании английского языка как иностранного.

Ключевые слова: методика, лексикология, практические основы преподавания, полисемия.

*Atajanova J.
Lecturer
of the Department of English language
Bilishova O.
Lecturer
of the Department of English language
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmamed Azadi
Ashgabat, Turkmenistan.*

PRACTICAL METHODS OF TEACHING POLYSEMOUS WORDS OF THE ENGLISH LANGUAGE

Abstract: This article is devoted to the problem of teaching the vocabulary of a foreign language in accordance with the principles developed in cognitive linguistics. The main focus of the article is on ambiguity and its results in teaching English as a foreign language.

Keywords: methodology, lexicology, practical foundations of teaching, polysemy.

Исследования в области когнитивной лингвистики показывают, что многозначные слова образуют различные структуры взаимосвязанных значений, которые могут быть описаны системно. Этот подход может быть успешно применен при обучении английскому языку как иностранному.

Повышение осведомленности учащихся и преподавателей о когнитивных механизмах, которые создают различные семантические мосты внутри многозначного слова, важно в процессе изучения языка. Такой подход не исключает традиционного способа запоминания слов, напротив, мы считаем, что, помимо запоминания, понимание и усвоение когнитивной структуры значений слов помогут в процессе изучения и преподавания.

Таким образом, в статье утверждается, что, если студент знает, как конкретные концептуальные механизмы способствуют развитию структур многозначных слов и идиом, будет легко воспринимать и запоминать значения. Мы намерены показать, что если мы хотим добиться лучших результатов, то должны объяснить учащимся происхождение значений слов и показать им связи между основным и переносимым значениями многозначного слова.

Актуальность вопроса:

"Tom was fired because of his laziness" ("Тома уволили из-за его лени") - зачитывание этого предложения вслух в классе вызвало бы непонимание и растерянность у большинства учеников.

В чем причина ошибки студентов? Самым простым ответом будет, если мы скажем, что студент неправильно перевел слово "fire". Но откуда ему знать, что в контексте увольнения с работы/должности слово "fire" передает другой смысл? Фраза "быть уволенным" и глагол "to fire" указывают на схожие процессы, но результат у него разный. В данном случае перевод поможет ему понять, что значение слова "fire" могло быть другим, но он не смог угадать, какое значение могло быть правильным.

Как мы знаем, английский язык богат многозначностью. Большинство многозначных английских слов используются очень часто, что затрудняет общение. Это также приводит к путанице между учителем и учеником, потому что, скорее всего, учитель знает и видит связи между значениями слова, но в данный момент учитель предпочитает ограничиваться одним из контекстуальных значений, которое раскрывается, а не объяснять связи между смыслами. Следовательно, значения многозначных слов остаются для учащихся несвязанными друг с другом и бессистемными. Это мешает учителям и учащимся работать с многозначными словами на уроках. Большинство учителей предпочитают не вдаваться в подробности о таких словах, а просто объяснять конкретные контекстуальные значения. Но более продуктивной стратегией для овладения словами было бы объяснение значений и демонстрация учащимся отношений между смыслами или связей с основным значением слова для ментального представления. Знание этих слов является необходимой предпосылкой для формирования словарной базы,

что, безусловно, поможет изучающим английский язык понимать 80% английских текстов. Тем не менее, преподавание многозначных слов игнорируется, и причины тому разные.

У учителя либо не хватает времени на уроке, чтобы объяснить значения многозначных слов, либо он недостаточно квалифицирован. Учебники не содержат никакой информации, которая помогла бы учителям разобраться в этом вопросе. Многозначные слова часто считаются головной болью как для преподавателей, так и для студентов. Иногда практика преподавания многозначности приводит к неудаче, потому что различные значения рассматриваются как омофоны (список значений, которые не связаны друг с другом и каким-то образом закодированы в одной и той же фонологической форме).

Чтобы проиллюстрировать это, приведем следующие примеры употребления слова «over»:

- a. The picture is *over* the mantle. (Изображение находится над камином.)
- b. The teller at the central bank switched the account *over* to a local branch. (Кассир центрального банка перевел счет в местное отделение.)
- c. The film is *over*. (Фильм закончился.)
- d. Arlington is *over* the river from Georgetown. (Арлингтон находится через реку от Джорджтауна)

По мнению исследователей, современные учебники по иностранному языку не могут объяснить связи между значениями слов в приведенных выше примерах. Это создает в сознании учащихся фрагментарную картину того, что значения многозначных слов разбросаны и дезорганизованы. Значение также изучается разрозненно, с использованием традиционного метода "переведи и запомни", а не с использованием достижений когнитивной лингвистики. Можно сказать, что многозначные слова в основном усваиваются поверхностно.

В статье представлен уже опробованный метод, с помощью которого мы можем показать учащимся, как легче изучать многозначные слова, и сделать весь процесс обучения более приятным. На первом этапе мы выбрали несколько многозначных существительных в английском языке и проанализировали их, а именно названия частей тела (например, голова, рука); существительные, обозначающие части лица (например, рот, глаз), существительные, обозначающие внутренние органы (например, сердце). Для изучения указанных многозначных существительных мы применили дефиниционный метод анализа, метод контекстуального анализа и, в частности, корпусную методологию. Наше исследование показало, что вышеупомянутые существительные образуют солнцеподобную модель, которая четко демонстрирует семантические связи между основным и переносимым смыслами. Мы назвали эту универсальную модель существительного солнечной моделью, которая включает в себя три подмодели: солнечную модель с коротким лучом, солнечную модель с

длинным лучом (с одним лучом) и солнечную модель с длинным лучом (с несколькими лучами). На основе нашего предварительного исследования мы провели несколько уроков с учениками десятого класса.

Уроки, проведенные по этому методу, показали, что учащиеся легко усваивают и запоминают многозначные значения слова описанным выше способом, а не традиционным методом запоминания. Аналогичным образом, однотипные уроки могут проводиться с разными многозначными существительными. Для этого нужно будет заранее поработать над словом, которому мы хотим научить наших студентов. Этот метод более увлекателен и интересен для студентов, так как отличается от их повседневных занятий, почти все студенты активно участвуют в курсе, им не нужно запоминать слово, но они усваивают его с помощью практических действий. Он отличается от материала, представленного в учебнике. Облегчение изучения и понимания многозначных слов очень важно для изучения английского языка, поскольку, как упоминалось выше, английский язык характеризуется большим количеством многозначных слов, и эти слова часто встречаются как в устной, так и в письменной речи.

Использованные источники:

1. Кобб. Т. Пополнение языкового словаря. Второе специальное словарное издание *Canadian Modern Language Review*. 63 (2).
2. Ашер Н. Устранение лексической неоднозначности в контексте дискурса. Джеймс Пустейовски и Бранимир Богураев (ред.). "Лексическая семантика: проблема многозначности". Оксфорд: Кларендон Пресс. 1996

*Байрамова К.
старший преподаватель
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмеммеда Азади
Гурбансахедов Б.
преподаватель
Туркменский государственный институт
экономики и управления
Ашхабад, Туркменистан*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА МАХТУМКУЛИ

Аннотация: Данная статья даёт важные информации, связанные с творчеством великого поэта туркменского народа Махтумкули Фраги.

Ключевые слова: поэт, литература, наследие, история народа, патриотизм, творчество.

*Bayramowa K.
Senior lecturer
Turkmen National Institute of
world languages named after Dovletmemmet Azady
Gurbansahedov B.
lecturer
Turkmen State Institute of Economics and Management
Ashgabat, Turkmenistan.*

THE PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF MAGTYMGULY'S WORK

Annotation: This article provides important information related to the work of the great poet of the Turkmen people Magtymguly Pyragy.

Key words: poet, literature, heritage, people's history, patriotism, creativity.

У каждого народа есть своя история, которая связана с духовно-нравственной культурой, идущей от предков. Туркменская поэзия всегда отражала жизнь древней туркменской земли. На этой земле поэтическое слово занимает большое место, а поэты высоко ценятся. Говорят, что «поэт – это нечто большее, чем просто быть поэтом», и эта высокая оценка творчества и роли поэтов в жизни относится и к туркменским поэтам.

Творчество Махтумкули Фраги широко признано во всем мире как яркий пример духовных ценностей туркменского народа. Его мировоззрение и философия, ориентированные на национализм и общечеловеческие ценности, уже почти три столетия представляют интерес для ученых нашей

страны и всего мира, а также широкой общественности. Ведь каждая строка и каждое слово в его стихотворениях впитаны любовью ко всему человечеству, ко всему туркменскому народу, с целью расширить кругозор и, чтобы народ жил в гармонии и в достатке.

Произведения Махтумкули занимают особое место в представлении миру Туркменистана и его национального мировоззрения. Именно поэтому перевод произведений поэта на языки мира имеет огромное значение. К настоящему времени произведения великого туркменского мыслителя переведены на десятки языков. Сложилась традиция перевода произведений поэта на некоторые языки мира в соответствии с оригинальными принципами.

Язык произведений Махтумкули Фраги, великого мыслителя XVIII века, является неисчерпаемым источником для изучения лингвистических особенностей. Он оставил свою давнюю книгу на письменном языке медресе и создал свои бессмертные произведения на языке простого туркменского народа. Основываясь на творчестве Махтумкули, давайте рассмотрим, что он говорил о языке, чтобы развить языковые навыки студентов. Интеллигентный поэт почерпнул из народного языка уникальные возможности туркменского языка и умело использовал их в своих произведениях.

Нам знание дано как заповедь небес.

Ты просветил меня и ввел в тайник словес.

Но требует меня к себе родной геркез...

Прощай, науки дом, прекрасный Ширгази!

«Прекрасный Ширгази» (Şirgazy)

Поэт собрал речевое наследие различных туркменских племен, проживающих на обширной территории, и воплотил его в своих произведениях. Он вернул людям слова, полученные от народа, в своих произведениях. Его художественные строки были распространены по всей стране в песнях бахши на народном языке. При анализе использования словарей в первую очередь обращается внимание на их лингвистические установки. В этой связи особый интерес представляют размышления Махтумкули Фраги о языке.

Тело узкая клетка, а душа – зверь,

Слова на языке – души узор,

Лучше ад с водой и огнем,

Чем страна, где базара не будет.

В этих строках говорится о том, что слова происходят из языка и что язык необходим для слов. Из этих строк можно понять различные идеи и концепции, связанные с языком. Прежде всего, важно, чтобы разговор был кратким. В следующей строфе поэт говорит, что в его сердце есть много значимых слов, но он все еще сомневается в этом, но в языке книги есть много значимых слов.

Все они заслуживают научного изучения. Главный принцип государственной политики - помочь нашей молодежи получить высокий

уровень образования, стать мастерами выбранной профессии, стимулировать их к учебе, воспитывать в духе честности, нравственности, единства и высокого патриотизма. Изучение языка является одним из важных способов подготовки молодого поколения квалифицированных специалистов. В связи с этим школа тесно сотрудничает с семьей, изучая профессиональные потребности молодых людей, развивая и укрепляя их мотивацию.

Каждое стихотворение великого мыслителя содержит в себе не только исторические факты и моменты из жизни выдающихся личностей, но и педагогические наставления, воспитательные советы. Педагогическое значение его стихотворений раскрывается с помощью нескольких принципов:

- Воспитание через здоровый образ жизни (“Nas atan”, “Çilimkeş”);
- Воспитание через наставления насчет жизненных принципов (“Bolar sen”, “Öňi ardy bilinmez”, “Görüm görülmegen ýerde”);
- Воспитание через мотивацию во благо Родины, народа туркменского (“Reýgan eýledi”, “Çoewdur han”, “Gaça başlady”);
- Патриотичное воспитание через красоту природы, родного края (“Türkmeniň”, “Ýeli Gürgeniň”);

Каждое из этих, и многие другие очень богаты, и очень многогранны своей красотой, своей тонкостью передачи мыслей, что требует тщательного исследования.

Самое важное, что надо учитывать это правильная передача мыслей, заложенных в этих стихотворениях, преподавателями учащимся, чтобы был результат от использования стихотворений. Несмотря на предмет в гуманитарных занятиях очень целесообразно будет использование произведений Махтумкули Фраги.

Заслуга творчества Махтумкули Фраги в воспитании молодежи также очень велика. В своих произведениях наш поэт повторяет принципы трудолюбия, великодушия, честности, непорочности к себе, неподкупности, верности друзьям и человеколюбия.

Махтумкули Фраги, предводитель многих лириков туркменского народа на пути великой истории, своими рассказами о человеческой жизни пробуждает национальный дух в душе каждого человека и формирует установки на духовную чистоту.

В стихах Махтумкули национальность, национальный дух и национальные чувства определяют гуманитарные качества человека, и он раскрывает эти признаки в значении. Мужество, патриотизм, честь, чистоплотность, непорочность души, сострадание к природе и ее обитателям, уважение к большому и малому, верность, доброта, мягкость, благоразумие, порядочность, сохранение гуманизма при любых обстоятельствах.

Нет никаких сомнений в том, что литература оказывает очень эффективное влияние на человеческое сознание, особенно на сознание молодого поколения, которое формируется как личность. Например, темы

жизни, патриотизма-героизма, наставления, красоты лошади, любви-природы в изобилии присутствуют в творчестве Махтумкули Фраги, великого философа-поэта, мир поэзии которого равен чаше Джемшида. Его стихи о родине, героизме, отечестве, единстве и целостности занимают одно из самых заметных мест в его творчестве.

Патриотизм - один из главных нравственных принципов туркменского хана, которым пронизано творчество Махтумкули. Патриотизм, как известно, - одно из самых священных чувств. Патриотизм означает быть верным своей стране и народу, быть готовым служить им всем сердцем, даже пожертвовать своей жизнью, если потребуется.

Идея заботы о своей родине, постановки интересов нации выше личных интересов и служения народу занимает большое место в творчестве Махтумкули.

Использованные источники:

1. Махтумкули Фраги "Поэтический мир и языки мира". — А: Туркменская государственная издательская служба, 2014
2. Аннагурбан Асуров. Комментарий к рукописям Махтумкули. - 2014

*Дурдыбаева П.
преподаватель
кафедра педагогики и психологии
Хеббиккулиева Д.
преподаватель
кафедра теории и практики русского языка
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмеммеда Азади
Ашхабад, Туркменистан.*

НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация: На выбор методов обучения влияет ряд условий и факторов объективного и субъективного характера. Целью данной статьи является изучение понятия и сущности метода обучения, рассмотрение отдельных видов методов обучения и анализ условий эффективного выбора и применения тех или иных методов обучения.

Ключевые слова: педагогика, образование, педагогические технологии, методы преподавания.

*Durdybayeva P.
lecturer
Departments of Pedagogy and Psychology
Hebbikulieva D.
lecturer
at the Department of Theory and Practice of the Russian Language
Turkmen National Institute of
world languages named after Dovletmemmet Azady
Ashgabat, Turkmenistan.*

THE MOST EFFECTIVE METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: The choice of teaching methods is influenced by a number of conditions and factors of an objective and subjective nature. The purpose of this article is to study the concept and essence of the teaching method, to consider certain types of teaching methods and to analyze the conditions for the effective selection and application of certain teaching methods.

Keywords: pedagogy, education, pedagogical technologies, teaching methods.

Язык - один из самых интересных инструментов общения в руках людей. Чтобы хорошо использовать язык, необходимо изучить его особенности и нюансы. Методика предназначена для изучения языковых представлений учащихся и их аналитических способностей. Лингвистический анализ позволяет проследить разницу между уровнями владения языками. Методология также влияет на уровень знаний и умений учащихся. В методике преподавания есть 4 основных правила. Первое - "почему?", второе - "чему я должен учить?", третье - "как учить?" и четвертое - "почему бы не использовать другой способ?".

Это делит его на две формы обучения: ученик находит истину с помощью учителя (эвристический метод) или усваивает текущие знания о языке (догматический метод). Обычно из этих стилей обучения предпочтение отдается первому методу.

Одним из основных предметов, которые готовят студентов к профессиональной карьере учителя начальных классов, является русский язык. Методика преподавания русского языка – это процесс изучения языка и его практическое использование. Эта наука помогает преподавать русский язык как средство общения, а также учитывать различные социальные потребности общества. Методика изучения русского языка поможет учащимся понять закономерности, регулирующие формирование у учащихся навыков в области языка, усвоение систем научных понятий грамматики и других разделов науки о языке. Ряд лингвистических дисциплин, таких как фонетика и фонология, лексикология и фразеология, словообразование, грамматика, стилистика и орфография, являются важнейшими основами методики преподавания русского языка. Методика литературного чтения основана на теории литературы. Этот метод позволяет студентам получить теоретические и практические знания в процессе преподавания русского языка, помогает понять основные понятия, повысить профессиональные навыки, а также позволяет студентам самостоятельно изучать учебную литературу и оперировать с ней.

В практике преподавания используются художественные произведения. Учащиеся учатся создавать различные речевые типы языковых моделей: описание, аргументацию, повествование. Этот принцип достигается за счет индивидуального подхода к учащимся. Примером такого дифференцированного подхода к учащимся, основанного на их компетентности, является довольно традиционное задание по написанию списков слов, в которых "легко ошибиться" при написании под диктовку. Затем студентам предлагается:

- 1) Определить, к каким частям речи относятся эти слова,
- 2) Составить предложение, включающее это слово,
- 3) Создать другие слова из этого слова, причем чем больше, тем лучше.

Чтобы поддерживать интерес учащихся к урокам русского языка, а не заставлять их скучать во время них, ответ очевиден.

- Развивайте естественную склонность детей к играм.
- Дифференцируйте задания по степени их сложности.
- Создавайте на уроках атмосферу высокой успеваемости, о которой мы сейчас так много говорим.

Метод грамматики и правописания включает в себя обучение письму и каллиграфии, формирование элементарных грамматических понятий и навыков правописания. Учащиеся осознают язык как предмет изучения, анализа и синтеза. Они учатся правильно строить предложения, а также совершенствуют навыки правильного письма, которые отличаются от устной речи своей графической формой, словарным запасом и синтаксисом.

Функциями уроков русского языка являются формирование и развитие мотивационной и эмоциональной сфер личности, ценностей, когнитивных процессов, наблюдательности, памяти, мышления, языка, воображения и интеллекта. Таким образом, преподавание русского языка опирается не только на образовательные интересы учащихся, но и на потребность в общении. Выбор правильного словарного запаса, грамотно построенных предложений и коммуникативных функций мотивирует учащихся и облегчает общение.

Методика обучения, являющаяся важной составляющей общей методической системы, - это способ взаимодействия преподавателя и учащихся, представляющий собой совокупность приемов их совместной деятельности. В теории и практике преподавания русского языка не существует единой классификации методов обучения.

Методы обучения русскому языку можно разделить на несколько групп:

- Метод передачи знаний в готовом виде (в методической литературе есть также второе название этого метода - догматический) ориентирован на рецептивную деятельность учащихся: знания сообщаются студенту в готовом виде, он должен их воспринять и запомнить. Этот метод обучения практикуется в вузах в двух вариантах: в форме сообщения преподавателя, то есть знания вводятся в форме устной речи, и в форме сообщения автора учебника - в этом случае студент читает соответствующее место в учебнике и воспринимает текст в целом.

- Метод объяснения нового материала, как и метод коммуникации, основан на восприимчивой активности ученика. Знания вводятся в готовом виде либо преподавателем, либо через учебник. Однако, в отличие от метода общения, метод объяснения предполагает наличие элементов изложения проблемы: учитель (или автор учебника) использует для объяснения тип речи - рассуждение и, таким образом, не только вводит какое-то новое понятие или правило, но и доказывает вводимое положение. Приводя логические аргументы и примеры, раскрывает связи и зависимости, которые существуют между явлениями и фактами.

- Метод эвристической беседы, или метод наблюдения за языком, относится как к рецептивной, так и к продуктивной деятельности учащихся. Он заключается в том, что из наблюдения за специально подобранными примерами, на основе вопросов преподавателя, учащиеся приходят к необходимым выводам. Это наиболее распространенный метод формирования знаний на уроках русского языка, поскольку он наиболее соответствует характеру языкового материала и задачам развития мышления учащихся. Чтобы хорошо понимать и усваивать абстрактные лингвистические понятия и правила, учащийся сам должен выполнить хотя бы часть той огромной абстрагирующей работы человеческого мышления, результаты которой закрепляются в языке.

- Метод закрепления вводимых знаний основан на репродуктивной деятельности учащихся. Для того чтобы закрепить полученные знания в памяти, учащийся должен неоднократно возвращаться к ним и воспроизводить формулировки правил или определения понятий, перечни фактов языка. Наблюдения показывают, что в памяти лучше удерживаются знания, в формировании которых сам ученик принимал активное участие. Логическая память более надежна, чем зрительная и слуховая. Тем не менее, в любом случае повторение необходимо.

Выбор комбинации методов обучения - самый сложный элемент в оптимизации процесса обучения. Недостаточная разработанность этой процедуры приводит к тому, что иногда в ущерб оптимальному сочетанию методов применяется подход по принципу "всех методов понемногу, всех поровну" или отдается предпочтение только современным методам обучения. Кроме того, в не меньшей степени выбор метода зависит от особенностей содержания изучаемого материала, от специфики предмета, от возрастных особенностей учащихся и от уровня их развития. При выборе методов обучения необходимо учитывать особенности мышления учащихся разного возраста. Выбор метода также зависит от материальной базы учебного заведения, от географических и демографических особенностей местности, где расположено учебное заведение, и от особенностей жизненного опыта учащихся.

Использованные источники:

1. И Никишина. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов //Волгоград: Учитель. – 2007. – Т. 91. – С. 7.

2. Елисеев Н.А. Инновационные методы - новый стиль организации учебно-познавательной деятельности студентов. Американский журнал междисциплинарных исследований и разработок. Том 15, 2023.

3. Богданова Г.А. Уроки русского языка. Книга для учителя. - Санкт-Петербург: Лайт, 1996. -с.124.

*Мухаббат Д.
преподаватель
кафедры педагогики и психологии
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмеммеда Азади
Ашхабад, Туркменистан.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В статье отражены представления о педагогических функциях в образовательном процессе. Средства, методы и технологии основаны на синтезе гуманитарных, социальных и естественнонаучных знаний. Они проявляются в образовательной практике в условиях демократии и гуманизации образования. Креативная функция образования интегрирует педагогические смыслы идеи общей безопасности, которая ориентирует на образ человека.

Ключевые слова: образование, педагогические функции, креативность, гуманизация.

*Muhabbet D.
Lecturer
of the Departments of Pedagogy and Psychology
Turkmen National Institute of
world languages named after Dovletmemmet Azady
Ashgabat, Turkmenistan.*

FACTORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATION

Abstract: The article reflects the ideas of pedagogical functions in the educational process. The tools, methods and technologies are based on the synthesis of humanitarian, social and natural science knowledge. They are manifested in educational practice in conditions of democracy and humanization of education. The creative function of education integrates the pedagogical meanings of the idea of common security, which focuses on the image of a person.

Keywords: education, pedagogical functions, creativity, humanization.

Педагогика гуманитарного значения развивающей образовательной функции ориентирована на воспитание чувства личной безопасности, для которого характерна рефлексия. Реализация образовательных функций основывалась на научных достижениях антропологии, физиологии и психологии, отражающих взаимосвязь между умственным и физическим трудом. Обоснование продолжительности рабочего дня, причин снижения

работоспособности, наиболее благоприятных условий для преодоления усталости, требований к преподаванию и методам преподавания, психической и нравственной гигиене, жизни и работе преподавателя были построены на основе выяснения факторов, влияющих на образовательный процесс. Мы рассматриваем три типа педагогических функций: гуманитарную, социальную и рефлексивную.

Гуманитарный тип педагогических функций

Гуманитарный тип педагогических функций помог понять роль учителя в создании безопасной образовательной среды, у которого вырабатывалась привычка к умственному труду, избеганию переутомления, разрушению организма, чередованию умственного и физического труда (принцип меры), формированию духовных потребностей учащихся (гигиеническое, физическое, нравственное воспитание). Введение гигиенического просвещения в школьную программу потребовало взаимодействия учителей, врачей, психологов, пропагандирующих здоровый образ жизни, для повышения личной безопасности на основе поддержания работоспособности. Гуманитарная основа сберегающей функции образования основана на идеях экологических методов обучения школьников и студентов, отражении гармонии физического и нравственного воспитания в педагогике, важности физического воспитания. Учебные заведения и университеты ввели в учебную программу предметы, способствующие физическому и эстетическому воспитанию (танцы, гимнастика, музыка). Реализация педагогических функций гуманитарного типа осуществлялась через учебные пособия, практическую направленность образования в рамках курса всестороннего и гармоничного развития личности.

Педагогические функции социального типа

Этот тип характеризуется становлением и развитием государственности на фоне социальной, экономической и культурной отсталости страны, неспособностью людей брать на себя ответственность за собственную жизнь, неосознанной потребностью человека в обновлении традиционных форм, средств и методов осуществления безопасной жизнедеятельности. Этот тип характеризуется пониманием социальной значимости развивающей функции образования. Этому способствовали рост научно-технического прогресса, потребность общества в трудовых ресурсах, которые обеспечивали высокую производительность и технологичность производственных процессов, основанных на освоении норм и правил обеспечения безопасности, актуализация проблем воздействия человека на природу.

Отличительной особенностью данного типа является обогащение социальных и гуманитарных знаний научными достижениями в контексте взаимоотношений человека с внешней средой. Целью образования населения является обеспечение безопасности с точки зрения охраны труда, окружающей среды, гражданской обороны. Здоровьесберегающая функция образования реализовывалась в рамках гигиенического, физического,

нравственного, эстетического, экологического, трудового, гражданского воспитания.

Рефлексивный тип педагогических функций

Этот тип характеризуется осознанием социальной и гуманитарной значимости творческой функции образования студента, которая была способна минимизировать негативное влияние социальных, техногенных и природных факторов на индивидуальное и общественное развитие.

Росла значимость человека, возростала его инициатива и ответственность за саморазвитие, современное производство, жизнь, здоровье, безопасность. Образовательная политика переходила от лечебно-профилактических мероприятий к учебно-воспитательным.

Реализация педагогических функций рефлексивного типа актуализировала потребности в обучении подрастающего поколения. Преподавателям приходилось использовать методы и инструменты, позволяющие интенсифицировать учебный процесс с меньшими затратами времени и усилий учащихся, минимизировать и нейтрализовать опасности, риски отклонений в состоянии здоровья.

Гуманитарная парадигма образования раскрывает педагогический смысл педагогических функций в образовательном процессе, основанном на охране здоровья, обеспечении физического, психического и социального благополучия. Социальная парадигма образования раскрывает педагогические функции в освоении социальных норм, регулирующих его отношения в окружающей среде. Рефлексивный тип педагогических функций раскрывается при реализации социально-гуманитарного образования, которое реализуется как для общества, так и для личности, способной к самореализации и достижению жизненных целей. Средства, методы и технологии обеспечения качества образования основаны на синтезе гуманитарных, социальных и естественнонаучных знаний, которые проявляются в образовательной практике в условиях демократии, гуманизации общества и образования.

Педагогическая рефлексия выявляет функциональную целостность концептуальных и когнитивных представлений, ориентированных на проблему обеспечения безопасных условий в воспроизводстве жизнеспособного поколения. Она определяет возможность теоретического и технологического осмысления образовательной практики в контексте качества образования, исходя из интересов человека, семьи, общества и государства.

Использованные источники:

1. Карпова Е. Е. Профессиональные навыки в преподавании. Журнал Психологии, 1 (10). Стр. 12-15.
2. Кисляков Н.М. Экопсихология в образовании. Человек экологии. 2 (12) стр. 234-237.

3. Воронина М.А. Психологические основы преподавания. Теории и практики педагогики (7) стр. 34-56.

*Нурбердиева О.
преподаватель
кафедра педагогики и психологии
Гурбанова З.
преподаватель
кафедра педагогики и психологии
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмеммеда Азади
Ашхабад, Туркменистан*

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** В данной статье говорится о факторах, которые влияют на совершенствование личности, и о их влиянии на образовательную среду. Анализируются обстоятельства из учебного процесса.*

***Ключевые слова:** педагогика, образование, педагогические технологии, методы преподавания.*

*Nurberdiyeva O.
Gurbanova Z.
Lecturers
of the Departments of Pedagogy and Psychology
Turkmen National Institute of
world languages named after Dovletmemmet Azady
Ashgabat, Turkmenistan.*

FACTORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATION

***Abstract:** This article talks about the factors that influence personal development and their impact on the educational environment. The circumstances of the educational process are analyzed.*

***Keywords:** pedagogy, education, pedagogical technologies, teaching methods.*

Существует ряд факторов и подфакторов, которые определяют эффективность образования. В первую очередь, это ученик и его характер. Во-вторых, домашняя и общественная среда, в которой живет ученик. В-третьих, учителя и то, насколько эффективно они выполняют свои обязанности. И последнее, но не менее важное: академическая среда, в том числе школьные администраторы, а также методы и характер управления. Все эти факторы важны.

***Студент и характер студента.** Основной целью образования является удовлетворение потребностей учащегося, то есть эффективное*

обучение студента и подготовка его к эффективному функционированию в мире, включая надлежащее трудоустройство и внесение позитивного вклада в общество, в некоторой степени в соответствии с его талантами и интересами. Вторичная цель образования – обучать и направлять учащихся таким образом, чтобы они отвечали потребностям общества. Здоровое и эффективное образование обеспечивает и то, и другое.

Эффективное образование ориентировано как на потребности конкретного учащегося, так и на потребности конкретного сообщества. Роль учащегося заключается просто в том, чтобы узнать как можно больше, учитывая различные образовательные возможности, личные интересы, таланты и способности, а также потребности сообщества. Существует определенный набор материалов (знаний, понимания) и опыта обучения, который необходим большинству студентов, независимо от их интересов, таланта и способностей, а также потребностей сообщества. Кроме того, студентам необходимы дополнительные материалы и опыт, которые в большей степени соответствуют их конкретным потребностям и интересам.

Обучение – это не столько знания, хотя знания, безусловно, являются важным компонентом. Понимание гораздо важнее знаний, но для этого необходима достаточная база знаний. Таким образом, возможно, самым важным достижением студента является умение учиться, развивать способность к обучению, эффективно накапливать и оценивать знания, эффективно преобразовывать эти знания в понимание и эффективно преобразовывать это понимание в мудрость. Но многое зависит от самого студента, а именно от присущего ему самосознания, интеллекта, способностей к обучению и восприимчивости к обучению.

Таким образом, самым важным фактором является то, что ученик приносит в этот мир. Это не просто вопрос генетики, но в основном вопрос сознания, где генетическая обусловленность является просто одним из множества граничных условий. Независимо от обстоятельств, некоторые учащиеся просто способны учиться более эффективно, а другие – менее. В других случаях обстоятельства являются основным фактором, влияющим на способность учащегося к обучению. У студента с относительно хорошей сознательностью будет гораздо больше шансов преодолеть любые обстоятельства, которые могут возникнуть. Таким образом, сознание студента и сопутствующее ему отношение являются ключевыми.

Окружающая среда дома и в сообществе. Следующим непосредственным фактором, помимо самого учащегося, является окружающая среда дома и в сообществе. Родители и их характер, их эффективность как родителей, их эффективность как образцов для подражания, их способность создавать комфортную, здоровую и воспитывающую домашнюю обстановку важны. Хотя многие могут преодолеть ограничения, существующие в семье и обществе, многим это дается нелегко.

Родители также должны уважать учителей и систему формального образования, чтобы развивать эти качества в своих детях. Помимо непосредственного домашнего окружения, существуют сверстники и общество, которые являются потенциально влиятельными факторами, тем более, если сами родители не очень эффективны в своем позитивном влиянии на своих детей. Конечно, эти факторы взаимосвязаны в том смысле, что все они влияют на учащегося в разной степени, в зависимости от учащегося и обстоятельств. Некоторые учащиеся могут быть более или менее восприимчивы к влиянию одного или обоих родителей, сверстников и/или сообщества.

Таким образом, все эти факторы (родители, сверстники и сообщество) потенциально могут изменить ситуацию к лучшему или к худшему (опять же, некоторые учащиеся могут преодолеть эти факторы, к лучшему или к худшему) (что означает, например, что в некоторых случаях даже “хорошие” родители могут оказывать незначительное влияние или вообще не оказывать никакого влияния). Но положительное, благотворное влияние родителей, положительное, благотворное влияние сверстников и положительное, благотворное влияние общества - все это, как правило, очень помогает. На самом деле, не каждое сообщество является здоровым.

Таким образом, в конечном счете, не только сам учащийся несет ответственность за себя, свои способности, восприимчивость и отношение, но и родители, сверстники и общество в целом также несут ответственность за оказываемое на него влияние. Когда учащийся попадает в среду формального обучения, все эти факторы играют определяющую роль. Они (все) являются тем, что учащийся приносит в школу, и определяют некоторые начальные условия, с которыми затем должны работать учителя (другими начальными условиями являются сами учителя и академическая среда).

Учителя и их эффективное влияние. Роль учителя, конечно же, заключается в том, чтобы поощрять и облегчать процесс обучения. В формальном смысле учитель несет ответственность за непосредственную учебную среду, средства и эффективность обучения, а также за развитие понимания со стороны учащихся. Но учитель не является непогрешимым и не обязательно является авторитетом в какой-либо области знаний. Он или она просто хорошо образованы в этой области, хорошо разбираются в методах преподавания и по темпераменту подходят для роли учителя. Но учитель также является студентом, и ему необходимо перенимать опыт преподавания, учиться у своих учеников и совершенствоваться в своей преподавательской роли.

Наиболее эффективные учителя, как правило, не придерживаются предписаний и не навязывают свои взгляды, создавая эффективную учебную среду, завоевывая доверие и уважение своих учеников и устанавливая взаимопонимание со своими учениками. В современном обществе образование и учитель, как правило, считаются важными, но “награды” и

статус, предоставляемые большинству учителей, несоизмеримы с провозглашаемыми ценностями.

Большинство учителей руководствуются современной философией образования и психологией, которые могут быть полезными, а могут и не быть. Хотя большинство учителей должным образом мотивированы и заботятся о преподавании, об учениках и о том, насколько они эффективны как учителя, некоторые из них могут быть недостаточно квалифицированы как учителя, а многие не очень хорошо разбираются в материалах или областях, в которых они преподают.

Академическая и административная среда

Четвертым фактором в образовании является академическая среда, т.е. способствует ли академическая среда обучению и в какой степени. И это, как правило, результат работы администраторов и философии образования. Школьная система в целом определяет квалификацию учителей и административные условия (политику), в соответствии с которыми работают учителя и администраторы и благодаря которым учащиеся учатся. Обычно они отражают ценности сообщества, квалификацию администраторов, а также различные способности и пристрастия администраторов. А школьная система и сообщество в целом (посредством осознания, политики и практики) определяют уровень учителей, привлекаемых в их школы.

В конечном счете, все эти факторы важны для того, чтобы студент получил достойное образование, имел рост в знании и конечно же, чтобы нашел себя.

Использованные источники:

1. Хумайон А., Шоайб Р., Хан А. А., Айн А. Н. (2018, 6: 17). Влияние семьи на личность. Международный журнал организационного лидерства, стр. 131-142.
2. Сутиман, Эрминарто, С., Соенарто, Фарид, М. (2022). Принятие студентами решений о карьере в ходе онлайн-обучения: посредничество. Европейский журнал образовательных исследований, 11 (3), 1669-1682.
3. И. Никишина. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов //Волгоград: Учитель. – 2007. – Т. 91. – С. 7.

*Нурмырадова М.
преподаватель
кафедры русской литературы
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмеммеда Азади
Ашхабад, Туркменистан*

АНАЛИЗ ЭСТЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ПРОЗАИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ИВАНА БУНИНА

Аннотация: В данной статье говорится об эстетических взглядах Ивана Бунина, о художественной передаче прекрасного. Были анализированы некоторые произведения, где особое место занимают эстетические аспекты.

Ключевые слова: литература, жанровое многообразие, эстетизм, прозаические произведения.

*Nurmyradova M.
lecturer
of the Department of Russian Literature
Turkmen National Institute of
world languages named after Dovletmemmet Azady
Ashgabat, Turkmenistan*

ANALYSIS OF AESTHETIC ASPECTS IN THE PROSE WORKS OF IVAN BUNIN

Abstract: This article discusses the aesthetic views of Ivan Bunin, about the artistic transmission of beauty. Some works are analyzed, where aesthetic aspects occupy a special place.

Key words: literature, genre diversity, aestheticism, prose works.

Вклад Бунина в прозаическое повествование представляет собой продолжение его русского наследия, которое он поддерживал через собственную концепцию реалистического искусства.

Конечно, его повествовательная манера спокойно контролируема. Нахлынувшие эмоции его героев передаются посредством прохладного, сдержанного повествовательного изложения. Далекий от того, чтобы быть узким и ограниченным, Бунин охватывал самые существенные вопросы человеческого существования, которые вдохновляли художников на протяжении веков. Однако на протяжении более чем шестидесяти лет творческих усилий для Бунина самым важным в его творчестве было сохранение его эстетической целостности при достижении сочетания

стилистических и эстетических эффектов. Поэтому чтение Бунина всегда поднимает настроение.

В литературном мире Бунина один из самых художественных эффектов достигается в его лирическом повествовании. Бунин инстинктивно обладает лирическим восприятием природы. Поэтому, когда эмоциям Бунина позволяют возникнуть естественно, его повествовательное описание сцен и пейзажей создает очень достоверную атмосферу. Это утверждение говорит нам о том, что вдохновение Бунина как художника исходит из ощущений природы.

Природа является отправной точкой в изображении человека Буниным, а наблюдение за природой является основным источником его искусства и метафизических размышлений. Поэтому Калина Кузнецова пишет, что «для Бунина акт письма почти всегда начинается с природы, с какой-то мелькнувшей в его сознании сцены, часто фрагмента». Хорошим примером является «Сосны» (Сосны, 1900). В этом рассказе природа является моделью, на которой основывается вся жизнь Митрофана. Его жизнь была жизнью равновесия и гармонии, и он подошел к последней тайне смерти с тем же стоическим спокойствием, которое он демонстрировал в жизни. Митрофан является живым воплощением концепции Бунина о психологических последствиях гармонии между человеком и природой. Здесь восприятие природы Буниным показывает лирическое качество через описание рассказчика. Рефлексирующий рассказчик интерпретирует круговорот жизни и смерти как ошеломляющую тайну и прерывает свои размышления на могиле Митрофана и погружается в лес. Там рассказчик ощущает вечную красоту природы, которая успокаивает беспокойство его души. Бунин завершает описание: «Далекий, едва слышный гул сосен... непрестанно напоминал... о какой-то вечной, величественной жизни...» Это лирическое повествование создает очень достоверное настроение гармонии и покоя. Хотя в этом рассказе Бунин стремится выразить свою концепцию психологических последствий гармонии между человеком и природой, чувственное восприятие природы Тюниным придает этому рассказу более яркий художественный эффект.

На протяжении всей своей литературной карьеры Бунин обращал внимание на художественный эффект, который создается с помощью использования цвета в его произведениях. В зависимости от разнообразия тем Бунин выбирает соответствующие цвета. Когда он пишет рассказы, полные лирических описаний, Бунин, в целом, часто использует яркий и спокойный цвет. Он создает тонкий нюанс атмосферы, подобный эффекту акварели. Короткий лирический очерк «В деревне» (1898) дает хороший пример этого. Когда рассказчик, мальчик, приезжает в деревню, он впечатляется красотой природы. Чтобы усилить эстетическое качество, Бунин использует лирические описания, полные звуков и запахов деревни.

Когда Бунин пишет о романтических темах, его создание и использование настроения достигает ярких эстетических эффектов. В

«Осенью» Бунин изображает мужчину-рассказчика, который находит в своем внутреннем мире парадоксальное стремление человека достичь удовлетворения за пределами себя и, таким образом, выйти за пределы своей собственной личности. Рассказчик ухаживал за замужней женщиной в течение месяца. В их кульминационной встрече они едут на берег моря в белую, ветреную ночь. Здесь писатель вселяет в душу рассказчика обостренную чувствительность посредством лирических монологов: «Только был слышен непрерывный торжествующий рев моря. Сырой ветер сбрасывал нас на обрыв, и мы долго не могли насытиться его мягкой свежестью, проникавшей в глубины наших душ». Здесь деятельность природы явно больше, чем символическое сопровождение всплеска эмоций влюбленного. Она создает очень эмоциональное настроение. Присутствие моря, которое катится, каким-то образом способствует отбрасыванию запретов, и женщина раскрывает что-то из своих желаний.

Большая часть прозы Бунина «более поэтична и более субъективна, чем его стихи», как утверждают некоторые критики в своих исследованиях. Этот лирический стиль был первым аспектом его прозы, который привлек всеобщее внимание к его индивидуальности. Однако Бунин приложил серьезные усилия, чтобы отшлифовать свое повествование, чтобы достичь лаконичного и элегантного стиля. Когда он пишет «Солнечный удар» (1925), описательные отрывки Бунина, сохраняя лирический тон, достигают лаконичности с помощью компактного стиля. В этом рассказе Бунин фокусируется на спонтанной радости и на глубокой печали, которую может вызвать ее прохождение. Чтобы создать связный эстетический эффект, Бунин изображает пробуждение чувственной страсти с помощью быстрого повествования и ослепительных сценических эффектов.

Эстетически, даже имея дело с серьезными метафизическими темами, Бунин внимательно выстраивает сюжет повествования с лаконичностью и импрессионизмом стиля. Стремясь к краткости и сжатости, Бунин демонстрирует непревзойденную художественную способность находить точное слово и прозрачное выражение. Пишущий в такой лаконичной, сжатой манере, Бунин очень внимательно различает общее настроение каждого рассказа значительными стилистическими вариациями. Эти характерные черты его стиля заставляют читателей чувствовать атмосферу, которая, кажется, часто важнее самого сюжета. Поэтому воздействие его повествовательной прозы является внушающим, вызывающим и стимулирующим. В то же время он глубоко учитывает музыкальность и повествовательный темп в повествовании. Цель этих экспериментальных стилистических приемов - усилить эстетический эффект в структурном развитии. Прозрачное и лирическое качество стиля, тонкое восприятие образов и исключение дидактизма являются атрибутами художественной оценки в словесном искусстве Бунина.

Использованные источники:

1. Абрамович, Н.Я. «И. А. Бунин как художник», Новый Жин, вып. 12(915): 161-68.
2. Бистилли П. «Я, Бунин: «Сумеренные записки», 47 (1931): 493–94.
3. Доуи, Р. «Сардоническая лирика Бунина». Журнал русского языка, № 11611979)' 112-22.

*Реджепова Д.
преподаватель
кафедра теории и практики русского языка
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмеммеда Азади
Ашхабад, Туркменистан.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в настоящее время реформа преподавания русского перевода в вузах привлекает всеобщее внимание. В то же время теория и практика преподавания русского перевода также стремительно развиваются. Исходя из важности усиления теоретического и практического развития русского перевода, исходя из целей обучения и особенностей учебной программы по специальности "Русский перевод", в данной статье анализируются общие проблемы, существующие в русско-туркменском переводе с точки зрения языка и стиля, и предлагаются пути их улучшения. В связи с качеством преподавания специальности выдвигаются некоторые предложения, направленные на то, чтобы обеспечить некоторые полезные ориентиры для развития специальности.*

***Ключевые слова:** методика преподавания перевода, устный перевод, основы перевода.*

*Rejjeпова J.
lecturer
at the Department of Theory and Practice of the Russian Language
Turkmen National Institute of
world languages named after Dovletmemmet Azady
Ashgabat, Turkmenistan.*

THEORETICAL FOUNDATIONS OF TEACHING RUSSIAN TRANSLATION

***Abstract:** Currently, the reform of teaching Russian translation in universities is attracting universal attention. At the same time, the theory and practice of teaching Russian translation are also developing rapidly. Russians Russian translation Based on the importance of strengthening the theoretical and practical development of Russian translation, based on the objectives of education and the specifics of the curriculum in the specialty "Russian translation", this article analyzes the common problems existing in Russian-Turkmen translation in terms of language and style, and suggests ways to improve them. Due to the quality of*

teaching of the specialty, some proposals are put forward aimed at providing some useful guidelines for the development of the specialty.

Keywords: *methods of teaching translation, interpretation, basics of translation.*

С ускорением глобальной экономической интеграции и информатизации международные обмены и сотрудничество становятся все более частыми. В то же время к подготовке специалистов-переводчиков в вузах предъявляются все более высокие требования. Перевод является важным звеном в обучении русскому языку на бакалавриате. Цель курса - дать студентам базовые знания, методы и навыки перевода, а также развить у них практические навыки перевода, тем самым заложив прочную основу для будущего перевода и преподавания подготовить учащихся к переводческой деятельности. Обучение переводу является важной частью адаптации к изменениям времени и воспитания будущих переводческих талантов. Перевод – это не простое переключение языка, в нем отражены эмоции, которые испытывает переводчик. Если языковой уровень переводчика относительно высок, он может выразить содержание и чувства на русском языке так, что у читателя возникнут другие ощущения.

Исследователи этого аспекта считают, что "перевод – это практический процесс перевода с одного языка на другой". Таким образом, сам по себе перевод - это процесс, где языковые единицы различны, их лингвистическая и культурная основы одинаковы, поэтому он может иметь смысл внутренней ассимиляции и передачи.

Способность выбирать стратегию. В связи с различиями между переводами, выполняемыми переводчиками, и письменными переводами на другие языки, переводчики должны придерживаться принципа "верности оригиналу". Это связано с различными стратегиями перевода. Различия в стратегиях перевода приводят к различиям в эффектах перевода, что отражает общий уровень перевода переводчика. Например, при анализе "одомашнивания" планируемый перевод не будет учитывать историческую подоплеку перевода, но сделает перевод естественно беглым и знакомым в соответствии с обычаями и привычками родной страны переводчика.

Способность к дисциплинарной интеграции. С точки зрения русского перевода очевидно, что простой лексический перевод не является целью данного курса, его цель - подготовить профессионала, такого как носитель языка, который изучает русский перевод и может грамотно использовать русский язык. Язык – это наследие, инновации и развитие культуры, а развитие переводоведения – это сочетание коммуникации и лингвистики. Лингвистика имеет два уровня дискурса и содержания, и необходимо глубоко понимать основы и значение лингвистики, чтобы переводчики могли более полно понимать и переводить, а затем совершенствовать свои прикладные способности

Специалисты по переводу с русского на туркменский требуют знания как русского, так и туркменского языков и умения использовать лексику, словосочетания и предложения на разных языках для эквивалентного перевода. Переводчику необходимо найти наименьшую единицу в процессе перевода и объединить эти единицы для перевода. Таким образом, перевод – это один из самых базовых навыков перевода, который может оптимизировать взаимосвязь между языком, контекстом и культурой и обеспечить гомологичную трансформацию различных языков.

С точки зрения практического применения, целями обучения по специальности "Русский перевод" являются: "закрепление основ, укрепление навыков и расширение практики", обеспечение прочной языковой основы и глубоких культурных знаний для преподавания русского языка, с тем чтобы удовлетворить потребности политики, торговли, туризма, образования, и т.д., дипломатические нужды и т.д. На самом деле, в условиях сегодняшних все более тесных отношений между Туркменистаном и Россией русскому языку как уделяется все больше внимания.

Развитие русского перевода включает в себя понимание различных языковых единиц, выбор переводческих стратегий, понимание литературного контекста, творческих замыслов, культурных традиций и так далее. И снова слияние. У языка есть границы, но культура и эмоции не имеют границ. Поэтому переводчики должны органично сочетать эти два фактора. Переводчики могут ускорить перевод, объединив измеримые факторы. И, наконец, инновации. Преподавание специальности "Перевод" требует "семантической эквивалентности", то есть уважения и сохранения коннотации и фона оригинального текста, в то время как перевод - это творчество, основанное на всестороннем понимании текста и переводе его на свой собственный язык, становясь, таким образом, новым произведением.

Стилистика является важной частью русско-туркменского перевода, а также неотъемлемой частью стилистики ИЯ и ПЯ. Различия в жанрах влияют на содержание использования языка, что приводит к разным переводам, что также является основной причиной стилистических различий. Переводчики, как правило, считают, что в области письменного перевода стилевое разнообразие и стилевые различия становятся все более заметными. В последние годы, в связи с постоянными инновациями и развитием лингвистики, стилистика претерпела огромные изменения, и диверсификация стилистики неизбежна. В настоящее время общепринятыми стилистическими категориями являются: описательные, публичные, новостные, описательно-прикладные, научные и т.д. Большая часть разработки технологии перевода ведется вокруг этих типов, поэтому они имеют сильные различия и адаптивность и могут лучше выполнять роль перевода.

Перевод – это не простое переключение языка, в нем отражены эмоции, которые испытывает переводчик. Если языковой уровень переводчика относительно высок, он может выразить содержание и чувства на русском

языке так, что у читателя возникнут другие ощущения; если технический уровень переводчика относительно высок, то в его переводе русской литературы также не хватает внутреннего опыта и эмоциональной связи с другими людьми. Этот процесс.

Уже в некоторых странах действуют так называемые «предпереводческие» курсы. Этот курс в основном включает в себя знакомство с русской культурой, обзор зарубежных исследований, межкультурную коммуникацию, знакомство с литературой и т.д. В дополнение к межкультурным знаниям, курс русского перевода также должен обладать способностью к межкультурной коммуникации, чтобы эффективно завершить культурную трансформацию в процессе перевода. Языки разных стран ограничены историей, обществом и условиями жизни. Традиции и институты, которые формировались в течение длительного времени, ставят перед переводчиками русского языка серьезные задачи.

В заключении хочется отметить, что улучшение переводческих способностей – это не достижение в одночасье, это долгосрочная и систематическая работа. Благодаря разумному подбору учебного материала, его тщательная разработка и сочетание теории и практики обеспечивают достижение цели обучения. Постоянно совершенствуясь, мы будем стремиться к повышению качества преподавания письменного перевода и воспитанию талантливых переводчиков с русского языка в соответствии с потребностями страны и общества.

Использованные источники:

1. Маковицкий М. Коммуникативная ошибка в языке и лингвистике. В: Журнал XLinguae, том 9, номер 4, стр. 25-29. ISSN 1337-8384.
2. Чернов Г.В., Лингвистические основы перевода. Москва: МГЛУ. 1980.

*Харькова Р. А.
старший преподаватель
кафедры русского языка
Туркменский национальный институт мировых языков
имени Довлетмаммеда Азади
Ашхабад, Туркменистан.*

ТВОРЧЕСТВО МАХТУМКУЛИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данной статье говорится о творчестве Махтумкули Фраги как о средстве обучения в педагогической деятельности. Рассматриваются принципы преподавания.

Ключевые слова: творчество, рукописи, воспитательный аспект.

*Harkova R.A.
Senior lecturer
of the Russian Language Department
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmamet Azady
Ashgabat, Turkmenistan.*

MAKHTYMGULY'S CREATIVITY IN TEACHING

Abstract: This article talks about the work of Magtymguly Pyragy as a means of teaching in pedagogical activity. The principles of teaching are considered.

Keywords: creativity, manuscripts, educational aspect.

В настоящее время жизнь и творчество наших поэтов-классиков, известных личностей туркменского народа включаются научному изучению, а их драгоценное наследие становится доступным нашему народу.

В ходе подготовки к 300-летию Махтумкули Фраги творчеству мыслителя было уделено больше внимания. С целью детального изучения творческого мира поэта проводятся научные и практические консультации, форумы на национальном, региональном и международном уровнях, издаются книги, пособия и сборники поэта. Подходы к преподаванию творчества поэта учащимся в системе образования — в общеобразовательных учреждениях — приобретают новый смысл. В данной статье мы стремились рассмотреть возможность решения образовательных проблем современности в связи с творчеством Махтумкули. В связи с этим было бы правильно использовать заботу президента о туркменской молодежи, проводимую им

политику, мудрые идеи, основанные на туркменском национальном образовании, в качестве основного источника уроков.

При изучении творчества мудрого Махтумкули необходимо формировать любовь к Родине и воспитывать в учениках туркменские национальные качества. Студентам следует глубоко разъяснить важность вклада Президента в наше национальное достояние, политику, связанную с 300-летием со дня рождения Махтумкули Фраги, великого мыслителя Востока, образ мудреца Махтумкули в произведениях общенационального лидера туркменского народа, его волю и его воспитательное значение.

Богатство художественных оборотов стихотворений поэта, глубина смысла и разнообразие форм поэтической композиции означают, что к изучению (преподаванию) его творчества следует подходить с особой тщательностью. В целом, при изучении творчества поэта следует ценить то, что он показывает политические и жизненные условия своего времени, жизнь народа, обращается к глобальным проблемам своего времени и умеет использовать художественные средства языка своего времени. Это еще более важно при изучении творчества такого гения, как Махтумкули.

Учитель литературы должен уделять особое внимание каждому своему уроку, когда он преподает произведения, посвященные воспитанию высоконравственных, энергичных молодых людей, воспитывающих преданность нашей Родине.

Анализ литературного произведения – это основная форма работы над художественным произведением. После предоставления информации о биографии и творчестве писателя изучается его творческий путь. В соответствии с учебной программой тщательно анализируются его отдельные произведения. Прежде чем приступить к анализу художественного произведения, необходимо определить, насколько хорошо учащиеся знают произведение, читали ли они его, а перед анализом произведения час или полтора урока следует посвятить подготовке к анализу произведения. На уроках литературы учащиеся должны получить четкое представление о жизненных событиях и развить языковые навыки и навыки письма. Для анализа произведения можно использовать следующие принципы.

Принцип историчности. В художественном произведении жизненные события, описания и эмоциональные впечатления автора от жизни представлены в описательной манере. Сюжет в произведениях описывает жизнь определенного исторического периода. Например, мыслитель Махтумкули в своих патриотических стихах описывает историческую ситуацию своего времени, то есть мечты туркменского народа об объединении и построении сильного государства.

Принцип единства содержания и образа. В произведении искусства содержание и образ тесно взаимосвязаны. Следовательно, содержание и образ должны быть предметом обучения. Содержание – это выбранная автором тема из жизни, идея и образ, которые она выражает, а образ – это структура,

художественный язык, стиль и жанр произведения. Сначала автор выбирает материал из жизни. Затем он находит подходящий образ, чтобы раскрыть его. Чем богаче содержание произведения, тем больше ему соответствует образ, общество и читатель воспринимают его как интересное и ценное произведение. Если произведение искусства имеет историческое содержание и образ, его национальный статус сохраняется навсегда. Например, мудрые мысли, патриотизм, героизм, жизнь, советы, критика, любовь-дружба, восхваление природы (пейзажная) лирика, философские стихи.

Великий Махтумкули Фраги – поэт-философ, глубоко задумывающийся о будущем туркменского народа и человечества, об их мирной, халяльной, достойной и ответственной жизни. Анализ поэта Махтумкули очень глубокий и новаторский. Сочетая мистическое и рациональное понимание в своем духовном развитии, он по-новому смотрит на общество, размышляет о способности человека преобразовывать общество и выдвигает новые идеи по этому поводу. По мере того, как Махтумкули достигал нового уровня в духовном развитии поэта, в его мировоззрении происходили фундаментальные изменения. Результатом этих преобразований стала забота поэта о реальной жизни людей и стремление найти пути совершенствования туркменского общества на основе национальных ценностей. Махтумкули – поэт, который призывал людей полностью понимать значение каждого слова, используемого в языке, с очень мудрым пониманием.

Говоря о стилистическом языке произведений Махтумкули, следует подчеркнуть тот факт, что его стихи написаны на языке, на котором говорит туркменский народ, и что в них не используются непонятные народу слова. Какое бы стихотворение поэта вы ни прочитали, нетрудно убедиться, что оно написано на языке народа, на языке, который понятен народу.

Правда, Махтумкули мастерски использует в своих стихах арабский и персидский языки. Он часто использует арабско-персидские слова, чтобы исправить количество слогов в строках своего стихотворения, или когда он использует слово из лексикона туркменского языка в той же строфе, а когда ему снова нужно использовать то же самое слово, он использует его как синоним, потому что это одно и то же слово. С другой стороны, использование неуместных повторений ухудшает художественность стихотворения. Но эти случаи, типичные для художественного творчества великого поэта, подтверждают, насколько он совершенный мастер. Одной из главных причин высокого художественного уровня стихов Махтумкули является умелое использование им имеющихся в языке художественных средств.

Использованные источники:

1. Поэтический мир Махтумкули Пираги и языки мира. — А: Туркменская государственная издательская служба, , 2014
2. Аннагурбан Ашыров, 2014. Комментарий к рукописям Махтумкули.
3. Махтумкули. — Ашхабад, 1977.

*Чарыева Д. Б.
преподаватель
кафедра русского языка
Туркменский национальный институт мировых языков
имени Довлетмаммеда Азади
Ашхабад, Туркменистан*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** Изучение фразеологической системы русского языка предполагает не просто знание или приобретение умений ее использовать, но и развитие у учащихся умения использовать другие языки для общения. Специфика восприятия фразеологизмов определяется родным языком, а также вторым и следующими за ним иностранными языками. Образный строй родного языка, таким образом, учитывающий родной язык учащихся, особенности культуры языка, становится важным дидактическим принципом для русских фразеологизмов.*

***Ключевые слова:** Методика преподавания русского языка, фразеологическая система, фразеологизмы, семантизация.*

*Charyyeva J. B.
teacher
of the Russian language department
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmamet Azady
Ashgabat, Turkmenistan.*

THE THEORETICAL ASPECT OF TEACHING PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

***Abstract:** The study of the phraseological system of the Russian language involves not only knowledge or acquisition of skills to use it, but also the development of students' ability to use other languages for communication. The specificity of the perception of phraseological units is determined by the native language, as well as the second and subsequent foreign languages. The figurative structure of the native language, thus taking into account the native language of students, the peculiarities of the language culture, becomes an important didactic principle for Russian phraseological units.*

***Keywords:** Methods of teaching the Russian language, phraseological system, phraseological units, semantics.*

Изучение фразеологической системы – это огромная составляющая русского языка как иностранного, которая позволяет в полной мере понять систему других языков. Формирование коммуникативной компетенции – это достижение основной цели изучения языка. Сложность обучения иностранцев фразеологии русского языка заключается в том, что особенность восприятия фразеологизмов определяет национально-культурную составляющую в их семантике, осмысление которой возможно только с опорой на лингвокультурологию, отражающую национальное самосознание этноса. Как и любая другая наука, методика преподавания фразеологии в аспекте русского языка как иностранного находится в постоянном развитии.

Для обучения русским фразеологизмам необходимо использовать два основных типа средств: естественную языковую среду со всеми ее экстралингвистическими компонентами и различные вспомогательные приложения, создающие более или менее выраженную иллюзию ознакомления с естественной языковой средой.

Фразеологизмы придают языку особый национальный колорит. Особенно это актуально на начальном этапе изучения русского языка. Они сложны для понимания и усвоения, являясь источником многочисленных и трудно исправимых ошибок. В то же время экзамены преподавателей, которые обучают иностранных студентов на базовых факультетах, показывают серьезные недостатки в лексической стороне речи студентов 1-2 курсов. Это означает, что студенты используют в своей речи очень мало идиом. Они не могут правильно использовать идиомы и свою речь. Вышесказанное требует переоценки места фразеологии в методике преподавания русского языка как иностранного и ее дидактических принципах.

Эти принципы тесно связаны и образуют единую систему. Это обеспечивает эффективность образования в целом. Методика преподавания фразеологии основана на дидактических принципах методики изучения русского языка как иностранного.

Принцип научности и системности. Дидактический принцип научного метода преподавания реализуется в соответствии с тремя основными положениями РКИ (РКИ- русский язык как иностранный):

а) учебный процесс должен основываться на данных современной науки (лингвистики, психологии, психолингвистики, методики преподавания иностранных языков).;

б) представленная информация должна быть понятна студентам и отражать состояние лингвистики;

в) весь изучаемый языковой материал представлен студентам в строгой методологической и научной системе.

Принцип осознанности и активности. При обучении русскому языку как иностранному необходимо соблюдать важнейшие дидактические принципы. Он основан на анализе психологии памяти: осмысленное и

логичное запоминание во многом превосходит механическое, которое не обеспечивает творческого использования языкового материала. Осознанное усвоение знаний языка заключается в распознавании речевых актов учащихся. Использование полученных знаний осуществляется в процессе выработки навыков активной речевой практики. Наличие самоконтроля и уверенности в себе в процессе обучения является необходимым условием активности студентов.

Принцип доступности и последовательности. Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям учащихся и уровню их развития. Однако процесс обучения должен быть сложным для учащихся, так как высокий уровень развития достигается при полной нагрузке.

Принцип последовательности и доступности в обучении русскому языку как иностранному может быть реализован следующими способами. Во-первых, он заключается в последовательном внедрении выбранных моделей и конструкций, имеющих в тематическом материале. Во-вторых, он заключается в тщательно подобранной системе методов введения нового материала на занятиях.

Принцип наглядности. Около 80% информации об окружающем человек получает с помощью зрения. При обучении иностранным языкам наглядность понимается сначала как внешняя визуальная ясность, а затем внутренняя. То есть наглядность контекста. Помимо визуальной ясности в речи, большую роль в методике обучения играет и слуховая ясность. Визуальная и слуховая ясность используются для закрепления и проверки усвоения языкового материала, а также развития навыков устной речи. Особая роль в этом процессе принадлежит техническим средствам. Ситуационная наглядность характерна для изучения языка в некотором роде с точки зрения ясности.

Функциональный принцип переосмыслен с помощью техники коммуникативно-семантического подхода к представлению и интерпретации языковых явлений, основанной на значении этого явления для коммуникативного акта. В практическом курсе русского языка для студентов вместо представления лингвистических фактов в чисто лингвистической логике "форма – значение – употребление" выстраивается другая последовательность: "потребность – предмет (мысль) – средства (лексические, морфологические и синтаксические)", т.е. это способ формирования передаваемых мыслей. в данном языковом коллективе. В языках используются различные "внутренние формы" и семантическое наполнение, не говоря уже о физической форме эквивалентных единиц.

Традиционно важной проблемой методической интерпретации учебного материала является его минимизация. В нем отмечается, что в лингводидактике уже установлены принципы минимизации лингвистического материала для образовательных целей. В качестве одного

из основных принципов отбора языкового, в частности лексического материала, в современной методике выдвигается принцип, получающий различное обозначение: смысловое значение, практическая необходимость, ситуационно-тематический принцип. Его основной смысл заключается в том, чтобы гарантировать, что выбранный языковой материал должен включать в себя единицы, необходимые для сопровождения, и ситуации, которыми студент должен владеть.

Исходя из фундаментального положения и считая, что центральной проблемой является изучение национальной специфики русского языка в дидактических целях, процесс овладения фразеологической системой должен начинаться с усвоения межъязыковых фразеологических соответствий — эквивалентов, которые возникают на основе опыта, универсальности законов мышления и совпадения некоторых форм образного видения у разных народов. В качестве теоретической основы для выбора методов изучения фразеологии мы принимаем системные описания взаимосвязанных действий преподавателя и учащегося: показ — восприятие, объяснение — интерпретация, организация тренинга — участие в тренинге, организация речевой практики — проведение речевой практики; контроль, коррекция, оценка — выполнение контрольных заданий, самокоррекция и повышение самооценки.

Однако работа с фразеологизмами дает желаемый эффект. Преподаватель должен последовательно применять дидактико-лингвистические и методические положения по фразеологии, которые основаны на общепринятой фразеологии фундаментальных исследований в лингвистике. С позиции методики преподавания русского языка как иностранного наиболее эффективно, представляют собой организацию идиоматического материала, которая основана на последовательном овладении навыками. Одной из главных задач преподавания русского языка как иностранного на данном этапе является необходимость научить студентов самостоятельному поиску информации о необходимой фразеологической единице. Важно использовать различного рода списки и перечни фразеологизмов.

Использованные источники:

1. Капитонов Т.И., Щукин А.Н., 1987. Современные методики преподавания русского языка иностранцам. Русский язык, Москва.
2. Лазарев С.В., Фисенко О.С., Чернова Н.В. 2016 Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов на примере вводного урока "Задачи и функции связей с общественностью". В кн.: Язык и личность в поликультурном пространстве. Сборник статей. Пер., Москва, 21-26.

*Эсенова М. Р.
старший преподаватель
кафедры английской филологии
Туркменский национальный институт мировых языков
имени Довлетмаммеда Азади
Ашхабад, Туркменистан.*

РУКОПИСИ МАХТУМКУЛИ КАК ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НАРОДА

Аннотация: В предоставляемой статье говорится о творчестве великого поэта Махтумкули Фраги, о его рукописях и об особенностях изучения их. Делается попытка анализа истории его рукописей.

Ключевые слова: творчество, рукописи, поэтический мир, история народа.

*Esenova M.R.
Senior Lecturer
of the Department of English philology
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmamed Azadi
Ashgabat, Turkmenistan.*

MAGTYMGULY'S MANUSCRIPTS AS A BASIS FOR STUDYING THE HISTORY OF THE PEOPLE

Abstract: The article provides information about the work of the great poet Magtymguly, about his manuscripts and about the peculiarities of studying them. An attempt is made to analyze the history of his manuscripts.

Keywords: creativity, manuscripts, the poetic world, the history of the people.

Махтумкули Фраги - один из туркменских поэтов, который внес огромный вклад в совершенствование и обогащение туркменской классической литературы и человеческого сознания, сотворил чудо гуманизма и патриотизма, которые ведут туркменское общество к совершенству.

Литературное наследие Махтумкули Фраги, совершившего исторический переворот в художественном мышлении туркменского общества XVIII века, в определенной степени изучено наукой о туркменской литературе, наукой о туркменском языке и наукой о туркменской культуре, истории, общественной и политической жизни. Об этом свидетельствуют

кандидатские и докторские диссертации, написанные на основе творчества Махтумкули, то есть непосредственно посвященные литературному наследию поэта и относящиеся к различным областям науки. Однако десятки кандидатских и докторских диссертаций, относящихся к различным отраслям науки и связанных с жизнью туркмен XVIII века, не обошли стороной литературное наследие Махтумкули. Однако для того, чтобы осмыслить творчество этого великого поэта и философа в научном контексте, необходимо написать множество диссертаций и монографий. Потому что для того, чтобы изучать богатое творчество Махтумкули и его разнообразное наследие в соответствии с требованиями сегодняшнего времени, необходимо провести тщательную научно-исследовательскую работу.

Насколько мы понимаем, эти работы должны начинаться с научного изучения первоисточников — рукописей. До сих пор мы не уделяли достаточного внимания первоисточникам - рукописям при изучении наших поэтов прошлого, их литературного наследия, в том числе Махтумкули, его передовых философских идей, его художественного мастерства и того влияния, которое он оказал на дальнейшее развитие туркменской литературы. На самом деле рукописи имеют огромное значение как первоисточники для изучения литературы, науки и культуры народов прошлого. Они имеют литературно-художественное, общественно-политическое или практическое содержание и распространяют идеи, характеры, знания, в целом духовные ценности, созданные прошлыми поколениями, и жизненный опыт. В то же время рукописи являются оружием политической борьбы, ключом к научным исследованиям и культурному развитию. Именно поэтому любая страна, которая подходит к изучению своего прошлого на научной основе, любой народ, который всерьез хочет приобщиться к духовному миру своих предков, с большим интересом смотрят на рукописи — зеркала, отражающие прошлое. Они занимаются их сбором, сохранением и изучением. Потому что изучение любого духовного наследия прошлого без рукописей не даст ожидаемых научных результатов.

Абу Райхан Бируни, великий мудрец Востока, говорит: «Письмо - это форма общения, которая надежнее других. «Если бы в Китае не было вечных памятников, то как бы мы узнали легенды, созданные народами».

По разным причинам туркменский народ начал издавать книги позже, в первой четверти XX века. До этого времени туркменский народ получал научные знания в основном через рукописи. Вероятно, без рукописей невозможно изучить культурный уровень и духовный мир туркменского народа на протяжении веков. То же самое относится и к прошлому туркменскому литературному наследию, в том числе к Махтумкули, подборнику восточной поэзии, который своим творчеством стал духовной опорой туркмен. Ученые, интересующиеся восточной литературой, особенно туркменские, подчеркивали это в своих работах. Однако научные труды, написанные туркменскими и зарубежными учеными, связанные с

Махтумкули, в основном основывались на публикациях поэта в советский период.

В редких случаях в научный оборот вводились ташкентские, бухарские, астраханские издания Махтумкули. Именно поэтому требования читателей и научного сообщества к критическому тексту, текстологическому анализу произведений Махтумкули, научным анализам, написанным на основе первоисточников — рукописей, являются законными. Отсюда возникает необходимость начинать изучение литературного наследия Махтумкули с изучения его рукописей, то есть с их сбора и систематизации, анализа в научном контексте. В результате будет определена жизнь поэта, его литературное наследие и место в литературе.

Во-первых, нам нужно прояснить одну вещь. Ученые, которые занимаются творчеством Махтумкули, в том числе и мы, не имеют в виду его рукописи — автографы или диваны, сделанные его собственными руками. До сих пор научному сообществу не удалось установить авторство Махтумкули — ни рукопись, написанную его собственной рукой, ни диван. Не было обнаружено ни единой строчки, которая доказывала бы, что это письмо поэта. Профессор К. Атаев, основываясь на надписи «Хазе китаб молла Махдумкули» («Шу китаб молла Махтумгулыки») на рукописях, хранящихся в Института востоковедения имени Бируни, Узбекистан, утверждает, что эта рукопись принадлежит Махтумкули, и что надпись была написана самим Махтумкули.

По сей день эта гипотеза остается гипотезой, и никто еще не пытался ее прояснить, доказать или опровергнуть. Данная рукопись представляет собой сборник различных работ, связанных с исламом, который в общей сложности состоит из 12 произведений. Период, в который были скопированы произведения, и переписчики также разные. Имя Махтумкули также написано с ошибкой. На наш взгляд, нет никаких оснований связывать эту рукопись с именем поэта. Когда ученые, изучающие Махтумкули, используют выражения «рукописи поэта» и «диваны Махтумкули», они имеют в виду рукописи, содержащие стихи Махтумкули, скопированные в большей или меньшей степени разными людьми в разное время и в разных местах. Согласно нашим подсчетам, основанным на вышеуказанном принципе, количество диванов поэта, хранящихся только в сокровищнице Института национальных рукописей Академии наук Туркменистана, приближается к 80. Произведения Махтумкули также содержатся примерно в 50 антологиях. Кроме того, около 200 рукописей содержат стихотворения, связанные с Махтумкули, написанные в начале, середине, конце и по краям текстов. Также сохранились фрагменты "дивана" поэта. Кроме того, рукописи поэта находятся в рукописных сокровищницах Ташкента, Санкт-Петербурга, Баку, Лондона, Будапешта, Дрездена. Рукописи Махтумкули распространены по всему миру. Произведения поэта широко известны, особенно среди иранских и афганских туркмен.

Определение распределения и размеров диванов Махтумкули является одной из важных задач науки Махтумкули. Эта работа в определенной степени поможет определить распространение и объем рукописей Махтумкули. Также в этой работе рассматривалось изучение путей распространения литературного наследия поэта до наших дней. Как вы знаете, некоторые наши поэты прошлого создавали произведения только под литературными псевдонимами, другие использовали несколько литературных псевдонимов, а некоторые использовали в своих произведениях личные имена наряду с литературными псевдонимами.

Использованные источники:

1. Махтумкули (Сборник статей о жизни и творчестве). - Ашхабад, 1960.
2. Моламов, А. Н. Махтумкули Фраги: перевод классического туркменского поэта, Дипломатический фокус, 5 (12). Исламабад: 2014.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	5
Doroshev D., Huang Junjie, PROBLEMS AND FACTORS INFLUENCING THE ORGANIZATIONAL FORMATION AND USE OF FIXED ASSETS	5
Urinov Zh., Davlatov B. N., Tukhtayev Zh. T., Khotamov S. B., MODERN METHODS OF TREATMENT OF CHILDREN'S CLUBFOOT	8
Бекмаммедова А., ПОЭТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ВЕЛИКОГО МУДРЕЦА	12
Брянцев В.Н., К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ СПОСОБОВ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ В РОССИИ..	16
Брянцев В.Н., НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ	21
Гаврилов Д.С., СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ: КОНЦЕПЦИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ	26
Гаврилов Д.С., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПОДХОДОВ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ	31
Данилин В. А., Паникарова А. А., Мардамшина А. А., АНАЛИЗ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГАЗИНА ОДЕЖДЫ.....	37
Михайлов М.М., ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕР ВНЕДРЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	50
Михайлов М. М., К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ И УПРАВЛЕНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РОССИИ	55
Мухитдинова Ф. Р., ОПИСАНИЕ ЯЗЫКОЗНАНИЯ КАК РАЗВЕТВЛЕННОЙ МНОГОАСПЕКТНОЙ ЛИНГВИСТИКИ, ИМЕЮЩЕЙ СВЯЗИ ПРАКТИЧЕСКИ СО ВСЕМИ ОБЛАСТЯМИ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ	61
Разумных А. В., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОСПАРИВАНИЯ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫХ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	65

Тохтамуратов У.Р., Ибрагимов И.Ш., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И РАДИОЛОГОВ В ОБНАРУЖЕНИИ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРИ МАММОГРАФИИ.....	69
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	73
Атаджанова Д., Билишова О., ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ..	73
Байрамова К., Гурбансахедов Б., ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА МАХТУМКУЛИ	77
Дурдыбаева П., Хеббиккулиева Д., НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	81
Мухаббат Д., ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	85
Нурбердиева О., Гурбанова З., ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ	89
Нурмырадова М., АНАЛИЗ ЭСТЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ПРОЗАИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ИВАНА БУНИНА.....	93
Реджепова Д., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	97
Харькова Р. А., ТВОРЧЕСТВО МАХТУМКУЛИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	101
Чарыева Д. Б., ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА	104
Эсенова М. Р., РУКОПИСИ МАХТУМКУЛИ КАК ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НАРОДА	108