

УДК 37.078

*Селиверстова Надежда Игоревна*

*к.с.н., доцент*

*Оренбургский государственный университет*

*Россия, Оренбург*

*Матвеева Валентина Васильевна*

*студент*

*Оренбургский государственный университет*

*Россия, Оренбург*

**СИСТЕМА ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ: ПОНЯТИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены понятие и принципы общественного управления образовательной организацией. Определены ключевые элементы общественного управления образовательной организацией. Рассмотрено развитие общественного управления образовательной организацией на основе проектного подхода.

**Ключевые слова:** образовательная организация, общественное управление, принципы управления, проектный менеджмент.

*Seliverstova Nadezhda Igorevna*

*Orenburg State University*

*Russia, Orenburg*

*Matveeva Valentina Vasil`evna*

*Orenburg State University*

*Russia, Orenburg*

## **PUBLIC MANAGEMENT SYSTEM IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION: CONCEPT AND DEVELOPMENT TRENDS**

**Abstract:** The article examines the concept and principles of public management of an educational organization. The key elements of public management of an educational organization are defined. The development of public management of an educational organization based on a project approach is considered.

**Keywords:** educational organization, public administration, management principles, project management.

Образовательные организации как объект управления являются достаточно сложной системой, ввиду сложности их организационной структуры, множества участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и тех, которые являются частью внешней среды (органы управления образованием, органы контроля и надзора, вузы, колледжи, работодатели). Процесс управления образовательной организации направлен на реализацию целей ее деятельности, главным образом на создание условий для получения образования определенной ступени [1, с. 135].

В Федеральном законе от 29.01.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер [2, ст. 89].

Современная система образования все более акцентируется на открытости и транспарентности, что диктует необходимость вовлечения

широкой общественности в процесс управления образовательными учреждениями.

Общественность – это организованные структуры, отражающие интересы социальных групп в области образования и не подчинённые органам управления образованием. Это могут быть структуры:

- непосредственно не связанные с системой образования (творческие союзы, научные учреждения);
- объединяющие работников образования (ассоциация педагогов-исследователей, ассоциация руководителей школ);
- объединяющие участников образовательного процесса (родителей, учащихся);
- обеспечивающие систему образования определёнными ресурсами (за счёт внебюджетных источников – проектные группы, исследовательские лаборатории, временные научноисследовательские коллективы и так далее).

Эти структуры могут быть постоянными (ассоциации, союзы, советы, некоммерческие партнёрства) или временными (собрания, совещания, конференции) [3, с. 79].

Общественное управление в образовательной организации играет значимую роль в обеспечении качества образования и развития детей. Основные принципы этого управления представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Принципы общественного управления в образовательной организации [4, с. 38].

Наименование принципа	Содержание принципа
1	2
принцип равноправия	Все участники общественного управления должны иметь равные права, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации
принцип выборности	В соответствии с ним органы общественного управления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов

Продолжение таблицы 1

1	2
принцип обновляемой и преемственности	Этот принцип требует периодического обновления состава органов общественного управления и их руководителей. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом
принцип открытости и гласности	Вся работа органов общественного управления должна быть открытой для каждого члена коллектива и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации
принцип демократии	Предполагается вовлечение в управленческую деятельность всех участников образовательного процесса
принцип законности	Необходимость неукоснительного следования органов общественного управления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу образовательной организации и ее локальным нормативным документам
принцип целесообразности	Деятельность органа общественного управления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов
принцип представительства	Первичные коллективы должны иметь своих представителей в избираемых ими органах общественного управления
принцип гуманности	Органы общественного управления должны действовать на основе нравственных ценностей народов России, меры ответственности должны и наказания быть строгими, но гуманными, не унижать достоинство взрослого или ребенка
принцип коллегиальности и персональности	Коллегиальное принятие управленческих решений и обеспечение персональной ответственности за выполнение каждого решения
принцип совета и согласия	Перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа общественного управления
принцип свободы и самостоятельности	Означает возможность каждого субъекта общественного управления свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения
принцип критики и самокритики	Свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей
принцип распределения полномочий	Четкое распределение властных полномочий и ответственности между всеми органами общественного управления
принцип отчетности	Все избранные органы общественного управления и их члены регулярно (не реже одного раза в полугодие) отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результатах

В условиях децентрализации функций управления, вопрос об участии гражданского общества в этой области приобретает особую

актуальность. Ключевые элементы общественного участия в управлении образовательной организацией представлены на рисунке 1.

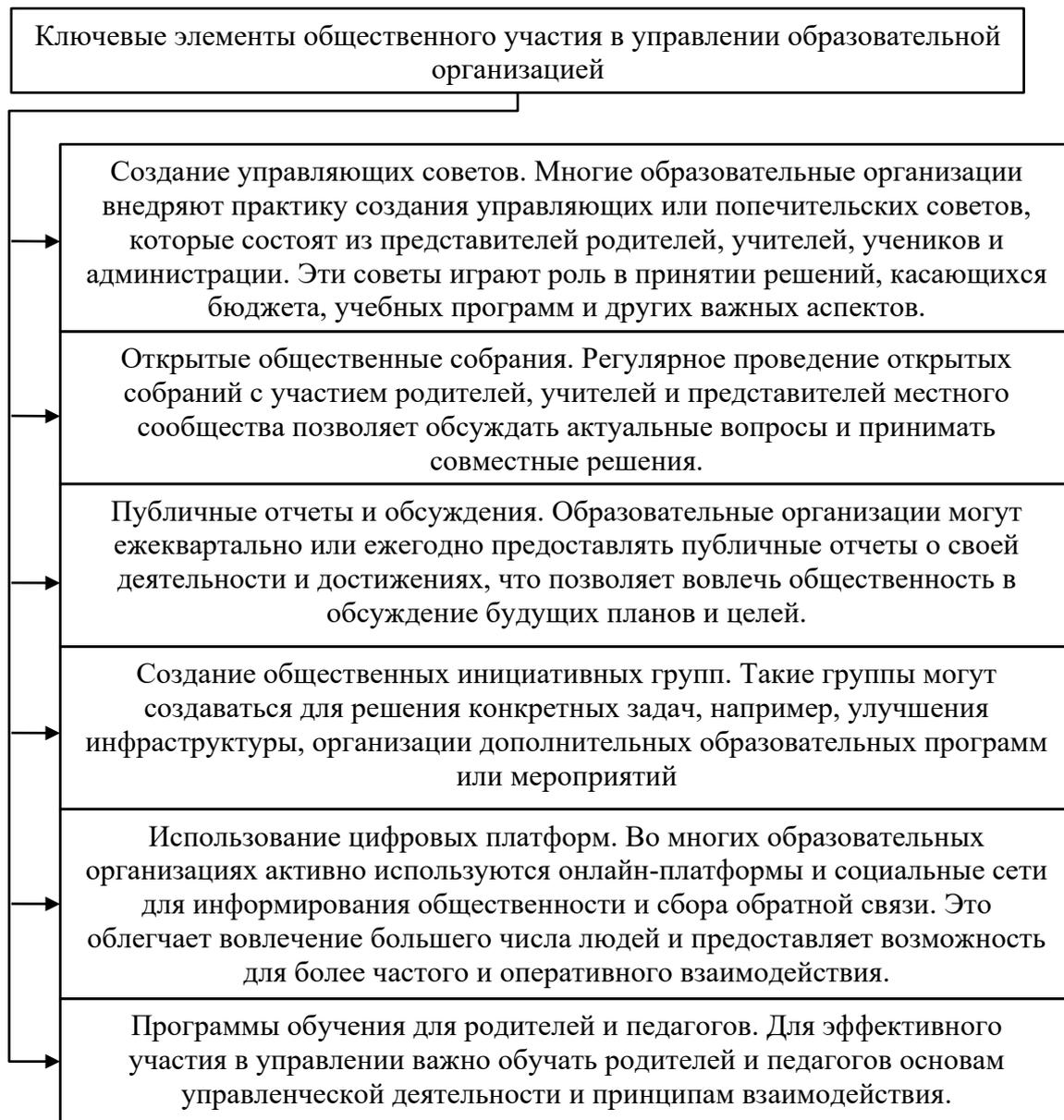


Рисунок 1 – Ключевые элементы общественного участия в управлении образовательной организацией [5, с. 43]

Сложившиеся условия общественного развития требуют формирования гибких и многофункциональных механизмов организации деятельности, раскрывающих потенциал развития сотрудников. Для большинства образовательных организаций характерна линейно-функциональная организационная структура, вследствие которой

управленческая система большинства организаций не мобильна, что затрудняет внедрение современных практик в образовании. Условием создания «другой» образовательной организации является внедрение современных моделей управления. Одной из таких моделей может стать «проектный офис», который требует новой управленческой проектной команды, способной мыслить, принимать на себя ответственность, быть либеральной. Проектный подход в управлении образовательной организации – эффективный метод достижения результатов, позволяющий перевести организацию из состояния функционирования в режим развития.

Формирование проектных команд предполагает целый пласт изменений в образовательной организации: перестройка принципов взаимодействия сотрудников, изменения норм, традиций и правил учреждения, что приводит к переходу на принципы проектного менеджмента. Преимущества использования механизмов проектного менеджмента в образовательных организациях представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Преимущества использования механизмов проектного менеджмента в образовательных организациях [6, с. 106]

Традиционный менеджмент	Проектный менеджмент
Сохранение традиций и отношений в образовательной организации	Развитие образовательной организации, поиск новых «зон успеха» и путей их достижения
Поддержание созданных управленческих и методических структур	Формирование лидерства и лидерской культуры в педагогическом коллективе
Последовательная и постепенная оптимизация процессов, требующих корректировки и улучшения	Создание самообучающейся и саморазвивающейся организации
Стабильность функционирования организации	Инновационный характер процедур, нововведений
Стандартные процедуры в установленные сроки	Принятие нестандартных решений, основанных на тщательном анализе ситуаций

Следует отметить перспективность развития общественного управления по пути реализации инициативно-проектной деятельности

обучающихся. Объединение возможностей школы и социальных партнеров для реализации полезных для школы инициативно-проектных предложений учащихся и их представителей в Управляющем совете создает значимый и наглядный для обучающихся результат совместной проектной деятельности, формирует их мировоззрение с российскими государственными ценностями, открывает пути их самореализации, наполняет верой в собственные силы и в завтрашний день. Поэтому инициативно-проектная деятельность обучающихся видится в данном направлении перспективным путем развития отечественной проектной модели Управляющего совета образовательной организации [7, с. 32].

Таким образом, общественное управление образовательной организацией представлено организованными структурами, отражающими интересы социальных групп в области образования и не подчинёнными органам управления образованием. Основными принципами этого управления являются прозрачность, открытость и справедливость. Ключевыми элементами общественного участия в управлении образовательной организацией являются: создание управляющих советов, открытые общественные собрания, публичные отчеты и обсуждения, создание общественных инициативных групп, использование цифровых платформ, программы обучения для родителей и педагогов. В целях развития общественного управления образовательной организацией необходимо внедрение проектного менеджмента в управление, которое позволит создать систему управления, которая опережает развитие и имеет новые характеристики, способствует достижению конкретных результатов и повышению качества образовательного процесса.

## **Список использованных источников**

1. Волков С. В., Ишбаев З. З., Штраус Л. С. Повышение эффективности управления образовательной организацией на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. – 2023. – №. 1 (35). – С. 132-144.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.01.2012 года № 273-ФЗ // Консультант Плюс: справочная правовая система/ разработ. НПО «Вычисл. Математика и информатика». – Москва: Консультант Плюс, 1997-2025. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – 20.03.2025.
3. Шкуров, А. Ю. Государственно-общественное или общественно-государственное управление образовательными организациями: вариация слов или синонимы / А. Ю. Шкуров // Инновационные научные исследования. – 2023. – № 1-1(25). – С. 74-85.
4. Мирзоева, С. Р. Содержание, методы и принципы деятельности организации школьного самоуправления / С. Р. Мирзоева, М. А. Имаева // Современные стратегии развития общества, науки и образования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 30 ноября 2023 года. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2023. – С. 36-45.
5. Нечитайло Ю. А. Муниципальный опыт общественного участия в управлении общеобразовательной организации // Педагог, наставник, вдохновитель: сборник методических материалов по итогам II межрегиональной научно-практической конференции, г. Оренбург, 28 октября 2024 года. – С. 41-46.
6. Шкуров, А. Ю. Проектные команды как инструмент государственно-общественного управления инновационной деятельности в образовательной организации / А. Ю. Шкуров // Актуальные исследования. – 2023. – № 1(131). – С. 105-111.

7. Савина, О. А. Проектная модель Управляющего совета образовательной организации / О. А. Савина // Развитие науки в XXI веке: научно-методические и практические аспекты : Сборник научных трудов по материалам XIII Международной научно-практической конференции, Анапа, 02 мая 2024 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2024. – С. 16-35.