

УДК 372.881.111.1

*Джумагылыджова Хатыджа Дженбаровна,
Старший преподаватель кафедры английского языка
Туркменского национального института мировых языков
имени Довлетмаммеда Азади,
Ашхабад, Туркменистан.*

ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СИНТАКСИСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В предоставляемой статье говорится о практическом аспекте методики преподавания синтаксиса английского языка, о некоторых вопросах, возникающих во время занятий.

Ключевые слова: методика, синтаксис, практические основы преподавания.

*Jumagylyjova Hatyja Jeparovna,
Senior Lecturer of the Department of English language
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmamed Azadi,
Ashgabat, Turkmenistan.*

PRACTICAL FOUNDATIONS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH SYNTAX

Abstract: The article provided talks about the practical aspect of the methodology of teaching the syntax of the English language, about some issues that arise during classes.

Keywords: methodology, syntax, practical foundations of teaching.

Синтаксис относится к структуре предложения, то есть к порядку слов в предложении, который делает его понятным для носителей английского языка.

Существует множество способов составить предложение, соблюдая правила грамматики, но многим студентам требуется определенная структура для простых предложений, которые они изучают. По крайней мере, вначале им не нужно учиться выражать одни и те же идеи активным и страдательным залогом.

Важно, чтобы учащиеся как можно скорее усвоили порядок слов и структуру предложений. По мере того, как учащиеся продвигаются в изучении английского языка, исправлять синтаксические ошибки становится все труднее. Во многих случаях учащиеся переводят свой родной язык непосредственно на английский, не обращая внимания на порядок слов, который меняется в зависимости от языка. Например, носители туркменского языка склонны

ставить существительное перед прилагательным, а не наоборот. Когда правильная структура будет закреплена на раннем этапе, у студентов разовьется естественная склонность к использованию правильного синтаксиса.

Носители английского языка изучают синтаксис с помощью повторения, прежде чем они выучат части речи и правила грамматики. Учащиеся, как правило, слабо или совсем не понимают существительных, глаголов, прилагательных и т.д. на своих родных языках, поэтому нет смысла учить их тому, что прилагательное должно предшествовать существительному. Однако учащиеся заметят, что цвета в предложении предшествуют объектам, благодаря распознаванию повторяющихся структур предложений. Поскольку эта концепция закрепляется с помощью упражнений в классе, учащиеся будут использовать структуру при составлении собственных предложений по мере дальнейшего изучения языка.

Если ученик знает слово, это еще не значит, что он знает, как его использовать в предложении. Многие студенты начинают изучение английского языка с запоминания слов и фраз.

Как включить синтаксис в урок ESL

1. Начните с изучения лексики и фраз из учебной программы

Во многих учебниках на уроках будут представлены похожие фразы и предложения с заменой словарного запаса. Умение заменять одно или два слова в предложении помогает закрепить структуру предложения за счет базового запоминания. Многие учащиеся сосредотачивают внимание на одном или двух словах в каждом предложении, которые меняются, и рассматривают остальные слова как менее важную, более крупную группу.

2. Напишите на доске предложения, в которых слова расположены не по порядку

Но что происходит, когда в предложениях изменяются не только одно или два слова?

Расшифровка английских предложений на уроках заставляет учащихся думать о каждом слове в предложении, а не просто запоминать всю фразу целиком, не понимая важности структуры. Повторив каждое слово в предложении по отдельности, учащиеся должны понять, к чему относится каждое из них.

Для преподавателей всех возрастов и уровней подготовки является обычной практикой намеренно допускать ошибки, чтобы посмотреть, заметят ли это ученики. Конечно, некоторые преподаватели непреднамеренно допускают ошибки, а затем разыгрывают их как упражнение, когда на них

указывают зоркие ученики. Это упражнение поможет вам оценить, насколько внимательно ваши ученики усваивают материал.

3. Попросите их расставить слова по порядку

Конечно, вы не собираетесь оставлять предложения на доске в таком виде, в каком они есть. Попросите кого-нибудь из ваших учеников добровольно переставить слова таким образом, чтобы они соответствовали правильному синтаксису.

Этот метод можно упростить, используя ламинированные карточки для каждого слова, прикрепленные к доске. Это не только экономит на меле или маркерах для белой доски, но и позволяет повторно использовать карточки для нескольких занятий.

После того, как добровольцы выполняют упражнение, спросите класс, правильно ли теперь составлено предложение. Если предложение по-прежнему не является правильным, попросите другого ученика подойти к доске и написать его заново. Обязательно укажите и объясните разницу между правильными и неправильными предложениями.

4. Попросите ваших учеников записать правильные предложения в своих тетрадях, а затем попросите добровольцев сделать то же самое на доске

Если ваша цель состоит в том, чтобы лучше оценить общее понимание материала в классе, вы можете предоставить всем присутствующим одинаковую возможность исправить одни и те же предложения. Выполнение этого упражнения должно занять около 10 минут.

Напишите на доске несколько предложений, в которых слова расставлены не по порядку.

Попросите учащихся правильно переписать предложения в своих тетрадях.

Пока учащиеся переписывают предложения, вы можете пройтись по комнате и посмотреть, как каждый из них справляется с заданием, а также провести индивидуальные инструктажи, прежде чем переходить к следующему ученику.

После того, как все учащиеся выполняют упражнение, пригласите волонтеров (или назначьте других учащихся) переписать предложения на доске.

Просмотрите каждое предложение вместе с классом, чтобы убедиться, что все поняли исправления.

5. Проведите упражнение по составлению предложений на английском языке для небольших групп

Вы можете использовать скремблированные предложения в групповых занятиях, но не более чем по пять учеников.

Следите за успехами учащихся во время занятий. Обязательно предоставьте подсказки для групп, которые испытывают трудности.

Это упражнение лучше всего подходит для работы с большим разнообразием предложений, чем с упражнениями на замену. Оно также подходит для одновременного изучения нескольких разделов. Убедитесь, что один ученик в каждой группе будет играть ведущую роль, а остальные члены группы будут выполнять задание.

Как и в случае с предыдущими методами, предложите учащимся написать исправленные предложения на доске и просмотреть каждое вместе со всем классом. Вы также можете обойти класс и попросить учащихся прочитать предложения вслух.

Эти упражнения можно использовать в качестве разминки для повторения предыдущих уроков или в качестве обзоров в конце урока. Их также можно использовать в качестве переходных упражнений в зависимости от продолжительности урока.

Вместе эти советы о том, как преподавать синтаксис студентам, внесут разнообразие в ваши занятия и укрепят правильную структуру предложений.

Литература:

1. Кузьмина С. Е. 2012. "Понятие "синтаксический концепт" в лингвистических исследованиях" [Электронный ресурс]. Вестник Челябинского государственного университета. Серия "Филология". Искусствоведение, том 66, № 17 (271), с. 87-90.

2. Захаров А. А., 2003. Практическое руководство по переводу с английского языка на русский 4-е издание. исправленный. Москва.