

УДК 371.3

*Баранова Н.В., к.э.н., доцент
Волгоградский индустриальный техникум
Россия, Волгоград*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам дистанционного обучения, особенностям его применения. Указаны преимущества и недостатки дистанционного образования. Подчеркивается важность использования технологий дистанционного обучения в условиях невозможности организации личного контакта учителя и ученика.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, социальные инновации.

*Baranova N.V.
Volgograd Industrial Technical School
Russia, Volgograd*

DISTANCE EDUCATION: EXPERIENCE AND PROSPECTS OF USE

Abstract: this article is devoted to the issues of distance learning, the peculiarities of its application. The advantages and disadvantages of distance education are indicated. The importance of using distance learning technologies in the conditions of the impossibility of organizing personal contact between a teacher and a student is emphasized.

Keywords: distance education, distance learning technologies, social innovations.

Пандемия коронавирусной инфекции в начале 2020 года спровоцировала внезапный, вынужденный переход всех российских учебных заведений на дистанционный формат обучения. ВУЗы, колледжи, техникумы, школы столкнулись перед необходимостью применения

новых, не применяемых ранее, технологий обучения. Преподаватели и их ученики оказались разделены в пространстве и были вынуждены организовать эффективное взаимодействие на расстоянии посредством информационных технологий. После почти полугодия работы в дистанционном формате образовательным организациям разрешили вернуться к очному формату обучения при условии соблюдения жестких санитарных норм, однако до настоящего времени вследствие ухудшения санитарно-эпидемиологической ситуации в регионах учебным заведениям приходилось периодически переходить на дистанционный формат либо прибегать к смешанным формам обучения. В данный момент пандемия идет на спад, однако до конца не ясно, не начнется ли новая волна коронавируса и что ждет педагогов и учителей в ближайших учебных годах.

До сих пор не умолкают бурные дискуссии о том, насколько эффективным оказалось дистанционное обучение, готовы ли современные учебные заведения к такому формату, достаточно ли существующей базы информационных технологий для дистанционного обучения, насколько профессионально проявили себя преподаватели в новых условиях работы, насколько заинтересованы были ученики и многие другие вопросы.

После такого первого опыта внедрения дистанционного обучения большинство преподавателей, учеников, родителей пришли к выводу о том, что обучение на расстоянии не может полноценно заменить привычную работу в аудиториях. Много говорилось о том, что качество дистанционного обучения значительно ниже традиционного.

Однако нельзя оспорить следующий факт: дистанционное обучение стало уникальным инструментом, позволяющим не прерывать процесс обучения в период кризисной ситуации, в частности, пандемии. Два-три десятилетия назад подобная пандемия и введение карантинных мер привели бы к временной остановке процесса обучения, так как

возможностей организовать дистанционное обучение просто не было.

Существует достаточное количество трактовок понятий «дистанционное обучение», однако почти все они сводятся к следующему: дистанционное обучение – это удаленное обучение, основанное на взаимодействии учителя и учащихся и реализуемое с помощью интернет-технологий. [1] Основными преимуществами дистанционного обучения являются: возможность получения образования вне зависимости от места нахождения; возможность выбрать подходящий график, ритм обучения; возможность сократить расходы на обучение.

Говоря о таком положительном моменте дистанционного обучения, как гибкость (возможность автономно регулировать темп, последовательность и контроль за подачей материала), можно заметить, что он несет в себе также такие скрытые отрицательные стороны, как более медленный прогресс в знаниях, невозможность быстрой коррекции неправильно усвоенного материала, отсутствие полноценного контроля за выполнением работы обучающимся и т.п. [5] Решение данной проблемы - предмет серьезных исследований и одна из первостепенных задач современных педагогов.

Отметим, что начало XXI века – это эпоха инноваций. Это касается не только техники, технологии, методов производства продукции, но и социальной сферы. Социальные инновации (от англ. social innovation) – это новые идеи, стратегии, технологии, которые способствуют решению социально-значимых задач, вызывающие социальные изменения общества [4]. «Человеческий фактор» стал рассматриваться как объект инвестиций не менее, а, быть может, и более важный, чем заводы, оборудование, технологии и т.п. [2] В связи с этим роль образовательных технологий, важность их эффективности, их влияние на формирование «человеческого ресурса» резко возрастает.

Мы сейчас не можем представить себе жизнь без мобильных

телефонов, ноутбуков, планшетов и т.д. Все это значительно облегчает нашу жизнь, позволяет более эффективно использовать время, иметь быстрый доступ к различной информации. Госуслуги, мобильные приложения служб такси, виртуальные карты - все это стало неотъемлемой частью нашей жизни. То же самое можно сказать и о сфере образования: невозможно представить себе сейчас, например, обучение без интернета как способа мгновенно получить любую нужную информацию. Дистанционные технологии в этом смысле тоже стали очень важной составляющей обучения. Очень важно, что дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – “образование для всех” и “образование через всю жизнь”. [3]

Также хотелось бы отметить, что основные достижения цивилизации, бесспорно, связаны с процессом урбанизации. В настоящее время концепция «умных городов» представляет собой своеобразную модель идеального города, гармонично сочетающую эффективные экономику, управление и финансы, а также развитые инфраструктуру и технологии. Все усилия по реализации проекта «Умный город» направлены на улучшение качества жизни городского жителя, обеспечение комфортности проживания в городе, доступности и удобства получения жителями различных услуг.

Все это невозможно без инновационных преобразований в образовании, в среде которого и воспитываются «умные» жители. По мнению многих исследователей, в среде «умного» города образование должно стать гибким, активно развивающимся и использовать все прогрессивные средства информационных технологий в процессе обучения. На первый план здесь встает, безусловно, дистанционное обучение, позволяющее городским жителям беспрепятственно получить доступ к необходимому образованию.

Важным является и то, что Россия сейчас вступает в эпоху новых

принципов функционирования социально-экономической, политической и других сфер общественного устройства. В условиях агрессивного внешнего окружения, санкционной политики в отношении России кардинальной структурной перестройке подвергаются все сегменты общественной жизни, в том числе и образование. Мы знаем, что Россия выходит из Болонской системы образования, и многие восприняли это позитивно и воодушевляюще. Российская система образования должна стать лучше, эффективнее, российские педагоги просто обязаны повысить качество и доступность обучения, а без грамотного применения дистанционных технологий этого добиться, на наш взгляд, совершенно невозможно.

Использованные источники:

1. Вознесенская Е.В. Дистанционное обучение - история развития и современные тенденции в образовательном пространстве // Наука и Школа. 2017. № 1. С. 116-123.

2. Долгова Т.В. Содержание человеческого капитала // Научный вестник ЮИМ. №3. 2015. с.32-34.

3. Канаво В. Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет // Бизнес-образование в России. URL: www.curator.ru/e-learning/publications/do_minus.html (дата обращения: 10.06.2022).

4. Социальные инновации [Электронный ресурс] // Википедия – свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальные_инновации (дата обращения: 10.06.2022).

5. Шестопалов Е.В., Суворова Е.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30349> (дата обращения: 10.06.2022).