

ISSN 2541-9285

№ 9(90) 2024

# МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

# «Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

**ISSN 2541-9285**

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации  
средства массовой коммуникации  
ЭЛ № ФС 77 - 68842  
от 28.02.2017г.

Выпуск № 9(90) (сентябрь, 2024). Сайт: <http://www.science-j.com>

Журнал включен в систему НЭБ (e-library) № 594-09/2013 от 26.09.2013

Тематика журнала: актуальные вопросы современной экономики и социологии - от теоретических и экспериментальных исследований до непосредственных результатов управленческой и производственной деятельности. Публикации в журнале учитываются как опубликованные работы при защите диссертаций на соискание ученых степеней России и зарубежья.

## РАЗДЕЛЫ НОМЕРА:

Основной раздел  
Естественные и технические науки  
Гуманитарные и общественные науки

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2024*

### **Редакционный совет:**

*Абдуллаев Ф.Т., доктор философии педагогических наук (PhD), доцент,  
Алкаргов И.Ш., кандидат физико-математических наук, доцент,  
Аралов Х.М., кандидата экономических наук,  
Ахмадалиев С.Й., кандидат педагогических наук,  
Бабажанов М.Р., доктор философии (PhD) по техническим наукам, доцент,  
Бегдуллаева Г.С., кандидат биологических наук, доцент,  
Гаипов Ж.Б., доктор философии по экономическим наукам,  
Досжанова Г.Д., кандидат филологических наук, доцент,  
Жангабаева А.С., доктор философии по сельскохозяйственным наукам (PhD),  
доцент,  
Жузбаев А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,  
Жуманов О.С., кандидат педагогических наук, доцент,  
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,  
Казахбаева А.Т., доктор философии по медицинским наукам (PhD), доцент,  
Каримова С.М., кандидат филологических наук, доцент,  
Касимова О.Х., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
Мадреимов А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,  
Мамаев Г.И., доктор философии по техническим наукам,  
Матуразова Э.М., кандидат биологических наук, доцент,  
Матякубов А.С., доктор физико-математических наук (DSc), доцент,  
Мырзанов Б.Ж., доктор экономических наук (PhD), доцент,  
Муратова Ш.Н., доктор философии по психологическим наукам (PhD),  
Отакулов Ш.М., доктор философии в области политических наук (PhD),  
доцент,  
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент,  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,  
Раббанакулов Х., кандидат филологических наук, доцент,  
Ражабов Г.К. доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
Рахимбердиев И.У., кандидат экономических наук, доцент,  
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент,  
Сеитназаров К.К., доктор технических наук, профессор,  
Серекеева Г.А., кандидат биологических наук, доцент,  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,  
Ташболтаева Т.А., доктор философии по филологии, доцент,*

*Торениязова С.Е., доктор философии по сельскохозяйственным наукам (PhD), доцент,*  
*Тошматова Ш.Р., кандидат биологических наук, доцент,*  
*Тургунов Э., доктор химических наук, доцент,*  
*Турдиев Ф.К., доктор философии по педагогическим наукам(PhD), доцент,*  
*Туреева К.Ж., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,*  
*Турсынбаев Х.Е., кандидат биологических наук, доцент,*  
*Тягунова Л.А., кандидат философских наук,*  
*Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент,*  
*Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,*  
*Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент,*  
*Хайдарова С., кандидат технических наук, доцент,*  
*Хайдарова М.Ю., кандидат технических наук, доцент,*  
*Хаитов Э.Б., доктор философии в области политических наук (PhD),*  
*Халикулова Г.Т., доктор философии по экономическим наукам (PhD),*  
*Хамдамов Б.И., кандидат физико-математических наук, доцент,*  
*Хамроев А.Ш., доктор философии по техническим наукам,*  
*Шакиров К.Ж., доктор сельскохозяйственных наук, доцент,*  
*Шарибаев М., кандидат физико-математических наук, доцент,*  
*Эшназарова М.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.*

# ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

*Doliyev O.B.*

*Namangan Institute of Engineering Technology*

*Namangan city, Republic of Uzbekistan*

## THE STRATEGY OF COORDINATED PURSUIT FOR A FIRST-ORDER DIFFERENTIAL GAME WITH GRONWALL-BELLMAN CONSTRAINTS

**Abstract.** *In this work, we will consider a simple pursuit differential game of the first order when Gronwall-Bellman constraints imposed on control functions of the players. The proposed method substantiates the parallel approach strategy in this line differential game of the first order. The new sufficient solvability conditions are obtained for problem of the pursuit.*

**Keywords:** *Differential game, geometrical constraint, Gronwall-Bellman constraint, evader, pursuer, strategy, parallel pursuit.*

Let in the space  $\mathbf{R}^n$  the controlled object  $\mathbf{P}$  (the pursuer), chases another object  $\mathbf{E}$  (the evader). Suppose  $x$  and  $y$  are the locations of the pursuer and the evader respectively, and  $x_0, y_0$  ( $x_0 \neq y_0$ ) are their initial locations. The motions of the objects are described by the equations

$$\mathbf{P}: \dot{x} = u, \quad x(0) = x_0,$$

(1)

$$\mathbf{E}: \dot{y} = v, \quad y(0) = y_0,$$

(2)

where  $x, y, u, v \in \mathbf{R}^n$ ,  $n \geq 2$ .

In the present, the concept of the first type of Gronwall-Bellman constraint [1] for the control  $u(\cdot)$  is introduced in the form

$$|u(t)|^2 \leq \rho^2 + 2 \int_0^t l(s) |u(s)|^2 ds, \quad (3)$$

where  $\rho$  is a non-negative number and  $l(s)$  is a non-negative function. The first type of Gronwall-Bellman constraint generalizes geometrical constraint when  $l(s) = 0$ .

Similarly, the concept of the first type of Gronwall-Bellman constraint for the control  $v(\cdot)$  is introduced in the form

$$|v(t)|^2 \leq \sigma^2 + 2 \int_0^t l(s) |v(s)|^2 ds, \quad (4)$$

where  $\sigma$  is a non-negative number and  $l(s)$  is a non-negative function.

Here,  $u$  is the velocity vector of the pursuer and here the temporal variation of  $u$  must be a measurable function  $u(\cdot): [0, +\infty) \rightarrow \mathbf{R}^n$ . We denote by  $\mathbf{U}_{GB}$  the set of all measurable functions  $u(\cdot)$  satisfying Gronwall-Bellman constraint (3) (briefly, *GB*-constraint).

Similarly,  $v$  is the velocity vector of the evader and here the temporal variation of  $v$  must be a measurable function  $v(\cdot): [0, +\infty) \rightarrow \mathbf{R}^n$ . We denote by  $\mathbf{V}_{GB}$  the set of all measurable functions  $v(\cdot)$  satisfying the *GB*-constraint (4).

**Definition 1.** For a pair of  $(x_0, u(\cdot))$ ,  $u(\cdot) \in \mathbf{U}_{GB}$  the solution of the equation (1), that is,

$$x(t) = x_0 + \int_0^t u(s) ds$$

is called a trajectory of the pursuer on interval  $t \geq 0$ .

**Definition 2.** For a pair of  $(y_0, v(\cdot))$ ,  $v(\cdot) \in \mathbf{V}_{GB}$  the solution of the equation (2), that is,

$$y(t) = y_0 + \int_0^t v(s) ds$$

is called a trajectory of the evader on interval  $t \geq 0$ .

**Definition 3.** The pair of classes of admissible controls introduced  $(\mathbf{U}_{GB}, \mathbf{V}_{GB})$  defines differential game (1)-(4) with constraints of the Gronwall-Bellman type or briefly, *GB*-game.

**Definition 4.** In the *GB*-game, the pursuit problem is called to be solved if there exists such control function  $u^*(\cdot) \in \mathbf{U}_{GB}$  of the pursuer for any control function  $v(\cdot) \in \mathbf{V}_{GB}$  of the evader and the following equality holds at some finite time  $t^*$

$$x(t^*) = y(t^*).$$

(5)

**Definition 5.** If  $\rho \geq \sigma$ , then

$$u_{GB}(t, v) = v - \lambda_{GB}(t, v) \xi_0 \quad (6)$$

is called  $\Pi_{GB}$ -strategy of the pursuer ([3]-[4]) in the *GB*-game, where

$$\lambda_{GB}(v, t) = (v, \xi_0) + \sqrt{(v, \xi_0)^2 + \rho^2 e^{2 \int_0^t l(s) ds} - |v|^2}, \quad \xi_0 = \frac{z_0}{|z_0|} \text{ and } \langle v, \xi_0 \rangle \text{ is the}$$

scalar product of the vectors  $v$  and  $\xi_0$  in the space  $\mathbf{R}^n$ .

Note that

$$|u_{GB}(t, v)|^2 = |v|^2 + (\rho^2 - \sigma^2) \exp\{2 \int_0^t l(s) ds\}. \quad (7)$$

**Lemma 1.** (of Gronwall-Bellman). If

$$|\omega(t)|^2 \leq \alpha^2 + 2 \int_0^t l(s) |\omega(s)|^2 ds,$$

then  $|\omega(t)| \leq \alpha e^{\int_0^t l(s) ds}$ , where  $\omega(t)$ ,  $t \geq 0$  is a measurable function and  $\alpha$  is a non-negative number and  $l(s)$  is a non-negative function.

Now we will introduce a notation

$$L(t) = e^{\int_0^t l(s) ds}.$$

**Property 1.** If  $\rho \geq \sigma$ , then the function  $\lambda_{GB}(t, \nu)$  is continuous, nonnegative and defined for all the control functions  $\nu(\cdot)$  such that satisfies the *GB*-constraint (3).

**Property 2.** If  $\rho \geq \sigma$ , then the following inequality is true for the function  $\lambda_{GB}(t, \nu)$ :

$$L(t)(\rho - \sigma) \leq \lambda_{GB}(t, \nu) \leq L(t)(\rho + \sigma).$$

**Theorem.** If  $\rho > \sigma$  and  $l(s) \geq 0$  in the *Gr*-game, then the  $\Pi_{GB}$ -strategy of the player **P** is winning on interval  $[0, T_{GB}]$ , where  $T_{GB}$  is a positive solution of an equation

$$\int_0^t L(s) ds = \frac{|z_0|}{\rho - \sigma}.$$

**Proof.** Suppose the pursuer choose the strategy (6) when the evader chooses any control function  $\nu(\cdot) \in \mathbf{V}_{GB}$ . Then according to the equations (1)-(2), we have the following Cauchy problem:

$$\dot{z} = -\lambda_{GB}(t, \nu(t)) \xi_0, \quad z(0) = z_0.$$

Thus the following solution is found by the given initial conditions

$$z(t) = z_0 - \int_0^t \lambda_{GB}(s, \nu(s)) \xi_0 ds$$

or

$$|z(t)| = |z_0| \left( 1 - \frac{1}{|z_0|} \int_0^t \left[ (v(s), \xi_0) + \sqrt{(v(s), \xi_0)^2 + \rho^2 e^{2 \int_0^s l(s) ds}} - |v(s)|^2 \right] ds \right).$$

According to the properties (1)-(2), we will form the following inequality

$$|z(t)| \leq 1 - \frac{1}{|z_0|} \int_0^t (\rho - \sigma) L(s) ds = \Lambda(t).$$

By solving an equation  $\Lambda(t) = 0$  we get a positive solution  $t = T_{GB}$

$$1 = \frac{1}{|z_0|} \int_0^t (\rho - \sigma) L(s) ds.$$

From this, we have

$$\frac{|z_0|}{(\rho - \sigma)} = \int_0^t L(s) ds.$$

This finishes the proof of the theorem.

### References

1. Gronwall T.H. Note on the derivatives with respect to a parameter of the solutions of a system of differential equations. Ann. Math., 1919, 20(2): 293-296.
2. Azamov A.A. About the quality problem for the games of simple pursuit with the restriction, Serdika. Bulgarian math. spisanie, 12, 1986, - P.38-43.
3. Azamov A.A., Samatov B.T. II-Strategy. An Elementary introduction to the Theory of Differential Games. - T.: National Univ. of Uzb., 2000. - 32 p.
4. Azamov A.A., Samatov B.T. The II-Strategy: Analogies and Applications, The Fourth International Conference Game Theory and Management, June 28-30, 2010, St. Petersburg, Russia, Collected papers. - P.33-47.
5. Azamov A., Kuchkarov A.Sh. Generalized 'Lion Man' Game of R. Rado, Contributions to game theory and management. Second International Conference "Game Theory and Management" - St.Petersburg, Graduate School of Management SPbU. - St.Petersburg, 2009. - Vol.11. - P. 8-20.

6. Azamov A.A., Kuchkarov A.Sh., Samatov B.T. The Relation between Problems of Pursuit, Controllability and Stability in the Large in Linear Systems with Different Types of Constraints, J.Appl.Maths and Mechs. - Elsevier. - Netherlands, 2007. - Vol. 71. - N 2. - P. 229-233.
7. Barton J.C, Elieser C.J. On pursuit curves, J. Austral. Mat. Soc. B. - London, 2000. - Vol. 41.- N 3. - P. 358-371.
8. Borovko P., Rzymowsk W., Stachura A. Evasion from many pursuers in the simple case, J. Math. Anal. And Appl. - 1988. - Vol.135. - N 1. - P. 75-80.
9. Chikrii A.A. Conflict-controlled processes, Boston-London-Dordrecht: Kluwer Academ. Publ., 1997, 424 p.
10. Fleming W. H. The convergence problem for differential games, J. Math. Anal. Appl. - 1961. - N 3. - P. 102-116.

УДК 372.881.111.1

*Джумагылыджова Х.Д.  
старший преподаватель кафедры английского языка  
Туркменский национальный институт мировых языков  
имени Довлетмаммеда Азади  
Ашхабад, Туркменистан*

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СИНТАКСИСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация: В предоставляемой статье говорится о практическом аспекте методики преподавания синтаксиса английского языка, о некоторых вопросах, возникающих во время занятий.*

*Ключевые слова: методика, синтаксис, практические основы преподавания.*

*Jumagylyjova Hatyja Jeparovna,  
Senior Lecturer of the Department of English language  
Turkmen National Institute of World Languages  
named after Dovletmamed Azadi,  
Ashgabat, Turkmenistan.*

## **PRACTICAL FOUNDATIONS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH SYNTAX**

*Abstract: The article provided talks about the practical aspect of the methodology of teaching the syntax of the English language, about some issues that arise during classes.*

*Keywords: methodology, syntax, practical foundations of teaching.*

Синтаксис относится к структуре предложения, то есть к порядку слов в предложении, который делает его понятным для носителей английского языка.

Существует множество способов составить предложение, соблюдая правила грамматики, но многим студентам требуется определенная структура для простых предложений, которые они изучают. По крайней мере, вначале им не нужно учиться выражать одни и те же идеи активным и страдательным залогом.

Важно, чтобы учащиеся как можно скорее усвоили порядок слов и структуру предложений. По мере того, как учащиеся продвигаются в изучении английского языка, исправлять синтаксические ошибки становится все труднее. Во многих случаях учащиеся переводят свой родной язык непосредственно на английский, не обращая внимания на порядок слов, который меняется в зависимости от языка. Например, носители туркменского языка склонны ставить существительное перед прилагательным, а не наоборот. Когда правильная структура будет закреплена на раннем этапе, у студентов разовьется естественная склонность к использованию правильного синтаксиса.

Носители английского языка изучают синтаксис с помощью повторения, прежде чем они выучат части речи и правила грамматики. Учащиеся, как правило, слабо или совсем не понимают существительных, глаголов, прилагательных и т.д. на своих родных языках, поэтому нет смысла учить их тому, что прилагательное должно предшествовать существительному. Однако учащиеся заметят, что цвета в предложении предшествуют объектам, благодаря распознаванию повторяющихся структур предложений. Поскольку эта концепция закрепляется с помощью упражнений в классе, учащиеся будут использовать структуру при составлении собственных предложений по мере дальнейшего изучения языка.

Если ученик знает слово, это еще не значит, что он знает, как его использовать в предложении. Многие студенты начинают изучение английского языка с запоминания слов и фраз.

Как включить синтаксис в урок ESL

1. Начните с изучения лексики и фраз из учебной программы

Во многих учебниках на уроках будут представлены похожие фразы и предложения с заменой словарного запаса. Умение заменять одно или два слова в предложении помогает закрепить структуру предложения за счет базового запоминания. Многие учащиеся сосредотачивают внимание на одном или двух словах в каждом предложении, которые меняются, и рассматривают остальные слова как менее важную, более крупную группу.

2. Напишите на доске предложения, в которых слова расположены не по порядку

Но что происходит, когда в предложениях изменяются не только одно или два слова?

Расшифровка английских предложений на уроках заставляет учащихся думать о каждом слове в предложении, а не просто запоминать всю фразу целиком, не понимая важности структуры. Повторив каждое слово в предложении по отдельности, учащиеся должны понять, к чему относится каждое из них.

Для преподавателей всех возрастов и уровней подготовки является обычной практикой намеренно допускать ошибки, чтобы посмотреть, заметят ли это ученики. Конечно, некоторые преподаватели непреднамеренно допускают ошибки, а затем разыгрывают их как упражнение, когда на них указывают зоркие ученики. Это упражнение поможет вам оценить, насколько внимательно ваши ученики усваивают материал.

3. Попросите их расставить слова по порядку

Конечно, вы не собираетесь оставлять предложения на доске в таком виде, в каком они есть. Попросите кого-нибудь из ваших учеников добровольно переставить слова таким образом, чтобы они соответствовали правильному синтаксису.

Этот метод можно упростить, используя ламинированные карточки для каждого слова, прикрепленные к доске. Это не только экономит на меле или маркерах для белой доски, но и позволяет повторно использовать карточки для нескольких занятий.

После того, как добровольцы выполняют упражнение, спросите класс, правильно ли теперь составлено предложение. Если предложение по-прежнему не является правильным, попросите другого ученика подойти к доске и написать его заново. Обязательно укажите и объясните разницу между правильными и неправильными предложениями.

4. Попросите ваших учеников записать правильные предложения в своих тетрадях, а затем попросите добровольцев сделать то же самое на доске

Если ваша цель состоит в том, чтобы лучше оценить общее понимание материала в классе, вы можете предоставить всем присутствующим одинаковую возможность исправить одни и те же предложения. Выполнение этого упражнения должно занять около 10 минут.

Напишите на доске несколько предложений, в которых слова расставлены не по порядку.

Попросите учащихся правильно переписать предложения в своих тетрадях.

Пока учащиеся переписывают предложения, вы можете пройтись по комнате и посмотреть, как каждый из них справляется с заданием, а также провести индивидуальные инструктажи, прежде чем переходить к следующему ученику.

После того, как все учащиеся выполнят упражнение, пригласите волонтеров (или назначьте других учащихся) переписать предложения на доске.

Просмотрите каждое предложение вместе с классом, чтобы убедиться, что все поняли исправления.

5. Проведите упражнение по составлению предложений на английском языке для небольших групп

Вы можете использовать скремблированные предложения в групповых занятиях, но не более чем по пять учеников.

Следите за успехами учащихся во время занятий. Обязательно предоставьте подсказки для групп, которые испытывают трудности.

Это упражнение лучше всего подходит для работы с большим разнообразием предложений, чем с упражнениями на замену. Оно также подходит для одновременного изучения нескольких разделов. Убедитесь, что один ученик в каждой группе будет играть ведущую роль, а остальные члены группы будут выполнять задание.

Как и в случае с предыдущими методами, предложите учащимся написать исправленные предложения на доске и просмотреть каждое вместе со всем классом. Вы также можете обойти класс и попросить учащихся прочитать предложения вслух.

Эти упражнения можно использовать в качестве разминки для повторения предыдущих уроков или в качестве обзоров в конце урока. Их также можно использовать в качестве переходных упражнений в зависимости от продолжительности урока.

Вместе эти советы о том, как преподавать синтаксис студентам, внесут разнообразие в ваши занятия и укрепят правильную структуру предложений.

**Использованные источники:**

1. Кузьмина С. Е. 2012. "Понятие "синтаксический концепт" в лингвистических исследованиях" [Электронный ресурс]. Вестник Челябинского государственного университета. Серия "Филология". Искусствоведение, том 66, № 17 (271), с. 87-90.
2. Захаров А. А., 2003. Практическое руководство по переводу с английского языка на русский 4-е издание. исправленный. Москва.

*Дутченко А. П.*

*студентка*

*Шатобалов Я. И.*

*студент*

*Резанов Н.А.*

*студент*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*

*Министерства здравоохранения Российской Федерации*

*Российская Федерация, г. Кемерово*

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА МАЛЫХ  
ПРЕДПРИЯТИЯХ: АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ  
ЭКОНОМИКЕ**

*Аннотация: В статье анализируются особенности и ключевые принципы бизнес-планирования, адаптированные к специфике малых предприятий в условиях современной экономической динамики.*

*Ключевые слова: Стратегическое планирование, малый бизнес, бизнес-план, экономика.*

*Dutchenko A.P.*

*Student*

*Shatobalov Ya.I.*

*Student*

*Rezanov N.A.*

*Student*

*Kemerovo State Medical University*

*Russian Federation, Kemerovo*

## STRATEGIC PLANNING IN SMALL ENTERPRISES: CURRENT APPROACHES IN THE MODERN ECONOMY

*Resume: The article analyzes the features and key principles of business planning adapted to the specifics of small enterprises in the context of modern economic dynamics.*

*Keywords: Strategic planning, small business, business plan, economics.*

Для осознания ключевых отличительных черт бизнес-планирования в малом предпринимательстве важно сначала обратить внимание на изменения в критериях сегментации бизнеса. Этот критерий устанавливается с 2007 года на основе численности работников, оборота предприятия (а с 1 августа 2016 года - дохода) и дополнительного критерия для ООО - суммарного процентного участия в уставном капитале организаций, не являющихся государственными, муниципальными, общественными органами, иностранными организациями или субъектами МСП. Общий процент участия в уставном капитале государства, муниципальных образований, государственных органов, иностранных организаций и организаций, не являющихся субъектами малого и среднего предпринимательства. Предприятия, среднемесячная выручка которых от предпринимательской деятельности в настоящее время не превышает 66,7 млн рублей, относятся к малым предприятиям. Сегмент рынка, относимый к малым предприятиям, значительно расширился [1]. Ранее предприятия, отвечающие этому критерию, относились к категории средних предприятий. Данные меры были приняты для поддержки развития этого сектора, который вместе со средними предприятиями составляет основу экономического развития в развитых странах. Однако в России, несмотря на все законодательные меры и уважительное отношение государства к малому и среднему бизнесу, компании этого сегмента по-прежнему считаются рискованными при рассмотрении вопроса об инвестициях. В

первую очередь это отражается в подходе банков к финансированию бизнеса. По сравнению с крупными предприятиями банки предъявляют более низкие требования к залогом, стоимости финансирования и подходам к финансированию предприятий. В части залога, стоимости финансирования и подхода к анализу финансовой деятельности требования банков гораздо выше, чем у крупных предприятий. В отношении залога, стоимости финансирования и аналитических подходов к финансированию деятельности банки гораздо требовательнее крупных предприятий. Клиенты крупных предприятий с годовым доходом свыше 2 млрд рублей могут получить кредит на пополнение оборотных средств в банках ТОП-10 и других коммерческих банках по процентным ставкам даже ниже учетной ставки ЦБ РФ, тогда как средневзвешенная процентная ставка для МСБ составляет 18,3 % в 2016 году [2]. При этом динамика кредитного портфеля в данном сегменте отрицательная. Здесь прослеживаются закономерности и парадоксы банковского кредитования. С одной стороны, высокие процентные ставки оправдываются повышенным риском банка из-за риска самого сегмента бизнеса, с другой стороны, высокие ставки по кредитам зачастую являются одной из причин повышенного риска бизнеса. Всем понятно, что финансирование желательно, если прибыль перекрывает прибыль банка и предприниматели могут сохранить достаточно средств. Создание отраслевых кластеров может помочь снизить высокий риск предпринимательства в МСП. Например, в строительном кластере у МСП есть надежный канал сбыта своей продукции и услуг (в виде партнеров по кластеру). Финансовые учреждения, входящие в отраслевые кластеры, могут предоставлять кредиты участникам кластера на более выгодных условиях, чем сторонние организации [3]. В этой связи важно снизить риски предпринимательской деятельности с помощью таких инструментов, как бизнес-кредитование. Использование таких инструментов, как бизнес-планирование, становится все более важным для предпринимательской

деятельности. Об этом свидетельствует тот факт, что студенты, заканчивающие университеты по направлениям «Бизнес-администрирование» и «Экономика», все чаще выбирают изучение бизнес-планирования. В сфере экономики студенты все чаще выбирают темы квалификационных экзаменов, связанные с бизнес-планированием (составление бизнес-плана или разработка некоторых его элементов, как правило, расчетной части). Этот вид работ составляет значительную долю от общего количества. Увеличилось и количество областей, в которые можно так или иначе погрузиться при изучении темы. Увеличилось и количество тем. Конечно, бизнес-планирование — это не панацея и не универсальный инструмент для прогнозирования динамики развития МСП на любом этапе, будь то стартап или расцвет бизнеса. Но в любом случае процесс разработки и утверждения бизнес-плана позволяет предпринимателям более полно и всесторонне рассмотреть возможности и угрозы бизнеса, предвидеть возможные проблемы и хеджировать некоторые риски.

Применение методов бизнес-планирования охватывает практически все сферы управления. Оно создает механизм поиска наиболее оптимальных и выгодных действий, исходя из внешней и внутренней среды организации, особенно для малых и средних отечественных предприятий, которые часто работают в условиях экономической и правовой неопределенности. В рамках бизнес-планирования реализуется проектный подход к управлению и планированию деятельности малого бизнеса. Такой подход наиболее эффективен именно на уровне МСП, которые стремятся осуществлять целевые инвестиции и точно оценивать эффективность работы предприятия в целом [4]. Перечислив причины, по которым организациям МСП следует уделять больше внимания бизнес-планированию, необходимо перечислить рекомендации по переносу на МСП подхода, который в основном

характерен для крупных корпоративных игроков и должен быть адаптирован к МСП.

1) Малые предприятия подвержены наибольшим рискам, поэтому при планировании они не допускают ошибок, которые могут привести к провалу.

2) У них низкий уровень управления финансами. Во многих случаях предприниматели нуждаются в понимании процесса планирования, поскольку им не хватает опыта планирования.

3) развивать навыки долгосрочного планирования.

4) планирование для МСП должно быть более целенаправленным, чем для крупных предприятий, а поставленные цели не должны быть слишком всеобъемлющими;

5) по возможности учитывать все факторы внешней среды, которые могут повлиять на предприятие все факторы внешней среды, которые могут повлиять на предприятие.

Сама структура бизнес-плана не должна быть формализованным подходом с использованием шаблонов, а должна учитывать специфику отрасли и, при необходимости, менять структуру, больше концентрируясь на «узких моментах» и выбирая приоритетные направления. Несмотря на вышеперечисленные проблемы малых и средних предприятий, при составлении планов стоит учитывать преимущества этого сегмента рынка:

1) внутренняя среда организации спокойна и понятна;

2) способность быстро реагировать на изменения внутренних факторов и элементов организации при их возникновении и оперативно корректировать планы.

3) способность менять планы при изменении внутренних и внешних факторов среды;

4) создание дополнительных «дивидендов» для развития бизнеса.

В заключение хотелось бы обратить внимание на взгляды Е. А. Кулягиной и М. Е. Прониной. Точку зрения М. Е. Прониной можно свести к следующему: для повышения качества планирования на малых и средних предприятиях необходимо, прежде всего, решить все теоретические, методологические и организационные проблемы создания эффективной системы внутрифирменного планирования на уровне Российской Федерации. Кроме того, для того чтобы не отставать от других экономически развитых стран, необходимо детально изучить ее методологию, изучить ее структуру, опираться на мировой опыт, использовать зарубежную литературу и программные продукты [5].

#### **Использованные источники:**

1. Балабанов, И.Т. Финансовый менеджмент: учебник / И.Т. Балабанов. - М.: Банки и биржи, 2019. - 672 с.
2. Гончаров, В.Н. Бизнес-план: как его составить: практическое руководство / В.Н. Гончаров. - М.: Альпина Паблишер, 2020. - 256 с.
3. Тихонов, А.В. Основы предпринимательской деятельности: учебник / А.В. Тихонов. - М.: Юрайт, 2021. - 368 с.
4. Альтшулер, Г.Б. ТРИЗ: теория решения изобретательских задач: как решать нестандартные задачи: учебник / Г.Б. Альтшулер. - М.: Альпина Паблишер, 2022. - 416 с.
5. Соколов, А.В. Бизнес-планирование на малых предприятиях в условиях цифровой экономики // Экономика и предпринимательство. - 2022. - № 10. - С. 125-132.

*Мирюсупов М.М.  
самостоятельный соискатель  
Национальный университет Республики  
Узбекистан им. М. Улугбека*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию психологических особенностей профессиональной деятельности военнослужащих по контракту в современных условиях. Освещается актуальность данного исследования, приводятся результаты теоретического анализа эффективных подходов исследования военного труда. Раскрываются результаты экспертной оценки психологических качеств, негативно влияющих на эффективность профессиональной деятельности военнослужащего по контракту.

*Ключевые слова:* профессиональная деятельность, военный труд, эффективная деятельность, военнослужащий по контракту, профессиографическое исследование, профессионально-важные качества.

*Miryusupov M.M.  
independent applicant of the National  
University of the Republic of  
Uzbekistan named after M. Ulugbek*

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY  
OF MILITARY PERSONNEL UNDER CONTRACT  
IN MODERN CONDITIONS**

**Abstract:** *The article is devoted to the study of the psychological characteristics of the professional activity of military personnel under contract in modern conditions. The relevance of this study is highlighted, and the results of a theoretical analysis of effective approaches to the study of military labor are presented. The article reveals the results of an expert assessment of psychological qualities that negatively affect the effectiveness of a military serviceman's professional activity under a contract.*

**Key words:** *professional activity, military work, effective activity, a contract serviceman, occupational research, professionally important qualities.*

Современная практика показывает, что на сегодняшний день наблюдается изменения, трансформации содержания некоторых видов профессиональной деятельности военнослужащих по контракту, которые по своей сути обусловлены динамическим развитием условий, способов ведения вооруженных конфликтов, появления новых технологий, активного информационного обеспечения военной сферы, общей тенденцией к интеллектуализации военного труда и пр. Все это, в свою очередь, способствует повышению требований к военнослужащим по контракту, а следовательно, требует продолжения научных исследований профессиональной деятельности, где психологические особенности вступают актуальной проблематикой.

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, эффективным подходом изучения соответствующей профессии вступает аналитическая профессиография как метод системного анализа профессиональной деятельности представляет собой структуру сравнимого изучения различных этапов работы. В ней раскрываются не отдельные характеристики профессии, а обобщаются нормативные и морфологические компоненты психологической структуры профессиональной деятельности.<sup>1</sup> Кроме того, данный подход дает возможность выявить конкретные взаимосвязи между внешними (объективными) и внутренними (субъективными) составляющими процесса труда как единого целого. В связи с этим, признаки основных компонентов

---

<sup>1</sup> Авдеева И.О. Профессиография и ее роль в развитии профессионализма. // Общество: социология, психология, педагогика. - 2013. - № 2. - С. 40-44.; Багрецов С.А. и др. Структура аналитического описания профессиограмм должностей с позиции оценки компетентности. // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. - 2006. - №4. - С. 57-58.

профессиональной деятельности военнослужащих по контракту целесообразно рассматривать не отдельно, а как целостная система показателей, нормативно ориентирующих, организующих выполнение профессиональных действий субъекта труда.<sup>2</sup>

Анализ профессиональной деятельности военнослужащих по контракту позволил выявить общие признаки, органично сочетающиеся и характерные для любого вида военного труда, и специфические особенности конкретной профессии, имеющие место во всех ее составляющих:

- целях;
- задачах;
- функциях;
- результатах военного труда;
- условиях;
- содержании;
- технологии ее осуществления.

Таким образом, к общим признакам профессиональной деятельности военнослужащих по контракту целесообразно отнести следующие:

- социальная обусловленность и регламентированность военного труда законодательством, уставами, приказами, распоряжениями и т.п.;

- полифункциональность, проявляющаяся в сочетании различных задач и функциональных обязанностей;

- комплексность, обусловленная одновременной достаточно интенсивной вовлеченностью военнослужащего в процессе профессиональной деятельности практически во все системы труда (человек-человек, человек-техника (вооружение), человек-знаковая система т.п.);

- экстремальность условий выполнения функциональных обязанностей;

- коллективный характер труда;

- психолого-педагогическое и психофизиологическое сопровождение профессиональной деятельности;

---

<sup>2</sup> Камышанов А.А., Щипаков В.Э. Взаимосвязь мотивации и успешности профессиональной деятельности военнослужащих. // Человеческий капитал. - 2020. - №12-2. - С. 72-84.; Жуков А.М., Щипаков В.Э. Теоретические основы психологического обеспечения военно-профессиональной деятельности военнослужащих. // Военный академический журнал. - 2019. - №4. - С. 109-113.; Иванова О.А. и др. Психофизиологические особенности военно-профессиональной деятельности. // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни. - 2017. - С. 182-188.

творческий поиск новаторских подходов и инновационных технологий в рамках должностных обязанностей.

Рассматривая профессиональную деятельность военнослужащих по контракту, необходимо отметить, что для нее характерны чрезвычайно быстрая смена видов труда, высокая вероятность возникновения реальной угрозы и значительные психоэмоциональные нагрузки, которые непосредственно отражаются на качестве профессиональной деятельности, функциональном состоянии военнослужащих. Поэтому вступают весьма важными индивидуальные реакции организма на влияние различных экстремальных факторов и условий труда в обстановке, максимально приближенной к боевой.<sup>3</sup>

На эффективность профессиональной деятельности военнослужащих по контракту существенно влияют различные внешние и внутренние факторы. К внешним факторам можно отнести:<sup>4</sup>

социально-экономическую и политическую стабильность военной службы;

служебно-функциональные взаимоотношения между субъектами и объектами профессиональной деятельности (линейные и функциональные связи);

психологический климат в военном подразделении;

условия труда (обычные и экстремальные), быта и тому подобное.

Профессиональная деятельность требует от военнослужащих по контракту определенной системы и последовательности действий, которые взаимосвязаны между собой и создают определенную психологическую структуру. В результате проведенного анализа установлено, что деятельность является наиболее результативной, когда структура личности военнослужащего по контракту соответствует основным требованиям, которые предъявляются к конкретной профессиональной деятельности. Такое совпадение возможно в условиях, если военный специалист имеет

---

<sup>3</sup> Цыган В.Н. Адаптация к военно-профессиональной деятельности. // Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. - 2012. - Т.98. - №1. - С. 72-82.; Щипаков В.Э. Психологические причины ошибок и трудностей военно-профессиональной деятельности военнослужащих. // Морской сборник. - 2022. - №1. - С. 66.; Марцинкевич Е.Д., Андрюхин Н.П. К вопросу адаптации военнослужащих к военно-профессиональной деятельности. // Итоговая научная конференция Военно-научного общества Военного института физической культуры за 2019 год. - 2020. - С. 41-42.

<sup>4</sup> Носов А.В. Проблемы социально-психологического анализа служебной деятельности военнослужащих. // Акмеология. - 2015. - №3 (55). - С. 132-134.; Марченко А.А. и др. Особенности диагностики невротических расстройств у военнослужащих. // Вестник Российской военно-медицинской академии. - 2015. - №1. - С. 49.; Митрахович В.А. Основные направления по обеспечению эффективности формирования профессионализма военнослужащих контрактной службы в условиях воинского социума. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2014. - №6 (91). - С. 52-59.

необходимые профессионально важные качества, т.е. совокупность не только индивидуальных психологических и профессиональных качеств, которые раскрываются и развиваются в процессе профессиональной деятельности, но и акмеологических инвариантов, выступающих основными мотивами, главными побудителями к активному и эффективному выполнению конкретного труда, развитию конструктивных отношений в военном коллективе и личностном профессиональном росте.

Проведение экспертной оценки и анализ труда групп военных специальностей позволил выявить психологические качества, негативно влияющие на эффективность их профессиональной деятельности, основными среди них являются:

- нервно-психическая неустойчивость;
- дезадаптивность;
- повышенная тревожность;
- быстрая утомляемость;
- низкий уровень развития когнитивных, организаторских, коммуникативных, моральных и физических качеств;
- конфликтность;
- консерватизм;
- авторитарное-бюрократическое понимание принципа единоначалия в военных условиях, стремление к абсолютной власти;
- стереотипные методы и формы работы;
- безответственность, неумение работать с людьми;
- низкие моральные качества;
- неспособность к объективной оценке своей профессиональной деятельности.

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что дальнейшей спецификой исследования профессионального труда военнослужащих по контракту вступает рассмотрение взаимосвязей объективных и субъективных характеристик военного труда с учетом, с одной стороны, более высоких требований, которые предъявляются к определенным индивидуально психологическим качествам военнослужащих и являются профессионально важными для конкретного вида деятельности, с другой стороны - необходимостью осуществления профессиональной деятельности в экстремальных условиях.

### **Использованные источники:**

1. Авдеева И.О. Профессиография и ее роль в развитии профессионализма. // Общество: социология, психология, педагогика. - 2013. - № 2. - С. 40-44.
2. Багрецов С.А. и др. Структура аналитического описания профессиограмм должностей с позиции оценки компетентности. // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. - 2006. - №4. - С. 57-58.
3. Жуков А.М., Щипаков В.Э. Теоретические основы психологического обеспечения военно-профессиональной деятельности военнослужащих. // Военный академический журнал. - 2019. - №4. - С. 109-113.
4. Иванова О.А. и др. Психофизиологические особенности военно-профессиональной деятельности. // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни. - 2017. - С. 182-188.
5. Камышанов А.А., Щипаков В.Э. Взаимосвязь мотивации и успешности профессиональной деятельности военнослужащих. // Человеческий капитал. - 2020. - №12-2. - С. 72-84.
6. Марцинкевич Е.Д., Андрухин Н.П. К вопросу адаптации военнослужащих к военно-профессиональной деятельности. // Итоговая научная конференция Военно-научного общества Военного института физической культуры за 2019 год. - 2020. - С. 41-42.
7. Марченко А.А. и др. Особенности диагностики невротических расстройств у военнослужащих. // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2015. – №1. – С. 49.
8. Митрахович В.А. Основные направления по обеспечению эффективности формирования профессионализма военнослужащих контрактной службы в условиях воинского социума. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – №6 (91). – С. 52-59.
9. Носов А.В. Проблемы социально-психологического анализа служебной деятельности военнослужащих. // Акмеология. – 2015. – №3 (55). – С. 132-134.
10. Цыган В.Н. Адаптация к военно-профессиональной деятельности. // Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. - 2012. - Т.98. - №1. - С. 72-82.
11. Щипаков В.Э. Психологические причины ошибок и трудностей военно-профессиональной деятельности военнослужащих. // Морской сборник. - 2022. - №1. - С. 66.

*Попова Е.А.*  
*студент магистратуры*  
*3 курс, Институт менеджмента,*  
*экономики и предпринимательства*  
*кафедра государственного и муниципального управления*  
*Оренбургский государственный университет*  
*Россия, г. Оренбург*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД**

*Аннотация:* Статья посвящена вопросам реализации национальных проектов на территории Оренбургской области.

*Ключевые слова:* национальный проект, реализация проектов, виды национальных проектов.

*Popova E.A.*  
*Master's degree student 3rd year,*  
*Institute of Management, Economics and Entrepreneurship,*  
*Department of Public and Municipal Management*  
*Orenburg State University*  
*Russia, Orenburg*

## **IMPLEMENTATION OF NATIONAL PROJECTS: INTEGRATED APPROACH**

*Abstract:* The article is devoted to the implementation of national projects in the Orenburg region.

*Keywords: national project, project implementation, types of national projects.*

Реализация национальных проектов в Оренбургской области представляет собой значимый шаг вперед в социально-экономическом развитии региона. Основные направления этих проектов включают модернизацию инфраструктуры, поддержку здравоохранения, образование и развитие агропромышленного комплекса. Важным аспектом является сотрудничество с местными органами власти и бизнесом, что позволяет эффективно распределять ресурсы и разрабатывать целевые инициативы.

Одним из приоритетов становится улучшение качества жизни граждан. В рамках проекта «Комфортная городская среда» ведутся работы по благоустройству общественных пространств, созданию безопасной дорожной инфраструктуры и зеленых зон. Это не только повышает эстетическую привлекательность населенных пунктов, но и способствует здоровому образу жизни.

Национальные проекты также активно поддерживают малый и средний бизнес, что играет ключевую роль в создании новых рабочих мест и повышении экономической активности региона. Реализация программы «Цифровая экономика» открывает новые горизонты для инноваций и технологий, обеспечивая Оренбургскую область современными решениями в сферах производства и услуг.

Таким образом, реализация национальных проектов становится важным инструментом для достижения устойчивого развития и повышения благосостояния населения.

Кроме того, особое внимание уделяется экологии и охране окружающей среды. Проект «Экология» направлен на улучшение состояния водных ресурсов, очищение воздухопроводов и сохранение природных территорий. Важная роль отводится организации раздельного сбора мусора

и развитию систем утилизации, что способствует формированию привычки у граждан бережно относиться к природе.

Образование также является одним из ключевых направлений национальных проектов. В рамках программы «Образование» осуществляется модернизация школ и образовательных учреждений, внедрение новых технологий обучения и повышение квалификации педагогов. Это создает условия для всестороннего развития детей и молодежи, формируя у них навыки, востребованные на современном рынке труда.

Взаимодействие между государственными структурами, бизнесом и обществом усиливается благодаря внедрению инициатив, направленных на социальное партнерство. Привлечение инвестиций и развитие новых бизнес-моделей позволяет не только создавать новые рабочие места, но и обеспечивать экономическую стабильность региона. Таким образом, национальные проекты становятся надежной основой для устойчивого и гармоничного развития Оренбургской области.

Важным аспектом национальных проектов является поддержка здравоохранения. Реализация программы «Здоровье» нацелена на модернизацию медицинских учреждений, обеспечение их современным оборудованием и внедрение телемедицинских технологий. Это значительно повышает доступность медицинских услуг для населения и улучшает качество лечения, что способствует общему повышению уровня жизни граждан.

Культура также занимает значимое место в национальных проектах. Программа «Культура» включает в себя восстановление культурных объектов, поддержку творческих коллективов и развитие инфраструктуры для культурных мероприятий. Такие инициативы не только сохраняют культурное наследие, но и способствуют развитию патриотизма и

общественного сознания среди молодежи, укрепляя связь между поколениями.

Фокус на цифровизации становится ключевым элементом для повышения эффективности реализации всех проектов. Внедрение цифровых технологий в государственное управление, бизнес и социальные сферы улучшает взаимодействие между участниками процессов и обеспечивает прозрачность в распределении ресурсов. Это создаёт благоприятные условия для активного участия граждан в решении общественных вопросов, что в конечном итоге усиливает демократические процессы в регионе.

Важным аспектом национальных проектов является поддержка здравоохранения. Реализация программы «Здоровье» нацелена на модернизацию медицинских учреждений, обеспечение их современным оборудованием и внедрение телемедицинских технологий. Это значительно повышает доступность медицинских услуг для населения и улучшает качество лечения, что способствует общему повышению уровня жизни граждан.

Однако реализация данных проектов требует тщательной оценки их эффективности. Открытость и прозрачность в процессе мониторинга результатов помогают выявлять проблемы и вносить необходимые коррективы. Таким образом, поддержка здравоохранения, культуры и других сфер способствует не только экономическому, но и социальному устойчивому развитию общества.

Также стоит отметить значимость межведомственного взаимодействия. Эффективная координация между различными государственными органами, образовательными учреждениями и экологическими организациями позволяет синергетически подходить к решению комплексных проблем. Например, интеграция научных исследований в образовательный процесс может помочь студентам понять

важность охраны окружающей среды и вовлечь их в практическую деятельность.

Ключевым моментом является и финансирование. Для достижения поставленных целей необходимо обеспечить стабильно высокие инвестиции в образование и экологию, что позволит внедрять инновационные подходы и технологии. Важно помнить, что инвестиции в человеческий капитал и природные ресурсы формируют основу для устойчивого развития.

Таким образом, комплексный подход к реализации национальных проектов обеспечит гармоничное развитие общества, создавая благоприятные условия для будущих поколений.

#### **Использованные источники:**

1. Рогова, Н.И. Финансовое обеспечение социального сектора на муниципальном уровне / Н.И. Рогова, А.В. Мягких, С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 212.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2021) [Электронный ресурс]. Справочная правовая система «Гарант». - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

*Утепбергенова Ж.Ж.*  
*студентка бакалавриата по направлению*  
*«Технология заготовки и переработки лекарственных растений»*  
*Научный руководитель: Абдраимова Қ.Ю.*  
*Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологий*  
*Республика Узбекистан*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СВОЙСТВ МЯТЫ ПРИ ЛЕЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

### **Аннотация**

*В статье рассматривается использование лекарственных свойств мяты при лечении различных заболеваний. Мята перечная — это душистое многолетнее травянистое растение с разнообразными полезными свойствами, такими как бактерицидное, успокаивающее и расслабляющее действие. Благодаря богатому химическому составу, её листья находят применение в косметологии, кулинарии, а также в традиционной и народной медицине.*

*Ключевые слова: бактерия, ментол, эфирное масло, каротин, рутин, витамин.*

*Utepbergenova J. ZH.*  
*Bachelor's student*  
*"technology of procurement and processing of medicinal plants"*  
*Scientific supervisor*  
*Abdraimova kundyz yuldashevna*  
*Karakalpak institute of agriculture and agrotechnology*  
*Republic of Uzbekistan*

# USE OF MEDICINAL PROPERTIES OF MINT IN THE TREATMENT OF VARIOUS DISEASES

## ABSTRACT

The article discusses the use of medicinal properties of mint in the treatment of various diseases. Peppermint is a fragrant perennial herb with a variety of beneficial properties, such as bactericidal, calming and relaxing effects. Due to its rich chemical composition, its leaves are used in cosmetology, cooking, as well as in traditional and folk medicine.

Key words: bacteria, menthol, essential oil, carotene, rutin, vitamin.

Мята перечная — это душистое многолетнее травянистое растение с разнообразными полезными свойствами, такими как бактерицидное, успокаивающее и расслабляющее действие. Благодаря богатому химическому составу, её листья находят применение в косметологии, кулинарии, а также в традиционной и народной медицине. Мяту используют как вспомогательное средство при нервных и пищеварительных расстройствах, а также других заболеваниях. Лечебные качества этого растения объясняются наличием множества жизненно важных биоактивных компонентов в листьях:

фитонциды, которые подавляют рост патогенных бактерий;

- ✓ ментол, обладающий антисептическими и анестетическими свойствами;
- ✓ эфирные масла, способствующие расширению сосудов, уменьшению тошноты и обладающие спазмолитическим и противовоспалительным действием;
- ✓ каротин, который выступает в роли натурального иммуностимулятора, уменьшающего количество свободных радикалов;

- ✓ рутина, снижающего проницаемость сосудов;
- ✓ различные органические кислоты, замедляющие старение и укрепляющие сосудистую стенку;
- ✓ витамины D, A, C и B, поддерживающие иммунитет и воздействующие на нервную и костную системы;
- ✓ цинеол, помогающий при кашле;
- ✓ дубильные вещества, которые очищают раны и препятствуют воспалению слизистых оболочек.

Мята, благодаря своему богатому химическому составу, проявляет антисептические, противовоспалительные, успокаивающие и сосудорасширяющие свойства. Эти полезные качества мяты перечной находят применение в производстве косметики, парфюмерии, зубных паст и медицинских препаратов. Содержимое ментола придаёт растению уникальный вкус и аромат, что делает его популярным компонентом в коктейлях, салатах, лимонадах и кондитерских изделиях.

- Мята служит вспомогательным средством для борьбы со многими недугами:
- способствует улучшению пищеварения, облегчает метеоризм, боли в животе, изжогу, тошноту и спазмы кишок и желчного пузыря, нормализует функционирование ЖКТ и помогает оттоку желчи;
- способствует снижению артериального давления и улучшает циркуляцию крови, повышая эластичность сосудов;
- обладает выраженными седативными эффектами, помогает снять нервное напряжение и способствует облегчению засыпания;
- снижает воспалительные процессы в ротовой полости, такие как стоматиты и гингивиты;
- облегчает головную боль, связанную со стрессом, а также помогает при заболеваниях дыхательных путей и кожных раздражениях;

- снижает аппетит, способствует похудению, ускоряет расщепление жира;
- помогает справляться с инфекциями верхних дыхательных путей;
- устраняет тошноту, рвоту, головокружение при морской болезни;
- снимает раздражение, покраснение кожи, борется с грибковыми заболеваниями;
- освежает полость рта при стоматологических проблемах, устраняет неприятный запах;
- полезные свойства мяты используют при подагре, ревматизме, артрите, других заболеваниях костной системы.

Для лечебных целей используются различные формы: отвар, настойки, ванночки, чаи, компрессы и аптечные препараты. Применение мяты перечной необходимо согласовывать с врачом, который ведет лечение. У растения нет ярко выраженных побочных эффектов, однако чрезмерное употребление мяты может привести к изжоге и снижению потенции у мужчин. Это связано с тем, что мята содержит фитоэстрогены — растительные компоненты, аналогичные женским половым гормонам, которые при высоких дозах способны уменьшать уровень тестостерона.

Ее не стоит принимать в следующих случаях:

- ✓ индивидуальная непереносимость;
- ✓ кормление грудью – ментол, который содержится в листьях, снижает выработку молока;
- ✓ пониженное артериальное давление – сосудорасширяющее свойство мяты приводит к еще большему снижению давления;
- ✓ варикозное расширение вен – растение снижает тонус сосудов, поэтому может вызвать обострение заболевания;
- ✓ возраст до трех лет – есть вероятность аллергической реакции у ребенка.

Людам, деятельность которых требует высокой концентрации, следует осторожно использовать мяту. Ее успокаивающее действие может привести к возникновению сонливости. Беременным женщинам также следует быть внимательными в применении данного растения, чтобы не вызвать увеличенный тонус матки. Потребление свежих листьев мяты противопоказано для диабетиков, так как ментол может взаимодействовать с инсулином. Если у вас есть сомнения, безопасно ли для вас использование мятных капель, чаев или настоек, рекомендуется проконсультироваться с врачом.

Влияние лечебных свойств мяты на женский организм. Мята перечная известна как "женская трава" не случайно. Она помогает справляться с различными проблемами, характерными для женского здоровья. Она расслабляет брюшные мышцы во время менструации, снижая болевые ощущения. Также мята может облегчить предменструальные мигрени, возникающие из-за гормонального дисбаланса.

Помогает уменьшить нервозность и раздражительность в критические дни. Для смягчения стресса в определенные фазы менструального цикла можно применять мятный чай или использовать растительные седативные препараты, такие как Рациум. Кроме того, мята может помочь в облегчении неприятных симптомов менопаузы. Используется как дополнительное средства в борьбе с воспалительными заболеваниями малого таза. Борется с избытком тестостерона у женщин, который проявляется чрезмерным оволосением, сухостью кожи, выпадением волос.

Растение добавляют в шампуни, тоники, маски, кремы, лосьоны. Ополаскивание волос после мытья мятным отваром делает их блестящими, пышными, ускоряет рост, устраняет перхоть и сухость кожи. Лосьоны для умывания на основе листьев мяты борются с угревой сыпью, освежают кожу, выравнивают тон лица.

Таким образом, мята перечная как универсальное растение, благодаря своим уникальным лечебным свойствам нашло свое широкое применение в народной и официальной медицине. А также мята перечная является ценным растением, используемое в косметологии, ароматерапии, пищевой промышленности.

#### **Использованные источники:**

1. Мята: полезные свойства и варианты применения/  
<https://academpharm.by/myata-poleznye-svojstva-i-varianty-primeneniya>
2. Польза мяты для организма/ <https://81.fsvps.gov.ru/news/polza-mjaty-dlja-organizma/>
3. Русин Н. Польза мяты для женщин: когда и как применять/  
<https://socrimea.ru/blog/rasteniya/polza-myaty/>

**Фарманов Ж., PhD**

**доцент**

**Иқтисодиёт ва педагогика университети**

**Ўзбекистон**

## **АСАЛАРИЧИЛИК ТАРМОҒИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ХИТОЙ ИЛҒОР ТАЖРИБАСИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ЙУЛЛАРИ**

*Аннотация.* Мазкур мақолада дунёда асаларичилик тармогининг ривожланиши, маҳсулот этиштириши ва уни экспорт қилишида етакчи давлатлар, уларнинг улуши, Хитойда асал этиштириши ва экспорт қилиши тажрибаси тўғрисида тадқиқотлар олиб борилган ва илгор тажрибаларни республикамизда жорий этиш бўйича ижобий жиҳатлари тўғрисида таклифлар ишлаб чиқилган.

*Калим сўзлар:* асаларичилик, янги технологиялар, экспорт, моддий воситалар, соғлом рақобат, асал этиштириши.

**Farmanov J.**

**Associate Professor, PhD**

**University of Economics and Pedagogy, Uzbekistan**

## **WAYS TO IMPLEMENT CHINESE BEST PRACTICES IN BEEKEEPING DEVELOPMENT**

*Annotation.* This article studied the development of the beekeeping industry in the world, the leading countries in the production and export of products, their share, the experience of growing and exporting honey in China, and developed proposals for the introduction of best practices in our country.

*Key words: beekeeping, new technologies, export, material resources, healthy competition, honey cultivation.*

Дунёда асаларичилик қишлоқ хўжалигининг жадал ривожланиб бораётган, янги технологияларни ва илм-фан ютуқларини тез ўзлаштираётган тармоқлардан бири бўлиб, у қарийб барча қиталарда кенг тарқалган агробизнес турлардан бири ҳисобаланди. Шу билан биргаликда, асаларичилик барча давлатларда ўзига хос бўлган хусусиятлардан, табиий шароитлардан келиб чиқиб бир қанча технологияларга ҳамда йўналишларга эгаллиги билан ажралиб туради.

Дунё иқтисодиётидаги глобаллашув, 130 дан ортиқ давлатларнинг Жаҳон савдо ташкилотига аъзо бўлиши натижасида кучли ва соғлом рақобатнинг вужудга келиши ҳамда илм-фан, хусусан наслчилик ишининг тез такомимллашиб бориши натижасида асаларичилик тармоғидаги янгиликлар, тармоқни бошқариш, ташкил этиш билан боғлиқ усуллар, шунингдек, иқтисодий ричаклар ҳам тез оммалашиб бормоқда. Бошқача қилиб айтганда ахборот оқимининг тезлашуви натижасида дунё ҳамжамиятидаги асаларичиликда орттирилган тажрибаларни ўзлаштириш, жорий этиш ҳамда хулосаларни бўлишиш бугунги кунда энг осон, ўз навбатида энг долзарб масалалардан бирига айланди.

Асаларичилик тармоғининг энг оғриқли нуқталаридан бири бўлган касалликларга қарши курашиш ҳамда маҳсулдорлик масалалари бундан 25-30 йил аввал узок йиллик кузатувлар, тадқиқотлар, синовлар, лаборатория ишларини олиб боришни талаб этган бўлса, бугунги кунга келиб касалликлар, уларни даволашнинг ананавий ҳамда замонавий ветеринария медицинаси усуллари тўғрисидаги ахборотлар билан бир зумда қуролланиш ва жорий этиш имконияти яратилган. Бу эса тармоқнинг ўтган аср охирларига нисбатан 5-10 баробар жадал ривожланишига замин яратиб бермоқда. Шу боис, асаларичилик тармоғи ривожланган давлатлар

тажрибалари ва уларни мамлатимиз шароитида жорий этиш имкониятларини ўрганиб чиқиш долзаблик касб этмоқда.

Буни статистик рақамлар ҳам ўзида акс эттириб турган бўлиб, кўпгина мамлакатларда ўртача асал ҳосилдорлиги уя (колония) учун 18 дан 35 кг гача, энг яхши асаларичилик ҳудудларида эса ўртача асал ҳосилдорлиги уя учун 90, 135 ва ҳатто 180 кг га етиши мумкин. Ўтган асрнинг иккинчи ярмида эса асаларчилик бугунги кундаги каби жадал ривожланмаган, кичик ҳажмли хўжаликларда ёрдамчи тармоқ сифатида парвариш қилинган бўлиб, уларнинг ҳар бирида 5-10 тадан 50 тагача уялар мавжуд ва ҳар бир асалари оиласидан 4,5 кг дан 18 кг гача асал оланган [1].

Бугунги кунда дунёда жами 1,8 млн тонна асал етиштириляётган бўлса, шундан 48 фоизи Осиё қитасига, 15,6 фоизи Европа давлатлари, 13,5 фоизини Шимолий Америка, 11 фоизини Африка, 9,7 фоизини Жанубий Америка ва 2 фоизини Австралия ва Океания қитасидаги давлатлар улушига тўғри келади. Ўз навбатида етакчи бўлган давлатлар сўнгги 5 йил давомида ўзларининг мавқеини сақлаб қоляётган бўлсада, улар томонидан етиштириляётган асал миқдори камайиш динамикасига эга бўлмоқда (1-жадвал).

#### 1-жадвал

#### Дунёда асал етиштирувчи энг йирик мамлакатлар ва ишлаб чиқариш динамикаси ўзгариши, минг тонна [3]

т/р	Давлатлар номи	Йиллар				2021 йилда 2015 йилга нисбатан, +,-
		2015	2017	2019	2021	
1.	Хитой	502,2	507,4	444,1	500,2	-2,0
2.	Туркия	107,3	112,1	109,3	104,3	-2,9
3.	Канада	92,9	95,6	80,3	86,6	-6,3
4.	Аргентина	58,1	77,5	78,9	78,7	20,5
5.	Эрон	71,1	72,5	75,5	76,5	5,5
6.	Украина	62,1	68,1	69,9	79,0	16,9
7.	АҚШ	71,9	68,4	71,2	76,5	4,7
8.	Ҳиндистон	63,5	67,0	67,1	71,2	7,7
9.	Россия	68,5	65,1	63,5	65,5	-3,0
10.	Мексика	59,6	55,9	62,0	64,5	5,0

Дунёда асал етиштиришнинг камайиб кетишининг асосий сабаби табиий равишда асаларилар оиласининг сонини камайишидир. Ярим асрдан кўпроқ вақт давомида асалари оилалари сони барқарор равишда камайиб бормоқда, сўнгги 10 йилликда эса дунёда асаларилар сонини камайиш жараёни тезлашди. Олимлар ҳашаротларнинг йўқ бўлиб кетишининг асосий сабабларини глобал исиш ва қишлоқ хўжалигида пестицидларнинг кенг қўлланилиши билан изоҳлашади [2].

Статистик рақамларга эътибор қаратадиган бўлсак, 2015 йилда Хитой томонидан 502 минг тонна асал етиштирилган бўлса, 2017 йилда 507 минг тонна, 2019 йилда 444 минг тонна ва 2021 йилга келиб 500 минг тонна асал етиштирилган. Туркияда эса 2015 йилда 107 минг тонна, 2017 йилда 109 минг тонна ва 2021 йилда 104 минг тонна асал етиштирилган. МДҲ давлатлари орасида Украина ва Россия кучли 10 таликдан жой эгаллаган бўлиб, улар томонидан мос равишда 2015 йилда 62 минг тонна ва 68 минг тонна, 2017 йилда 68 минг тонна ва 65 минг тонна ҳамда 2021 йилга келиб, 78 минг тонна ва 65 минг тонна асал етиштирилган.

1-жадвал маълумотларидан кўришиб турибдики 2021 йилда Хитойда (2,0 минг тонна), Туркияда (2,9 минг тонна), Канадада (6,3 минг тонна) ва Россия (3 минг тонна) давлатларида 2015 йилга нисбатан асал ишлаб чиқариш камайган бўлса, таҳлил қилинаётган йиллар оралиғида Аргентина (20,5 минг тонна), Эрон (5,5 минг тонна), Украина (16,9 минг тонна), АҚШ (4,7 минг тонна), Ҳиндистон (7,7 минг тонна) ва Миксика (5,0 минг тонна) давлатларида ишлаб чиқариш кўлами ошганлигини кўриш мумкин.

Бироқ, асал етиштиришда етакчи бўлган давлатларнинг барчаси ҳам аҳоли жон бошига нисбатан тиббий меъёрлар даражасида ўз давлатини табиий асалга бўлган талабини тўлиқ таъминлаган ҳолда уни экспортга йўналтира олмайди. Ўз навбатида асал етиштириш бўйича кучли 10 таликка кирмаган бази давлатлар ҳам асал экспорт қилишда етакчилар рўйхатида ўз улушига эга бўлиб бормоқда. Бу албатта асал сифати ҳамда етиштириш

технологиясининг ўзига хослиги ва жаҳон бозоридаги конюктура ўзгариб бориши билан изоҳланади.

Юқоридагиларга асосан, асал етиштиришда ҳажм ва сифат кўрсаткичларига кўра етакчи давлатлар тажрибаларини мунтазам равишда ўрганиб бориш, улар томонидан эришилган ижобий тажрибаларни мамлакатизда қўллаш имкониятларини тадқиқ этиш долзарблик касб этади.

Дунё асаларичилик бозорида етакчи давлатлардан бири ҳисобланган, ўзининг узоқ йиллик асаларичилик тажрибаси ҳамда уни юритишнинг самарали механизмларини жорий этган давлатлардан бири **Хитой** бўлиб, у сўнгги 5 йилликда маҳсулот етиштиришда ҳам, экспорт қилишда ҳам дунёда энг етакчи давлат саналади.

Асаларичилик Хитойда минг йиллар олдин шаклланган ва уни ривожлантириш масаласи императорлар эътибори даржасидаги муҳим тармоқлардан бирига олиб чиқилган. Хитойда асаларичилик ҳудудлари кесимида турлича ривожланган ва турлича ўзига хос ва мос бўлган технологияларга эга. Ғарбий ҳудудлари иқлими, табиати ва ўсимлик дунёси Марказий Осиёнинг табиатига ўхшашлиги боис, ишлаб чиқариш технологияси ҳам яқин. Аммо, Хитойда асосий асал етиштирувчи Жанубий шарқий минтақаларида асалари зотлари ва уларнинг турлари, етиштириш технологиялари ҳам бир-биридан фарқ қилади.

Жумладан, Хитойнинг иссиқ иқлими асал йиғишга таъсир қилади. Асаларилар нектарни фақат ҳаётининг дастлабки икки йилида йиғадилар - кейин улар қиш келмаслигини тушунадилар ва шундан сўнг улар асални сақлашни тўхтатадилар. Натижада, асаларичилар мунтазам равишда Шимолий Хитой ёки Европадан янги асалари оилаларини сотиб олишга мажбур бўлишади [4].

Бугунги кунда Хитой асал ва асаларичилик маҳсулотларини ишлаб чиқариш бўйича жаҳонда етакчи ҳисобланиб, асосан арзон ишчи кучи, асалариларни кўпайтириш учун қулай иқлим шароити туфайли улар асал

нархини сезиларли даражада пасайтирган ҳолда, жаҳон бозорида рақобатлаша олди.

Хитойда ишлаб чиқарилаётган асал ва тармоқнинг бошқа маҳсулотларининг фақат 50 фоизи ички бозорга истеъмол қилинади, қолган маҳсулотлар эса экспорт қилинади. Хитойда Европанинг йирик экспортёр компаниялари, хусусан, Англиянинг Furest Day Lousan компанияси каби 10 га яқин йирик асал экспорт қилувчи компаниялар мавжуд [5].

Хитойда асал етиштириш учун моддий воситаларни бирлаштириш орқали харажатларни камайтириш мақсадида мавсумий оилавий кооперациялар ташкил этилади ҳамда улар Асаларичилар уюшмасига аъзо бўладилар. Бу каби кооперацион муносабатларни давлат томонидан доимий равишда қўллаб-қувватлаб келинади. Хусусан моддий техника ресурслари билан таъминловчи, асаларичилик учун техника ва асбоб-ускуналар ишлаб чиқарувчи корхоналари томонидан оилавий кооперацияларга техникаларни сотиб олишда лизинг хизмати йўлга қўйилган бўлиб, уни бир нечта оила биргаликда олиши мумкин бўлади.

Ундан ташқари, давлат асаларичилик субъектларига санитария ва ветеринария хизмати кўрсатишни сақлаш, янги технологияларни тарғиб этиш, соҳада малакали мутахассислар тайёрлашни қўллаб-қувватламоқда. Аҳоли бандлигини ошириш мақсадида иқтисодий жихатдан қолоқ ҳудудларда асаларичиликни ривожлантириш бўйича узоқ муддатли дастурлар ишлаб чиқилган. Асал ва асаларичилик маҳсулотларини сотиш солиқлардан озод қилинган [6].

Хитойда асаларичилик маҳсулотларини қайта ишлаш ва бозорга чиқариш билан 2 мингга яқин кичик ва ўрта корхоналар, шунингдек, маҳсулот айирбошлаш йилига 15 миллион доллардан ортиқ бўлган 10 та йирик корхона иштирок этмоқда. Хитой Савдо-саноат палатасига 100 дан ортиқ асаларичилик маҳсулотларини ишлаб чиқариш, қайта ишлаш ва экспорт қилувчи компаниялар аъзо ҳисобланади [7].

Мазкур мамлакатда асариларни чанглатиш учун ижарага беришдан кўра, чанглатиш мавсумида асалари сути, асалари личинкаси ва прополисни ишлаб чиқариш орқали ишлаб чиқарилаётган асалга нисбатан юқорироқ даромад олишга урғу қаратилади. Бу каби маҳсулотларни етиштириш ва экспорт орқали даромад олиш кенг тарқалган бўлиб, Хитойнинг жаҳон бозоридаги улуши 90-95 фоизни ташкил этади.

Хитойда асаларичилик илм-фанига давлат томонидан алоҳида эътибор қаратилаётган бўлиб, 2014-2020 йилларда асаларичиликка оид тадқиқотлар учун жами 31,7 млн доллар (тақослаш учун АҚШда шу йўналишдаги харажатлардан 2 баробар кўп) маблағ сарф этилган. Хитой қишлоқ хўжалиги фанлар академиясига қаршли асаларичилик илмий тадқиқот институти ташкил этилган бўлиб, унинг ҳудудлар кесимида 40 та илмий тажриба станциялари мавжуд. Ушбу тажриба станциялари асосан асаллар наслчилиги билан шуғулланади.

Шу билан биргаликда, қишлоқ аҳолисининг билим ва кўникмаларини ошириш мақсадида ушбу станцияларда амалий кўникмаларни ҳамда билимларни оширишга мўлжалланган 2 йиллик бепул ўқув курслари ташкил этилган. Хитойнинг бази ҳудудларида асариларнинг маҳсулдорлиги камлиги боис асариларни чанглатиш учун ижарага бериш хизмати нисбатан юқори ривожланиш динамикасига эга бўлмоқда. Хусусан, Хитойда асаларичилар томонидан 40 млрд АҚШ доллар қиймати [8] даги чанглатиш хизматлари кўрсатилади. Бу ушбу йўналишдаги кенг кўламли тарғибот ва тушунтириш ишлари натижасида эришилган бўлиб, ўсимликчилик йўналишидаги хўжаликларнинг мунтазам равишда билимларини ошириб бориш ҳисобига ушбу хизматга бўлган талаб янада ошиб бормоқда.

Хитойда асал етиштиришда ҳуқуқий асосларига эътибор қаратадиган бўлсак, 2006 йилгача ишлаб чиқариш турли провинциялар учун ишлаб чиқилган низомлар асосида тартибга солинган. 2006 йилга келиб эса,

асаларичилик тармоғи учун “Мажбурий миллий стандарт” қабул қилинган. Ушбу миллий стандартнинг қабул қилинишига асал ва асаларичилик маҳсулотларининг сифат жиҳатидан бузулиб бориши сабаб бўлган. Асаларичилик саноатининг энг кескин муаммоларидан бири сохта асал ишлаб чиқариш ва ички ҳамда халқаро бозорларга етказиб беришдир. Норасмий ҳисоб-китобларга кўра, ушбу ҳолатнинг Хитой бозоридаги улуши 50-70% ни ташкил қилади. Бундай “асал”ни жаҳон бозорига етказиб бериш Хитойнинг ташқи савдо шериклари олдидаги ишончини пасайтиради [7].

Мамлакатда соғлом рақобатни таъминлаш мақсадида 1991 йилда “асални экспорт қилишни субсидиялаш сиёсати” бекор қилинган бўлиб, натижада мамлакатга хорижий компанияларнинг қизиқиши ортган ҳолда экспорт қилувчи йирик корхоналарнинг кириб келишига туртки берган.

Умуман олганда асаларичилик тармоғини барқарор ривожлантиришда ушбу тармоқ ривожланган давлатлар тажрибалари кўрсатишича соҳани ривожлантиришнинг асосий дастаклари сифатида қонунчилик асосида тартибга солиш, илм-фанни ривожлантириш, шунингдек, моддий-техник базасини мустаҳкамлаш йўналишларига эътибор қаратилмоқда. Мамлакатимиз шароитида ҳам бу борада бир қатор ислохотлар амалга оширилган бўлиб, олиб борилаётган ислохотлар кўламини янада ошириш мақсадида тадқиқ этилган давлатларнинг қуйидаги тажрибаларини жорий этиш таклиф этилади. Жумладан:

- асал етиштириш учун моддий воситаларни бирлаштириш орқали харажатларни камайтириш мақсадида мавсумий оилавий кооперациялар ташкил этиш ва уни давлат томонидан қўллаб қувватлаш;
- асаларичилик илм-фанига молиявий ресурслар ажратиш, ҳудудларда асаларичилик станцияларни ташкил этиш;

- қишлоқ аҳолисининг билим ва кўникмаларини ошириш мақсадида ушбу станцияларда амалий кўникмаларни ҳамда билимларини оширишга мўлжалланган 2 йиллик бепул ўқув курслари ташкил этиш;

Хулоса қилиб қилиб айтганда асаларичилик тармоғи ривожланган давлатлар тажрибаси кўрсатишича мамлакатимизда тармоқни ривожлантиришнинг ҳуқуқий, ташкилий ва иқтисодий асослари етарли даражада самарали ташкил этилмаган бўлиб, аввало тартибга солишнинг миллий тизимини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Л.Л.Лангстрота. Схема современного пчеловодства. Энциклопедия пчеловодства - библиотека пчеловода. <http://paseka.pp.ru/pchela-i-ulej/758-skema-sovremennogo-pchelovodstva.html>
2. Мед (мировой рынок). Крупнейшие производители меда. <https://www.tadviser.ru/index.php>
3. Мировой рынок мёда. Статистика по странам. [www.pchelovod.info](http://www.pchelovod.info)
4. Как это делают в других странах: пчеловодство в Китае. <https://agrarii.com/kak-eto-delayut-v-drugih-stranah-pchelovodstvo-v-kitae/>
5. Пчеловодство в Китае. <https://zen.yandex.ru/media/upchel/pchelovodstvo-v-kitae-60368e821e7ab429baf243cf>
6. Пчеловодная индустрия Китая. <https://www.apiworld.ru/1463774718.html>
7. Farmanov , J. Z., Rimbojeva , N. X. qizi, & Rimbayeva , G. X. qizi. (2023). QISHLOQ XO‘JALIGINI RAQAMLASHTIRISHDA XORIJ TAJRIBASIDAN FOYDALANISH. GOLDEN BRAIN, 1(1), 231–236. Retrieved from
8. Farmanov J. UKRAINIAN EXPERIENCE IN DEVELOPING THE BEEKEEPING NETWORK IN OUR COUNTRY //European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2022. – Т. 2. – №. 09. – S. 66-69.
9. Shodiev B.T. PRIORITETNYE NAPRAVLENIYa EFFEKTIVNOGO ISPOLZOVANIYa PASTVIЩ // Ekonomika i sotsium. 2022. №10-1 (101).

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-napravleniya-effektivnogo-ispolzovaniya-pastbisch> (data obraščeniya: 28.02.2023).

10. Dustova M. COINS TO CRYPTOS: TRACING THE THREADS OF ECONOMIC TRANSFORMATION //Iqtisodiyot va ta'lim. – 2023. – T. 24. – №. 5. – С. 78-82.

*Чемоданова А.А.*  
*студент магистратуры*  
*3 курс, Институт менеджмента,*  
*экономики и предпринимательства*  
*кафедра государственного и муниципального управления*  
*Оренбургский государственный университет*  
*Россия, г. Оренбург*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ**

*Аннотация:* Статья посвящена разработке предложений по использованию интернет-технологий в государственном управлении.

*Ключевые слова:* информационные технологии, государственное управление, цифровизация, электронное правительство.

*Chemodanova A.A.*  
*Master's degree student 3rd year,*  
*Institute of Management, Economics and Entrepreneurship,*  
*Department of Public and Municipal Management*  
*Orenburg State University*  
*Russia, Orenburg*

## **DEVELOPMENT OF PROPOSALS ON THE USE OF INTERNET TECHNOLOGIES IN PUBLIC ADMINISTRATION**

*Abstract:* The article is devoted to the development of proposals for the use of Internet technologies in public administration.

*Keywords: information technology, public administration, digitalization, e-government.*

В современном мире цифровизация стала неотъемлемой частью развития государственного управления. Интернет-технологии играют ключевую роль в улучшении эффективности и доступности государственных услуг для граждан и бизнеса. Одним из основных инструментов цифровизации является электронное правительство, которое предполагает переход к электронным формам предоставления государственных услуг и взаимодействия с государственными органами.

Неотъемлемой частью терминологии развивающегося цифрового государства в последнее десятилетие стало понятие электронного правительства. Оно широко используется в случаях, когда необходимо обозначить совокупность технологий и обеспечивающих их нормативных правовых и организационных мер для осуществления электронного взаимодействия между органами государственной власти различных уровней, органами местного самоуправления и гражданами, организациями, другими субъектами экономической деятельности.

Поэтапный переход государственных органов и органов местного самоуправления к использованию инфраструктуры электронного правительства был определен в качестве одного из факторов устойчивого функционирования информационной инфраструктуры нашего государства в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203.

В основу инфраструктуры электронного правительства было положено создание Федерального реестра государственных и муниципальных услуг (функций), предоставляемых в электронном виде, и формирование совокупности электронных баз данных, необходимых для

обеспечения этой деятельности. В настоящее время в качестве элементов национальной инфраструктуры электронного правительства осуществляется функционирование Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций), Единой системы межведомственного электронного взаимодействия, Национальной платформы распределенной обработки данных, Единой системы идентификации и аутентификации в инфраструктуре электронного правительства, Информационной системы головного удостоверяющего центра и др.

Уже можно констатировать, что результатом функционирования электронного правительства стало однозначно более доступное, оперативное и качественное предоставление самых разнообразных государственных услуг. Средства доступа к информации стали проще, быстрее и удобнее, тем самым проще, быстрее и удобнее стало взаимодействие с органами государственной и муниципальной власти. Государственное управление в сфере обслуживания и удовлетворения интересов граждан и организаций стало менее затратным по временным, энергетическим и эмоциональным ресурсам и в то же время более открытым, прозрачным и эффективным.

Под цифровым правительством в современной науке предлагается понимать правительство, создаваемое и действующее так, чтобы использовать преимущества цифровых данных при оптимизации, трансформации и создании государственных услуг. Государственные услуги, оказываемые пользователям в цифровом формате, являются тем инструментом, который позволит не только более качественно обслуживать население и бизнес, но и сократить административный аппарат, а также стимулировать трансграничное сотрудничество нашего государства, международную экономическую интеграцию.

Одним из ключевых аспектов развития электронного правительства является разработка предложений, которые позволяют улучшить качество и

доступность государственных услуг. Разработка предложений включает в себя создание удобных и интуитивно понятных интерфейсов для пользователей, оптимизацию процессов предоставления услуг, а также внедрение современных технологий для повышения эффективности работы государственных органов. Одним из успешных примеров разработки предложений в рамках электронного правительства является внедрение единого портала государственных услуг, который объединяет различные государственные сервисы и позволяет гражданам получать необходимую информацию и услуги в одном месте. Благодаря таким инновационным решениям, государственные органы могут существенно улучшить качество обслуживания граждан и сократить временные и финансовые затраты на предоставление услуг.

Другим важным аспектом разработки предложений в рамках цифровизации государственного управления является обеспечение безопасности и конфиденциальности информации. Государственные органы должны активно внедрять современные технологии шифрования данных и защиты от киберугроз, чтобы обеспечить надежность и безопасность электронных сервисов.

Цифровизация в России находится еще на начальном этапе, но в последние годы активно развивается и имеет неразрывную связь с долей российской экономики в структуре мирового рынка. Ключевым фактором успеха в высококонкурентной и трансграничной цифровой экономике становятся не только технологии, но и новые модели управления технологиями и данными, позволяющие осуществлять оперативное реагирование и маркирование будущих вызовов и проблем для государств, бизнеса и гражданского общества, новые модели государственного управления в целом.

Таким образом, разработка предложений в рамках цифровизации государственного управления играет ключевую роль в повышении

эффективности и доступности государственных услуг. Современные интернет-технологии позволяют создать инновационные решения, которые способствуют улучшению качества жизни граждан и развитию государственного управления в целом.

**Использованные источники:**

- 1 Андрианова И.Д. От «электронного» к «цифровому» правительству: цифровая трансформация налоговых служб // Труды Науч.-прак. конф. «Современная система налогообложения в России: проблемы и перспективы» (25 мая 2017 г.) / Приволжский ИПК ФНС. Н. Новгород : Стимул-СТ, 2017. С. 19—25
- 2 Архипов О. (2011). Рынок электронных услуг населению в России: проблемы и перспективы // Информационные Ресурсы России. № 4.
- 3 Борисов Я.Е. Электронное правительство в цифровой экономике России // Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА. 2021. № 4. С. 5—9.
- 4 Васильев В.П. Электронное правительство в цифровой реальности // Информационное общество. 2019. № 6. С. 4—11.

*Чемоданова А.А.  
студент магистратуры  
3 курс, Институт менеджмента  
экономики и предпринимательства  
кафедра государственного и муниципального управления  
Оренбургский государственный университет  
Россия, г. Оренбург*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

***Аннотация:** В данной статье рассматривается роль информационных технологий в повышении эффективности государственного управления на современном этапе развития отечественного государства и права. На основе действующих нормативных актов в данной области делается вывод о необходимости централизованного регулирования процесса информатизации органов государственной власти и местного самоуправления.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, эффективность государственного управления, электронное государство.*

*Chemodanova A.A.  
Master's degree student 3rd year  
Institute of Management, Economics and Entrepreneurship  
Department of Public and Municipal Management  
Orenburg State University  
Russia, Orenburg*

## INFORMATION TECHNOLOGY AND PUBLIC ADMINISTRATION EFFICIENCY

***Abstract:** This article examines the role of information technology in improving the effectiveness of public administration at the present stage of development of the national state and law. Based on the current regulations in this area, it is concluded that there is a need for centralized regulation of the process of informatization of public authorities and local self-government.*

***Keywords:** information technology, efficiency of public administration, electronic state.*

Интернет стал решением, которое динамично используется в современной информационной системе страны. В государственном управлении он влияет в первую очередь на оптимизацию деятельности государственных органов и на процесс взаимодействия с населением. Процесс создания информационных систем связан с коммуникацией, а значит, с передачей и получением информации, которая имеет соответствующее значение, как для государственных органов, так и для населения.

В современном мире информационные технологии играют ключевую роль в повышении эффективности государственного управления. В настоящее время существует значительное количество определений государственного управления, выработанных в рамках различных подходов к данному явлению. Большинство исследователей сходятся во мнении, что под государственным управлением следует понимать сознательное, целенаправленное воздействие на общество со стороны государства, осуществляемое через исполнительную и распорядительную деятельность государственных органов. Основной целью государственного управления является упорядочение общественных отношений в соответствии с нормами

права. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью современного общества, обеспечивая удобство, скорость и прозрачность в решении различных задач и проблем. В контексте отечественного государства и права, использование информационных технологий способствует оптимизации процессов управления, улучшению качества предоставляемых услуг и повышению уровня доверия граждан к власти.

Большинство из указанных показателей эффективности государственного управления напрямую зависят от процесса принятия и реализации решений, который в значительной степени определяется оперативностью сбора и обработки необходимой информации. По этой причине в качестве одного из возможных механизмов повышения эффективности государственного управления на современном этапе все чаще называется использование информационных технологий по всем трем основным направлениям деятельности органа государственной власти: взаимодействие с гражданами и организациями (оказание государственных услуг), внутренняя деятельность и межведомственное взаимодействие. Информационные технологии, с одной стороны, позволяют сократить время, необходимое для выполнения тех или иных типовых процессов внутри государственного органа, но также сопровождаются и прямым повышением экономической эффективности деятельности государственного органа (например, через высвобождение площадей, которые ранее использовались для хранения документов, повышение производительности труда, сокращение затрат на бумагу и печать документов, почтовые отправления).

Указанная взаимосвязь уровня информатизации государственного управления и его эффективности неоднократно отмечалась в научных работах и выступлениях первых лиц государства. Так, на важность использования информационных технологий в государственном управлении обратил внимание президент России Д.А. Медведев в своем

Послании Федеральному собранию Российской Федерации 12 ноября 2009 года, в котором внедрение электронного правительства было названо в ряду одного из пяти стратегических направлений технологической модернизации страны. Президент также отметил, что внедрение технологий электронного правительства необходимо именно на этапе выхода из кризиса, поскольку позволит снизить долю государственного сектора за счет его модернизации и повышения эффективности его работы. Указанная взаимосвязь также отмечается в Распоряжении Правительства РФ от 25.10.2005 г. № 1789-р «О концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006-2010 годах», где признается, что кардинальное повышение эффективности деятельности органов государственной власти невозможно без роста уровня использования современных информационных технологий.

Одним из основных преимуществ информационных технологий в государственном управлении является автоматизация процессов. Современные системы управления позволяют сократить временные затраты на выполнение административных процедур, уменьшить бюрократию и повысить эффективность работы государственных органов. Например, внедрение электронных сервисов для предоставления государственных услуг позволяет гражданам получать необходимую информацию и оформлять документы онлайн, что упрощает и ускоряет взаимодействие с государственными структурами. Кроме того, информационные технологии способствуют улучшению мониторинга и аналитики в государственном управлении. Системы управления данными позволяют собирать, анализировать и интерпретировать информацию о деятельности государственных органов, что помогает принимать обоснованные решения на основе фактов и статистики. Это способствует повышению прозрачности и открытости в деятельности государственных структур, а также улучшению контроля за исполнением законов и нормативов. Еще одним важным аспектом роли информационных технологий в государственном

управлении является улучшение коммуникации и взаимодействия между государственными органами, гражданами и бизнесом. Электронные платформы для обмена информацией и координации действий позволяют снизить вероятность ошибок, ускорить процессы принятия решений и повысить уровень доверия всех участников взаимодействия. Именно, использование информационных технологий способствует улучшению доступности информации и услуг для граждан, что повышает их удовлетворенность и лояльность к государственным органам.

Таким образом, информационные технологии играют важную роль в повышении эффективности государственного управления на современном этапе развития отечественного государства и права. Их использование способствует оптимизации процессов, улучшению качества услуг, повышению прозрачности и доверия, а также улучшению коммуникации и взаимодействия между участниками государственного управления. Внедрение современных информационных технологий становится необходимым шагом для совершенствования системы государственного управления и обеспечения эффективного функционирования государства в целом.

#### **Использованные источники:**

- 1 Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/transcripts/5979> (дата обращения 06.01.2010).
- 2 Собрание законодательства РФ. 14.11.2005. № 46. Ст. 4720.
- 3 Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. ИНФРА-М, 2006. С. 125.

# ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 811.1:378

*Бабаева Г.*

*преподаватель кафедры русского языка*

*Гаррыева А.*

*преподаватель кафедры русского языка*

*Туркменский национальный институт мировых языков*

*имени Довлетмаммеда Азади*

*Ашхабад, Туркменистан*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Аннотация: В современном мире изменившиеся требования и необходимость изучения русского языка определили новые методы и цели преподавания в структуре непрерывного образования. В преподавании иностранных языков формируются тенденции, соответствующие современному уровню технического прогресса. Эффективность использования информационных технологий на занятиях по русскому и иностранному языкам больше не вызывает сомнений.*

*Ключевые слова: модернизация, инновационные технологии, компьютерные программы, электронный учебно-методический комплекс, образовательный процесс.*

*Babaeva G.  
lecturer of the Russian Language Department  
Garryeva A.  
lecturer at the Russian Language Department  
Turkmen National Institute of World Languages  
named after Dovletmamet Azady,  
Ashgabat, Turkmenistan*

## **USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES**

*Annotation: In the modern world, the changed requirements and the need to study the Russian language have determined new methods and goals of teaching in the structure of continuing education. In language teaching, trends are taking shape that correspond to the current level of technological progress. The effectiveness of the use of information technologies in Russian and foreign language classes is no longer in doubt.*

*Key words: modernization, innovative technologies, computer programs, electronic educational and methodological complex, educational process.*

Модернизация структуры непрерывного образования во всем мире, характеризуется внедрением инновационных технологий в образовательный процесс. Развитие высшего профессионального образования сопровождается кардинальными преобразованиями. Прежде всего, они связаны с необходимостью преодоления противоречий между содержанием обучения и требованиями к личности будущего специалиста, традиционной организацией образовательного процесса вуза и закономерностями межличностного и межкультурного взаимодействия.

Личностно-ориентированный подход определяет общее направление в обучении иностранному языку, его гуманистический характер и реализуется по отношению к ряду других подходов: деятельностный (личность развивается в познавательной деятельности) или коммуникативно-когнитивный (когнитивно-коммуникативная деятельность выступает как основное средство и цель обучения и воспитания), лингвосоциокультурный (для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке).

Целью преподавания русского языка является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, содержание которой включает в себя лингвистические, межкультурные, коммуникативные знания, умения и навыки работы на изучаемом языке по специальности.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо внедрить модульный подход к обучению, перейти к активным методам обучения. Современная методика преподавания русского языка направлена на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению различных коммуникативных задач, возникающих в процессе человеческой деятельности, к поиску необходимой информации. Сейчас преподаватели всех видов образования, готовясь к занятиям, работают над выбором интерактивных форм обучения и использованием инновационных технологий. Внедрение инновационных подходов к обучению способствует активизации деятельности студентов, позволяет им разнообразить процесс обучения, повышает интерес к языку, стимулирует их творческую активность и мышление, способствует расширению кругозора и речевой культуры. Наиболее распространенными и характерными методами активного обучения, используемыми нами, являются беседа, развивающие игры, проблемный метод, мозговой штурм, кластеризация и т.д.

Использование новых педагогических технологий позволяет разнообразить учебный процесс, повышает интерес к дисциплине, приобщает к творческому поиску, формирует коммуникативные навыки свободного, логического и исследовательского мышления, способствует эстетическому развитию, повышает культуру речи, обогащает новыми знаниями.

В процессе преподавания русского языка, важную роль играют инновационные технологии с использованием компьютерных мультимедийных программ, Интернета, которые сопровождаются анимацией, слайдами, музыкой, что позволяет интенсифицировать учебный процесс, повысить качество и эффективность занятий, а также активность учащихся. Информационные технологии, рассматриваемые как одна из составляющих целостной системы образования, не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов образования, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс позволяет активизировать учебный процесс, реализовать идеи развивающего обучения, увеличить темп урока, а также увеличить объем самостоятельной работы. Новые педагогические технологии экономят время, ресурсы и являются одним из приоритетных методов и способствуют формированию гармонично развитой личности.

Использование компьютерных технологий позволяет модифицировать стиль обучения: учащиеся приобретают различные навыки и умственные способности во всех видах речевой деятельности одновременно. Компьютерные программы позволяют сделать образовательный процесс:

- познавательным (новейшие данные и информация из Интернета);
- увлекательным (оригинальность заданий);

-развлекательным (игры, кроссворды);

-творческим (использование новейших достижений компьютерных технологий). Информационные технологии значительно расширяют возможности представления учебной информации и вовлекать учащихся в учебный процесс, способствуя широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Меняется содержание деятельности учителя. В настоящее время современный учитель становится разработчиком новой технологии обучения, которая, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовки.,

Новое направление в деятельности преподавателя - разработка информационных технологий для обучения, создание электронных учебно-методических комплексов и их применение - повышает качество преподавания.

Однако следует отметить, что ведущая роль на уроке остается за учителем, а компьютерные технологии являются, наряду с другими средствами обучения, лишь многофункциональным помощником и методическим пособием. Они являются одной из составляющих образовательного процесса и должны применяться только там, где это уместно. Процесс построения образовательного процесса с использованием информационных и компьютерных технологий и их развитие должны быть тщательно продуманы методически и научно обоснованы.

#### **Использованные источники:**

1. Гаврилов, Б.В. Использование современных компьютерных технологий в обучении детей иностранным языкам: инновационные процессы в дошкольном и начальном школьном образовании [текст] / Б.В. Гаврилов// Вестник Московского государственного педагогического университета. 1999.

2. Петров А., Иванова Е. (2021). «Дополненная реальность в классе: повышение эффективности обучения русской литературе». международный журнал цифровых технологий» Технологии обучения, 8 (4), 56-72.

УДК 00 – 37.02

*Гельдыева К.*

*преподаватель кафедры русского языка*

*Туркменский национальный институт мировых языков*

*имени Довлетмаммеда Азади,*

*Аннаева Г.*

*студент первого курса*

*Овезов Г.*

*студент первого курса*

*факультет русского языка и литературы*

*Туркменский национальный институт мировых языков*

*имени Довлетмаммеда Азади*

*Ашхабад, Туркменистан*

## **МАХТУМКУЛИ ФРАГИ – ГОРДОСТЬ И СЛАВА ТУРКМЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Аннотация: Данная статья даёт важные информации, связанные с творчеством великого поэта туркменского народа Махтумкули Фраги.*

*Ключевые слова: поэт, литература, наследие, история народа, патриотизм, творчество.*

*Geldyeva K.*  
*teacher of the Russian language department*  
*Turkmen National Institute of World Languages*  
*named after Dovletmamed Azadi,*  
*Annaeva G.*  
*Ovezov G.*  
*first year students*  
*of the Faculty of Russian Language and Literature*  
*Turkmen National Institute of World Languages*  
*named after Dovletmamet Azady*  
*Ashgabat, Turkmenistan*

## **MAGTYMGULY PYRAGY – THE PRIDE AND GLORY OF TURKMEN LITERATURE**

*Annotation: This article provides important information related to the work of the great poet of the Turkmen people Magtymguly Pyragy.*

*Key words: poet, literature, heritage, people's history, patriotism, creativity.*

Пожалуй, в истории Туркменистана трудно найти другого поэта, творчество которого было бы столь органично воспринято народом, и стихотворения в большом количестве исполнены в виде песен. Поэзия Махтумкули Фраги сопряжена с национальным самосознанием и усвоенным народом литературным языком, со всем светлым, прекрасным и добрым, что туркменский народ ценит больше всего на свете и в чем заключена суть духовных и нравственно-эстетических исканий нации. Трудно переоценить роль Махтумкули в развитии общественно-

политической мысли, а также выдающееся значение творчества поэта в духовном развитии нации.

Идеи великого Махтумкули воспринимались его современниками как страстный зов и патриотический призыв, как духовно-нравственная конституция туркменского народа, которая вела народ вперед, вселяла в него уверенность, освещала путь вперед немеркнущим светом истины. Философские взгляды поэта на совесть, честь, свободу, справедливость тесно переплелись с общечеловеческими ценностями и нашли свое воплощение в Основном законе - Конституции независимого нейтрального Туркменистана.

В XIX веке известный венгерский путешественник и ученый Армени Вамбери после своего визита в Туркменистан писал: “Самое интересное и неизгладимое впечатление произвели на меня те минуты, когда я увидел бахши, который исполнял одну из песен Махтумкули во время праздника или обычной вечеринки...” Он также отметил, что туркменский народ воспринимает Махтумкули “как чудотворца, постигшего все книги, все науки мира... Его книга еще долго будет занимать у туркмен первое место после Корана”.

Более двух столетий отделяет нас от времени, когда творил Махтумкули. Это была вторая половина XVIII века — одна из самых поистине важных страниц в истории туркменского народа.

Поэзия Махтумкули часто носит личный характер и затрагивает общечеловеческие темы. Его творчество включает в себя элегии, посвященные смерти отца и детей, исчезновению братьев, призывы к единству туркмен, тирады в адрес несправедливых мусульманских учителей религии и ханов, восхваления мусульманских религиозных деятелей.

В его произведениях находят свое место такие актуальные и посей день темы, как патриотизм, человеческие достоинства, любовь народу, природе родного края. И следует отметить то, что все эти темы передаются

в его стихотворениях с помощью литературных приёмов, метафор, эпитетов.

Имеет огромное значение и язык его произведений, отличается от языка произведений сверстников тем, что он является более легкой и понятной даже простому народу, который в этих же стихотворениях находит огромный смысл. Махтумкули был одним из первых туркменских поэтов, который ввел в употребление классический чагатайский, придворный язык ханов Центральной Азии, в качестве литературного языка, вобравшего в себя многие туркменские языковые особенности. Таким образом, его поэзия демонстрирует тенденцию к более широкому использованию тюркских языков (в отличие от персидского), и Махтумкули почитается как основатель туркменской поэзии, литературы и языка.

В творчестве великого мыслителя Махтумкули Фраги туркменский народ нашел духовные ориентиры, усвоил уроки патриотизма, честности, справедливости, свободолюбия. Туркменский народ сумел сохранить, пронесясь сквозь века, лучшие человеческие качества, воспетые Фраги, – честь, великодушие, патриотизм, уважение к ближним, трудолюбие, гостеприимство, верность идеалам мира и добра. Мечты о сплоченности и единстве туркменского народа, о славе и всеобщем признании любимой Родины, воспетые в бессмертных стихах поэта и пророка, спустя столетия воплотились в жизни современного Туркменистана. Сегодня творчество Махтумкули помогает лучше понять историю, осознать истоки духовности туркменского народа. Народ пронес свою любовь к Махтумкули через века, демонстрируя неразрывную связь между прошлым и настоящим. Стихи поэта звучат как гимн патриотизму и свободе, единству и солидарности, духовно-этическим принципам туркменского народа.

Спустя столетия поэтические строки классика туркменской литературы несут людям свет добра и гуманизма, воспевают лучшие человеческие достоинства и находят взаимопонимание у представителей

всех народов. На протяжении десятилетий в разных странах мира люди изучают литературное наследие и философию Махтумкули, которые основаны на принципах миролюбия, добрососедства, гуманизма и справедливости.

В заключение стоит отметить, что спустя три столетия, в XXI веке, туркменский народ как никогда бережно хранит имя и наследие великого Махтумкули Фраги.

#### **Использованные источники:**

1. Махтумкули (Сборник статей о жизни и творчестве). - Ашхабад, 1960.
2. Моламов, А. Н. Махтумкули Фраги: перевод классического туркменского поэта, Дипломатический фокус, 5 (12). Исламабад: 2014.

*Гутлыев Б.Д.  
преподаватель  
кафедра русского языка и литературы,  
и их методики преподавания  
Туркменский государственный педагогический  
институт имени Сейитназара Сейди  
Туркменабад, Туркменистан*

## **РОЛЬ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

*Аннотация: В статье рассматривается аудиовизуальный метод преподавания русского языка как эффективный инструмент обучения. В ней дается обзор преимуществ этого метода, включая стимуляцию зрительного и слухового восприятия, улучшение понимания и запоминания материала, а также повышение мотивации учащихся за счет вовлеченности. В этой статье рассматриваются основные компоненты аудиовизуального метода, включая аудиозаписей, видеоматериалы и интерактивные упражнения.*

*Ключевые слова: аудиовизуальные средства обучения; русский язык как иностранный; навыки; умения; чтение; говорение; аудирование.*

*Bayram G.J.  
lecturer  
at the Department of Russian Language and Literature  
their teaching methods  
Turkmen State Pedagogical  
Institute named after Seyitnazar Seydi  
Turkmenabat, Turkmenistan.*

## THE ROLE OF AUDIOVISUAL TEACHING TOOLS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

*Abstract: The article considers the audiovisual method of teaching the Russian language as an effective learning tool. It provides an overview of the benefits of this method, including stimulation of visual and auditory perception, improved understanding and memorization of material, and increased motivation of students through engagement. This article discusses the main components of the audiovisual method, including audio recordings, video materials and interactive exercises.*

*Keywords: audiovisual teaching tools; Russian as a foreign language; skills; abilities; reading; speaking; listening*

Со временем в преподавании иностранных языков и преимущественно русского языка особое внимание требует качество преподавания той или иной темы, результаты занятия, метод передачи информации и способы их визуализации. И совокупность всех этих требований рассматривает аудиовизуальный метод преподавания русского языка как иностранного. Многими исследователями данного аспекта были отмечены результативные показатели положительного характера данного метода. Именно в рамках данного метода можно добиться эффективного усвоения правил сочетания слов в русском языке, поскольку зависимость слов друг от друга осуществляется по строгим правилам, которые можно изобразить с помощью звуковых и зрительных средств, позволяющих надолго зафиксировать в памяти необходимую информацию.

Этот метод впервые появился в 50-х годах XX века во Франции. В теории структурализма (Ж. Гугенхэм) и психологического бихевиоризма (современная модификация) это один из прямых методов обучения. Теоретическая интерпретация метода представлена П. Губериной

(Югославия), П. Риваном, Р. Мишей (Франция). Центром возникновения и развития аудиовизуального метода является институт Сен-Клу. После публикации знаменитого аудиовизуального курса "Голос и образ Франции" (1982) эта работа стала популярной во многих странах и повлияла на появление аналогичных курсов по изучению различных языков.

Концепция метода основана на следующих методологических принципах:

1. Принцип глобализации - рассмотрение предложения как единицы обучения, как признака целостности восприятия и воспроизведения в сознании;

2. Принцип углубленного устного общения - обучение организовано в следующей последовательности: аудирование-речь-чтение-письмо;

3. Принцип обучения без устного перевода - отсутствие родного языка во время занятий или частичное использование его в качестве средства наблюдения;

4. Принцип ситуативности - материал вводится через те формы диалога, которые используются в повседневной жизни;

5. Принцип функциональности - соответствие выбранного языкового материала основным требованиям построения отношений.

Это метод кратковременного усвоения ограниченного лексического и грамматического материала с интенсивным использованием визуальной и слуховой визуализации, характерный для разговорного стиля иноязычной речи. Полное название метода, охватывающее все его особенности, - "глобально-структурный аудиовизуальный", то есть оно указывает на то, что новый материал ориентирован на слуховое восприятие, а его полный смысл раскрывается посредством визуальных образов. Изучение языка осуществляется путем овладения структурами (схемами предложений, речевыми паттернами), воспринимаемыми на глобальном (целостном) уровне.

Аудиовизуальный метод преподавания русского языка как иностранного включает в себя использование таких материалов как, интернет-ресурсы, аудиовизуальные средства, такие как кинофильмы и кинофрагменты, слайды, записи на дисках, транспаранты, радио- и телепередачи, мультиэкспозиции. Современное молодое поколение, характеризуемое как визуалы, не ограничивается традиционными средствами обучения и активно использует при изучении русского языка как иностранного эти материалы. И в связи с этим попытались рассмотреть использование этих материалов в зависимости от темы, предмета, и восприятия учащихся.

1. Аудиозапись служит для восприятия устной речи, и учит учащихся правильно произносить слова русского языка. Материалом для таких записей могут служить тексты, отдельные слова с труднопроизносимым характером или даже фразеологические единицы. Такой вид работы предполагает развитие речевого артикуляционного аппарата, мышление на данном языке. Этапы самостоятельной работы над речью с опорой на аудиозапись включают прослушивание аудиозаписи текста первый раз и чтением его про себя; прослушивание текста второй раз и чтением вслух с диктором; чтение текста самостоятельно и с записью его на диктофон; сравнение аудиозаписи с оригиналом; чтение фраз с допущенными ошибками и их исправлением; чтение текста вслух с акцентом на предложения с исправленными ошибками.

2. Для объяснения, если точнее для показов в зависимости от темы или предмета эффективным являются кинофрагменты, короткометражные кинофильмы или даже анимационные мультипликации. Например, на занятиях с опорой на речевую деятельность насчет темы «Профессия учителя» можно использовать кинофрагмент из фильмов «Уроки французского», «Первый учитель» и т.д.

3. Эффективным средством достижения программных методических целей, в том числе для развития профессиональной научной монологической речи является использование стоп-кадров видеофильма. Подобная работа способствует созданию речевой среды и развивает навыки логической связи фраз при соединении их в ситуативное высказывание.

4. В последнее время среди эффективных средств аудиовизуального метода преподавания русского языка как иностранного выделяют использование информационных средств, интернета. Они способствуют оптимизации учебного процесса, визуальному восприятию учащихся. В данном этапе работы помогают интернет-ресурсы, сайты и порталы с познавательной информацией для учащихся. Использование ресурсов сети Интернет не только осуществляет дифференцированный подход к обучающимся, но и представляет для них безграничные возможности, позволяет проводить занятия на высоком эмоциональном фоне, усиливает образовательный эффект, повышает качество усвоения материала и, несомненно, создаёт все условия для профессионального общения.

В современном мире, где созданы все условия для использования технологий, которые позволяют современному преподавателю использовать обширный перечень технических средств обучения, а также одновременное использование аудио- и видеоматериалов, что является универсальным средством обучения. Следует отметить, что внедрение аудиовизуальных материалов в учебный процесс меняет содержание традиционного преподавания, делает урок более интересным и увлекательным. Кроме того, использование видеоматериалов на уроках иностранного языка способствует расширению кругозора учащихся, увеличению словарного запаса и знакомству с новыми странами.

### **Использованные источники:**

1. Бабанский Ю.К. (1977). Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. [Оптимизация обучения: Общедидактический аспект.] М.: Педагогика, С. 254.
2. Рубцова Е.В. (2017). Повышение качества образовательного процесса (коммуникативная направленность обучения) иностранных студентов с использованием информационно-компьютерных технологий. Карельский научный журнал, 4 (4), с. 76-80.
3. Девдариани Н.В., Рубцова Е.В. (2018). Проблема формирования слуховых навыков иностранных студентов при обучении русскому языку. Балтийский гуманитарный журнал, 4 (7), стр. 243-245.

УДК – 81`25

*Ильясова Г.  
старший преподаватель  
Амансарыева Д.  
старший преподаватель  
кафедра теории и практики русского языка  
Туркменский национальный институт  
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади  
Ашхабад, Туркменистан*

**МЕТОДИКА СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА:  
НЕКОТОРЫЕ СТРАТЕГИИ И ОСОБЕННОСТИ**

*Аннотация: В настоящей статье предпринята попытка обсудить научно обоснованные теории, существующие в области синхронного перевода, и стратегии, основанные на них, применительно к русскому и туркменскому языкам.*

*Ключевые слова: синхронный перевод, вероятностное прогнозирование, сжатие речи, лингвистические особенности, лексические особенности*

*Ilyasova G.  
Senior lecturer  
Amansaryeva J.  
Senior lecturer  
Department of Theory and Practice of the Russian Language  
Turkmen National Institute of  
world languages named after Dovletmammet Azadi  
Ashgabat, Turkmenistan*

## THE METHOD OF SIMULTANEOUS TRANSLATION: SOME STRATEGIES AND FEATURES

*Abstract: This article attempts to discuss scientifically based theories existing in the field of simultaneous translation and strategies based on them in relation to the Russian and Turkmen languages.*

*Keywords: simultaneous translation, probabilistic forecasting, speech compression, linguistic features, lexical features.*

Исследование синхронного перевода изучалось отдельно в прикладной лингвистике. Причиной этого являются методологические проблемы, вызванные существованием множества языков. Кроме того, это было вызвано практическим использованием результатов исследований, необходимых лишь небольшому числу пользователей по сравнению с огромным рынком прикладной лингвистики. Они нуждались в новых методах преподавания иностранных языков и приобретении навыков неформальной речи.

Стратегия вероятностного прогнозирования при синхронном переводе – это попытка переводчика предвидеть и проработать лексические, грамматические, фонетические компоненты речи говорящего до того, как они будут произнесены, основываясь на уже полученной и обработанной (т.е. переведенной) информации. Одним из методов вероятностного прогнозирования является определение любых частей речи в тексте говорящего. Этот метод особенно продуктивен, когда основная и смысловая информация высказывания сосредоточена в конце предложения.

Переводчик воспринимает речь благодаря необходимому уровню избыточности, обеспечивая тем самым возможность вероятностного прогнозирования. Следует отметить, что наличие контекста увеличивает избыточность, что дает переводчику возможность выполнять вероятностное прогнозирование с большей точностью. Будучи включенной в контекст,

русская словоформа теряет в среднем 1,6 единицы грамматической информации, содержащейся в формах внетекстового слова. Некоторые исследователи установили причины избыточности:

1) повторяемость в речевом потоке определенных элементов;

2) взаимозависимость лингвистических компонентов сообщения. Тот факт, что последовательность компонентов сообщения (звуков, слов, словосочетаний, предложений и смыслов) формируется на основе определенных правил, которые делают их взаимозависимыми, и приводит к тому, что источник сообщения повторяется. Эти выводы также являются основными положениями теории коммуникации. Говоря о подклассификации вероятностного прогнозирования, стоит отметить, что ученые выделяют два из них:

а) "лингвистическое", или "синтаксическое", прогнозирование, основанное на прогнозировании источника продолжения дискурса от знания стандартного набора фраз и устойчивых выражений, таких как *"взять на себя обязательство... остаться без опоры на..."*, до функциональных слов и союзы, которые помогают осознать смысл высказывания;

б) "экстралингвистическое" прогнозирование, основанное на внешних знаниях, экстралингвистических данных, которыми располагает переводчик. Мы не должны забывать, что лингвистическое прогнозирование в целом зависит от уровня сочетаемости слов. Очевидно, что перевод слов с высокой степенью сочетаемости проще для реализации, чем с низкой степенью. Прогнозирование, осуществляемое на основе анализа сильных сторон и преобладающей информации в уже услышанном тексте, может привести к искажению или даже потере смысловой составляющей. Это происходит, когда гипотеза, касающаяся завершения вербальной ситуации, предложенная переводчиком, неверна и переводчику не удается перестроиться с одной лингвистической информации на другую.

Степень сжатия речи варьируется. Это зависит от речи говорящего и соотношения структур исходного и целевого языков. Теория устного перевода описывает методы сжатия речи для каждой пары языков с использованием как структурных, так и семантических преобразований. Рассмотрим наиболее распространенные способы сжатия:

1.Синонимическая замена фраз и предложений более лаконичными конструкциями, словосочетаниями и предложениями;

2.Замена полного названия организаций, государств, событий и т.д. на аббревиатуру (USA - США).;

3.Замена глагольных конструкций отглагольными существительными на глагол, обозначающий то же действие, процесс или состояние (оказывать помощь – to assist - помогать);

4.Пропуск связующих элементов во фразе (политика, проводимая Европейским союзом - politika YES);

5.Замена придаточных предложений на причастные конструкции (Когда я с ними познакомился - Встретив их). Использование различных методов сжатия речи может сократить объем целевого текста на 30% по сравнению с письменным переводом того же текста.

В данном виде работы первостепенной задачей переводчика является не только точное, но и полное воспроизведение содержания исходного текста. Сегодня профессия устного переводчика получила новое, более инновационное название - **конференц-переводчик**, и устный перевод уже принято называть устным переводом на конференциях. Эти нововведения говорят сами за себя: это переводческая практика переводчика, который обеспечивает конференции, переговоры, презентации или другие подобные мероприятия синхронным и последовательным переводом. Устный еревод – это довольно сложная многоэтапная деятельность, которой можно заниматься после длительного и трудоемкого обучения навыкам перевода в рамках переводческих программ бакалавриата и магистратуры.

Профессиональный специалист в области перевода, особенно синхронного, - вечный студент. Во-первых, синхронный перевод – это не набор часто используемых и застывших приемов и правил, а искусство, в котором все элементы корректируются, изменяются и создаются заново. Во-вторых, языки великих культур – это широкие реки, где все течет и быстро меняется. В любом языке постоянно появляются новые слова и выражения, и их перевод, переход на другой язык иногда требует немалой лингвистической изобретательности.

**Использованные источники:**

1. ЧЕРНОВ Г.В., 1980. Лингвистические основы синхронного перевода. Москва: МГЛУ.
2. ГУРИН И.В. Проблема сжатия речи при синхронном переводе. Подходы и методы исследования. Филология. В: Вопросы теории и практики, том II.1, № 1. Тамбов: Грамотность, с. 85-88. ISSN 2308-6203
3. МАКОВИЦКИЙ М. Коммуникативная ошибка в языке и лингвистике. В: Журнал XLinguae, том 9, номер 4, стр. 25-29. ISSN 1337-8384.

УДК 372.881.111.1

*Оразова Ч.*

*преподаватель кафедры английской филологии*

*Мередова Г.*

*преподаватель кафедры теории и практики перевода*

*Туркменский национальный институт*

*мировых языков имени Довлетмаммеда Азади*

*Ашхабад, Туркменистан*

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПО МЕТОДИКЕ**

*Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности преподавания времен глаголов, анализируются психологические аспекты методов преподавания.*

*Ключевые слова: методика, временные формы глагола, семантика слов.*

*Orazova Ch.*

*lecturer at the Department of English Philology*

*Meredova G.*

*lecturer at the Department of Theory and Practice of Translation*

*Turkmen National Institute of World Languages*

*named after Dovletmamet Azady*

*Ashgabat, Turkmenistan*

## **TEACHING THE TENSES OF THE VERB IN ENGLISH: SOME QUESTIONS ABOUT THE METHODOLOGY**

*Abstract: this article examines the features of teaching verb tenses, analyzes the psychological aspects of teaching methods.*

*Keywords: methodology, tense forms of the verb, semantics of words.*

Во всех языках есть способы различать периоды времени. Некоторые, например китайский, делают это в зависимости от контекста и с использованием различных временных выражений. В английском языке времена важны для передачи того, о каком периоде времени идет речь. Однако, как указывалось выше, временная система в английском языке сложна и может сбивать с толку как учащихся, так и преподавателей.

Техническое определение времени – это изменение формы глагола, обозначающее изменение времени, о котором идет речь. Согласно этому определению, в английском языке существует только два времени: настоящее (I eat) (я ем) и прошедшее (I ate) (я ел). Указание на будущее достигается не изменением формы глагола, а другими способами, такими как добавление модального глагола will (я буду есть).

Что касается аспектов, то простым определением было бы то, что они выражают природу события (временное, продолжающееся, связь с другими событиями и т.д.). В зависимости от вашей точки зрения, в английском языке существует от 2 до 4 аспектов:

the simple (I eat)

the continuous (I am eating)

the perfect (I have eaten)

the perfect continuous (I have been eating).

Причина разногласий заключается в том, что некоторые считают простое отсутствием аспекта, а совершенное непрерывное - не отдельным аспектом, а сочетанием совершенного и непрерывного аспектов.

С точки зрения преподавания, эти различия не всегда особенно важны или полезны. Возможно, именно поэтому в учебниках используется "настоящее непрерывное время" или "прошедшее совершенное время".

Поскольку время относится к реальной действительности, если мы говорим о "настоящем совершенном времени" и "настоящем совершенном непрерывном времени", мы можем разумно ожидать, что они обозначают некоторую разницу в рассматриваемом периоде времени. Однако, если мы говорим,

‘I have lived in Dublin for one year’ - "Я прожил в Дублине один год"

Или

‘I have been living in Dublin for one year’ - "Я живу в Дублине один год",

то мы имеем в виду один и тот же период времени. Возможное различие заключается во временной продолжительности этого события (этот пример будет рассмотрен далее в этом блоге). Итак с точки зрения преподавания полезно говорить о настоящем совершенном, а не о настоящем совершенном времени.

### **Примеры каждого времени**

Следующим шагом будет изучение 12 основных сочетаний времен и форм в английском языке. Ниже я приведу примеры каждого из них, которые актуальны для меня на момент написания статьи, с кратким объяснением функции каждого примера. Учителям, которые только начинают разбираться в этих различных временах и аспектах, предлагается написать что-нибудь подобное самостоятельно с целью изучать проблемы этого аспекта более досконально.

**Past:**

**Past simple:**

I went to Sanya last month.

(выполнила действие в указанное время в прошлом)

**Past perfect:**

When I got back to Shanghai, some of my friends had left.

(чередую одно прошедшее событие с другим)

**Past continuous:**

I was sitting on the beach this time two weeks ago.

(действие происходило в определенный момент в прошлом)

**Past perfect continuous:**

I had been baking bread regularly before I went away.

(повторяющееся действие в прошлом предшествовало другому конкретному моменту в прошлом)

**Present:**

**Present simple:**

I live in Shanghai.

(констатация факта)

**Present continuous:**

I am reading 'What I talk about when I talk about running' by Haruki Murakami.

(действие, начатое в прошлом и продолжающееся по сей день)

**Present perfect:**

I have visited several countries in Asia.

(опыт, который был в моей жизни до сих пор)

**Present perfect continuous:**

I have been going to the gym regularly for over a year.

(повторяющееся действие, начатое в определенное время в прошлом и продолжающееся до настоящего времени)

**Future:**

**Future simple:**

This time next year, I will be in another city.

(будущий факт)

**Future continuous:**

This time next month, I will be packing my belongings.

(действие продолжается в указанное время в будущем)

**Future perfect:**

By October, I will have left Shanghai.

(Действие завершится к определенному времени в будущем)

**Future perfect continuous:**

This time next year, I will have been working in education for over 13 years.

(непрерывное действие, продолжающееся в течение определенного периода времени в определенное время в будущем.)

Общие различия между аспектами

Как упоминалось выше, аспекты определенным образом характеризуют событие. Существуют некоторые общие тенденции в том, как они это делают.

Несмотря на то, что существует тесная связь между формой и значением, бывают случаи, когда учащиеся могут допускать ошибки в форме, потому что они пытаются передать смысл наиболее эффективным из возможных способов, и часто это происходит путем переноса способов обозначения времени и других значений с их родного языка.

В некоторых случаях это, конечно, вызовет непонимание со стороны слушателя, но в других случаях этого может и не произойти. Существуют определенные грамматические особенности языка, которые не влияют на передаваемый смысл. Однако, когда в этих областях возникают ошибки, они могут раздражать людей, для которых эти языки являются родными. Примерами в английском языке являются использование неправильного предлога (например, I'm going there **for** buy some fruit)) и забывание буквы "s" в третьем лице настоящего простого времени (например, она любит бегать). Хотя времена и аспекты чрезвычайно важны для передачи смысла в английском языке, когда учащиеся используют другие методы передачи того же значения, ошибка во времени или аспекте не обязательно приведет

к непониманию со стороны слушателя, и поэтому учащийся может не придавать большого значения использованию соответствующего времени / аспекта комбинация.

### **Идеи для обучения:**

Там, где учащиеся путают две формы, может быть полезен урок, который проводит различие между ними:

- Учитель спрашивает учащихся, чем, по их мнению, он занимался за последний год или около того. Они обсуждают это в парах.

- Затем учитель рассказывает учащимся о некоторых своих недавних мероприятиях, используя такие предложения, как "В январе я был в Японии" и "В этом году я дважды побывал в поездках".

- Учитель раздает список предложений, в которых пропущена временная фраза, повторяет рассказ, и учащиеся заполняют пропущенные временные фразы.

- Учащиеся обсуждают, почему в одних предложениях используется прошедшее простое время, а в других - настоящее совершенное, основываясь на временной фразе.

- Учитель принимает обратную связь и проверяет, понимают ли учащиеся, что настоящее совершенное используется для обозначения незавершенных периодов времени, а прошедшее простое - для обозначения завершенных. Он проверяет, что учащиеся четко понимают форму обеих конструкций, и указывает на сокращения.

При изучении времен и аспектов речи целесообразно уделять особое внимание значению, форме и произношению. Однако сосредоточения на форме и основном временном значении будет недостаточно для того, чтобы учащиеся могли правильно использовать сочетания времен и аспектов речи. Сосредоточение внимания на различиях в контекстуализированном значении, уделение особого внимания этому значению при планировании урока и понимание других причин, по которым учащиеся могут испытывать

трудности с использованием времени и аспекта, могут помочь нам, как учителям, помочь нашим ученикам в принятии обоснованных решений.

**Использованные источники:**

1. Коллинз, Л. Изучение времен глаголов в английском языке. Журнал ELT, 61 (4), 295-303
2. Торнбери, С. (1997). Переформулировка и реконструкция: задачи, способствующие "замечанию". Журнал ELT, 51 (4), 326-335.

*Патлань Е.С.*

*соискатель*

*Владимирский государственный университет им. Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
г. Владимир, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА**

### ***Аннотация***

*Статья посвящена анализу специфики, свойственной оценке продовольственной безопасности региона. Россия имеет большую протяжённость как с севера на юг, так и с запада на восток, что обуславливает разнообразие по климатическим условиям, что, в свою очередь, сказывается на возможностях отдельно взятого региона по продовольственному самообеспечению.*

### ***Ключевые слова***

*Экономическая безопасность, продовольственная безопасность, импортозамещение, продовольственное самообеспечение, региональное развитие.*

*Patlan E.S.*

*applicant*

*Vladimir State University named after Alexander  
Grigorievich and Nikolay Grigorievich Stoletov  
Vladimir, Russia*

## **FEATURES OF ASSESSMENT OF FOOD SECURITY OF THE REGION**

### ***Abstract***

*The article is devoted to the analysis of the specifics inherent in the assessment of food security of the region. Russia has a large extent both from north to south and from west to east, which determines the diversity of climatic conditions, which, in turn, affects the capabilities of a single region for food self-sufficiency.*

### ***Keywords***

*Economic security, food security, import substitution, food self-sufficiency, regional development.*

В мире существует много уже разработанных и используемых систем оценки продовольственной безопасности. В России основополагающим документом в сфере продовольственного обеспечения является Доктрина продовольственной безопасности, в которой приведены определения понятий «продовольственная безопасность», «физическая доступность продовольствия», «экономическая доступность продовольствия» и т.д. [1]

В области организации и управления обеспечением продовольственной безопасности необходимо:

- совершенствовать нормативную правовую базу функционирования агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов, исходя из основных направлений и механизмов реализации положений Доктрины;
- осуществлять мониторинг, прогнозирование и контроль состояния продовольственной безопасности;
- оценивать устойчивость экономики страны к изменениям на мировых рынках продовольствия и изменениям природно-климатического характера;
- оценивать устойчивость продовольственного снабжения городов и регионов, зависимых от внешних поставок пищевых продуктов;

- сформировать государственные информационные ресурсы в сфере обеспечения продовольственной безопасности [1].

Формирование эффективной системы продовольственной безопасности России и ее регионов требует объективной научной оценки с учетом меняющихся условий, совершенствования механизма управления. Политика импортозамещения, начавшая свою работу еще в 2014 году была призвана сократить зависимость от импортных товаров, тем самым создавая и развивая собственное производство всех необходимых продуктов питания. В то же время, реализация политики импортозамещения не предполагает полного отказа от ввоза иностранных товаров. В то же время, оно призвано с одной стороны, создавать условия для развития отечественного производства, реализовывать программы государственной поддержки отечественного производителя, а с другой стороны - поддерживать качество реализуемых товаров [2].

Методология оценки продовольственной безопасности на региональном уровне весьма существенно отличается от методов оценки на мировом, межгосударственном и национальном уровнях. Прежде всего, не стоит использовать показатели, оценивающие продовольственную независимость отдельных субъектов РФ.

В ряде трудов предлагается оценивать степень продовольственной зависимости региона. Это обосновывается тем, что усилия по достижению полного самообеспечения регионов продовольствием влечет за собой крупные финансовые вложения, которые вызваны производством сельскохозяйственной продукции в неблагоприятных условиях. Исходя из выше сказанного, следует подчеркнуть, что для отдельных регионов продовольственная безопасность может характеризоваться наличием переходящих запасов зерна, а для других объемы его ввоза являются основным путем обеспечения их продовольственной безопасности.

Оценка продовольственной безопасности региона происходит поэтапно. На первом этапе происходит формирование системы показателей комплексной оценки состояния продовольственного рынка [3].

На втором этапе определяются уровни оценки показателей и анализ показателей в динамике. Третий этап состоит в составлении сводной матрицы для расчета уровня региональной продовольственной безопасности. На четвертом этапе определяется уровень региональной продовольственной безопасности и выявляются недостатки продовольственного рынка. Пятый этап необходим для разработки предложений по обеспечению продовольственной безопасности.

Формирование продовольственной безопасности региона во многом зависит от его местоположения, специализации, развитости инфраструктуры, издержек на транспортные перевозки и затрат на хранение продовольствия.

Обеспечение продовольственной безопасности на уровне региона объективно должно быть дифференцировано:

- в одних регионах приоритетным направлением их решения является повышение реальных доходов;
- в других регионах для увеличения производства продовольствия приоритетным должно быть стимулирование развития сельского хозяйства, диверсификации пищевой и перерабатывающей промышленности и торговли за счет поддержки всех форм аграрного бизнеса;
- в третьих регионах первостепенное значение имеет защита интересов потребителей продовольствия путем расширения его стандартизации и принятия мер государственного контроля, а также мер социальной поддержки потребления продовольствия малообеспеченными слоями населения за счет государственных фондов продовольствия и финансовых средств [4].

### **Использованные источники:**

1. Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» (последняя редакция) – СПС «Консультант Плюс». – Текст электронный.
2. Курманова, Л. Р. Угрозы продовольственной безопасности и пути их минимизации в современных условиях / Л. Р. Курманова, Д. А. Курманова, А. И. Садыкова // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2023. – № 5(173). – С. 25-31.
3. Соколов, А. П. Актуальные проблемы обеспечения продовольственной безопасности России в современных условиях / А. П. Соколов, А. И. Садыкова, Е. С. Патлань // Научно-информационное обеспечение инновационного развития АПК : Материалы XV Международной научно-практической конференции, р.п. Правдинский, Московская обл., 08 июня 2023 года. – Москва: Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса, 2023. – С. 493-499.
4. Побегайло, М. Г. Проблемы оценки продовольственной безопасности региона / М. Г. Побегайло, К. М. Дибурис. – DOI 10.33305/236-53. – Текст : непосредственный // АПК: Экономика, управление. – 2023. – № 6. – (РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА). – С. 53-61.

## Оглавление

Doliyev O.B., THE STRATEGY OF COORDINATED PURSUIT FOR A FIRST-ORDER DIFFERENTIAL GAME WITH GRONWALL-BELLMAN CONSTRAINTS .....	5
Джумагылыджова Х.Д., ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СИНТАКСИСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	11
Дутченко А. П., Шатобалов Я. И., Резанов Н.А., СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ: АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ .....	17
Мирюсупов М.М., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	23
Попова Е.А., РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД .....	29
Утепбергенова Ж.Ж., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СВОЙСТВ МЯТЫ ПРИ ЛЕЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.....	34
Фарманов Ж., АСАЛАРИЧИЛИК ТАРМОҒИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ХИТОЙ ИЛҒОР ТАЖРИБАСИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ЙУЛЛАРИ.....	40
Чемоданова А.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ .....	50
Чемоданова А.А., ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	55
<b>ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b> .....	60
Бабаева Г., Гаррыева А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	60
Гельдыева К., Аннаева Г., Овезов Г., МАХТУМКУЛИ ФРАГИ – ГОРДОСТЬ И СЛАВА ТУРКМЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
Гутлыев Б.Д., РОЛЬ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО .....	71
Ильясова Г., Амансарыева Д., МЕТОДИКА СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА: НЕКОТОРЫЕ СТРАТЕГИИ И ОСОБЕННОСТИ.....	77
Оразова Ч., Мередова Г., ПРЕПОДАВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПО МЕТОДИКЕ .....	82
Патлань Е.С., ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА.....	89