

*Гурбанныязов Бекдурды
старший преподаватель,
Кульджаев Батыр
преподаватель,
кафедры информационных технологий
Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
Ашхабад, Туркменистан.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В этой статье рассматриваются существенные проблемы в области использования инновационных технологий в образовании, а также акцентируется внимание на качество образования в технологичной среде.

Ключевые слова: инновационные технологии, качество образования.

*Gurbannyyazov Bekdurdy
Senior lecturer,
Kuljayev Batyr
is a teacher Departments of Information Technology
Turkmen National Institute of
world languages named after Dovletmammet Azady
Ashgabat, Turkmenistan.*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract: This article examines the significant problems in the field of the use of innovative technologies in education, and also focuses on the quality of education in a technological environment.

Keywords: innovative technologies, quality of education.

Достоинством инноваций являются технологии, связанные с превращением учителя в активного субъекта педагогической деятельности, превращением учащегося в активного субъекта собственного учения и повышением продуктивности учебной деятельности.

Инновациями в образовании считаются инновации, которые специально проектируются, разрабатываются или случайно обнаруживаются в качестве педагогической инициативы. Содержанием инновации могут быть: научно-теоретические знания определенной новизны, новые эффективные образовательные технологии, проект

эффективного инновационного педагогического опыта, готовый к внедрению в виде технологического описания.

В системе образования назрела необходимость дальнейшего совершенствования развития творческих способностей личности, подготовки компетентных кадров, конкурентоспособных специалистов, внедрения принципа "от знания к знанию" посредством новых инновационных подходов и эффективного использования возможностей инновационно-интегративного подхода. Большое внимание было уделено основным принципам, таким как непрерывность и системность образования в сфере образования, обучения в течение всей жизни человека, дифференцированность подхода к выбору программ обучения, стимулирование знаний, способности и талант.

Соответственно, сегодня ответственность педагога перед обществом очень важна. Именно при реализации этой задачи открываются большие возможности в развитии потенциала педагогических кадров, путем обмена опытом с развитыми странами. Развитие этой сферы имеет особое значение, поскольку она обеспечена материально-технической базой. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе напрямую связано с повышением его эффективности.

Инновационные технологии - это образовательные инструменты, которые дают возможность развивать и совершенствовать личностные качества учащихся с помощью современных педагогических и информационных технологий и имеют уникальную дидактическую и методологическую основу. Важность педагогических технологий заключается в том, чтобы педагог и учащиеся достигали гарантированных результатов от поставленной цели. Для того чтобы создать такие инновационные педагогические технологии, необходимо решить ряд проблем.

Несмотря на все удобства использования информационных технологий в образовании, существуют важные, а в некоторых случаях даже актуальные проблемы, решением которых и по сей день занимаются учёные всего мира.

Одной из основных проблем освоения различных педагогических технологий в образовании можно назвать отсутствие мотивации со стороны учителей. Многие учителя, увлекаясь процессуальной стороной проводимых педагогических операций для достижения результата, упускают из вида конечную цель своей профессиональной деятельности.

Это приводит к технократизации учебного процесса, превращая его в конвейер по подготовке к конкретным экзаменам, тестам и другим формам контроля, вытесняя из обучения ценностную и духовную составляющие взаимодействия учителя и ученика.

Постепенно такая механическая, лишенная жизни работа превращается в рутину и губит интерес, желание и увлеченность как со стороны учителей, так и учеников. Причина такой ситуации нам видится в том, что в образовательной системе происходит акт внедрения достижений педагогической науки, а не их добровольное освоение самими учителями. В условиях демократизации школьной жизни внедрение как средство обновления школы выступает действием насильственным, внешним по отношению к школе и к учителю, поэтому приводит к появлению проблем и конфликтов.

Именно свободное освоение учителями педагогических инноваций, являясь внутренней потребностью, позволит преодолеть многие психологические и практические риски нововведенческой деятельности.

В заключение хочу сказать, что сегодня трудно представить преподавание без Интернета. Важно то, что и учитель, и ученик имеют возможность использовать интернет-ресурсы на уроках и во внеклассной работе, высокие результаты достигаются в современной педагогике за счет эффективного использования поисковых систем, электронных учебников, электронных заданий, тестов, викторин. Современная информация стремительно вытесняет старую информацию новой, и одной из актуальных задач учителя является получение непрерывного образования наряду с этим, создание в самостоятельной и специально организованной деятельности.

Литература:

1. М. Захарова, Мир педагогики и психологии, 6, 47 (2020).
2. С. Шелковникова, Е. Краснова, Р. Аведова, 14-я Международная технологическая конференция, 2014.
3. Ильмурадова Ф. Основы эпохи пробуждения в Центральной Азии: алхимия, преемственность и историзм //Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире. - 2022. – том 1. – № 3. – с. 213-216.