

ISSN 2541-9285

№ 5(86) 2024

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 5(86) (май, 2024). Сайт: <http://www.science-j.com>

Журнал включен в систему НЭБ (e-library) № 594-09/2013 от 26.09.2013

Тематика журнала: актуальные вопросы современной экономики и социологии - от теоретических и экспериментальных исследований до непосредственных результатов управленческой и производственной деятельности. Публикации в журнале учитываются как опубликованные работы при защите диссертаций на соискание ученых степеней России и зарубежья.

РАЗДЕЛЫ НОМЕРА:

Основной раздел
Естественные и технические науки
Гуманитарные и общественные науки

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2024*

Редакционный совет:

*Абдуллаев Ф.Т., доктор философии педагогических наук (PhD), доцент,
Алкарров И.Ш., кандидат физико-математических наук, доцент,
Аралов Х.М., кандидата экономических наук,
Ахмадалиев С.Й., кандидат педагогических наук,
Бабажанов М.Р., доктор философии (PhD) по техническим наукам, доцент,
Бегдуллаева Г.С., кандидат биологических наук, доцент,
Гаипов Ж.Б., доктор философии по экономическим наукам,
Досжанова Г.Д., кандидат филологических наук, доцент,
Жангабаева А.С., доктор философии по сельскохозяйственным наукам (PhD),
доцент,
Жузбаев А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Жуманов О.С., кандидат педагогических наук, доцент,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Казахбаева А.Т., доктор философии по медицинским наукам (PhD), доцент,
Каримова С.М., кандидат филологических наук, доцент,
Касимова О.Х., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Мадреимов А.О., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Мамаев Г.И., доктор философии по техническим наукам,
Матуразова Э.М., кандидат биологических наук, доцент,
Матякубов А.С., доктор физико-математических наук (DSc), доцент,
Мырзанов Б.Ж., доктор экономических наук (PhD), доцент,
Муратова Ш.Н., доктор философии по психологическим наукам (PhD),
Отакулов Ш.М., доктор философии в области политических наук (PhD),
доцент,
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Раббанакулов Х., кандидат филологических наук, доцент,
Ражабов Г.К. доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Рахимбердиев И.У., кандидат экономических наук, доцент,
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент,
Сеитназаров К.К., доктор технических наук, профессор,
Серекеева Г.А., кандидат биологических наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Ташболтаева Т.А., доктор философии по филологии, доцент,*

Торениязова С.Е., доктор философии по сельскохозяйственным наукам (PhD), доцент,
Тошматова Ш.Р., кандидат биологических наук, доцент,
Тургунов Э., доктор химических наук, доцент,
Турдиев Ф.К., доктор философии по педагогическим наукам(PhD), доцент,
Туреева К.Ж., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,
Турсынбаев Х.Е., кандидат биологических наук, доцент,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук,
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент,
Хайдарова С., кандидат технических наук, доцент,
Хайдарова М.Ю., кандидат технических наук, доцент,
Хаитов Э.Б., доктор философии в области политических наук (PhD),
Халикулова Г.Т., доктор философии по экономическим наукам (PhD),
Хамдамов Б.И., кандидат физико-математических наук, доцент,
Хамроев А.Ш., доктор философии по техническим наукам,
Шакиров К.Ж., доктор сельскохозяйственных наук, доцент,
Шарибаев М., кандидат физико-математических наук, доцент,
Эшназарова М.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

*Adashaliyev A.Z.
Namangan muhandislik-qurilish institute*

XVIII ASR OXIRI XIX ASR 60-YILLARIDA O'RTA OSIYO XONLIKLARINING ROSSIYA IMPERIYASI VA YEVROPA DAVLATLARI BILAN OLIB BORGAN SAVDO-IQTISODIY MUNOSABATLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada XVIII asr oxiri XIX asr 60-yillarida o'rta osiyo xonliklarining rossiya imperiyasi va yevropa davlatlari bilan olib borgan savdo-iqtisodiy munosabatlari haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: xonliklar, Rossiya imperiyasi, Yevropa tovarlari, savdo bojlari, iqtisodiy munosabatlar, savdo aloqalari, hunarmandchilik mahsulotlari, ichki va tashqi bozor.

XVIII asr oxiri XIX asr boshlarida O'rta Osiyo xonliklari chuqur siyosiy inqirozni boshdan kechirgan. Turli hukmdorlar orasida qarama-qarshiliklarning chuqurlashib borishi natijasida mavjud xonliklarda murakkab siyosiy vaziyat yuzaga kelgan. Siyosiy hayot inqirozi iqtisodiy hayotdagi parokandalikka olib kelgan. Natijada, bu davrda markaziy hokimiyatning salohiyati susayib, hukmron sulolalarning mavqei pasayib ketgan. Hokimiyat tepasida turgan sulolalar o'rniga o'zbek urug'lari vakillari kelganlar. Jumladan, Buxoroda Ashtarxoniylar Mang'itlarga, Xivada Shayboniylar Qo'ng'irotlarga siyosiy hayot maydonini bo'shatib berdi. Qo'qon xonligining tashkil topishi ham bu davrda kechgan murakkab siyosiy jarayonlarning hosilasi edi.

Buxoro xonligidagi siyosiy boshboshdoqlik natijasida XVIII asr boshlarida Farg'ona vodiysida mustaqil Qo'qon xonligi tashkil topgan. Qo'qon xonlari o'z siyosiy hokimiyatini mustahkanlash uchun uzoq vaqt Buxoro amirligiga qarshi kurash olib borishga majbur bo'lgan.

Bu davrda Yevropa davlatlarida kapitalistik munosabatlar keng yoyilib, ishlab chiqarishda zavod-fabrika tizimidan o'tilgan, dunyo bozorlari va xom-ashyo bazalari uchun keskin kurash boshlangan edi.

O'rta Osiyo xonliklarida siyosiy inqiroz kechayotgan bo'lsada, ichki va tashqi savdo to'xtab qolmagan. Buxoro amirligi, Qo'qon va Xiva xonliklari Rossiya, Hindiston, Xitoy, Qoshg'ar, Afg'oniston Turkiya va boshqa bir qator davlatlar bilan savdo aloqalarini o'rnatgan. Bu davlatlarga asosan xonliklarda ishlab chiqarilgan hunarmandchilik mahsulotlari, paxta, ipak, poliz va quritilgan meva mahsulotlari sotilgan. O'rta Osiyo xonlilarining asosiy savdo hamkori Rossiya imperiyasi edi. Har ikki tomon o'zaro savdodan katta manfaatga ega edilar va bu savdoni rivojlantirish uchun doimiy aloqalarni o'rnatishga harakat qilishgan.

Buxoro amirligining Rossiya va Yevropa davlatlari bilan savdo aloqalari. XVIII asr oxiri XIX asr boshlarida Buxoro amirligining Rossiya imperiyasi bilan savdo ko‘lami har jihatdan kengayi bordi. Chunki Rossiya o‘z sanoat mahsulotlarini taklif qila olaredi va ayni paytda savdo yo‘llarini xavfsizligini ham ta‘minlay olar edi.

1804-yilda Orenburgda Buxoro amirligining savdogarlarining qarorgohi qurilib unda 20 ta xonadon istiqomat qilgan. Ular Rossiya bilan bolgan savdoda muhim o‘rin tutganlar. 1825-yilga kelib savdogarlar qarorgohi kengayib, xonadonlar soni 25 taga yetadi[1.210]. Shu tariqa amirlik iqtisodiyoti Rossiya bilan savdo qilishga mo‘ljallangan o‘ziga hos yo‘nalishga ega bo‘lib boradi.

XVIII oxiri va XIX asrning boshida O‘rta Osiyo savdogarlari karvonlari vaqti-vaqti bilan Rossiyaning Troitsk, Orenburg, Nijniy Novgorod va boshqa shaharlari yarmarkalariga tashrif buyurishdi. Buxoroning asosiy yo‘nalishi do‘stona munosabatlarni mustahkamlash, savdo-sotiq uchun qulay sharoitlar yaratishga qaratilgan edi. Orenbur general-gubernatori V.A.Perovskiyning 1840-yil 17-avgust Rossiya Tashqi ishlar vaziri K.V.Nesselrodegga bergan hisobotida Buxoro amiri Nasrullo Muqimbek Muhammadsayid boshchiligidagi Sankt-Peterburgda o‘z elchisini yuborayotgani haqida xabar bergan edi[2.28]. Muqimbek Muhammadsayidga quyidagi masalalarni muhokama qilish topshirilgan:

1. Buxoroni bosib olish bilan tahdid qilayotgan inglizlardan himoya qilish to‘g‘risida iltimosnoma;

2. Doimiy ravishda karvonlarni talon-taroj qilayotgan va hozirda inglizlar bilan aloqa kirishayotgan xivaliklarni jilovlash uchun yordam so‘rash;

3. Agar xivaliklarni qurolli yo‘l bilan jazolashning iloji bo‘lmasa, amirga rus gvardiyasi bilan yordam berish va savdoni ta‘minlaydigan do‘stona munosabatlarini tasdiqlash shartnoma imzolash.

1840-yil 18-oktabrda Buxoro amiri vakillari Peteburgga kelishdi. Ular imperator va rahbarlar tomonidan qabul qilindi. Ushbu missiyaga alohida ahamiyat bergan Tashqi ishlar vazirligi amir bilan kelishuvga erishdi[3.20].

Rossiya va Buxoro o‘rtasidagi savdoni yildan yilga o‘sib borganini 1844-yilda O‘rta Osiyo davlari – Rossiya tashqi savdosida amirlikning ulushi 25 foizni, 1864-yilga kelib esa, 42 foizni tashkil etgani ham tasdiqlaydi”[4.71]. Amirlikda yetishtirilgan 16 ming tonna paxtaning hammasi Rossiyaga sotilganligi, amirlikka har yili faqat to‘qimachilik sanoati mahsulotlarining o‘zidan ikki million rublli tovar eksport qilinganligi ham ikki davlat o‘rtasidagi savdo munosabatlari qanchalik yaxshi rivijlanganligidan dalolat beradi.

1845-yildan boshlab Rossiya hukumati o‘zbek savdogarlariga Sibir liniyasida ruhsatnomasiz harakatlanishga ruhsat beradi. Bu esa savdo ko‘lamini yanada rivojlanishiga yordam beradi. Buxoro amirligi va Xiva xonligidan Sibir liniyasiga quruq meva hamda ko‘plab miqdorda Buxoro qorako‘li keltirilgan. Amirlik teri mahsulotlarini Sibirga keltirish ayniqsa, XIX asr o‘rtalaridan kuchayib bordi. 1851-yilda Sibir liniyasiga 222763 so‘mlik teri eksport qilingan

bo'lsa, 1859-yilda 353166 so'mlik teri mahsulotlari eksport qilingan[5.45]. Ushbu ma'lumotlardan ham ko'rinib turibdiki, Rossiyaning Buxoro bilan savdo aloqalari yildan yilga kengayib borgan.

Buxoro amirligida ishlab chiqarilgan mahsulotlar Yevropa hududlarigacha yetib borgan. Bunda asosiy ishni ingliz savdogarlari bajarishgan. Safaviylar bilan Yevropa davlatlarining diplomatik aloqalari natijasida yevropalik savdogarlar uchun erkin savdo qilish huquqi berilgan. Isfaxonda barcha xalqlarning, fors, hind, Xuaresma (Xuroson), Xitoy va Buxoro "tatarlari"ning do'kon va rastalarini ko'rish mumkin edi. Ulardan tashqari ingliz, golland, fransuz, italyan va ispanlar ham bu yerda savdo ishlari bilan shug'ullanar edilar [6.96]. Mashhad shahri esa faqat fors savdo mollari yig'iladigan manzil vazifasini o'tabgina qolmay, Trapezund va Fors qo'ltig'i orqali Osiyoga keladigan tranzit mollar ham yig'iladigan joy vazifasini bajargan[7.54]. 1830–1844-yillar oralig'ida Eron bozorlaridagi hukmronlik ruslardan inglizlar qo'liga o'tgan. Bunga rus davlati inglizlarni Kavkazorti orqali o'tadigan yo'llardan o'tkazmasdan, Trapezundni bosib olish bilan javob bergan. Shundan so'ng inglizlar Kaspiy dengizi va O'rta Osiyodagi savdodan mahrum etilganliklari haqida rus hukumatiga o'zlarining noroziliklarini bildirganlar[8.39].

1844-yilga kelib, inglizlar bilan naqd pulda savdo qilinishi oqibatida Buxoroning ko'plab oltin va kumush tangalari inglizlar qo'lida yig'ilib qolgan. Shuning uchun amir Nasrulloxon (1826–1860) Buxoro savdogarlariga inglizlar bilan bevosita naqd pul bilan savdo olib borishini ta'qiqlagan[9.170]. Buning oqibatida inglizlar fors savdogarlari vositasida Buxorodan qorako'l terilarini olib, uning o'rniga o'z mollarini Eron orqali Buxoroga yetkazib berishga harakat qilganlar.

Yevropa davlatlarining Osiyo mamlakatlari uchun o'zaro kurashlari natijasida O'rta Osiyoga Yevropa mollari Hindiston orqali kirib kelgan. Ingliz mollari dengiz orqali Abush (Bandar-Abbos) bandargohiga, undan o'n kunlik karvon yo'li bo'ylab Sherozga olib kelingan[10.45]. Bu yerdan savdo mollari ikki yo'l bilan O'rta Osiyoga qarab yo'l olgan. Hirot orqali Buxoroga olib boradigan yo'l Mashhad va Marv shaharlari yo'nalishiga nisbatan xavfsiz, yengil va yaqin bo'lgan[11.178]. Buxoroga Qobul orqali ingliz yupqa gazlamasi, paxtaning turli navlaridan tayyorlangan ingliz chiti va turli rangdagi ro'mollari olib kelingan[12.86].

Buxoro amirligi singari Qo'qon xonligida ham tashqi savdo aloqalari yaxshi yo'lga qo'yilgan edi. Qo'qon xonligi Rossiya, qozoq dashtlari, Qashqar Xitoy, Afg'oniston, Eron, Hindiston, arab mamlakatlari, Turkiya va boshqa davlatlar bilan bevosita yoki bilvosita savdo aloqalarini amalga oshirgan.

XIX asrning boshlaridan (1801-yildan) Rossiya O'rta Osiyo xonliklari bilan savdoni kuchaytirish maqsadida) u yerga temir po'lat cho'yan chiqara boshladi. Rossiya savdo aloqalari o'sishi natijasida O'rta Osiyo shaharlari yanada ko'tarildi. Toshkent yirik savdo markaziga aylandi. Qo'qon xonligi tomonidan

bosib olinganidan keyin ham (1810-yil) Toshkent Rossiya bilan aloqasini davom ettirdi.

XIX asrning birinchi yarmida Oʻrta Osiyo xonliklari bilan Sibir oʻrtasidagi aloqalarda ayniqsa Qoʻqon xonligi muhim rol oʻynadi. Jumladan Gʻarbiy Sibir general-gubernatori 1827-yilgi hisobotiga doir hujjatlarda Tarada yashovchi buxoroliklarning Qoʻqon bilan doimiy aloqa qilib kelgani koʻrsatib oʻtilgan[13.158]. Qoʻqon xonligi chegaralari kengayib, Sibir sarhadlariga yaqinlashganidan soʻng, qoʻqonlik savdogarlar tomonidan rus temir va poʻlat buyumlarini Buxoro amirligi bozorlariga keltirish kuchaygan. Qoʻqon xonligining Oqmasjid qalʼasi bozorida buxorolik savdogarlar Qoʻqon savdogarlaridan rus va qozoq mollarini xarid qilganlar. Maʼlumotlarga koʻra, 1852 yil Oqmasjidda Qoʻqon askarlari bilan birga, 100 kishi atrofida qoʻqonlik va buxorolik savdogarlar boʻlgan[14.88]. XIX asr 60-yillarida qoʻqonlik savdogar Sodiq Yedigerov Semipalatinskdan rus mollarini Qoʻqon xonligidan tashqari, Xitoy, Hindiston va Buxoroga keltirish bilan shugʻullangan[5.28]. Bu esa qoʻqonlik savdogarlarning Buxoro, Hindiston, Rossiya bilan tashqi savdo aloqalarida ham faol ishtirok etganligidan dalolat beradi

Qoʻqon xonligi bilan tashqi savdo aloqalariga ega mamlakatlardan biri Hindiston edi va bu orqali ingliz mahsulotlari olib kirilar edi. Hindiston Angliya taʼsir doirasiga tushib borgani sari bu yerdan Oʻrta Osiyoga ingliz va turli xil Yevropa mollarining kirib kelishi koʻpayib borgan. XIX asr 60-yillari ikkinchi yarmidan yiliga Qoʻqon xonligiga Buxoro orqali 300 ming rubllik Manchester va Birminghamda tayyorlangan ingliz gazlamalari kirib kelgan[16.95].

Ingliz mollari orasida Mashhad orqali keltirilgan mahsulotlar sifat jihatidan Peshavordan keltirilgan mahsulotlardan yuqori turgan va xaridorgir boʻlgan. Buning asosiy sababi Mashhad orqali oʻtuvchi yoʻlning qisqaligi mahsulotning sifatli holda yetib kelishiga sabab boʻlganligidadir.

Oʻrta Osiyo xonliklarini savdo-iqtisodiy hayoti haqida bir qator ingliz missiyalari esdaliklarida ham maʼlumotlar keltirilgan. XIX asr 30-yillarida Hindiston, Afgʻoniston orqali Oʻrta Osiyoga kelgan ingliz ofitseri A. Byorns maʼlumotlariga koʻra, sifatli Qoʻqon ipagi Qobul orqali Hindistonga olib borilgan. Oʻrta Osiyo xonliklariga Panjobda tayyorlangan oq mato keltirilgan va undan mahalliy aholi salla tayyorlashda keng foydalangan[17.336]. Keyinchalik, ingliz surpi va dokalarining Oʻrta Osiyoga koʻplab keltirilishi Panjob matosiga boʻlgan ehtiyojni kamaytirgan. Shuningdek, XIX asrga oid maʼlumotlarga koʻra, Panjobdan Yorkent orqali Qoʻqon xonligiga temir va poʻlat ham keltirilgan[18.38].

Ingliz G.Morgan maʼlumotlariga koʻra, XIX asr oʻrtalarida yiliga Oʻrta Osiyo xonliklaridan Buxoro orqali Hindistonga 800 toʻp ipak, 6000 pud ipak mahsulotlari – kanaus, roʻmol, dasturxonlar keltirilgan[19.24].

Hind savdogarlari Oʻrta Osiyo bozorlarida ingliz mollarini arzon narxlarda sotganlar va 3 yil muddatgacha qarzga ham berganlar[20.53]. Xususan, XIX asr 60-yillarida xonlik poytaxtida boʻlgan toshkentlik savdogar Hoji Yunusov,

Qo‘qon bozorida peshavorlik savdogar mahalliy tujjorlarga o‘z mollarini 3 yil muddatga qarzga berganligini ko‘rganligi haqida ma‘lumot beradi[21.530]. Bu holat shu turdagi rus mollarining raqobatga bardosh bera olmasligiga olib kelgan. Natijada, Rossiya hukumati 1868-yilda Turkiston general-gubernatorligi hududiga Yevropa mollari keltirishni ta‘qiqlab qo‘ygan. Shu sababli, Buxoro amirligi orqali Turkiston general-gubernatorligi hududiga o‘tgan karvonlar tazyiq ostiga olingan va ulardan katta miqdorda boj undirilgan. 1871-yil Qobul orqali Qo‘qonga kelayotgan ingliz mollari Xo‘jandda ushlab qolingani va undagi ingliz dokasining har bo‘lagidan 10 kop.dan boj olingani bu fikrning isbotidir. Har bir tuyaga 600 bo‘lakgacha ingliz dokasi yuklangan bo‘lib, bu gazlama narxiga nisbatan katta boj hisoblangan[22.102]. Oqibatda, chetdan keltirilgan mahsulotlar tannarxining oshib ketishi, Qo‘qon xonligiga Buxoro amirligi orqali ingliz va hind mollarini kirib kelishini kamayishiga, Qashqar orqali kirib kelishining kuchayishiga sabab bo‘lgan. Ingliz hukumati turli tazyiqlarga qaramasdan, O‘rta Osiyo bozorlarida mavqeini saqlab qolish maqsadida, 1870-yilda Kashmir maxorajasi bilan savdo shartnomasini imzolab, Hindiston – Qashqar yo‘lidagi savdo karvonlaridan yo‘l bojlarini olib tashlash orqali mahsulot tannarxini pasaytirishga harakat qilgan. Natijada, kelgusi yildayoq inglizlarning Qashqardagi savdosi hajmi 7 barobarga oshgan[23.528]. Ushbu ma‘lumotlardan ham ko‘rinib turibdiki, ingliz hukumati Hindiston va Afg‘oniston bozorlarini nazorat qilish bilan birga, O‘rta Osiyo xonliklari bozorlariga ham kirishga harakat qilgan. O‘rta Osiyo xonliklarini o‘rganish va bu yerda o‘ziga tarafdor guruhlarini shakllantirish uchun bir nechta ekspeditsiyalar yuborgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Ziyoyev N. O‘zbekiston va Sibir (XVI-XIX asrlar). Toshkent; 2008. B.210.
2. Сотиболдиев Г.О, Хайдаров М.Т Социально-экономическое положение Кокандского ханства в эпоху Норбутабия (1763-1798) Гуманитарные науки, 2016 С. 28-31
3. Ахмедов Шавкат. Хроника завоевания Средней Азии и Ходжендский уезд в составе Российской империи в XIX веке. СПб., 2014. С – 20.
4. Jo‘rayev U. O‘zbekiston tarixi. (XVI asrdan XIX asr o‘rtalarigacha). Toshkent. – 2019. B.71.
5. Записки Русского Географического общества. СПб. -1861. С.45.
6. Жордания Г. Очерки из истории франко–русских отношений. Часть 2. – Тбилиси., 1959. – С.96.
7. Валиева Д. В. Среднеазиатско-иранские отношения в первой половине XIX века / Взаимоотношение народов Средней Азии и сопредельных стран Востока. – Т., 1963. – С.54.
8. Исмаатов И. Россиянинг Ўрта Осиё ва Эрон билан бўлган савдо алоқаларида Нижний Новгород ярмаркасининг аҳамияти: Тарих. фан. номз.... дисс. – Т., ЎзССР ФА ТИ, 1973. – Б.39.
9. Небольсин П. И. Очерки торговли Россией с Средней Азией. – СПб., 1855. – С.170.

10. G.O. Sotiboldiyev Domestic policy of the kokand in the norbutabiya era (1763-1798). Теория и практика современной науки. Номер 4 (22) Стр. 45-48
11. Небольсин П. И. Очерки торговли Россией с Средней Азией.... – С.178.
12. Эрқўзиев А.А. Ўрта Осиё ва Ғарбий Европа ўртасидаги иқтисодий алоқалар ва савдо йўллари тарихи. (XVII-XIX асрнинг биринчи ярми) Тарих. фан. номз... дисс. Наманган-2009. Б.86
13. Ziyoyev H.Z. O‘zbekiston va Sibir (XVI-XIX asrlar). Toshkent; 2008. B.158.
14. Мадрахимов З.Ш. Қўқон хонлигида савдо муносабатлари. Тарих. фан. номз...дисс. Наманган – 2009 Б.88.
15. Махкамов А. А. Роль города Коканда в развитии экономических связей Средней Азии с Россией сопредельными странами в XIX – начале XX веков. Дисс...канд... ист.. наук. – Т., ЎзР ФА Тарих институти, 1988. – С. 27.
16. Мадрахимов З.Ш. Қўқон хонлигида савдо муносабатлари. Тарих. фан. номз...дисс. Наманган – 2009 Б.95.
17. Burnes, Alexander “Travels into Bokhara. Being an account of a Journey from India to Cabool, Tartary and Persia. Also, narrative of a Voyage on the Indus from the Sea to Lahore”. Travels into Bokhara (1 of 3 volume). London. 2018. Gutenberg.org – Chapter – IV. P.336
18. Кочинов В. И. Панжаб в период мисалей и образование государства сикхов // Индийский этнографический сборник. – Москва., 1961. – С. 38.
19. Morgan G. Anglo-Russian rivalry in Central Asia. 1801-1895. London. 1981. – P. 24.
20. Тетеревников А. Н. Очерк внутренней торговли Киргизской степи. – СПб., 1867. – С. 53.
21. Гейнс А. К. Управление Ташкентом при Кокандском владычестве / Собрание литературных трудов. Том II. – СПб., Тип. М. Стасюевича, 1898. – С. 530.
22. Мадрахимов З.Ш. Қўқон хонлигида савдо муносабатлари. Тарих. фан. номз...дисс. Наманган – 2009 Б.102
23. Туркестанский сборник. Том 101. – С. 528.

*Bäbişow N.A.
pedagogika ylmylarynyň kandidaty,
Seýitnazar Seýdi adyndaky Türkmen döwlet
mugallymçylyk institutynyň doktoranty
Türkmenistan, Türkmenabat*

YLMY-PEDAGOGIKANYŇ MESELELERINIŇ HALK PEDAGOGIKASYNYŇ ÝÖRELGELERI BILEN UTGAŞDYRYLMAGY

Makalada ylmy pedagogika bilen etnopedagogikanyň meňzeşlikleri we aýratynlyklary, olaryň arabaglanyşygy beýan edilýär. Awtor etnopedagogikanyň aýratyn ylym hökmünde öwrenilmeginiň tarapdary bolup, ol bu garaýşyny türkmen halk pedagogikasynan mysallar bilen subutlandyrýar. Etnopedagogika ylmyny ösdürmekde belli alymlaryň işlerini mysal getirýär. Makalada türkmen halk pedagogikasynyň bilim ulgamyndaky ornuna aýratyn üns çekilýär. Makalada ylmy pedagogikanyň bir ýa-da birnäçe adamlaryň zähmetiniň önümidigi, etnopedagogikanyň awtorynyň bolsa bütin halkdygy nygtalyp, etnopedagogika, ylmy pedagogikanyň göneçlik çeşmesi hasap edilýär.

Açar sözler: pedagogika, etnopedagogika, arabaglanyşyk, milli pedagogika.

*Babishov N.A., candidate of pedagogical sciences
doctoral student
Seyitnazar Seydi Turkmen State Pedagogical Institute
Turkmenistan, Turkmenabat*

CORRELATION OF PRINCIPLES OF PEDAGOGY AND METHODS OF ETHNO-PEDAGOGY

Article studies the similarities, differences and correlation between pedagogy and ethno-pedagogy. The author advocates the study of ethno-pedagogy as a separate science and substantiates his approach with examples from Turkmen ethno-pedagogy. He prefers to use the term 'national pedagogy' than 'ethno-pedagogy' in the peculiar context of Turkmen education system. Article gives brief history of the emergence and contributing scholars to ethno-pedagogy as a separate science.

Key words: pedagogy, ethno-pedagogy, correlation of pedagogy and ethno-pedagogy, Turkmen, national pedagogy.

Pedagogika bütewi ylym ulgamynyň möhüm bir bölegi bolup, ol türkmen dili we edebiyaty, taryh, etnopedagogika we beýleki ynsanperwerlik ylmylary bilen hem arabaglanyşyklydyr. Şolaryň arasynda etnopedagogika aýratyn orny

eýeleýär. Dünýäniň belli alym-pedagoglarynyň köpüsi etnopedagogikany aýratyn özbaşdak ylym hökmünde däl-de, eýsem ony umumy pedagogikanyň bir bölümi hasap edýärler. Olaryň hatarynda A.I.Peskunow, W.W.Kraýewskiý, L.Ý.Zorina dagylary görkezme bolar. Russiýa ylmymlar akademiýasynyň agzasy, pedagogika ylmymlarynyň doktory, professor Gennadiý Nikandrowiç Wolkow, Boris Semýonowiç Gerşunskiý we beýlekiler, milli pedagoglarymyzdan Gurban Pirlíew dagylar etnopedagogika öz öwrenýän predmeti bolan özbaşdak ylym hökmünde garaýarlar. Sebäbi, akademik G.N.Wolkowyň aýtmagyna görä, birnäçe ýyllaryň dowamynda geçirilen tejribe işleriniň netijesinde bu karara gelnipdir. Köp ýyllaryň dowamynda geçiren ylmy-barlaglarynyň netijesinde milli pedagoglarymyzdan Gurban Pirlíew hem şol garaýşy doly tassyklaýar. Biz hem özümizi ikinji pedagog alymlarynyň toparyna degişli hasap edýäris. Şeýlelikde, etnopedagogikany ylmy pedagogikanyň gönezlilik çeşmesi diýip hasap etse bolar. Sebäbi, öz gelen netijelerini subut etmek, ony delillendirmek üçin adamlaryň durmuşynda birnäçe gezek tassyk bolan, artykmaç subutnama talap etmeýän we durmuşdan getirilen mysallar arkaly, ol ylmy pedagogikanyň çykaran netijeleriniň dogrydygyna ýa-da nädogrydygyna güwä geçýär. Ylmy pedagogika bir ýa-da birnäçe adamlaryň zähmetiniň önümidir. Etnopedagogikanyň awtory bolsa bütin halkdyr. Şonuň üçin hem oňa halk pedagogikasy diýip at berilýär. Şeýlelikde, ylmy pedagogika etnopedagogika bilen aýrylmaz baglanyşyklydyr. Ylmy pedagogikanyň nazary düşüňjeleri subut edilende ýa-da olar delilleşdirilende etnopedagogikanyň durmuş mysallary ulanylýar. Ylmy pedagogikanyň islendik düşüňjesini alanymyzda, onda şol ýerde aýdylýan düşüňjeleri we bilimleri etnopedagogikanyň durmuş mysallary arkaly delillendirilmeli ýa-da subut edilmeli bolýar.

Halk pedagogikasy paýhas eleginden geçip, biziň günlerimize gelip ýetipdir. Haýsy hem bolsa bir nakyly alyp göreniňde hem, onuň birden döremändigine aň ýetirmek bolýar. Ata-babalarymyzyň birnäçe münýylyklaryň dowamynda sünnälenip, tараşlanyp häzirkí görnüşlerine gelen atalar sözi we nakyllar halk pedagogikasynyň terbiýeçilik işinde giňden ulanylýar. Mysal üçin, «Ýatan öküze iým ýok», «Işlemedik dişlemez», «Bir okana bar, bireм dokana» we ş.m. Şeýlelikde, halk tarapyndan döredilen eserleriň, halk döredijiliginiň, dāp-dessurlarynyň, urp-adatларыnyň, edim-gylymlarynyň, aýtgylarynyň, yrymlarynyň terbiýeçilik täsirli mazmunларыny öwrenýän, özbaşdak ylma etnopedagogika diýilýär. «Etno» grek dilinden terjime edilende türkmençe «halk» diýmekligi aňladyp, «etnopedagogika» halk pedagogikasy, halk terbiýesi diýen manyny berýär.

Halk pedagogikasy adamzat dōräli bāri ýaşap gelýär. Şonuň üçin hem biz ylmy pedagogikanyň paýhas çeşmesini halk pedagogikasy diýip hasap edýäris. Etnopedagogikany baýlaşdyrýan pikir ojagy bolsa maşgaladyr. Sebäbi, terbiýe maşgaladan başlanýar. Ata-ene uly ýaşly çagalaryna has köp üns bermek arkaly kāmil terbiýelese, onda uly ýaşly çagalar kiçi ýaşlylary terbiýeleýär. Şeýlelikde, yzygiderlilik kategoriýasynyň kömegi arkaly halk dāp-dessurlary, urp-adatлары,

edim-gylymlary, yrymlary geljek nesillere üýtgewsiz galdyrylýar. Dürli nesilleriň arasyndaky arabaglanyşyk, hyzmatdaşlyk halkyň milli gymmatlyklarynyň ýitip gitmezligine getirýär. Sebäbi, bir nesil olary baýlaşdyryp, olara täze öwüşgin berip, sünneläp, tараşlap, döwrebaplaşdyryp beýleki nesillere geçirýär.

Ylmy pedagogika bir we birnäçe adamlaryň bilelikdäki döredijiliginiň önümi hasaplanýan bolsa, etnopedagogika бүтін halkyň döredijiliginiň önümi bolup durýar diýip aýdypdyk. Etnopedagogika ýa-da halk pedagogiýasy adamzat dörali bari dowam edip gelýär. Ylmy pedagogika bolsa, XVII asyrdan Ýan Amos Komenskiniň ony filosofiýa ylmyndan özbaşdak ylym hökmünde bölüp aýyrmagyndan bari dowam edýär. «Etnopedagogika» adalgasyny ilkinji gezek pedagogika ylmyna girizen pedagog Russiýanyň ylymlar akademiýasynyň akademigi, pedagogika ylymlarynyň doktory, professor G.N.Wolkowdyr. Ol milleti boýunça çuwaş bolandygy üçin, onuň köp kitaplary çuwaş halkynyň pedagogikasyny öwrenmeklige bagyşlanandyr. Ol Moskwa şäherinde halklaryň etnopedagogikasyny öwrenýän ýörite bir ylmy-barlag institutynda okap, şol ýerde ömrüniň ahyryna çenli zähmet çekipdir. G.Wolkow dünýäde etnopedagogikanyň görnükli alymlarynyň biri hasaplanýar [7].

1995-nji ýylda Özbegistanyň paýtagty Daşkent Şäherinde Russiýa ylymlar akademiýasynyň akademigi, dünýä belli pedagog G.Wolkow belli türkmen alym-pedagogy, pedagogika ylymlarynyň doktory, professor Gurban Pirliýewiň işine birinji opponent bolup gatnaşdy we onda çykyş etdi. Şonda ol pedagogika ylymlarynyň doktory, professor G.Pirliýewiň «Etnopedagogika we häzirki zaman terbiýesi» atly doktorlyk dissertasiýasyna ýokary baha berdi. Doktorlyk dissertasiýasyny gorandan soňra G.Pirliýew dissertasiýasynyň esasynda taýýarlan monografiýasyny neşir etdi. Bu kitabynda görnükli alym-pedagog terbiýäniň ähli görnüşleri boýunça türkmen halk etnopedagogikasynyň döp-dessurlary, halk döredijiligindäki ylmy pedagogikanyň hemme ugurlary boýunça bar bolan pähimleri barada beýan edýär. Şeýle-de G.Pirliýew bu monografiýasynyň ilkinji sahypalarynda türkmenleriň ahlak terbiýesi boýunça döreden parasatlarynyň we pähimleriniň manysyny açyp görkezýär.

Türkmen halk pedagogikasynyň ösmegine goşant goşan pedagog alymlaryň

ýene-de biri psihologiýa ylymlarynyň doktory, professor Baýram Basarowdyr. Ol türkmen etnopsihologiýasynyň esasy goýan görnükli alymdyr. Ol türkmen mentalitetiniň beýleki milletleriň mentaliteti bilen meňzeşligini we tapawudyny açyp görkezýär. Şeýle hem görnükli alym B.Basarow şahsyýetiň we kollektiwiň psihologiýasyny, onuň psihologik işjeňligini, bir şahsyýetiň we бүтін kollektiwiň nähili işdigini açyp görkezýär [5, 342 sah.].

Ylmy pedagogika bilen etnopedagogikanyň utgaşykly ösdürilmegi barada aýdylmaly bolanda, G.Pirliýewiň işini mysal getirip bileris. Professor Gurban Pirliýewiň «Etnopedagogika we häzirki zaman terbiýesi» atly kitabynda terbiýäniň ähli ugurlary boýunça halk pedagogikasynyň eserleri bilen türkmen milli

däp-dessurlary utgaşyklylykda, sazlaşykda beýan edilýär. Kitabyň ilkinji bölümi ahlak terbiýesine bagyşlanyp, ol ýerde durmuşdan köp mysallar getirilýär. [3].

Professor Gurban Pirliýewiň «Etnopedagogika we häzirkî zaman terbiýesi» atly monografiýasynda terbiýäniň beýleki görnüşleri – akyl, beden, hukuk, ykdysady, ekologik, zähmet terbiýeleri boýunça gymmatly hem ýerlikli garaýyşlar bar. Halk pedagogikasyna türkmen halk dessanlary hem degişli bolup durýar.

Bellemeli zatlaryň biri hem ylmy pedagogika bilen etnopedagogika aýrylmaz baglanyşyklydyr. Ylmy pedagogika özüniň netijelerini düzgünlerini etnopedagogikanyň üsti bilen tassyklaýar. Sebäbi, halk pedagogikasy halk döredijiliginiň eserlerinden – erteklerden, rowaýatlardan, nakyllardan, atalar sözünden, dessanlardan eposlardan, monjukatdylardan, lälelerden, hüwdilerden, aýdymlardan, gazallardan, we beýlekilerden durýar. Şolar hem ylmy pedagogikanyň öz düzgünlerini durmuşdan getirilen mysallar arkaly subut etmäge kömek edýär. Mysal üçin ylmy pedagogikada ahlak terbiýesi terbiýäniň görnüşleri boýunça esasy görnüşi hasaplanýar. Ahlak terbiýesi her bir adamyň ahlak gylyk-häsiýetlerini alyp görkezýär. Meselem: «Ýatan öküze iým ýok» diýen nakyly alyp görsek, onda bu nakylyň ahlak manysy – ýalta, ýatagan bolsaň, onda hiç hili iýmem, çöregem, mahlasy iýmäge zat ýok diýiligidir. Bu ýerde «öküziň» üsti bilen adama sapak berilýär. Bu nakyl şeýle görnüşine birnäçe nesilleriň zygiderlilik esasynda, ençeme münýylyklaryň geçmegi bilen gelipdir. Her bir türkmen däp-dessury terbiýeçilik mazmunyndan doludyr.

Terbiýe proses hökmünde akyl, ahlak, estetik, zähmet, hukuk, ekologik, ykdysady we bedenterbiýe ýaly birnäçe görnüşlerden durýar. Ýöne, iň esasy bolup ahlak terbiýesi çykyş edýär [6]. Muny ilkinji bolup Olga Sergeýewna Bogdanowa subut etdi. Ol dünýäde bu ugurda ady belli hünärmen hasaplanýar. Hatda O. Bogdanowanyň ahlak terbiýesi boýunça pedagogika ylmylarynyň doktory alymlyk derejesini almak üçin ýazan işi dünýäde ýeke-täk hasaplanýar.

Türkmen halky dünýä medeniýetine türkmen bedewi, halysy, saz gurallary, dutary, şaý-sepleri, alabaý iti, saryja goýny, ak bugdaýy ýaly gymmatlyklary goşan millet hökmünde milli mirasynyň aýratynlygy bilen tapawutlanýar. Gahryman Arkadagymyz Gurbanguly Berdimuhamedow bu barada «Türkmen medeniýeti» atly kitabynda: «Zergärçiligi, küzegärçiligi, halyçylygy, dokmaçylygy, binagärliги, neçjarçylygy, heýkeltaraşlygy...özünde jemleýän beýik türkmen senedi bagtyýarlyk döwrüniň milli sungatynyň özenini düzýär, döwrebap röwüşde baýlaşdyrmaga esas berýär. Türkmen medeniýetiniň umman ýaly giň dünýäsini, şirin aýdym-sazyny, joşgunly tansdyr gadymy adatyňlaryny, asylyly-salykatly däp-dessurlaryny, çuň mazmunly edebi we çeper halk döredijiligini, döwrebap äheňli kinodyr teatr sungatynyň eserlerini birin-birin göz önüne getirmek diýseň buýsançlydyr. Beýik pelsepäni, parasatly Oguz ýörelgelerini özünde jemleýän türkmen medeniýetiniň jadylaýjy güýje eýe bolan täsin dünýäsine umumylykda syn bereniňde, medeni baýlyklarymyz, göýä diýersiň, ak durnalaryň al-asmandaky kerweni ýaly bir-birine tirkeşip gelýän,

sünnälenilip bejerilen dür däneleriniň, beýik ylhamdan we berkararlykdan, bagtyýarlykdan we galkynyşdan ruhlanan nepis haly gölleri kimin, Älemiň gözeli durkunyň nurana görkünü has-da artdyryýan ajaýyplygyň dünýäsine aralaşýarsyň» diýip belleýär. [2, 13 sah.].

Ýokarda beýan edilenlerden hem görşümiz ýaly, halkyň medeniýetiniň etnopedagogikada uly orny bardyr. Türkmen medeniýeti bolsa baý taryhy hem-de ata-babalarymyzyň ynsanperwerlik ýörelgelerine ýugrulandygy bilen tapawutlanýar. Bu bolsa ýaş nesilleri terbiýelemekde bahasyna ýetip bolmajak miras hem-de baýlykdyr. Hut şuna üns çekýän Gahryman Arkadagymyz medeniýetiň syýasy hem-de parahatçylygy goramakdaky ähmiýeti barada «Şu günki Türkmenistanyň medeni ösüşi Berkararlyk baýdagyny erkana parladýan, münýyllyklara nur çajjak tutumly işleri üstünlikli durmuşa geçirýän Türkmenistanyň içeri we daşary syýasatynyň ileri tutulýan möhüm ugrudyr. Döwlet gurluşynda, syýasatda, ykdysadyýetde, sosial durmuş ulgamynda amala aşyrylýan düýpli özgerişlikleriň ruhy güýji ähli işe döredijilikli çemeleşmekde – medeni ilerlemelerdedir. Şoňa görä-de biz giň mazmuny, çeperligi we taryhy kökleri has çuň heňamlara aralaşýandygy bilen kämilligiň ýol görkeziji şamçyragyna öwrülen milli medeniýetimizi barha ösdürmek meselelerine aýratyn üns berýäris» diýmek bilen, aňdagalyjy usulda, örän täsirli beýan edýär.

Mahlasý, Berkarar döwletimiziň täze eýýamynyň Galkynyşy döwründe ylmy pedagogikany öz milli aýratynlyklarymyza laýyklykda ösdürmekde etnopedagogikanyň halk döredijiliginiň eserleriniň, türkmen milli däp-dessurlarynyň aýratynlyklary göz önünde tutulmalydyr.

Edebiýat:

1. *Serdar Berdimuhamedow*. «Ýaşlar – Watanyň daýanjy», Aşgabat: TDNG, 2023.
2. *Gurbanguly Berdimuhamedow*. «Türkmen medeniýeti», Aşgabat: TDNG, 2015.
3. *Pirliýew Gurban*. «Etnopedagogika we häzirki zaman terbiýesi», Aşgabat: Magaryf, 1995ý.
4. *Pirliýew Gurban*. «Türkmen halk pedagogikasy», Aşgabat: Magaryf, 1981ý.
5. *Basarow Baýram*. «Психология деятельности и ценностной опосредованности жизнедеятельности коллектива», Aşgabat. 1990.
6. *Богданова О.С.* «Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Теория и практика нравственного воспитания учащихся». – Москва. 1977.
7. ru.wikipedia.org/wiki/Волков,_Геннадий_Никандрович

*Gurbanov M., Dr.
senior lecturer*

*Head of Science (Research) Department
Dovletmamet Azadi Turkmen National Institute of World Languages
Turkmenistan, Ashgabat
Research Fellow, Shinawatra University, Thailand*

*Gurbanova A.
instructor*

*Department of English Philology
Dovletmamet Azadi Turkmen National Institute of World Languages
Turkmenistan, Ashgabat*

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE USING STORIES

The article discusses teaching and learning English as a foreign language through stories as well as its improvement for reading skills. It also states the majority of young learners are really keen on games, songs, fairy tales or role plays. Teachers should work according to the needs and interests of the pupils and have to find new and interesting methods and ways to make lessons engaging. Storytelling can be used to enhance students reading and develop speaking, listening skills. Motivating young learners to learn English through stories at an early age provide them with the opportunity to stimulate their enthusiasm and awareness of the use of English. Stories play important role in child literacy development.

Keywords: English, stories, teaching, learning, CALL, CLT, TPR, reading skills, activities.

INTRODUCTION

While teaching we have to motivate our learners in different ways because of their character, way of learning. The majority of young learners are really keen on games, songs, fairy tales or role plays. Teachers should work according to the needs and interests of the pupils and have to find new and interesting methods and ways to make lessons engaging. Storytelling can be used to enhance students reading and develop speaking, listening skills. Motivating young learners to learn English through stories at an early age provide them with the opportunity to stimulate their enthusiasm and awareness of the use of English. Stories play important role in child literacy development. Stories guide us through our whole life - from the moment we were born and it does not change when we become teenagers or adults. When we are children, our parents tell us or read us stories and fairy tales. When we are older, we can hear stories in radio or watch them on TV. As pupils, we have to create our own stories at school from time to time. As adults, we watch soap operas or films, read books or magazine stories. Stories are

for all of us, not just for children. We learn our mother tongue through stories. Therefore, it is natural to learn foreign language through them as well. Teachers should try to teach their students about language, life and culture through stories.

Stories told and read at home and school both entertain and educate young learners. Using stories in the classroom is fun, but the activity should not be considered trivial or frivolous. Indeed, there is strong support for storytelling in pedagogical theory. [1] Storytelling in English as a Second Language classrooms is often used informally by teachers to share cultural and personal information (e.g. telling English stories, or “growing-up” stories, or simply stories from one’s experiences to communicate an idea). More recently, however, storytelling has been promoted as an effective way to teach English to non-native speakers.

LITERATURE REVIEW

Every word, every phrase, every preposition, every verb in a story... appears in context. That means we can learn which words naturally go together with other words... just like the combination of “appear” “in” and “context” in the last sentence. We might never learn a word without knowing how to use it, or a grammar rule without a real-life example to go with it. Unlike traditional language learning methods, with word lists, grammar rules and exercises, stories make sure that we learn things the way they’re supposed to be learned. [2] The educational value of using stories and the technique of storytelling has always been undisputed throughout the world. Now more and more English as a foreign language teachers of young learners are using carefully selected stories from the world of children’s literature because they have become more familiar with an acquisition-based methodology and because stories comply to the major objectives in most countries for foreign language teaching to young learners: linguistic, psychological, cognitive, social and cultural.

Stories are often (but not always) created through a collaborative process involving both the teacher and the students. The stories tend to be quirky and memorable (and to give students opportunities to be inventive), which heightens engagement. Coming up with stories together helps to bind a class as a community—akin to an “inside joke,” family legend, or local tradition. The teacher explicitly discusses meanings of words and grammatical forms as the story is told—instead of asking students to memorize them beforehand as separate lists of rules and words. Grammatical explanations of new or difficult forms are interjected within the telling of the story itself. As the story develops, the teacher checks for comprehension and provides explanation as necessary. [3] Teachers use stories to supplement their core materials or to create self-contained units of work that constitute mini-syllabuses. In this way, a story provides the starting point and rich context for developing a wide variety of related language and learning activities involving students personally, creatively and actively in an all-round whole curriculum approach. Advocates of storytelling as a pedagogical tool claim many advantages. The most frequently mentioned advantages in the research literature are affective benefits: storytelling interests students, lowers

affective filters, and allows learning to take place more readily and more naturally within a meaningful, interactive communication context.

On the other hand, the game is a dialogue lesson – lively and active communication between the teacher and students, brought together by their joint fascination with the subject-specific communicative and cognitive activity. Students begin to think and to speak their second language fluently, without fear of making mistakes. The game helps to express specific knowledge through personal feelings. This encourages students to speak spontaneously, without resorting to a pattern or a cliché, which leads to the logical understanding of the utterance. [4] In this regard, at the same time they offer opportunities for inventive variations through relating the stories to the learners' own lives and imaginations. They virtually solve the 'problem' of motivation at a stroke. Moreover, they offer multiple possibilities for spinoff activities involving visual, tactile, and dramatic elements. Proponents claim that storytelling leads to improved language skills as students engage in storytelling and story enactments themselves.

DISCUSSION

When teacher is able to create a safe and positive learning environment, students want to show up to class and stay in class. Creating a positive reinforcement in order for staff to support as a whole. Teachers should learn strategies through workshops and professional development trainings. We can also improve learners' English skills with the help of CALL method. Many technological affordances such as multimedia, digital storytelling, video conferencing and chatting can provide students with authentic aural input. One of the advantages of using CALL in teaching listening is providing students with comprehensible input and extensive listening for out of classroom times. One specific technology that can improve listening comprehension and understanding of academic language is podcasting as it provides students with opportunities for mobile learning. CALL can give a new role to teaching materials. Without computers, students cannot really influence the linear progression of the class content but computers can adapt to the student. Adapting to the student usually means that the student controls the pace of the learning. However, it also means that students can make choices in what and how to learn. They may even skip unnecessary items or doing remedial work on difficult concepts. Such control makes students feel more competent in their learning. Students tend to prefer exercises where they have control over content, such as branching stories and adventures. With these, the computer has the role of providing attractive context for the use of language rather than directly providing the language the student needs.

TPR Storytelling (Teaching Proficiency through Reading and Storytelling or TPRS) is a method of teaching foreign languages. TPRS lessons use a mixture of reading and storytelling to help students learn a foreign language in a classroom setting. The method works in three steps: in step one the new vocabulary structures to be learned are taught using a combination of translation, gestures,

and personalized questions. In step two, those structures are used in a spoken class story. Finally, in step three, these same structures are used in a class reading. Throughout these three steps, the teacher will use a number of techniques to help make the target language comprehensible to the students, including careful limiting of vocabulary, constant asking of easy comprehension questions, frequent comprehension checks, and very short grammar explanations known as “pop-up grammar”. Many teachers also assign additional reading activities such as free voluntary reading, and there have been several easy novels written by TPRS teachers for this purpose. [5] Storytelling shares important characteristics with CLT. For example, both storytelling and CLT emphasize learner-centeredness, as well as cooperative and collaborative learning. In the storytelling classroom, activities are planned to encourage students’ writing and speaking skills through meaningful, real-world experiences. For example, children practice writing and speaking by writing and telling stories to an audience of their classmates. This sounds a great deal like CLT, in which students may share information and achieve their learning goals as a group or team.

The cluster model of pedagogical education develops in the general areas related to teaching, creating educational literature, improving the scientific potential of pedagogical staff, continuity of education and training. This shows the general methodological nature of the problem. At the same time, these general areas are privatized in such areas as management and organization of education, types and areas of education, continuity and integration, teaching methods and tools. [6] In this way, we can apply cluster approach to teach English to the learners. Higher education produces teaching materials (stories with exercise or activities) to the secondary education schools. Both spheres higher and public education unite around the only aim.

CONCLUSIONS

By using stories, students can begin to recognize and to understand how stories are structured— necessary knowledge and skills for both reading and writing. Theories behind the narrative paradigm, schema activation, and the role of story schemata in second language comprehension all support the view that storytelling can be a useful tool within the language classroom.

References:

1. 16 Reasons To Learn A Language Through Story. I Will Teach You A Language. (2020). Retrieved from <https://www.iwillteachyoualanguage.com/blog/learn-a-language-through-stories>.
2. Borich, J. (2020). Teaching Foreign Language Through Storytelling. Education Week. Retrieved from https://www.edweek.org/tm/articles/2012/04/02/tln_borich.html.
3. Mixon, M., & Temu, P. (2006). First Road to Learning Language through Stories. English Teaching Forum, 44(2), 14.
4. Mukhamedov, G. I., Khodjamkulov, U. N., Shofkorov, A. M., & Makhmudov,

K. S. (2020). Pedagogical education cluster: content and form. ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81), 252.

5. Saydakhmetova, D. (2020) Teaching Russian as a foreign language through stories. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 5, Progressive Academic Publishing, UK. Pp. 75-78

6. Teaching Russian through stories. Abc-russian.com. (2020). Retrieved from <http://www.abc-russian.com/2014/12/teaching-russian-through-stories.html>.

7. Tyabaev, A., Sedelnikova, S., & Voytovich, A. (2015). Student-Centered Learning: The Experience of Teaching International Students in Russian Universities. Procedia - Social And Behavioral Sciences, 215, 88. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.578>

*Gurbanov M.D., PhD
senior lecturer*

Department of Theory and Practice of Translation

*Bugrayev M.K.
lecturer*

Department of Theory and Practice of the Russian Language

Atayev S.N.

Head of Informatics and Computer Center

*Dovletmamet Azadi Turkmen National Institute of World languages
Turkmenistan*

THE ROLE OF ICT IN DEVELOPING AN INNOVATIVE AND REFLECTIVE PROFESSIONAL PROFILE IN TEACHER TRAINING

Abstract. The society of the early twenty-first century is characterized as the knowledge society. Schools cannot afford to remain detached from the fast-moving changes that are taking place and have therefore made innovation one of their main priorities. One of the most profound changes and innovations experienced in the last few years concerns digital technologies. While knowledge and mastery of digital tools and processes are guarantees of equity in the education system, schools also have to face the challenge of making digital tools and applications available to all their pupils without neglecting any aspect of their educational function. At the same time, teachers must also involve themselves in the digital competences that are the unavoidable landmarks of the education of today and of the future. As with other professions in other sectors, being familiar with these digital tools and processes, mastering them and constantly updating them are now components of the teaching profession.

When viewing these new learning environments from a general transformational perspective and the technology-related teacher-training perspective, we need to bear in mind the following three dimensions:

Firstly, both initial and continuous teaching training programs should largely focus on developing the competences teachers need to use information and communication technologies (ICTs) for teaching purposes. Continuous training should be organized around the teacher's autonomous learning but it should also incorporate a training and implementation strategy that is based on work carried out by teams of teachers.

Secondly, the undeniable emergence of new codes and languages that have their origin in digital technologies brings new ways of thinking and doing and new ways of learning and accessing knowledge. It also means that teachers must be prepared to abide by a set of professional ethics and standards that require

them to work individually and collectively to conceptualize the educational role that should be played by digital technologies.

Thirdly, the signs of the times require us to think about creating teaching center models that incorporate pedagogical innovations and open, flexible, creative, real and participatory digital projects and in which digital technologies can be the best pretext for innovation and for encouraging creativity in the classroom in order to introduce cross-disciplinary and organizational changes and open up schools to the community. These digital projects should make teachers question their individual roles, promote teamwork and involvement with others, generate synergies with other departments and areas as well as other teaching centers and their staff, and, finally, help to realize the dream of being “networked and web-based”.

Keywords: ICT, initial training, teaching staff, innovation, pedagogy, reflection.

Introduction

Bearing in mind that technology can help to construct new environments, new perspectives and different educational and cultural modalities, the knowledge society should discern how technology affects the information society, the communication society, and the network society.

Some of the questions raised concern the need for new training environments that are in accordance with the teacher’s profile; involve issues such as: who generates the contents?, how will these contents be transmitted and evaluated?; and propose the generation of networks for promoting collaborative and cooperative work.

In response to these questions, actions should be proposed that enable educators to become technologically competent and allow the users of this instruction and training process to acquire a set of skills, techniques, attitudes and habits that require the correct use of technological tools and provide for a successful teacher-training process.

We live in a society in which technological change is the order of the day. Pupils are sensitized to the world of technologies. Educators should therefore take advantage of this new source of intrinsic motivation by using these technologies and incorporating them to develop activities that encourage pupils to take an active part in their learning processes. This will increase the possibility of promoting specific types of learning activities, enable the development of thinking strategies, and construct significant types of learning that enable users to interact with each other while also stimulating their personal activity level.

Using technologies enables information to be acquired, processed, stored and disseminated and makes it possible to train individuals who can adapt to the new social challenges.

Teacher training should be geared towards reflections on processes that can lead to projects aimed at promoting the pedagogical use of tools, resources,

programs, services and environments that enable technological tools to be made available at any moment.

The contents of teacher training programs should be related to teacher digital competence, the role of teacher training centers, new professional profiles, the professionalization of teachers, and the development of teachers' professional careers.

We need to reflect on processes that may be considered high quality when considering the pedagogical use of the tools, resources, programs, services and environments that readily available technologies can provide us. Proposal should be drawn up whereby teacher training programs and the digital competences these programs teach are directly related and are catalysts for change and educational success.

The main aim of this article is to study and analyze the education process, particularly with regard to the training of teachers. We also present the conclusions of the participatory diagnostic process conducted by a group of national and international experts in this area.

Key ideas, recommendations and proposals for the training of teachers

Key ideas

On education policy and initial teacher training

Today's knowledge-generation process contains a mixture of shared learning and collaboration that requires a balanced combination comprising a cognitive component, an emotional component, and a large supply of social skills.

Bearing in mind that information is increasingly accessible thanks to the advent of ICTs, a teaching profile that is based on the mere transmission of teaching content is now meaningless. The teacher's role is no longer to provide pupils with information but to guide them through the process of searching and treating information so that they become responsible for actively and experimentally constructing their own knowledge.

If we take into account society's demand for the technological training of its teachers, the time devoted to ICTs in the curricula of university teacher-training programs is insufficient. Technological training must focus on the pedagogical application of digital tools rather than on their use.

Below are just some of the essential competences teachers need in order to exercise their profession in the twenty-first century:

1. Subject competence
2. Teaching competence
3. The ability to combine theory and practice
4. Cooperation and collaboration
5. Quality assurance
6. Mobility
7. Leadership
8. Continuous learning

On change management

We need to understand and accept that the “map” of teaching and learning processes is not exactly the real “territory” of the classroom or of each pupil. First and foremost, teachers should have an open (which is not to say naïve) attitude. They should be prepared to “explore” the possibilities provided by technological tools for renewing their teaching and learning environments, i.e. they should allow themselves to be surprised and should not have any pre-judgements when meeting the challenges posed by technology.

Secondly, rather than working alone, teachers should work in teams, sharing their classwork with other teachers. Online technology-supported collaborative work can help enormously in this area.

Thirdly, teachers should document what they do and share their innovations. We have excellent professionals who innovate every day but who do not write down what they do.

Fourthly, we need to bear in mind and understand the contexts and the “mental maps” of our teachers regarding innovation and change. Change management has more to do with fear and emotion than with rational concerns.

And finally, we need a vision of innovation that gives us the opportunity to experiment and make mistakes without becoming “paralyzed” or immobile. Learning from mistakes enables us to learn and to progress.

On teachers’ skills development

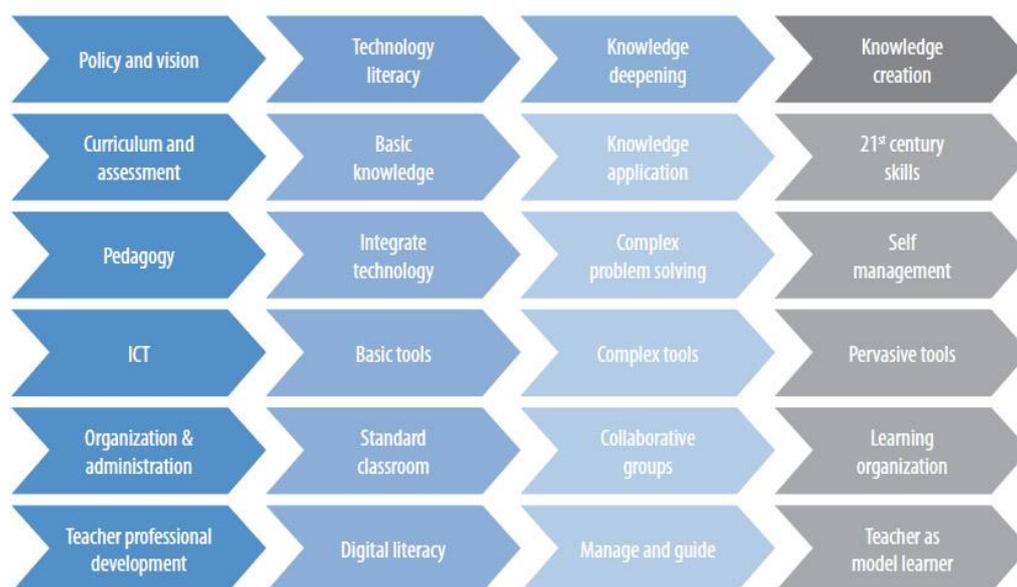
Numerous studies have stressed the importance of developing skills to ensure that individuals take part in the knowledge society of the twenty-first century (Ananiadou & Claro, 2009; Claro et al., 2012; Pedró, 2006; Sánchez, Salinas, & Harris, 2011). These skills, usually termed “of the twenty-first century” (Claro et al., 2012; Partnership for 21st Century Skills, 2014), go beyond functional skills like knowing how to use a computer or different software. Although there are different approaches regarding the nature of these skills, it is usually agreed that they involve higher-level knowledge that is linked to creative activities as well as to innovation, communication and collaboration, information management, problem solving, citizenship and the ethical challenges that have become critical in digital environments (Ananiadou & Claro, 2009; Bennett, Maton, & Kervin, 2008; Claro et al., 2012; ISTE, 2014; Sánchez, Salinas, Contreras, & Meyer, 2011).

For pupils to develop these skills, teachers must be able to master them and be capable of teaching them. Studies on the knowledge and practices teachers need in order to teach these skills are consistent with the importance given to teachers to make improvements in the education systems (Barber & Mourshed, 2007; Darling-Hammond & Bransford, 2005; Twining, Raffaghelli, Albion, & Knezek, 2013).

Numerous countries and organizations have developed standards aimed at improving teacher performance. Some, including the ISTE Standards (formerly the NETS) for Teachers¹ and the UNESCO ICT Standards for Teachers

(UNESCO 2011) incorporate the knowledge and practices needed to help develop students' twenty-first century skills.

UNESCO ICT Standards for Teachers



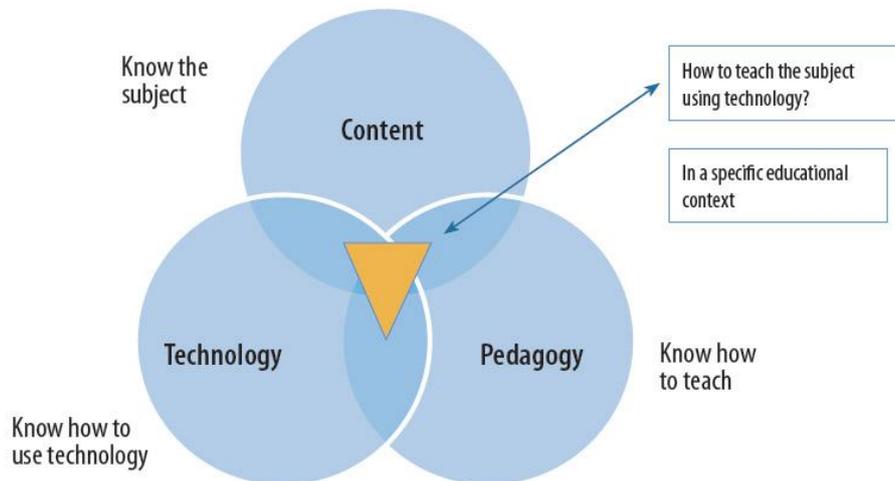
On Teacher Initial Training

Studies on incorporating digital technologies into teachers' initial training are still quite rare (Silva, 2014). According to Brun and Hinostraza (2011), ICTs are integrated into the curriculum only in specific areas and are not cross-disciplinary. Moreover, ICT-related teacher competences are present as specific objectives in less than half of the syllabuses. According to the above authors, the main problem for teachers in training appears to involve how they should integrate ICTs into their future careers as teachers rather than learning how to use the ICTs themselves.

From a theoretical point of view, and by way of a framework for reflecting on the integration of ICTs into learning environments, Mishra and Koehler (2009) provided a conceptualization of ICTs that was based on a distinction proposed by Shulman (1986): pedagogical content knowledge, which refers to the instructor's content knowledge that is teachable. The conceptualization proposed by Mishra and Koehler incorporates another type of knowledge: knowledge of technology.

This concept of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) is illustrated by Mishra and Koehler using three circles, one of which contains pedagogical knowledge, one of which contains content knowledge, and the other contains technological knowledge, with intersections between all three. The area of intersection between all three circles, i.e. all three types of knowledge, is called TPACK. TPACK is a proposal for constructing a new type of knowledge that is not normally available in training institutions and comprises content, pedagogy and technology. It is a response to the question: What technology linked to what pedagogy can help students to learn what content?

TPACK has attracted growing interest among researchers and has begun to guide efforts to integrate ICTs at various levels of education. Higher educational institutions conducted number of experiments and they helped them to design courses and instruments for measuring TPACK.



On new proposals for ICTs in education

In an increasing number of countries, attention paid to topics such as “computational thinking” and “programming” as part of the school curriculum is growing. This is reflected in the introduction of new curriculum areas for “Computation”, “Computing” and “The Science of Computation”, even in the first years of primary education (Berry, 2013). The new curriculum in England, for example, states that: “A high-quality computing education equips pupils to use computational thinking and creativity to understand and change the world.”²

On challenges or barriers to the integration of ICTs in education

The integration of ICTs into education systems brings with it a series of challenges and barriers that institutions need to tackle as a whole (Zhao, 2002, Yung-Jo, 2012). These challenges and barriers are summarized in the following table.

	<i>Challenge or barrier</i>
<i>1st Order</i>	
The institution	Institutional practices, available ICT structures, flexibility to make changes to the curriculum.
The student	Digital culture and personal ICT infrastructure.
<i>2nd Order</i>	
The teacher	Self-efficacy, attitudes towards ICTs, personal ICT infrastructure, perceived incentives.
<i>3rd Order</i>	
The discipline	Knowledge of the contribution of ICTs to enrichment of learning environments and resolution of learning or teaching nodes in the teacher's specific topic areas or subjects; the type of ICT to use (hardware and software) and how to use them both inside and outside the classroom.

First-order barrier: the institution and the student.

Like all institutions, schools and universities have rules and traditions, a certain level of technological infrastructure, and support services to enable it to be used. The challenge of integrating ICTs into their students' education means that institutions must introduce changes in their curricular structures, update their technological infrastructure, and take other decisions that will directly affect their teachers and students. These challenges, which are called "First-order barriers", comprise the following dimensions:

The "digital culture" of the institution, which is associated with its practices, regulations, and the leadership displayed by its authorities. The recommended way to overcome this barrier is to create an ICT integration project that incorporates objectives, ICT resources, indicators of integration, monitoring of progress, instruments for assessing students' ICT skills, and recognition of teachers' time commitment and is supported within a significant theoretical framework such as TPACK (Mishra and Koehler, 2009).

The technological infrastructure of the institution and the technical-pedagogical support available for its academic staff. The technological infrastructure is an essential barrier to tackle when integrating ICTs into an educational establishment. One of the first barriers identified (NCES, 2000), it is associated with quality, quantity and availability of ICT resources at an institution, particular for use in the classroom. Other barriers are the speed and efficiency with which problems are prevented or corrected by the institution's technical support staff.

Students' "digital culture" has changed fundamentally in the last decade. The so-called "Digital Natives" or "Learners of the New Millennium" (Pedró, 2006 and 2011; Prensky, 2009) have acquired a basic layer of technological skills.

However, recent studies have shown that although students can operate mobile devices, social networks and videogames efficiently, this does not necessarily mean that they are automatically able to use software for educational purposes.

Pedró (2006) suggests that when these technologies began to enter people's homes, the ICT-related competences of pupils started to outperform those of their teachers. This author also suggests that we can expect a demand for greater variety and quality in the use of ICTs in schools and universities, particularly with regard to the kind of ICT devices and services available at schools, the frequency of their use, the range of possible teaching activities, the opportunities for collaborative work and networking, and the standards of digital quality in terms of interactivity and use of multimedia resources.

Second-order barrier: the teacher. This barrier is associated with the teachers themselves. It refers to teachers' attitudes towards using technologies in their teaching activities, their sense of self-efficacy when using them in their classrooms, their perception of the effort needed to prepare and teach a class using technology, and their opinion of how efficient this effort is for achieving more or better learning and increasing motivation.

Third-order barrier: the discipline. Even when the institution has overcome the first two barriers, it is still not certain that teachers will introduce ICTs into their teaching strategies because each discipline presents its own specific challenges because of the role, advantages and obstacles inherent in learning resources. The difficulty lies in how to justify the use of technologies in a particular subject and how to respond clearly to the following questions: What do these technologies contribute? Do they help to improve learning? Do they enrich the teaching and learning environments? Do they need special support? Which software should be used? How can we evaluate learning when using technologies? Will the pupils be able to transfer these practices and technologies to their future work environments?

Overcoming this disciplinary barrier is a long-term endeavour that requires institutional support. Key elements in this endeavour are peer networks to identify practices by other teachers of similar subjects who have successfully tested the use of technologies and can provide models for their use in those subjects (OECD, 2011).

General recommendations

On initial teacher training institutions

In our current socio-technological context, one of the missions of initial and continuous teacher training is to **prepare for the inevitable superseding of teaching practices that are based on the direct transmission of knowledge and a rigid organization of teachings**, especially at the secondary level where curriculums are overloaded with objectives and obligatory contents and evaluation criteria are static. A specific objective of this training should be to provide knowledge of the various types of educational applications (practice, simulations, tutorials, and games, etc.).

On innovation with technological support

The emphasis in current curriculums on the acquisition of competences requires further interaction between pupils and teachers. Attending to a diverse range of pupils and meeting a range of different needs leads to the individualization of learning experiences. Promoting skills for collaboration and teamwork means that teachers have to organize, observe and support teambuilding. Enabling students to reflect explain and contribute actively means that teachers have to organize, observe and monitor student discussions, demonstrations and presentations. Bringing teaching activities closer to real external situations means that teachers have to propose activities that incorporate examples and real-world applications.

Incorporating digital technologies as a resource for teachers and an instrument that enables students' intellectual work is another of these important changes. This means that teaching can definitely not be considered a static role that is "learned" finally. The predisposition to lifelong learning that is today required of any educated person begins with the exercise of the teaching function.

On teacher digital competence

Expressions such as "*digital natives*" and "*the Facebook generation*" express a generational fact that is associated with the familiarity young people have with technology. Many schoolchildren have a large background of knowledge, experiences and digital skills, which are extensive but rather unstructured and cannot be equated with digital competence because they do not guarantee that children and adolescents will learn and gain added value in their academic work by using technology. As teachers observe every day, being born in a socio-technologically rich context does not automatically imply that one is capable of working and studying in digital environments profitably and efficiently. Frequently using messaging systems and participating in social networks is not synonymous with mastering communication, while searching for information and using office automation tools (often little more than simply copying and pasting) is not the same as producing or managing knowledge.

For this reason, a leading and integral objective of promoting digital competence in schoolchildren should be to enable them to moderately, judiciously and productively use Internet resources and their available devices to manage their online identity and protect themselves from security risks.

Digital competence can be understood as the set of knowledge, strategies and skills that enable an individual to solve typical and emerging problems (i.e. those related to the future and to the new situations being produced) associated with the digital world in relation to communicating, selecting information and writing, etc., using a digital support.

Digital competence has an additional dimension that relates to the nature of the technological systems and instruments as the object of knowledge. The intellectual activity associated with programming teaches one to think in an abstract, logical and structured way, fosters the development of an autonomous

and innovative mentality, and helps to develop “computational thinking”, i.e. the reasoning and intuition that helps learners to develop problem-solving strategies. In some countries, “computational thinking” is gaining importance in compulsory education.

Actions and proposals

ICTs provide an opportunity for changing and transforming education, improving teacher digital competence, updating methodologies, and improving student learning. They should therefore be viewed as an opportunity rather than a threat.

We need to draw up a map of educational innovation and create a research agency or institute for pedagogical innovation that provides ITC support to schools (Living Edulab).

The technological and pedagogical maturity of schools should be evaluated and both teachers and pupils should be provided with accreditation for their ITC competences.

Dialogue should be promoted between the business technology world and the educational environment. The creation of an international event and meeting point for technological innovation applied to education would also be interesting.

The idea is not so much to install technology in the classrooms but to create a new model for schools that incorporates the presence of technology. School management should be empowered with digital competences and teachers should be given the opportunity to develop more efficient teaching and learning processes with the aid of technology while ensuring that the processes work better than when technology is not used.

School autonomy, integrated functioning, decentralized management, flexibility to adapt to the changing needs of society, and the involvement of the school community are the organizational principles that should govern the education system. School governance and educational leadership should respond to these principles, to whose development digital technologies are inherent. The actions of schoolteachers in both public and private teaching institutions should be coherent with these principles.

A technological and pedagogical handbook (for What?, Who?, and How?) should collect and systematize the various education-related technological solutions, identify technology sector suppliers and companies that can offer these services, and outline emerging methodologies and pedagogies related to the use of technology.

A systematic and comprehensive analysis of the most suitable teaching methods for working with technology in the classroom should be drawn up.

An ICT Integration Plan should be drawn up from a pedagogical rather than a technological perspective. While infrastructure should be considered in the development of this plan, the focus should be on the quality and relevance of the use of technology for pedagogical purposes. The plan should include progress indicators to monitor the effectiveness and impact of the strategies adopted.

Diagnoses of the ICT culture prevailing at teaching centers should be made periodically. The quality of the center's infrastructure and services perceived by users should also be assessed, with special regard to their pedagogical uses both inside and outside the classroom. Other aims of these diagnoses would be to identify the challenges or barriers prevailing at the institution, determine what strategies should be used to overcome them, and apply these strategies

Incorporation of ICTs in the classroom. The institutions that are the most advanced in their incorporation of ICTs have been able to recognize and overcome numerous barriers to their incorporation, including those related to infrastructure self-efficacy, etc., and to overcome what is considered the most complex barrier, i.e. how to apply ICTs in a specific curricular area, in a particular classroom context, and with a suitable pedagogical method.

Peer networks. Links should be established and promoted between the teachers of different institutions who work in similar contexts. The literature shows that an effective way to progress is to work via horizontal channels with peers who share similar challenges and situations.

References:

1. Ananiadou, K., & Claro, M. (2009). 21st century skills and competences for new millenium lerners in OECD countries. In OECD (Ed.), *Working Papers* (vol. 41). France. doi: <http://dx.doi.org/10.1787/218525261154>
2. Barber, M., & Mourshed, M. (2007). How the World's Best School Systems Come Out on Top. In M. Company (Ed.). London: McKinsey Company.
3. Bennett, S., Maton, K., & Kervin, L. (2008). The digital natives debate: A critical review of the evidence. *British Journal of Educational Technology*, 39(4), 773-964. doi: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8535.2007.00793.x>
4. Berry, M. (2013) *Computing in the national curriculum. A guide for primary teachers*. Bedford: Computing at School.
5. Brun, M., & Hinostroza, J. E. (2011). Research on ICT integration for enhancing quality in teacher education: Nationwide policy or global challenge? In E. Eisenschmidt, & E. Löfström (Eds.), *Developing quality cultures in teacher education: Expanding horizons in relation to quality assurance* (pp. 99-118). Tallinn: OÜ Vali Press.
6. Claro, M., Preiss, D. D., San Martín, E., Jara, I., Hinostroza, J. E., Valenzuela, S., & Nussbaum, M. (2012). Assessment of 21st century ICT skills in Chile: Test design and results from high school level students. *Computers & Education*, 59(3), 1042-1053. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2012.04.004>
7. Mishra, P., & Koehler, M. (2009). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.
8. Rizza, C. (2011). *ICT and Initial Teacher Education. National Policies*. OECD Directorate for Education, Working Paper No. 61.
9. Partnership for 21st Century Skills. (2014). Framework for 21st Century Learning. Retrieved from <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>

10. Prensky, M. (2009). *Digital Wisdom (H. Sapiens Digital). Moving beyond Natives and Immigrants. Innovate, 5(3)*. Retrieved from <http://www.marcprensky.com/writing/default.asp>
11. Sánchez, J., Salinas, A., & Harris, J. (2011). Education with ICT in South Korea and Chile. *International Journal of Educational Development, 31(2)*, 126-148. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijedudev.2010.03.003>
12. Twining, P., Raffaghelli, J., Albion, P., & Knezek, D. (2013). Moving education into the digital age: the contribution of teachers' professional development. *Journal of Computer Assisted Learning, 29(5)*, 426-437. doi: <http://dx.doi.org/10.1111/jcal.12031>
13. UIS. (2012). *ICT In Education in Latin America and the Caribbean: A regional analysis of ICT integration and e-readiness*. Montreal, Canada: UNESCO Institute for Statistics.
14. Yun-Jo, A. (2012). Creating Technology-Enhanced, Learner-Centered Classrooms: K-12 Teachers' Beliefs, Perceptions, Barriers, and Support Needs. *Journal of Digital Learning in Teacher Education, 28(2)*, 54-62.
15. Zhao, Y., Pugh, K., Sheldon, S., & Byers, J. (2002). Conditions for Classroom Technology Integration. *Teachers College Record, 104(3)*, 482-515. doi: <http://dx.doi.org/10.1111/1467-9620.00170>

*Аннагулыева А.
преподаватель
Оразбаева Г.
преподаватель
кафедры информационных технологий
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмеммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация. Статья посвящена тому, что современная педагогика и информационные технологии обладают широкими дидактическими возможностями для совершенствования образовательного процесса и системы образования в целом, и реализация этих дидактических возможностей напрямую связана с решением важной задачи по изменению существующей системы образования в соответствии с требованиями электронной образовательной среды, которая зарождается в обществе.

Ключевые слова: информационные технологии, качество обучения, педагогика.

*Annagulyeva A.
lecturer
Orazbayeva G.
lecturer
Department of Information Technology
Turkmen National Institute of world languages
named after Dovletmemmet Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN PEDAGOGY

Abstract. The article is devoted to the fact that modern pedagogy and information technologies have wide didactic possibilities for improving the educational process and the education system as a whole, and the realization of these didactic possibilities is directly related to solving the important task of changing the existing education system in accordance with the requirements of the electronic educational environment that is emerging in society.

Keywords: information technology, quality of education, pedagogy.

Современная педагогика и информационные технологии обладают широкими дидактическими возможностями для совершенствования образовательного процесса и системы образования в целом. Реализация этих дидактических возможностей напрямую связана с решением важной задачи по изменению существующей системы образования в соответствии с требованиями формирующейся в обществе электронной среды обучения.

Цифровая педагогика, с одной стороны, наследует лучшие традиции традиционной педагогики, такие как социальная педагогика и решение социальных задач в обучении и воспитании, как гуманная педагогика и акцент на уважительном и доверительном, субъектном отношении к обучающемуся и воспитанному человеку, как педагогика развития, нацеленная на решение задач перспективного развития обучающегося, с другой — опирается на развивающиеся ускоренными темпами технологии создания дивайсов, программирования, искусственного интеллекта, больших данных и социальных сетей.

Основными требованиями, предъявляемыми к современной педагогике и информационным технологиям, являются:

- организация имеющихся ресурсов для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса;
- сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;
- непрерывный сбор информации, быстрая оценка и активное использование;
- обладать способностью понимать и использовать взаимосвязи между компонентами сложных педагогических систем на разных уровнях;
- овладение навыками современной педагогики и использования информационных технологий, которые являются все больше расширяется сфера профессиональной подготовки.

Однако главное преимущество современной педагогики и информационных технологий для образовательного учреждения заключается в том, что они позволяют создать закрытую электронную информационную среду в вузе, позволяют преподавателям и студентам работать с компьютером как универсальным средством обработки информации.

Использование современной педагогики и информационных технологий сочетается с интенсивным использованием обычных адаптивных автоматизированных образовательных систем, информационно-поисковых систем, мультимедийных и гипермедиа-систем, профессиональных текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, баз данных и т.д.

Использование глобальной компьютерной сети естественным образом сочетается с созданием локальной сети внутри образовательного учреждения. Современная педагогика и информационные технологии рассматриваются как средство изменения форм и методов взаимодействия

преподавателей и учащихся, а также инструментов работы с информацией и требуют от них приобретения следующих методологических знаний:

1) Эффективное использование современной педагогики и информационных технологий (подготовка текстов; сбор, обработка и представление данных, полученных в ходе экспериментов; поиск информации, необходимой для проведения исследований;

2) самостоятельное приобретение и использование необходимых для себя инструментов (подготовка к самообучению);

3) они могут самостоятельно изучать необходимую информацию и инструменты и в любое время находиться рядом со своими коллегами;

4) обмениваться навыками и опытом с педагогами;

5) лучше понимать проблемы, которые могут возникнуть в процессе обучения.

Таким образом, повысить уровень индивидуализации обучения с помощью электронной образовательной среды невозможно без глубокого понимания учителями природы информатизации образования. В то же время следует отметить, что весь процесс преподавания и обучения предполагает систематический подход к созданию, применению и идентификации знаний с использованием новейших компьютерных и телекоммуникационных средств и с учетом взаимодействия человеческих ресурсов.

С таким подходом к созданию эффективной среды электронного обучения, с одной стороны, он является подходящим для педагога разработать сценарий и информационной поддержки электронного обучения, опираясь на компьютерной грамотности, психологических и педагогических основ и профессиональных программистов выполняет всю другую работу, которая требует специальных знаний и навыков.

Использованные источники:

1. Бжозовская Е. Эффективное использование аудиовизуальных средств при различном подходе к обучению: Автореф. Дис... канд. побег. наук. М., 1993. - 6 с. (23)

2. Воеводин.А. Педагогические подходы к построению базы известные для автоматизированных обухающих систем с элементами искусственного интеллекта: СПб.; 1998 -23 С. (31)

*Аннамуродова Я.
преподаватель
Байрамова Б.
преподаватель
Гурбанбаева А.
преподаватель
кафедра зарубежной литературы
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмеммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Одной из областей широкого применения, на которую может оказать существенное влияние виртуальная реальность (VR), является образование. Однако этот потенциал все еще не изучен, и один из таких пробелов связан с изучением языков. Аудирование, которое часто сопровождается только аудиозаписью, считается сложной областью, когда речь заходит об изучении второго или иностранного языка, и, следовательно, интересной областью для использования виртуальной реальности.

Ключевые слова: виртуальная реальность, медиа в образовании, стратегии преподавания/обучения.

*Annamyradova Ya.
lecturer
Bayramova B.
lecturer
Gurbanbayeva A.
lecturer
Department of foreign literature
Turkmen National Institute of world languages named after
Dovletmemmet Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

USING VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES IN ENGLISH CLASSES

Abstract. One of the areas of wide application that virtual reality (VR) can have a significant impact on is education. However, this potential has not yet been explored, and one of these gaps is related to language learning. Listening, which is often accompanied only by audio recordings, is considered a difficult area when

it comes to learning a second or foreign language, and therefore an interesting area for using virtual reality.

Keywords: virtual reality, media in education, teaching/learning strategies.

Использование мультимедийного контента в образовании считается весьма продуктивным. Видео, изображения, звуки, анимация или симуляции - это лишь несколько видов мультимедиа, которые можно использовать осмысленно благодаря их интерактивности и гибкости.

Технология виртуальной реальности (VR), описываемая как использование иммерсивной компьютерной среды, с которой люди могут взаимодействовать, включает в себя традиционные мультимедийные средства и значительно повышает уровень погружения пользователя, особенно на уровне визуального восприятия. Она заменяет взаимодействие погружением; она заменяет метафору рабочего стола метафорой мира, а прямое манипулирование - симбиозом. Высокий уровень погружения, аутентичности и взаимодействия, обеспечиваемый виртуальной реальностью, позволяет пользователю поверить, что он находится в среде, смоделированной компьютером, что называется чувством присутствия. Этот аспект дает возможность помочь студентам понять сложные или абстрактные концепции в ситуациях, которые связаны с затратами или безопасностью или даже могут больше не существовать.

В 2014 году Google запустила Google Cardboard, который мог превратить любой смартфон в НМД. В связи с этим недавним расширением и сокращением затрат, лишь в нескольких исследованиях уже были изучены преимущества виртуальной реальности в преподавании иностранного или второго языка, которые в основном ограничивались теоретическими исследованиями.

Понимание на слух, особенно у изучающих иностранный язык, требует от слушателя внимательного изучения как можно большего количества визуальных и слуховых подсказок, вставленных в аудиозапись, чтобы иметь реальное представление о том, что происходит в данном повествовании. Поскольку в большинстве базовых и языковых школ упражнения на аудирование в основном поддерживаются потоковой передачей звука, было разработано иммерсивное приложение виртуальной реальности, которое поможет учителям объяснить конкретный сценарий во время сеанса аудирования.

С момента своего появления digitally generation теряет интерес к традиционным методам обучения. Таким образом, в настоящее время роль преподавателя заключается в том, чтобы попытаться преобразовать устоявшиеся теории обучения в новые практики, направляя, поддерживая и облегчая обучение своих студентов. Поскольку изучающие иностранный язык должны преобразовывать как визуальные, так и слуховые подсказки в информацию, а большинство школ используют аудио только в упражнениях

на аудирование, иммерсивное VR-приложение по этой теме кажется идеальным для того, чтобы помочь учащимся и в то же время мотивировать их, предоставляя новый способ обучения. Виртуальная реальность приближает симуляцию к реальной жизни, потому что вместо наблюдения за моделируемым миром через окно рабочего пространства учащиеся погружаются в 3D-среду, где они могут улучшить свои навыки с помощью более реалистичных практик. Таким образом, виртуальная реальность добавляет еще один уровень интерактивности, который может существенно улучшить концентрацию учащихся во время упражнений на аудирование и, как следствие, помочь им понять и запомнить то, что им говорят. Кроме того, это позволяет погрузить студента в иностранный опыт, в имитируемую среду, которая очень напоминает культуру, общество и страну изучаемого языка, то есть реальный контекст языка. Однако, поскольку учащиеся не будут знать о том, что их окружает во время использования НМД, необходим постоянный надзор для обеспечения их безопасности, особенно с несовершеннолетними. Как также показывают результаты, учителя незнакомы с этой технологией, поэтому убедить их в ее преимуществах - это первый шаг к внедрению, в который внесло свой вклад данное исследование.

Впоследствии, на основе извлеченных уроков, мы планируем разработать педагогическую основу, которая могла бы помочь учителям успешно использовать виртуальную реальность для создания более продвинутых в цифровом плане классов.

Использованные источники:

1. Пренски, М.: Обучение на основе цифровых игр. Paragon House, Нью-Йорк (2007)
2. Махвер К., Тайс С. Э.: Виртуальная реальность. Вычисление IEEE. Диаграмма. Приложение 14(1), 15-16 (1994).
3. Мело М., Васконселос-Рапозо Дж., Бесса М.: Присутствие и киберболезнь в иммерсивном контенте: влияние типа контента, времени воздействия и пола. 71, 159–165 (2018)

*Асанова Г.Н., к.б.н.
старший преподаватель
кафедры «Профилактической медицины»
Международный Казахско-Турецкий
университет имени Ходжа Ахмеда Ясави
Майлыбай А.
студент второго курса
медицинский факультет
Международный Казахско-Турецкий
университет имени Ходжа Ахмеда Ясави
Казахстан, г.Туркестан*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ МИКРОБИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. Важнейшей задачей модернизации высшего медицинского образования в соответствии с государственным образовательным стандартом III поколения является повышение качества подготовки врача. Современный образовательный процесс в медицинском вузе призван обеспечить развитие творческих способностей студентов. Учебная деятельность студентов медицинского вуза в данных условиях должна быть осознанной, ориентированной на освоение базовых медицинских знаний и овладение способами их реализации на практике [1].

Постоянно возрастающий объем профессиональной информации требует формирования у обучающихся познавательной активности, направленной на творческое освоение учебного материала [2].

Ключевые слова: практико-ориентированный подход к обучению, компетентностно-ориентированное направление профессионального образования, взаимосвязь между теоретическими и клиническими дисциплинами практических навыков.

*Asanova G.N., candidate of biological sciences
senior lecturer
Department of Preventive Medicine at the International Kazakh-Turkish
University named after Khoja Ahmed Yasawi
Mailibai A.
second year medical student
International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmed Yasawi
Kazakhstan, Turkestan*

A PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO TEACHING MICROBIOLOGY AT A MEDICAL UNIVERSITY

Abstract. The most important task of modernizing higher medical education in accordance with the state educational standard of the III generation is to improve the quality of doctor training. The modern educational process at a medical university is designed to ensure the development of students' creative abilities. The educational activities of medical university students in these conditions should be conscious, focused on mastering basic medical knowledge and mastering the methods of their implementation in practice [1].

The constantly increasing volume of professional information requires the formation of cognitive activity in students, aimed at the creative development of educational material [2].

Key words: practice-oriented approach to training, competency-oriented direction of vocational education, relationship between theoretical and clinical disciplines of practical skills.

Основное направление педагогической деятельности в медицинском вузе в настоящее время – разработка и внедрение в учебный процесс таких форм деятельности студентов, которые могут способствовать познавательной активности будущих врачей, формированию умения самостоятельного осмысления потоков учебной и научной информации, критическому мышлению, усвоению межпредметных связей и становлению профессиональной компетентности.

Поставленная цель актуализирует задачу обеспечения практической направленности самостоятельной работы студентов (СРС), что соответствует современному компетентностно-ориентированному направлению профессионального образования. Содержание СРС определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных и методических пособий [3].

В статье обоснованы возможности и преимущества практико-ориентированного преподавания курса микробиологии; проведен сравнительный анализ взаимосвязи формируемых различными теоретическими и клиническими дисциплинами практических навыков.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Для реализации компетентностного подхода преподаватели кафедры совершенствуют методы преподавания дисциплины, внедряя в учебный процесс активные и интерактивные формы проведения занятий со студентами различных специальностей: «Общая медицина», «Стоматология». Для статистической обработки результатов педагогического исследования использовался пакет программ Microsoft Excel 2007; для сравнения полученных результатов применяли критерий χ^2 (хи-квадрат).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Повышая эффективность преподавания медицинской микробиологии – одной из фундаментальных дисциплин в подготовке квалифицированного врача, педагогический коллектив кафедры разрабатывает и применяет в образовательном процессе активные методы обучения, формирующие у студентов познавательные интересы, стимулирующие у них деятельный подход к приобретению практических навыков для использования их в будущей профессиональной деятельности [4].

Среди необходимых микробиологических знаний в рабочих программах чаще отмечены: классификация, морфология, физиология бактерий и вирусов; их влияние на здоровье человека, обусловленное их биологическими свойствами и прежде всего наличием факторов патогенности; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Указываются умения: приготовление мазка из исследуемого патологического материала; работа с увеличительной техникой (световыми микроскопами, оптическими лупами); проведение микробиологической и вирусологической диагностики острых и хронических инфекционных заболеваний; интерпретирование результатов микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических методов лабораторной диагностики; определение чувствительности к антибактериальным препаратам с целью назначения рациональной терапии.

Используются навыки применения основных антибактериальных препаратов в соответствии со спектром чувствительности к антибиотикам; владения основными методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; проведения взятия, доставки и хранения биоматериалов для микробиологических исследований; заполнения бланков-направлений в бактериологическую лабораторию и интерпретации результатов бланков-ответов из лаборатории.

Для формирования профессиональных компетенций будущего врача на кафедре микробиологии используются мультимедийные лекции, семинары, самоподготовка с анализом различных информационных ресурсов, созданием презентаций по актуальным микробиологическим проблемам, сообщения для обсуждения в группах, проведение мини-конференций, предметных олимпиад, деловых игр. Все формы педагогической деятельности требуют высокого уровня профессионализма преподавателя, позволяющего использовать оптимальную методику обучения в конкретной ситуации. При разработке заданий разной степени сложности применяется личностно-ориентированный подход, обеспечивающий возможность реализации самостоятельности, инициативности, осмысленного поиска решения ситуационных задач, сводя

к минимуму пассивную форму приобретения знаний студентами, обеспечивая студентов как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере [5].

В соответствии с положениями новых образовательных стандартов организация самостоятельной работы студентов (СРС) в процессе изучения курса медицинской микробиологии, основываясь на принципах последовательности, систематичности и активности, способствуя развитию профессиональных умений и навыков, целенаправленно ориентирующих на будущую врачебную деятельность, полностью соответствует требованиям современного практико-ориентированного направления профессионального образования. Современный образовательный процесс проектируется и реализуется в условиях компетентного подхода, который предполагает готовность студента к самостоятельной деятельности и способности нарабатывать опыт действий в различных условиях [6]. Специфика дисциплины и использование активных методов преподавания позволяют уже на первых занятиях формировать у будущего врача основы клинического мышления. Самостоятельная работа студентов на практических занятиях по микробиологии проводится в рамках алгоритма микробиологической диагностики инфекционного заболевания у пациента в соответствии с действующей нормативной документацией. При изучении раздела «Общая микробиология» наиболее эффективным способом реализации самостоятельной деятельности студентов является работа под непосредственным руководством преподавателя, так как студенты еще не владеют в достаточной степени навыками самостоятельной работы. При освоении частной микробиологии наибольшее значение приобретает самостоятельная творческая деятельность студентов, не требующая непосредственного участия преподавателя в роли организатора и контролера [7].

Эффективная учебно-познавательная деятельность студентов может быть реализована благодаря оптимальному сочетанию различных видов учебной работы с активной познавательной самостоятельной деятельностью и организацией адекватного контроля со стороны преподавателя, индивидуализирующего процесс обучения. Учебный процесс не является полноценным без систематической информации о качестве усвоения студентами учебной программы. В процессе обучения в вузе могут быть использованы различные формы контроля, в определенной степени, повышающие эффективность самостоятельной работы, корректирующие временной и содержательный аспекты изучаемой темы. Организация четкой обратной связи – необходимое условие при решении практических задач.

На кафедре микробиологии результаты выполненной работы по каждой теме оформляются студентами в виде отчета-протокола

практического занятия. Анализ оформления протокола является эффективным оценочным средством, позволяющим преподавателю адекватно оценить уровень овладения практическими навыками в ходе самостоятельной работы.

Особое внимание акцентируется на формулировке выводов, понимание которых способствует формированию клинического мышления будущего врача. Выбор материала и метода исследования основывается на использовании знаний биологии возбудителя, факторов патогенности и особенностей патогенеза. При изучении бактериологического метода – «золотого стандарта» микробиологической диагностики студенты могут сделать окончательный вывод – лабораторно подтвердить диагноз и назначить этиотропную терапию.

Используемая форма протокола выступает не только оценочным средством, позволяющим преподавателю объективно оценить качество усвоения каждым студентом теоретического материала по теме занятия и уровень овладения практическими навыками в ходе самостоятельной работы, но и является эффективным педагогическим приемом реализации практико-ориентированного преподавания медицинской микробиологии будущим врачам. Обязательные практические навыки, формируемые на кафедре микробиологии у студентов-медиков любой специальности: заполнение бланка-направления и бланка-результата микробиологического исследования; подтверждение/опровержение клинического диагноза, базирующееся на результатах проводимого исследования по изучению биологических свойств и идентификации чистой культуры выделенного микроорганизма (в некоторых случаях определяют серовары, биовар и серогруппу возбудителей, имеющие различное эпидемиологическое значение); определение чувствительности к антимикробным препаратам с целью назначения этиотропной терапии; для серодиагностики заболевания определяется наличие специфических антител к антигенам предполагаемого возбудителя, их титр (при некоторых инфекционных заболеваниях определяются классы иммуноглобулинов, динамика их образования и авидность антител).

При изучении раздела «Частная микробиология» преподаватели акцентируют внимание студентов на актуальности разбираемых вопросов, ссылаясь на практический опыт ведущих специалистов в конкретной области медицины и современные литературные данные, используя которые, в каждой учебной группе студенты готовят сообщения, вызывающие глубокий интерес коллег и желание принять участие в обсуждении проблемы.

Так, например, проблема послеоперационных инфекционных осложнений в настоящее время – одна из самых серьезных проблем для хирургов и их пациентов. Обсуждая роль нормофлоры человека, рассматривая наличие барьера на коже и слизистых оболочках, практически

блокирующего проникновение патогенов, подчеркивается, что любое хирургическое вмешательство, нарушая целостность кожных покровов, разрушает этот барьер. Происходит ограничение колонизации кожи микроорганизмами, соответственно меняются характеристики нормальной микрофлоры кожи. Нарушение кровообращения резко снижает способность тканей отвечать развитием адекватных воспалительных и иммунных реакций. Влияние сопутствующей патологии значительно повышает риск развития послеоперационных инфекций. Микробный пейзаж послеоперационных гнойных ран очень разнообразен. Преимущественно выделяются условно-патогенные грамположительные кокки, большую часть из которых составляют стафилококки. Среди других часто выделяемых возбудителей широко представлены кишечная палочка, клебсиелла, стрептококки, псевдомонады и другие микроорганизмы [8].

Поэтому при изучении биологических свойств возбудителей гнойно-воспалительных заболеваний заостряется внимание на возможности участия представителей нормофлоры человека в развитии патологических процессов, и это актуальная проблема для врачей всех специальностей. Осознание студентами практической значимости выполняемой работы формирует основу будущей профессиональной компетентности.

Повышению мотивации к изучению предмета способствуют индивидуализированный характер заданий, предлагаемых для самостоятельного выполнения, их постоянное обновление и практическая направленность. Для студентов, обучающихся на педиатрическом факультете, в 2018 г. коллективом кафедры микробиологии подготовлен и активно используется в учебном процессе сборник ситуационных задач с эталонами ответов. Решение задач с подробными обоснованиями ответов способствует усвоению знаний о роли микроорганизмов в инфекционной патологии детей и подростков, выборе методов микробиологической диагностики в зависимости от клинической картины и предполагаемой этиологии заболевания, специфической профилактики и терапии инфекционных болезней, овладению практическими навыками по микробиологической диагностике инфекционных заболеваний. Обсуждение со студентами предложенных ситуаций и приемов решения практических задач демонстрирует большую заинтересованность и ответственность за предлагаемые варианты действий. Помимо самих знаний, умений и навыков, студенты получают опыт их приобретения и практического применения, осваивают пути и способы самостоятельного поиска решения. Часть занятий на кафедре микробиологии проводится в форме имитационной деловой игры, выступающей средством моделирования конкретных профессиональных ситуаций. Способом активизации мыслительной деятельности студентов является участие в научных проектах, мотивирующих заинтересованность к углубленному изучению

дисциплины. Поскольку исследования проводятся совместно с клиническими кафедрами, это дает студентам возможность формировать профессиональные компетенции, способствуя развитию личностных качеств врача. Студенты, принимавшие участие в научных исследованиях, в последующем обычно демонстрируют лучшую профессиональную адаптацию и подготовку; понимание и мастерство в навыках и методах исследования в изучаемой области. Для определения значимости приобретенных практических навыков в формировании клинического мышления будущего врача нами проанализирована успеваемость 1278 студентов, обучающихся в 2017/2018 и 2018/2019 учебных годах на обще медицинском (870 человек) и стоматологическом (408 человек) факультетах.

Средний балл за практические навыки рассчитывался в течение учебного года. В ходе практических занятий по микробиологии у студентов формировались и были оценены следующие практические навыки: приготовление фиксированных микроскопических препаратов из чистых культур микроорганизмов; окраска препаратов различными методами; работа с иммерсионной системой микроскопа прямого бинокулярного PrimoStar; забор, доставка и хранение биоматериалов для основных микробиологических исследований; проведение и интерпретация результатов микробиологических методов диагностики инфекционных заболеваний; определение чувствительности бактерий к антибиотикам диско-диффузионным методом; заполнение бланка-направления в бактериологическую лабораторию и бланка-ответа (соответственно формы № 204/у и № 239/у).

Средний экзаменационный балл складывается из оценок за экзаменационные тесты, устные ответы на теоретические вопросы и решения ситуационных задач. В результате педагогических исследований установлены достоверные различия (в соответствии с критерием достоверности χ^2 : $p < 0,001$) между средним экзаменационным баллом (4,64) у 398 студентов, овладевших практическими навыками на уровне 4 баллов и выше со средним экзаменационным баллом (3,41), 880 студентов, имеющих балл 3,9; 3,4; 3 и менее. Установлена прямая зависимость между качественным показателем успеваемости (экзаменационным баллом) и уровнем овладения практическими навыками в течение учебного года.

ОБСУЖДЕНИЕ

При организации учебного процесса перед преподавателями стоит задача стимулирования познавательной активности обучающихся. Нами накоплен многолетний опыт использования активных методов обучения, включающих самостоятельную работу студентов, направленную не только на овладение теоретическими знаниями, но и на формирование практических умений по конкретной дисциплине.

Практико-ориентированное преподавание микробиологии заключается в интеграции естественно-научных и клинических дисциплин. Индивидуальные задания, предлагаемые для самостоятельного выполнения каждому студенту, их практическая направленность способствуют развитию мотивации к учебе. Такой подход к организации учебного процесса позволяет обучающимся не только успешно осваивать учебный материал, но и применить свои знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной профессиональной деятельности.

Виды деятельности, повышающие познавательную активность, позволяющие привлечь студентов к углубленному изучению микробиологии, делают процесс обучения более продуктивным и творческим, развивающим клиническое мышление. Следовательно, педагогические приемы, делающие практическую работу студентов лично значимой, позволяющие осознать полезность выполняемой работы, дающие возможность студентам раскрыть свои личностные качества, формирующие основу будущей профессиональной компетентности, необходимо включать в образовательный процесс медицинского университета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, практико-ориентированный подход к обучению студентов обеспечивает возможность более полного освоения программы учебной дисциплины; преемственность знаний и непрерывность профессиональной подготовки; рациональное сочетание традиционной аудиторной и самостоятельной работы; создание условий для творческой деятельности студентов.

Использованные источники:

1. Зверев В.В., Буданова Е.В., Иноземцева Л.О. О применении современных инновационных технологий в преподавании микробиологии в медицинских вузах // Медицинское образование - 2015: сборник тезисов VI Общероссийской конференции с международным участием (Москва, 2-3 апреля 2015г.). Москва, 2015. С. 142-143.
2. Жураковский В.М., Федоров И.В. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения // Высшее образование в России. 2006. №1. С.3-14.
3. Левина Л.М. Инновационные аспекты самостоятельной работы студентов в контексте Болонского процесса и модернизации высшей школы // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. №6. С.17-22.
4. Подгрушная Т.С., Протасова И.Н., Осипова Н.П. Способы реализации практико ориентированного подхода при изучении микробиологии // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т. 10, №2. С. 64-72.
5. Анзорова А.У., Данилова Т.Н., Кузнецова Т.М. Стандарты гарантии качества высшего образования: европейский контекст в российских

стандартах систем менеджмента качества // Педагогическое образование и наука. 2015. №5. С.64-71.

6. Казначеева С.Н., Быстрова Н.В., Григорян Н.М, Мурыгина К.Д. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в условиях высшего учебного заведения // Карельский научный журнал. 2019. № 2 (ч.27). С.42-45.

7. Подгрушная Т.С., Протасова И.Н., Рукосуева Т.В. Способы повышения познавательной активности студентов при изучении микробиологии в медицинском ВУЗе // Фундаментальные исследования. 2015. № 2 (ч.26). С.5925-5929.

8. Шперлинг Ю.В., Засыпкина Ю.В. Микроорганизмы, имеющие значение в развитии гнойно-септических осложнений у пациентов детских хирургических стационаров // Педиатрический вестник Южного Урала. 2015. № 2. С.54-57.

*Атаджанова Д.
преподаватель
кафедра английского языка
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмеммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В настоящем исследовании была предпринята попытка оценить влияние использования мультимедиа на изучение лексики, чтобы понять, может ли это улучшить усвоение лексики в старших классах школы.

Ключевые слова: технологии обучения, методика обучения, словарная работа.

*Atajanova J.
teacher
English Language Department
Turkmen National Institute of world languages
named after Dovletmemmet Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

THE METHODOLOGY OF LEARNING WORDS USING TECHNOLOGY

Abstract. In this study, an attempt was made to assess the impact of multimedia use on vocabulary learning in order to understand whether it can improve vocabulary acquisition in high school.

Keywords: learning technologies, teaching methods, vocabulary work.

Одним из наиболее распространенных направлений в области преподавания лексики при обучении иностранному языку является компьютерное изучение языка. С появлением и популярностью компьютерных технологий изучения языка (CALL и CALT) многие преподаватели английского языка переключили свое внимание с преподавания, ориентированного на учителя или книги, на обучение, ориентированное на учащихся. В связи с появлением новых информационных технологий учителя английского языка могут использовать компьютеры и Интернет при обучении языку.

Есть несколько хороших выводов об использовании мультимедиа в изучении языка. Во-первых, учащиеся реагируют на мультимедиа

комплексно и создают ощущение переживания информации, а не простого ее усвоения. Во-вторых, взаимодействие человека и машины является более дружественным. В-третьих, учащиеся получают больше удовольствия от мультимедиа, а процесс обучения становится приятным.

Современное развитие информационных технологий привело к быстрому прогрессу в применении учебных и воспитательных технологий. Одним из педагогических методов, использующих технологии, который привлек интерес и внимание многих исследователей, является введение новых слов с помощью компьютерных программ обучения лексике.

В последние годы компьютерное обучение иностранным языкам (CALT) широко используется в различных видах преподавания иностранных языков, поскольку компьютер может сочетать в себе все виды мультимедийных средств для выполнения четырех требований к изучению иностранного языка, включая аудирование, говорение, чтение и письмо. Мультимедиа относится к компьютерным системам, которые используют различные типы контента, такие как текст, аудио, видео, графика, анимация и интерактивность. Если бы учителя могли использовать информационные технологии для демонстрации учебного материала с аудиовизуальным анимационным эффектом, то у учащихся повысилась бы мотивация, и они могли бы лучше понимать и усваивать то, что они изучают.

Компьютерные технологии, Интернет и веб-ресурсы в настоящее время используются во многих школах и предлагают учителям и учащимся огромные ресурсы и возможности для преподавания и изучения языка. Максимальная польза от этих ресурсов может быть достигнута только при использовании преподавателями современных технологий при разработке материалов для языковых занятий. Время, усилия и ресурсы, вложенные в разработку этого проекта. Они будут потрачены впустую, если учителя и учащиеся не смогут использовать эти инструменты и ресурсы в своих подходах к обучению лексике.

Чтобы исправить сложившуюся ситуацию, крайне необходим переход от традиционных подходов к новым методам в различных аспектах преподавания языка, а также в пополнении словарного запаса. Это поможет нам предложить более эффективные методы преподавания лексики в старших классах.

Метод перевода грамматики

Метод грамматического перевода - это метод преподавания иностранных языков, основанный на классическом (иногда называемом традиционным) методе преподавания греческого и латыни. На занятиях по грамматическому переводу учащиеся изучают грамматические правила, а затем применяют их при переводе предложений с языка перевода на их родной язык. От студентов с более высоким уровнем подготовки может потребоваться дословный перевод целых текстов. Изучение слов

осуществляется с помощью двуязычных списков слов, изучения словарей и запоминания эквивалентов лексики на родном языке.

Прямой метод

Прямой метод обучения языку также называют естественным методом, методом Берлица, методом реформирования или Антиграматическим методом. Принцип прямого метода заключается в установлении прямой связи между английским словом, фразой или идиомой и их значением. Учащийся пытается понять иностранное слово или выражение в том виде, в каком оно есть, не заучивая его на родном языке. Основное внимание уделяется повседневной лексике. Для обучения лексике используются наглядные пособия. Учитель обучает лексике с помощью картинок, предметов и разрабатывает пантомиму. Конкретные слова изучаются с помощью предметов, картинок, физической демонстрации, а абстрактные слова изучаются путем группировки слов в соответствии с темой или путем ассоциации идей. В этом методе, когда слова преподаются с помощью картинок, для обучения лексике используются предметы и наглядные пособия, так что есть сходство с использованием мультимедиа при обучении лексике, но здесь основное внимание уделяется повседневной лексике.

Аудиоязычный метод

Известно, что аудиолингвистический подход, который был доминирующим в Соединенных Штатах в 1940-х, 1950-х и 1960-х годах, привел к серьезному изменению парадигмы преподавания иностранных языков. Целью аудиолингвистического метода является точное произношение и грамматика, способность быстро и точно реагировать в речевых ситуациях и знание достаточного словарного запаса для использования грамматических моделей.

В целом, можно сказать: в преподавании лучше использовать мультимедийные средства для изучения лексики, потому что результаты более ценны. Кроме того, возможность использования компьютерной версии обучения английскому языку в форме интерактивного мультимедийного интерфейса сэкономит время и энергию. Традиционные методы обучения лексике имеют свое место. Несмотря на эту реальность, мы должны знать, что пришло время начать поиск обновленных цифровых способов пополнения словарного запаса учащихся, а также их энтузиазма по поводу расширения своего словарного запаса.

Использованные источники:

1. Аль-Сегайер, К. (2001). Влияние режимов мультимедийных аннотаций на усвоение лексики языка L2: сравнительное исследование. Изучение языка и технологии, 5 (1), 201-232.
2. Андерсон Р. С., Фрибоди П. (1981). Знание словарного запаса. В книге Дж. Т. Гатри "Понимание и преподавание: обзоры исследований" (ред.) (стр. 77– 117). Ньюарк, Нью-Джерси: Международная ассоциация чтения.

3. Хомский, Н. (1965). Аспекты теории синтаксиса. Кембридж: Магистратура.

*Гурбанныязов Б.
старший преподаватель
Кульджаев Б.
преподаватель
кафедры информационных технологий
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В этой статье рассматриваются существенные проблемы в области использования инновационных технологий в образовании, а также акцентируется внимание на качество образования в технологичной среде.

Ключевые слова: инновационные технологии, качество образования.

*Gurbannyuzov B.
senior lecturer
Kuljayev Batyr
teacher
Departments of Information Technology
Turkmen National Institute of world languages
named after Dovletmammet Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. This article examines the significant problems in the field of the use of innovative technologies in education, and also focuses on the quality of education in a technological environment.

Keywords: innovative technologies, quality of education.

Достоинством инноваций являются технологии, связанные с превращением учителя в активного субъекта педагогической деятельности, превращением учащегося в активного субъекта собственного учения и повышением продуктивности учебной деятельности.

Инновациями в образовании считаются инновации, которые специально проектируются, разрабатываются или случайно обнаруживаются в качестве педагогической инициативы. Содержанием

инновации могут быть: научно-теоретические знания определенной новизны, новые эффективные образовательные технологии, проект эффективного инновационного педагогического опыта, готовый к внедрению в виде технологического описания.

В системе образования назрела необходимость дальнейшего совершенствования развития творческих способностей личности, подготовки компетентных кадров, конкурентоспособных специалистов, внедрения принципа "от знания к знанию" посредством новых инновационных подходов и эффективного использования возможностей инновационно-интегративного подхода. Большое внимание было уделено основным принципам, таким как непрерывность и системность образования в сфере образования, обучения в течение всей жизни человека, дифференцированность подхода к выбору программ обучения, стимулирование знаний, способности и талант.

Соответственно, сегодня ответственность педагога перед обществом очень важна. Именно при реализации этой задачи открываются большие возможности в развитии потенциала педагогических кадров, путем обмена опытом с развитыми странами. Развитие этой сферы имеет особое значение, поскольку она обеспечена материально-технической базой. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе напрямую связано с повышением его эффективности.

Инновационные технологии - это образовательные инструменты, которые дают возможность развивать и совершенствовать личностные качества учащихся с помощью современных педагогических и информационных технологий и имеют уникальную дидактическую и методологическую основу. Важность педагогических технологий заключается в том, чтобы педагог и учащиеся достигали гарантированных результатов от поставленной цели. Для того чтобы создать такие инновационные педагогические технологии, необходимо решить ряд проблем.

Несмотря на все удобства использования информационных технологий в образовании, существуют важные, а в некоторых случаях даже актуальные проблемы, решением которых и по сей день занимаются учёные всего мира.

Одной из основных проблем освоения различных педагогических технологий в образовании можно назвать отсутствие мотивации со стороны учителей. Многие учителя, увлекаясь процессуальной стороной проводимых педагогических операций для достижения результата, упускают из вида конечную цель своей профессиональной деятельности. Это приводит к технократизации учебного процесса, превращая его в конвейер по подготовке к конкретным экзаменам, тестам и другим формам контроля, вытесняя из обучения ценностную и духовную составляющие взаимодействия учителя и ученика.

Постепенно такая механическая, лишенная жизни работа превращается в рутину и губит интерес, желание и увлеченность как со стороны учителей, так и учеников. Причина такой ситуации нам видится в том, что в образовательной системе происходит акт внедрения достижений педагогической науки, а не их добровольное освоение самими учителями. В условиях демократизации школьной жизни внедрение как средство обновления школы выступает действием насильственным, внешним по отношению к школе и к учителю, поэтому приводит к появлению проблем и конфликтов.

Именно свободное освоение учителями педагогических инноваций, являясь внутренней потребностью, позволит преодолеть многие психологические и практические риски нововведенческой деятельности.

В заключение хочу сказать, что сегодня трудно представить преподавание без Интернета. Важно то, что и учитель, и ученик имеют возможность использовать интернет-ресурсы на уроках и во внеклассной работе, высокие результаты достигаются в современной педагогике за счет эффективного использования поисковых систем, электронных учебников, электронных заданий, тестов, викторин. Современная информация стремительно вытесняет старую информацию новой, и одной из актуальных задач учителя является получение непрерывного образования наряду с этим, созидание в самостоятельной и специально организованной деятельности.

Использованные источники:

1. М. Захарова, Мир педагогики и психологии, 6, 47 (2020).
2. С. Шелковникова, Е. Краснова, Р. Аведова, 14-я Международная технологическая конференция, 2014.
3. Ильмурадова Ф. Основы эпохи пробуждения в Центральной Азии: алхимия, преемственность и историзм //Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире. - 2022. – том 1. – № 3. – с. 213-216.

Димке М.В.

студент

Научный руководитель: Степанова О.П. к.п.н.

доцент

*Магнитогорский государственный
технологический университет им. Г.И. Носова
Россия, Магнитогорск*

ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье описаны результаты исследования по коррекции психоэмоционального напряжения у детей младшего школьного возраста с использованием методов арт-терапии. Были проведены диагностика уровня эмоциональных нарушений и разработка программы арт-терапевтических занятий. После реализации программы выявлено статистически значимое снижение уровня тревожности и негативного эмоционального фона, а также повышение позитивного эмоционального состояния у младших школьников. Полученные результаты подтверждают эффективность применения арт-терапевтических методов для коррекции психоэмоциональных нарушений у детей.

Ключевые слова: младшие школьники, психоэмоциональное напряжение, тревожность, эмоциональные нарушения, арт-терапия, коррекционная программа.

Dimke M.V.

student

Scientific director: Stepanova O.P. c.p.s.

associate professor

*Magnitogorsk State Technological University named after G.I. Nosova
Russia, Magnitogorsk*

THE USE OF ART THERAPY FOR THE CORRECTION OF PSYCHOEMOTIONAL DISORDERS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. The article presents the results of a study on the correction of psycho-emotional tension in primary school children using art therapy methods. The level of emotional disorders was diagnosed, and an art therapy program was developed. After the implementation of the program, a statistically significant decrease in the level of anxiety and negative emotional background, as well as an

increase in the positive emotional state of primary school students, were revealed. The obtained results confirm the effectiveness of the use of art therapy methods for the correction of psycho-emotional disorders in children.

Key words: primary school children, psycho-emotional tension, anxiety, emotional disorders, art therapy, corrective program.

Проблема психоэмоционального напряжения у детей младшего школьного возраста является важной и актуальной темой для психологических исследований. Многочисленные данные указывают на то, что современные дети все чаще испытывают тревожность, эмоциональную неустойчивость, сложности в социальной адаптации [1, 4, 5, 6]. Это негативно сказывается на их психическом здоровье, успеваемости и качестве жизни.

Одним из перспективных направлений психолого-педагогической коррекции эмоциональных расстройств у младших школьников является использование методов арт-терапии. Арт-терапевтические техники позволяют актуализировать эмоциональную сферу ребенка, способствуют самовыражению, снижению тревожности и развитию социальных навыков [2, 3].

Целью настоящего исследования стало изучение особенностей эмоциональной сферы детей и разработка программы для снижения их психоэмоционального напряжения с использованием методов арт-терапии.

Гипотеза исследования: Мы предположили, что арт-терапия будет эффективна для коррекции психоэмоционального напряжения у детей младшего школьного возраста, если в рамках психолого-педагогической деятельности будут созданы следующие условия:

- атмосфера взаимного принятия, доброжелательности, безопасности и эмоциональной поддержки;
- стимулирование самораскрытия участников через спонтанное творчество, демонстрацию установок и эмоциональных реакций, обсуждение предложенных тем, обратную связь, рефлекссию и анализ групповой ситуации;
- определение значимых норм группового взаимодействия, развитие ценных социальных навыков и улучшение межличностных отношений.

Экспериментальное исследование проводилось с 30 детьми (18 девочек и 12 мальчиков) в возрасте 8-9 лет на базе МОУ СОШ № 43 Копейского городского округа.

Для диагностики уровня психоэмоционального напряжения использовались следующие методики:

1. Методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.
2. Модификации теста детской тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
3. Методика «Дифференциальные шкалы эмоции» (по К. Изарду).

4. Методика «Тест на цветовые предпочтения», адаптация методики М. Люшера.

Данные методики позволили комплексно оценить эмоциональное состояние, уровень тревожности и особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

В ходе практического исследования были получены следующие результаты:

-высокий уровень агрессии отмечался у 36,7 % детей начальной школы, а низкий - у 63,3 %; высокий уровень тревожности наблюдался у 53,3 %, а низкий - у 46,7 %;

-низкий уровень открытости был характерен для 40 % младших школьников, а высокий - для 60 %;

-26,7 % учащихся отличались замкнутостью и испытывали эмоциональный дискомфорт в общении, а 73,3 % были общительными;

-40 % детей характеризовались неудовлетворенностью собой и низкой самооценкой, а у 60 % самооценка была умеренно адекватной.

-46,7 % учеников находились в положительном эмоциональном состоянии, 33,3 % испытывали легкие негативные эмоции, а у 20 % негативное состояние было умеренным.

-доминирующее положительное эмоциональное состояние, указывающее на высокую эмоциональность, отмечалось у 60 % учащихся, а негативное, соответствующее дистимии (пониженному настроению) - у 40 % младших школьников.

Таким образом, для учащихся начальной школы характерны повышенные агрессивность, тревожность, замкнутость, неудовлетворенность собой и низкая самооценка. Они переживают как позитивные, так и негативные эмоции, такие как страх, стыд, чувство вины. Большинство детей находится в положительном эмоциональном состоянии, но для некоторых присущи негативные эмоции.

Полученные результаты подтвердили часть гипотезы о высоком уровне психоэмоционального напряжения у детей, что обусловило разработку программы коррекции психоэмоционального напряжения у детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии. Цель программы — коррекция эмоциональных нарушений, снижение уровня агрессии у детей путем устранения эмоционального напряжения, повышение самооценки и принятие себя и других.

Задачи программы включают создание атмосферы взаимного принятия, доброжелательности, безопасности, взаимопомощи и эмоциональной поддержки в группе, стимулирование самораскрытия участников через творчество, демонстрацию установок и эмоциональных реакций, обсуждение предложенных тем, предоставление обратной связи, рефлексия и анализ групповой ситуации, выработку значимых норм

группового взаимодействия, развитие социальных навыков и улучшение межличностных отношений.

Целевая аудитория: программа коррекции психоэмоционального напряжения средствами арт-терапии рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Программа носит групповой характер.

Занятия проводятся в форме арт-терапии.

Продолжительность программы составляет два месяца.

В рамках программы предусмотрено 16 занятий, которые проходят еженедельно. Длительность каждого занятия 60 минут.

Структура занятия включает приветствие (2 минуты), основную часть (50 минут), рефлексию (6 минут) и прощание (2 минуты). Во время групповых занятий участники обсуждают ход и результаты своей деятельности.

Для проведения занятий требуется специально оборудованное помещение и наличие необходимых материалов и инструментов для работы с детьми.

Для определения эффективности предложенной программы коррекции психоэмоционального напряжения у детей младшего школьного возраста с использованием методов арт-терапии было проведено повторное тестирование. Использовались только две методики: модификация теста детской тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена и методика «Тест на цветовые предпочтения», адаптированная методика М. Люшера. Эти методики позволили выявить изменения в уровне тревожности детей и их эмоциональном состоянии. После реализации программы количество детей с негативным эмоциональным состоянием средней степени снизилось на 10 %, что является статистически значимым результатом. Количество детей с негативным эмоциональным состоянием низкой степени уменьшилось на 3,3. Количество детей с позитивным эмоциональным состоянием увеличилось на 13,3 %, что также является статистически значимым результатом (рисунок 1).

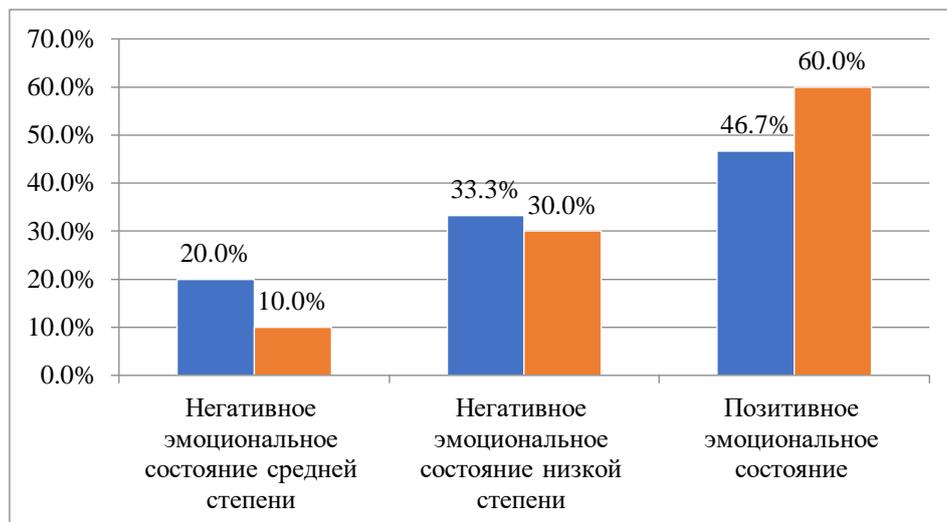


Рисунок 1 – Сравнительные результаты исследования уровня тревожности у младших школьников

Аналогично, количество детей с отрицательным эмоциональным фоном снизилось на 30 %, что является статистически значимым результатом. Количество детей с эмоциональным фоном в норме увеличилось на 10. Количество детей с положительным эмоциональным фоном увеличилось на 20 %, что также является статистически значимым результатом (рисунок 2).

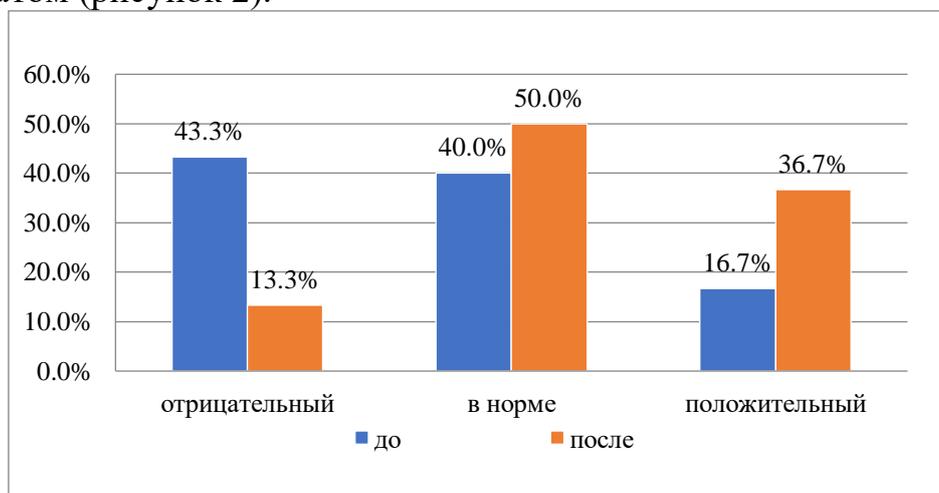


Рисунок 2 – Сравнительные результаты исследования эмоционального фона у младших школьников

Таким образом, результаты анализа показывают, что реализация программы оказывает положительное влияние на психоэмоциональное состояние младших школьников. Уровень тревожности и негативного эмоционального фона снижается, а уровень позитивного эмоционального состояния повышается. Арт-терапия способствует достижению положительных результатов в работе с младшими школьниками, помогая

им преодолевать страхи и тревожность, развивать творческие способности и навыки социальной адаптации.

Результаты проведенного исследования показали эффективность применения арт-терапевтических методов для коррекции психоэмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста. Дальнейшее изучение данной проблематики может быть связано с оценкой долгосрочных эффектов арт-терапевтической программы, а также с разработкой комплексных подходов к психолого-педагогическому сопровождению эмоционального развития младших школьников.

Использованные источники:

1. Иванова А.В., Петрова Е.И. Эмоциональные нарушения у младших школьников и их коррекция // Психологический журнал. - 2018. - Т. 25, № 3. - С. 45-52.
2. Копытин А.И. Арт-терапия в работе с детьми. - М.: Когито-Центр, 2017. - 221 с.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. - СПб.: Речь, 2014. - 336 с.
4. Смирнова Т.П. Особенности эмоциональной сферы современных младших школьников // Начальная школа. - 2016. - № 9. - С. 12-17.
5. Сидоров К.Р. Тревожность и проблемы социальной адаптации у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. - 2017. - № 4. - С. 23-30.
6. Романова Е.С., Лебедев А.В. Эмоциональные расстройства у детей и подростков: распространенность и динамика // Клиническая и специальная психология. - 2019. - Т. 8, № 2. - С. 45-59.

*Жумабекова Р.Б.
старший преподаватель
кафедра «Морфологии и физиологии человека»
Международный казахско-турецкий
университет имени Ходжа Ахмеда Ясави
Таштемиров С.
студент первого курса
медицинский факультет
Международный казахско-турецкий
университет имени Ходжа Ахмеда Ясави
Казахстан, г.Туркестан*

**МЕЖШКОЛЬНЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ЖИЗНЕННОЙ ЕМКОСТИ ЛЕГКИХ У ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ
КЛАССОВ ГОРОДА ТУРКЕСТАН**

Аннотация. В статье приводятся межшкольные сравнительные данные по исследованию жизненной емкости легких у учеников старших классов некоторых школ города Туркестан. По полученным результатам установлено, что жизненная емкость легких у мальчиков по сравнению больше чем у девочек.

Ключевые слова: ученики старших классов, жизненная емкость легких, юноши и девушки.

*Zhumabekova R.B.
senior lecturer
Department of Morphology and Human Physiology
International Kazakh-Turkish University
named after Khoja Ahmed Yasawi
Tashtemirov S.
first-year student
Faculty of Medicine of the International
Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmed Yasawi
Kazakhstan, Turkestan*

**INTERSCHOOL COMPARATIVE INDICATORS OF VITAL
CAPACITY OF THE LUNGS AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS IN
THE CITY OF TURKESTAN**

Abstract. The paper presents comparative data on the inter-school study of lung capacity among high school students of some schools in Turkestan.

According to the results found that the performance of boys lung capacity is greater than in girls.

Key words: high school students, lung capacity, boys and girls.

Введение. В Республике Казахстан, особое внимание уделяется проблемам матери и ребенка, охране здоровья подрастающего поколения. Это потенциал здоровья нации и общества, приводит к социально-экономическому прогрессу общества. Сущность исследования здоровья ребенка и подрастающего поколения объясняется тем, что здоровый контингент необходим для трудовой деятельности, армии и создания семьи. [1,2,3,4,5].

Методы исследования. Жизненную емкость легких определяли методом спирометрии.

Результаты исследования и их обсуждение. Основным показателем функции легких является жизненная емкость легких, то есть, это максимально глубокий вдох, и объем максимально выдыхаемого воздуха. Жизненную емкость легких составляет объем вдоха и резервный объем выдоха. Даже после максимального выдоха в легких остается определенное количество воздуха, этот остаточный объем и жизненная емкость легких определяется с помощью прибора спирометра. Жизненная емкость легких зависит от типа дыхания, степени тренированности и каждые 5 см высоты роста увеличивается на 400 мл. Жизненная емкость легких у тренированных людей выше, чем у не тренированных. [6,7,8,9,10].

Приводим нормальные показатели объема жизненной емкости легких (ЖЕЛ) у учеников старших классов средней школы №6 (рисунок 1,2):

У мальчиков (14-15 лет) 9 класса средний показатель жизненной емкости легких (ЖЕЛ) – 3,8 л, у девочек – 2,5 л.

Средний показатель жизненной емкости легких (ЖЕЛ) у мальчиков 10 класса (15-16 лет) – 4,05 л, у девочек – 2,5 л.

Средний показатель жизненной емкости легких (ЖЕЛ) у мальчиков 11 класса (16-17 лет) – 3,9 л, у девочек – 2,4 л.

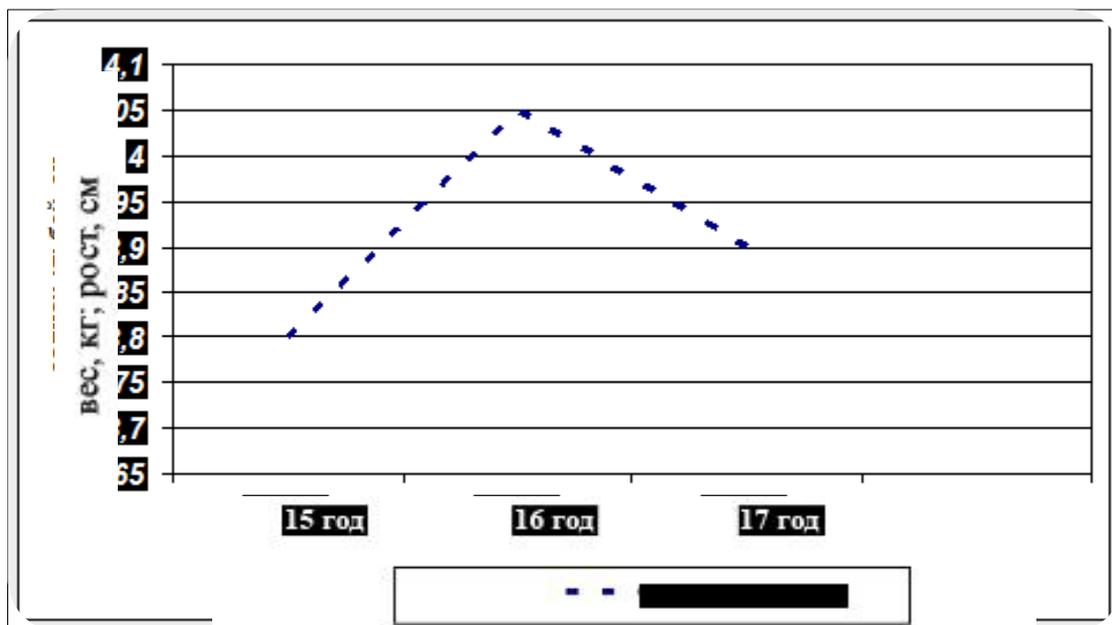


Рисунок 1 – нормальные показатели ЖЕЛ у учеников старших классов средней школы № 6 (мальчики).

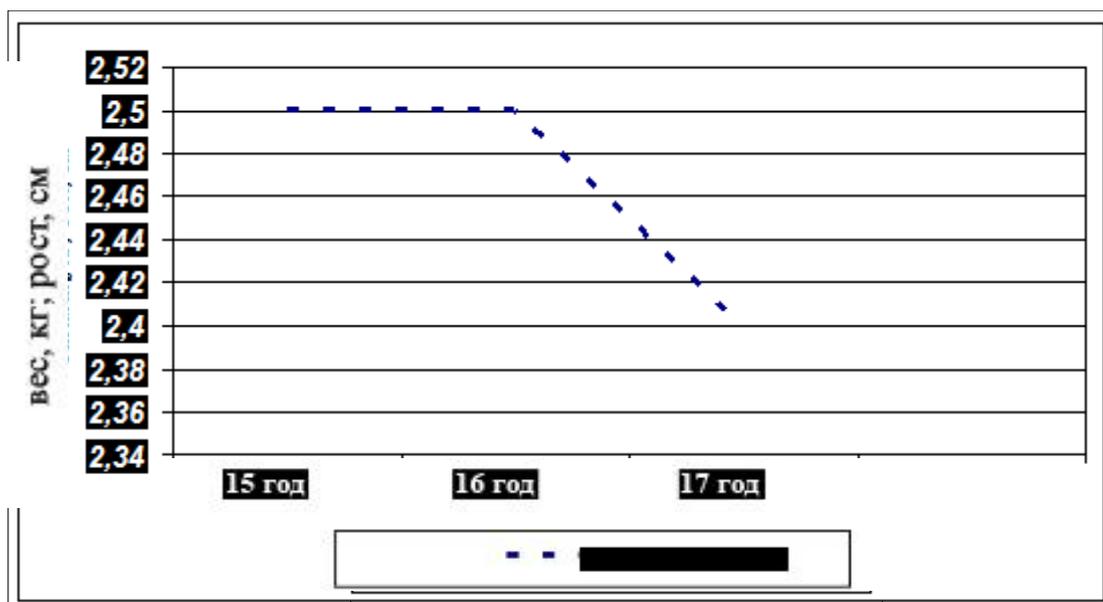


Рисунок 2 – нормальные показатели ЖЕЛ у учеников старших классов средней школы № 6 (девочки).

Приводим нормальные показатели объема ЖЕЛ у учеников старших классов средней школы №14 (рисунок 3,4):

У мальчиков (15 лет) 9 класса средний показатель ЖЕЛ – 3,9 л, у девочек – 2,6 л.

Средний показатель ЖЕЛ у мальчиков 10 класса (16 лет) – 4,2 л, у девочек – 2,8 л.

Средний показатель ЖЕЛ у мальчиков 11 класса (17 лет) – 4,0 л, у девочек – 2,6 л.

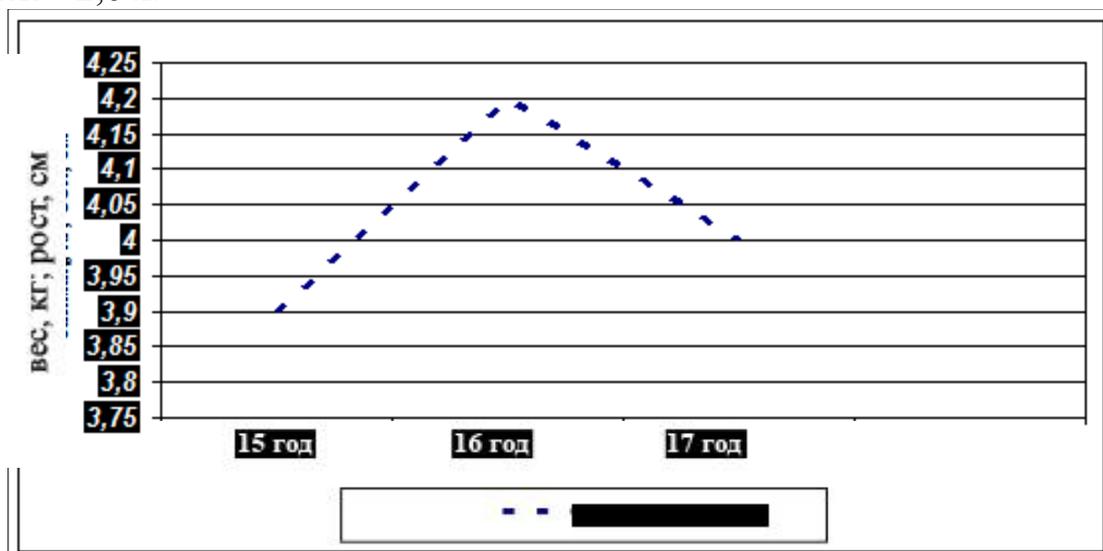


Рисунок 3 – нормальные показатели ЖЕЛ у учеников старших классов средней школы № 14 (мальчики).

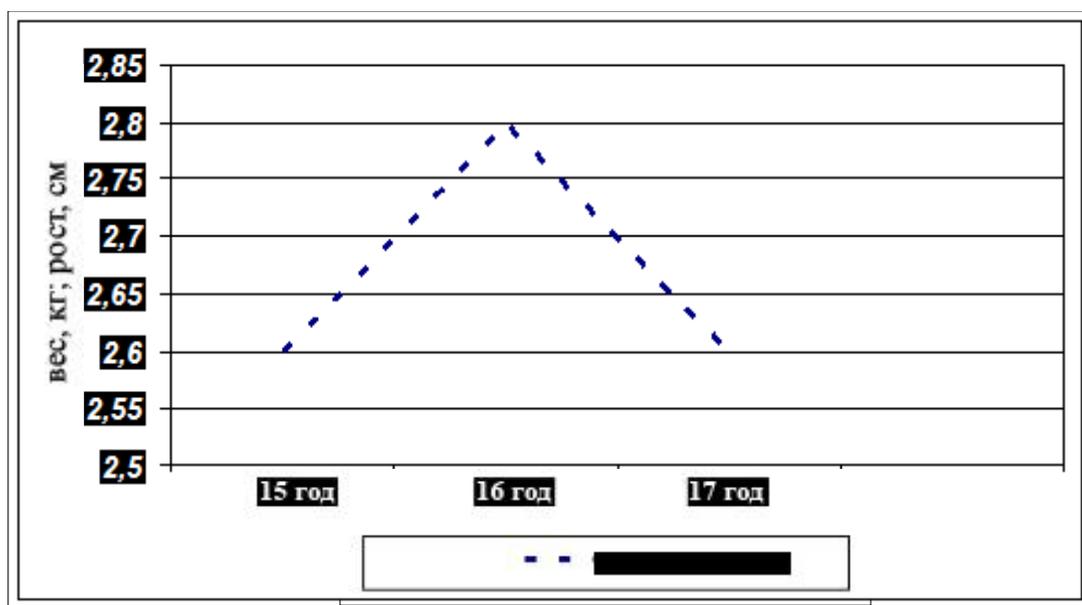


Рисунок 4 - нормальные показатели ЖЕЛ у учеников старших классов средней школы № 14 (девочки).

Приводим нормальные показатели объема ЖЕЛ у учеников старших классов средней школы №2 (рисунок 5,6):

У мальчиков (15 лет) 9 класса средний показатель ЖЕЛ – 3,4 л, у девочек – 2,4 л.

Средний показатель ЖЕЛ у мальчиков 10 класса (16 лет) – 3,3 л, у девочек – 2,4 л.

Средний показатель ЖЕЛ у мальчиков 11 класса (17 лет) – 3,4 л, у девочек – 2,6 л.

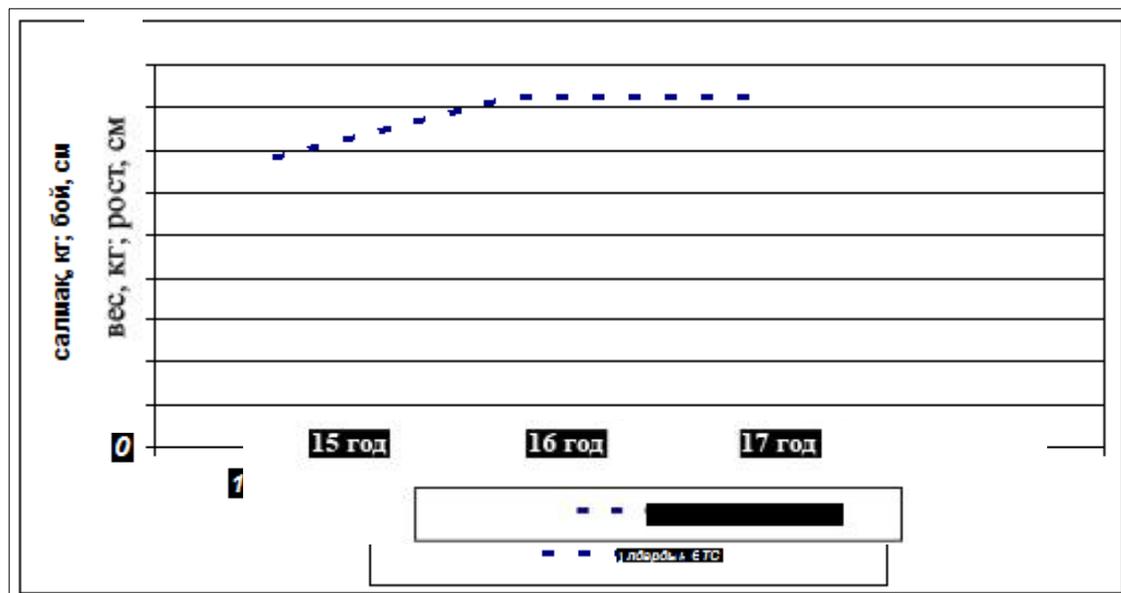


Рисунок 5 – нормальные показатели ЖЕЛ учеников старших классов средней школы № 21 (мальчики).

Межшкольные сравнительные данные исследования нормальной ЖЕЛ у мальчиков и девочек (таблица 1).

Таблица 1. Межшкольные сравнительные данные исследования нормальной ЖЕЛ

Названия школы	9 класс (15 лет)		10 класс (16 лет)		11 класс (17 лет)	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
№ 6 школа	3,8 л	2,5	4,05	2,5	3,9	2,4
№ 14 школа	3,9	2,6	4,2	2,8	4,0	2,6
№ 21 школа	3,4	2,4	3,3	2,4	3,4	2,6

Таким образом, в №6 школе у мальчиков 9 класса ЖЕЛ 1,35 раза, в 10 классе 1,62 раза, а в 11 классе 1,62 раза больше чем у девочек. По результатам исследования у мальчиков трех классов ЖЕЛ в среднем на 1,52 раза больше чем у девочек.

В школе N14 в 9-классе у мальчиков ЖЕЛ 1,50 раза, 10-классе 1,50 раза, а в 11-классе 1,53 раза больше чем у девочек. По результатам исследования у мальчиков трех классов ЖЕЛ в среднем на 1,51 раза больше чем у девочек.

В школе N21 в 9-классе у мальчиков ЖЕЛ 1,41 раза, 10-классе 1,37 раза, а в 11-классе 1,30 раза больше чем у девочек. По результатам

исследования у мальчиков трех классов ЖЕЛ в среднем на 1,36 раза больше чем у девочек.

Вывод. По полученным данным можно заключить, что во всех трех школах у мальчиков ЖЕЛ 1,46 раза выше, чем у девочек.

Использованные источники:

- [1] Мажибаев К.А., Тыныбеков А.С., Егорычев В.Е. Результаты первого общенационального исследования состояния здоровья детей старшего школьного возраста. //Материалы международной научно – практической конференции «Проблемы, опыт и перспективы развития программы проведения скрининга раннего выявления заболеваний динамичного наблюдения и оздоровления населения РК». – Астана–Алматы, 2004. – С. 19-21.
- [2] Германюк Т.А., Аимбетова Г.Е. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, ВИЧ/СПИД, употребление вредных веществ среди детей, подростков и молодежи. // Актуальные вопросы формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний и укрепления здоровья. – 2003. - №3. – с. 44-45.
- [3] Осипенко Е.В., Тозик О.В. Мониторинг физического состояния старших школьников г. Гомеля // Формирование здорового образа жизни, организация оздоровительной работы с населением: матер. Междунар. научн. –практ. конф. - Витебск, 2007. - С. 104-106.
- [4] Хлебникова С.Н., Хлебникова О.Н., Тозик О.В. Оздоровительная физическая культура в структуре урока // Физическая культура в школе: научно-методический журнал. - 2007. - № 7. - 45-48 (список ВАК).
- [5] Нарский А.Г., Тозик О.В. Физические упражнения и формирование функциональной системы адаптации к неблагоприятным условиям окружающей среды // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: матер. XVIII научн. –практ. конф. по проблемам физического воспитания учащихся. - Коломна, 2008, С. 45-47.
- [6] Тозик О.В., Нарский Г.И., Нарский Г.И., Физическое состояние старшеклассников г. Гомеля // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: матер. XVIII научн. –практ. конф. по проблемам физического воспитания учащихся. - Коломна, 2008. - С. 75-77.
- [7] Тозик О.В. О роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни старшеклассников // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: матер. II Междунар. научн. – практ. конференции. - Мозырь: УО МГЛУ, 2008. - С. 247-249
- [8] Нарский Г.И., Тозик О.В, Ворочай Т.А., Оценка физического развития и физической подготовленности учащихся старших классов г. Гомеля // Матер. VII М1жнар. науково-практ. конференції. - Одеса: ПУ ДНУ ім. К.Д. Ушинського, 2008. - С. 314-317.

*Жумабекова Р.Б.
старший преподаватель
кафедра «Морфологии и физиологии человека»
Международный казахско-турецкий
университет имени Ходжа Ахмеда Ясави
Таштемиров С.
студент первого курса
медицинский факультет
Международный казахско-турецкий
университет имени Ходжа Ахмеда Ясави
Казахстан, г.Туркестан*

ВЛИЯНИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА НЕКОТОРЫЕ ОРГАНЫ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ПОДОПЫТНЫХ КРЫС В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТА

Аннотация. В данном исследовании приведены морфологические изменения в слизистой оболочке желудка у крыс при воздействии гипокинезии. Основные структурные изменения были установлены в слизистой оболочке желудка у подопытных крыс.

Установлено, что при ограничении двигательной активности у крыс отмечается уменьшение содержания гликопротеинов в слизистой оболочке желудка, что указывает на снижение ее защитных свойств. Изменения мукозного барьера слизистой оболочки желудка при ограничении двигательной активности способствовали развитию гиперсекреторного процесса.

Ключевые слова: Гипокинезия, слизистая оболочка желудка, морфологические изменения, геморрагические изменения слизистой оболочки желудка, утолщение слизистой оболочки желудка, дисциркуляторные изменения, дистрофия железистых клеток.

*Zhumabekova R.B.
senior lecturer
Department of Morphology and Human Physiology
International Kazakh-Turkish University
named after Khoja Ahmed Yasawi
Tashtemirov S.
first-year student
Faculty of Medicine of the International Kazakh-Turkish University
named after Khoja Ahmed Yasawi
Turkestan, Kazakhstan*

INFLUENCE OF RESTRICTION OF MOTOR ACTIVITY ON SOME DIGESTIVE SYSTEM ORGANS IN EXPERIMENTAL RATS UNDER EXPERIMENTAL CONDITIONS

Abstract. This study presents morphological changes in the gastric mucosa in rats under the influence of hypokinesia. The main structural changes were established in the gastric mucosa in experimental rats.

It was found that when the motor activity is restricted, a decrease in glycoproteins in the gastric mucosa is noted in rats, which indicates a decrease in its protective properties. Changes in the mucosal barrier of the gastric mucosa with limited motor activity contributed to the development of the hypersecretory process.

Keywords: Hypokinesia, gastric mucosa, morphological changes, hemorrhagic changes in the gastric mucosa, thickening of the gastric mucosa, discirculatory changes, degeneration of glandular cells.

Актуальность. К одним из долгосрочных приоритетов в развитии страны, изложенных в послании Президента Республики "Казахстан - 2050", относится здоровье, образование и благополучие граждан Казахстана. При этом здоровье населения является важным индикатором общественного развития и социально-экономического благополучия страны.

В современных условиях диапазон задач здравоохранения расширяется за счет актуальности защиты здоровья населения от воздействия экстремальных, химических, биологических факторов антропогенного характера, загрязняющих окружающую среду [1].

Важными причинами увеличения числа заболеваний желудочно-кишечного тракта являются «ускорение темпа жизни» и интенсификация производственной деятельности современного человека.

Гипокинезия вызывает сдвиги обмена веществ в организме, которые в существенной мере могут оказать влияние на пищеварительные функции. Изменения в метаболизме кальция в условиях гипокинезии необходимо рассматривать как одно из звеньев в патогенетической цепи изменений секреторной функции желудка. В присутствии ионов Ca_2^+ происходит высвобождение ацетилхолина и гастрина, в образовании гистамина также участвует кальций [2]. Кальций вызывает усиление секреции соляной кислоты и пепсина у здоровых людей, а также у страдающих язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки. Медиатором индуцированной кальцием гиперсекреции является гастрин [3]. По данным К. Н. Holtermuller и соавт. [4], кальций может воздействовать непосредственно на париетальные клетки. Желудочная гиперсекреция может быть также следствием усиления кровотока в слизистой оболочке желудка под влиянием кальция [5]. В настоящее время доказано взаимодействие кальцитонина — гормона парафолликулярных клеток щитовидной железы,

обладающего гипокальциемиче-ским эффектом, с гастроинтестинальными гормонами. Стимулирующим действием на секрецию кальцитонина обладают глюкагон, холецистокинин-панкреозимин, гастрин [6]. Повышение концентрации эндогенного гастринина в крови при процессе пищеварения вызывает повышение секреции кальцитонина. Эти факты доказывают, что гастроинтестинальные гормоны также осуществляют саморегулирующий контроль под действием кальция, поступающего в желудочно-кишечный тракт. При гипокинезии повышается содержание кальция в плазме, увеличивается его выведение с мочой и калом [7].

При 60-суточном ограничении двигательной активности у крыс отмечалось уменьшение содержания гликопротеинов в слизистой оболочке желудка, что указывает на снижение ее защитных свойств [8].

При исследовании механизмов изменения секреторной функции желудка при длительном ограничении двигательной активности нами было отмечено увеличение содержания гастринина в крови, что свидетельствует о вовлечении в процесс повышения кислотно-пептического фактора желудка холинергического механизма. Действие гастринина связано с пролиферативными процессами в желудке [9]. Значительное влияние на трофику желудка человека и животных оказывает блуждающий нерв, установлено его участие в дифференцировке обкладочных клеток [10]. Трофическое влияние блуждающего нерва на слизистую оболочку желудка не ограничивается изменением лишь этих клеток. В экспериментах на крысах при стволовой ваготомии число гастринпродуцирующих клеток уменьшалось. Гастрин в свою очередь регулирует функцию и пролиферацию гистаминсодержащих клеток. При гипергастринемии увеличиваются число, размеры и функциональная активность этих клеток. В ответ на действие гастринина и гистамина достигается одинаковая гиперсекреция, но гистамин не обладает свойством изменять пролиферативную активность желудочного эпителия.

Изменения мукозного барьера в слизистой оболочке желудка при ограничении двигательной активности могут способствовать развитию гиперсекреторного синдрома.

При экспериментальной гипокинезии у животных в ряде случаев наблюдались геморрагические изменения слизистой оболочки желудка, а при иммобилизационном стрессе было отмечено появление язв и эрозий.

Цель работы

Изучение отрицательного воздействия гипокинезии на строение стенки желудка.

Материал и методы исследования. С целью изучения действия гипокинезии были использованы 120 белые беспородные крысы-самцы, массой 180-220 гр. Для ограничения двигательной активности белые крысы на длительное (3, 6 недели) время помещались в специальные клетки,

размером (45x45x120 мм). Эксперименты проводились при постоянной температуре воздуха в помещении от +30 до +35°C.

Для проведения исследования из различных отделов желудка вырезали кусочки и фиксировали на 10% растворе нейтрального формалина и растворе Карнуа. Кусочки после обезвоживания на спиртовой батарее возрастающей концентрации заливали в парафин. Срезы толщиной 5-8 мкм окрашивали гематоксилином и эозином, по методу Ван-Гизона и ШИК реакции и изучали под световым микроскопом, нужные участки для демонстрации фотографировали.

Результаты и их обсуждение

В наших экспериментах ограничение двигательной активности в условиях жаркого климата создавалось помещением животных в специальные клетки, где они находились от 3 до 5 недель при температуре +30-35°C. В течение недели от начала воздействия фактора крысы отказывались от пищи и воды, вели себя очень беспокойно.

В последующие сроки эксперимента животные вели себя более спокойно, активно принимали корм и адаптировались к условиям опыта, но значительно теряли в весе. В нашем случае мы предполагаем, что высокая скорость снижения массы тела, по-видимому, связана с условиями жаркого климата. Результаты морфологического и морфометрического исследования слизистой оболочки желудка интактных крыс показали, что у этих животных желудок имеет две части: первая начальная часть или преджелудок и нижняя часть желудка с инстинными железистыми образованиями. Преджелудок покрыт многослойным неорогевающим эпителием, который имеет неравномерную толщину в зависимости от ямок и выступов. В зоне западения слизистой оболочки эпителий тонкий, а на поверхности складок более толстый. Покровный эпителий в основном состоит из 4-5 слоев плоского эпителия. Поверхностные слои более светлые и состоят из крупных гиперхромных клеток. Непосредственно под эпителиальным покровом определяется рыхлая соединительно-тканная основа, которая преимущественно состоит из клеток.

Под этим слоем лежит небольшой пучок мышечных клеток идущий параллельно на покровный эпителий. Имеется основная масса волокнисто-клеточных структур, образующих подслизистый слой слизистой оболочки преджелудка. Мышечный слой состоит из трех прослоек – внутренний и наружный, поперечно идущий, и средний, продольно идущий, слой. Между прослойками мышечного слоя и под серозной оболочкой определяются сосуды и нервы. Нижняя часть желудка имеет слизистую оболочку, состоящую из железистых трубочек и покровного цилиндрического эпителия. Слизистая оболочка снаружи покрыта однослойным эпителием, который в области желудочных ямок, утолщаясь, переходит в призматический эпителий. Желудочные ямки неглубокие, узкие, и дно их сообщается с шеечной частью железистых трубочек. Последние

представлены ровными к отношению базальной мембраны перпендикулярно расположенными железистыми образованиями. Клеточный состав их почти одинаковый, состоит из главных, париетальных и добавочных клеток. Результаты микроскопического исследования стенки желудка крыс экспериментальном стрессе показали, что за 3 недели на слизистой оболочке развиваются некротически-деструктивные изменения поверхностного эпителия, гемодинамические и отечно-геморрагические нарушения на собственной оболочке слизистой оболочки и подслизистом слое. При этом апикальная часть складок слизистой оболочки отекает и разрыхлена, покровный эпителий за счет дистрофически-некротических изменений набухший, большинство клеток десквамированы, желудочные ячейки расширены и заполнены слизистой массой. На поверхности слизистой оболочки некротически-деструктивные изменения более выражены в области перехода многослойного эпителия на железистый, где покровный эпителий и поверхностная часть желез превращены в бесструктурную массу. В собственной слизистой оболочке соединительно-тканые элементы подвергнуты в фибриноидное набухание и фибриноидный некроз, вокруг которого появляются тучные клетки и лимфоциты.

Слизистая оболочка верхней части, которая покрыта многослойным эпителием, отмечается утолщение его за счет набухания и появления ороговения поверхностных слоев. Базальные клетки пролиферированы, гиперхромны образуют очаги акантоза. В подслизистом слое определяется отек, разрыхление соединительной ткани.

При изучении железистых клеток под большим увеличением микроскопа отмечается некоторое разрыхление железистых трубочек за счет отека межклеточной ткани, дистрофических изменений основных функционирующих клеток. Особенно дистрофии подвергнуты главные клетки, в которых цитоплазма разрушена, ядро в состоянии гиперхромии.

Париетальные клетки увеличены в размерах, цитоплазма их огромная, имеет округлую или овальную форму. Ядро расположено в центре клетки. В области шейки желез определяется усиленная гиперплазия мукоцитов и увеличение количества эндокринных клеток.

Морфометрическое исследование структурных компонентов слизистой оболочки желудка крыс на данном сроке эксперимента показало, что отмечается утолщение слизистой оболочки и подслизистого слоя на 10-15% за счет отека и дистрофических изменений клеток. При этом в клеточном составе желез происходит нарушение соотношения главных и париетальных клеток в пользу последних. На этот срок опыта отмечается значительное увеличение эндокринных клеток, в среднем на 2 раза.

Ограничения двигательной активности на 3-й неделе приводит к развитию альтеративно-некротических, дисциркуляторных изменений с утолщением толщины слизистой оболочки и подслизистого слоя,

уменьшению количества главных клеток, увеличение париетальных и эндокринных клеток.

На 5-й неделе эксперимента слизистая оболочка преджелудка подвергнута разнообразным гемодинамическим, альтернативно-некротическим и отеочно-воспалительным изменениям. Покровный эпителий значительно утолщен за счет дистрофического набухания поверхностных слоев его с появлением очагов ороговения. Базальные слои представлены гиперхромными клетками, которые местами имеют тенденцию к акантозу. В собственной соединительно-тканной основе увеличивается количество воспалительных клеток. Подэпителиальная мышечная прослойка разрыхлена и местами метахроматизирована. Подслизистый слой расширен за счет отека, кровоизлияния и мукоидного и фибриноидного набухания. Необходимо отметить, что на этот срок опыта к гемодинамическим нарушениям присоединяется периваскулярное накопление тучных клеток, которые возможно участвуют в осуществлении дисциркуляторных изменений. Волокнистые структуры разрыхлены, набухания с очагами мукоидного и фибриноидного набухания, последние более выражены в периваскулярных зонах подслизистого слоя.

К вышеизложенным изменениям местами присоединяются очаги, кровоизлияния. Мышечный слой также отечный с разрыхлением мышечных пучков, между которыми сосуды расширены и гиперемированы.

В области перехода эпителиоцитов на слизистой оболочке желудка отмечается появления дефекта покровного эпителия за счет его некроза и десквамации. В подслизистом слое нарастают дистрофические изменения в виде фибриноидного набухания и некроза, соединительно-тканых волокон. Также определяется усиление воспалительной инфильтрации. Слизистая оболочка нижней части желудка значительно набухшая за счет отечных явлений межуточной ткани, дистрофии железистых клеток. На поверхности слизистой оболочки отмечается расширение и углубление желудочных ямок, удлинение ворсинок за счет набухания покровного эпителия. В данный срок определяется значительное увеличение эндокринных клеток. Последние располагаются на ворсинках и в области шейки желез.

На этот срок опыта отмечается сохранение гемодинамических, альтернативно-некротических и воспалительных изменений, как в слизистой, так и в подслизистой оболочке желудка. При этом определяется преобладание воспалительных процессов. На слизистой оболочке преджелудка появляются складки и западения. Покровный эпителий утолщен, разрыхлен, дистрофически-некротические изменения проникают до базального слоя. В собственно соединительной основе наблюдается увеличение объема воспалительной инфильтрации

В подслизистом слое отечные, дистрофические изменения нарастают. Сосуды расширены, полнокровны с диапедезными кровоизлияниями.

Вокруг сосудов появляется воспалительный инфильтрат. В волокнистых структурах отмечается усиление дезорганизационных изменений, появляются очаги фибриноидного некроза с лимфогистиоцитарными клетками. В нижней части желудка слизистая оболочка остается отечной. Поверхностный эпителий на протяжении больших участков отсутствует. Дефекты слизистой оболочки покрыты мукоидной массой. Желудочные ямки расширены и углублены, местами образуют глубокие дефекты. Собственная соединительно-тканная оболочка инфильтрирована лейкоцитами, лимфоцитами и макрофагами, которые также инфильтрируют клеточную зону железистых трубочек, где в отличие от предыдущих сроков опыта количество париетальных клеток уменьшается. Имеющиеся клетки в состоянии дистрофии и некробиоза.

Выводы:

1. Воздействие экстремальных факторов приводит к развитию дистрофических, дисрегенераторных и воспалительно-гиперпластических изменений в стенке желудка.

2. Ограничение двигательной активности может быть предпосылкой для структурных изменений слизистой оболочки желудка, причем возможность возникновения язв и эрозий увеличивается с уменьшением числа степени свободы животных.

Использованные источники:

1. Шарманов Т.Ш. Влияние характера питания на физиологическое состояние и некоторые функциональные системы организма в условиях длительного ограничения двигательной активности //Сб. научных трудов института питания АМН СССР. – Москва. -1986. -Т.7. - С.20-33.
2. Маркарян С.С. Роль сердечно-сосудистой системы в адаптации к физической нагрузке // Клиническая медицина. -1984. – Т.62. -№11 - С.1-7.
3. Меерсон Ф.З. Адаптация к стрессорным ситуациям и стресслимитирующие системы организма // Физиология адаптационных процессов. – Москва. -1986. -С.521-621.
4. Газенко О.Г. Физиологические проблемы невесомости. - М. -1990. - С.286
5. Воробьев Д.В., Ларина И.М. Гормональные механизмы поддержания водно-электролитного гомеостаза в условиях длительной гипокинезии. В кн.: Гипокинезия. Медицинские и психологические проблемы. – Москва. - 1997. - С.26-27.
6. Измеров Н.Ф. Актуальные проблемы медицины труда и промышленной экологии // Медицина труда и промышленная экология. - 1996. - N1. - С. 1-4.
7. Егоров А.Д. Механизмы снижения ортостатической устойчивости в условиях длительных космических полетов //Авиакосмическая и экологическая медицина. -2001. -№ 6. – С. 3-12.

8. Toda T., Tsuda N., Nishimori J., Leszczynski D.E., Kummerow F.A. Morphometrical analysis of the aging process in human arteries and aorta //Acta Anat., -1980. -Vol.106. - №1. -P.35-44.
9. Steffen J.M., Robb R., Dombrowski M.J., Musacchia X.J., Mandel A.D. Sonnenfeld G. A suspension model for hypokinetic/hypodynamic and antiostatic responses in the mouse // Aviat. Space Environ.Med. -1984. - Vol. 55. -№7. -P.612-616.
- 10 Stehens W.E., Davis P.P., Martin BJ. Hemodynamic induction of atherosclerosis localization, morphology and biochemistry //Blood Flow Large Arter: Appl. Atherogenes. and Clin. Med.: Int. Symp. Biofluid Mech., Palm Springs, Calif. Apr. 27-29,1988, Basel etc., P.1-12.

*Манохина Н.В., д.э.н.
профессор
ведущий научный сотрудник
ИПЭИ
Россия, Саратов
Устинова Н.Г., к.э.н.
доцент
кафедра «Экономика и маркетинг»
СГТУ им. Ю.А. Гагарина
Россия, г.Саратов*

ГЛОБАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И НОВЫЕ ФОРМЫ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена оценке взаимосвязи глобализации и неравенства. Рассмотрены проблемы и новые формы проявления глобального неравенства. Анализ проводился на основании исследования зарубежной литературы по выбранной тематике.

Ключевые слова: зоны глобального неравенства/равенства, миросистема, плюрализм, глобальная дихотомия, институциональное неравенства, планетарные риски.

*Manokhina N.V., doctor of economic sciences
professor
leading researcher
IPEI
Russia, Saratov
Ustinova N.G., Ph.D. in Economics
associate professor
Department of Economics and Marketing
SSTU named after Y.A. Gagarin
Russia, Saratov*

GLOBAL INEQUALITY AND NEW FORMS OF ITS MANIFESTATION

Abstract. This article is devoted to the assessment of the relationship between globalization and inequality. The problems and new forms of manifestation of global inequality are considered. The analysis was carried out on the basis of a study of foreign literature on the selected topic.

Key words: zones of global inequality/equality, world system, pluralism, global dichotomy, institutional inequality, planetary risks.

Одной из неоспоримых объективных тенденций развития глобальной миросистемы является глобальное неравенство, имеющее множественные проявления, что позволяет наделить его таким свойством как плюрализм.

Глобальное неравенство вместе с глобальным равенством составляют, образуют глобальную дихотомию с явной асимметричностью.

Авторы полагают, что зоны равенства в глобальной экономике, глобальном пространстве точечные и совершенно несоизмеримые с зонами глобального неравенства, поэтому первые проще перечислить, чем раскрыть все проявления глобального неравенства. Здесь используется новый термин - зоны глобального неравенства/ равенства- это те сферы, уровни и сегменты глобальной системы, в которых агрегированы, сконцентрированы и наиболее очевидно проявляются процессы глобального неравенства/равенства.

Глобальное равенство не иллюзорно и появляется в декларируемой суверенности стран, их государственного устройства, экономической системы и модели развития, самостоятельности в выборе стратегии перспективного движения. Все это не абсолютно и весьма относительно.

Традиционные формы глобального неравенства - неравенство в ресурсном обеспечении субъектов мировой экономики, в их распределении и перераспределении, неравенство в распределении глобального богатства, доходов, неравенство в глобальных институтах власти, институтах глобального регулирования [1].

Чаще всего глобальное неравенство связывают с глобальным неравенством в доходах. Влияние экономической глобализации на неравенство доходов во всем мире прослеживается в нескольких направлениях [4]:

Во-первых, глобализация приводит к (от небольшого до умеренного) увеличению неравенства.

Во-вторых, хотя эффект торговой глобализации невелик, финансовая глобализация демонстрирует более значительное и значительно более сильное воздействие, приводящее к увеличению неравенства.

В-третьих, происходит средний рост неравенства в результате глобализации как в развитых, так и в развивающихся странах.

В-четвертых, образование и технологии смягчают влияние глобализации на неравенство доходов.

Есть и малоизученные проблемы глобального неравенства, одна из которых новые планетарные риски. В настоящее время глобальный мир подвержен экзистенциальному риску, который недостаточно глубоко осознается и фрагментно представлен в научных исследованиях. *Экзистенциальный риск* - это угроза глобального коллапса цивилизации, это антропогенные риски, включающие наличие и распространение ядерного оружия, биологического оружия (особенно новые искусственно созданные пандемии), экологические риски, такие как изменение климата, и риски,

связанные с новыми технологиями, такими как общий искусственный интеллект (AGI). Агрегирование этих рисков может создавать угрозу самому человечеству, причем, часть этих рисков преднамеренно создано именно человечеством. Поэтому на повестку дня выходит обеспечение экзистенциальной безопасности, и в ее понимании, принятии и реализации отчетливо проявляется глобальное неравенство.

Одним из первых проблему экзистенциального риска и экзистенциальной безопасности поднял Н. Сирс. По мнению Натана Сирса, наступившая новая эпоха должна поставить серьезные задачи перед традиционными способами мышления и ведения международных отношений, а вместо «человеческой безопасности» отдельных граждан или «национальной безопасности» отдельных государств теперь необходимо заботиться о «экзистенциальной безопасности» всего человечества. Вместо того, чтобы думать об армейских дивизиях или статусных играх при определении великих держав, теперь надо спросить: «Кто может уничтожить мир?». Старый Вестфальский порядок изо всех сил пытается найти смысл в этом новом порядке. Старые единицы государств и альянсов, старые методы войны и баланса сил, а также старые идеологии самопомощи и силовой политики недостаточны для понимания этой новой эпохи [3].

В своих работах Н. Сирс рассматривал проблемы, которые экзистенциальные риски создают для существующих теорий международных отношений, а именно цивилизационный коллапс и вымирание человечества, и стремился переосмыслить рационализм, неореализм и теорию секьюритизации в этих рамках [5].

В настоящее время создан Центр изучения экзистенциального риска (CSER) в Кембриджском университете. Глобальное неравенство, по нашему мнению, проявляется и в отношении к этим рискам, палитра которого многозначна, отот умолчания, игнорирования и неприятия до сильной тревоги, беспокойства и активного персонифицированного участия в решении жизненно важных глобальных проблем, например, к проблеме секьюритизация человечества- создание растущего числа угроз, с помощью которых предположительно оно может уничтожить себя как разновидность.

Авторы считают, что экзистенциальный риск неравномерно распределяется по различным странам, поскольку они находятся на различных стадиях, уровнях социально- экономического и политического развития, имеют несопоставимый потенциал и возможности нивелировать эти риски планетарного характера.

Кроме того, авторы полагают, что интенсивная глобализация не только усиливает существующее неравенство в мировой экономике, но и порождает новые его формы, в качестве которых рассматриваются институциональное неравенство в статусе стран, одни из которых (ограниченное число стран) являются сильными глобальными игроками – принципалами и устанавливают правила игры в глобальной политике,

экономике и т.д., которых придерживаются и которым следуют другие страны, находящиеся в сфере их влияния, их называют агентами.

Неравенство в институциональном статусе стран проявляется и в том, что среди принципалов выделяется особая группа стран - глобальных держав, другие страны - другие принципалы, и тем более остальные страны – агенты так или иначе подвластны им [2].

Отметим, что понятие державы многогранно (глобальные, локальные, региональные), а их влиятельный статус как ведущих в международной политике и экономике – спорно. Но при этом ни одна из стран не снимает с себя этот статус и всеми силами старается его обрести.

Считается, что великие державы, как субъекты международной системы, обладающие наибольшими возможностями для принятия мер, мыслят, как дальше вперед, так и в более широком и системном плане, чем другие государства; затем они используют свое выдающееся положение, чтобы организовывать других для продвижения общественных благ, пожиная плоды на этом пути благодаря своему руководству событиями. В основе этого понимания лежит предположение о том, что действия великих держав вдохновлены или должны быть вдохновлены чем-то большим, чем простой личный интерес и стремление к краткосрочным выгодам. Отметим, что в статусе великих держав современные исследователи однозначно называют Россию, Китай и США.

«Конкуренция великих держав является пробным камнем для стратегов и политиков. Ее популярность проистекает из представлений о подъеме Китая, возрождении России и относительном упадке Соединенных Штатов» [6]. Будучи органичным продуктом международной практики, лидерство великих держав традиционно было прерогативой историков и юристов-международников.

Первые исследователи этой темы использовали индуктивные рассуждения, чтобы вывести общие положения социологии великих держав на основе знаковых поселений 18 и 19 веков. Представление о великих державах как о касте лидеров зародилось в борьбе против Людовика XIV, получило предварительную институциональную форму в результате таких соглашений, как Утрехтский договор (1713 г.), и значительно углубилось как в институционализации, так и в усложнении в Европейском концерте XIX века. Возвращение Франции к полному статусу великой державы, Конгресс (1878 г.) и конференция (1884 г.) в Берлине, а также подавление Боксерского восстания (1899–1901 гг.) — все это продемонстрировало готовность и способность держав сотрудничать в управлении международные перемены. В начале 20-го века руководство великих держав было признано несправедливым виновником катастрофы, а также все более формализовано через признание в новых международных институтах, таких как Лига Наций и Организация Объединенных Наций. Теоретики международных отношений начали формулировать теории, основанные на

управлении великими державами, во время зарождения этой дисциплины в начале 20 века. Реалисты и либералы часто используют концепции великих держав для объяснения процессов равновесия, гегемонистской конкуренции и институционального строительства, в то время как подходы, находящиеся под влиянием конструктивизма, фокусируются на роли идей, статусов и ролей в формулировании идентичности и политики великих держав. Доктрина «Обязанности по защите» (R2P) – это проявление в XXI веке применения лидерства великих держав к международным проблемам; хотя некоторые и восхваляют его как будущее управления великими державами, оно вызывает споры как среди теоретиков, так и практиков. Точно так же обширное научное внимание было уделено управлению и приспособлению «восходящих держав». Это государства, которые, скорее всего, получат статус великой державы, и ведутся широкие дебаты по поводу их ориентации на международный порядок и его потенциального управления.

Позиция России и Китая вызвала глубокие размышления о природе великой державы, ответственность растущих и существующих держав, а также место управления великими державами среди глобальных вызовов 21 века.

Н. Сирс поставил вопрос: «Какие государства обладают материальной способностью уничтожить человечество?». То есть, кто именно вносит свой вклад в экзистенциальный риск? Его ответом были Соединенные Штаты, Россия и Китай – и по этой причине эти три страны следует считать великими державами. Это также побудило к дальнейшим исследованиям, направленным как на физическую природу экзистенциального риска — создание, размещение и владение материальными возможностями разрушения, так и на его политическую экономию: кто создает экзистенциальный риск и в чьих интересах? [7].

Авторы полагают, что упомянутый исследователь крайне односторонне и слишком тенденциозно рассматривает статус державности отдельных государств. Даже если исходить из того, что эти страны есть сильнейшие военные державы, объективно этот список могут пополнить и другие страны с ядерным оружием. Это еще и Франция, Великобритания, Северная Корея, Пакистан, Индия, Израиль. Более того, державность симметрично предполагает и развитую экономику, с современными технологическими укладами. Однако в списке стран с ядерным оружием есть как развитые, так и развивающиеся страны, такие как Индия, Северная Корея, явно неявляющиеся экономическими лидерами в глобальной экономике, но справедливости ради отметим их быстрый экономический рост и наращиваемый потенциал.

Таким образом, глобализация не только усиливает существующее неравенство в мировой экономике, но и порождает новые его формы, в качестве которых рассматриваются институциональное неравенство в статусе стран, одни из которых (ограниченное число стран) являются

сильными глобальными игроками – принципалами и устанавливают правила игры в глобальной политике, экономике и т.д., которых придерживаются, им следуют другие страны, находящиеся в сфере их влияния и называемые агентами.

Использованные источники:

1. Новые подходы к развитию экономики и корректировки современных хозяйственных систем. Гагарина Г.Ю., Зулфугарзаде Т.Э., Антипина Е.В., Бондаренко Н.Е., Валентей С.Д., Громыко В.В., Дзарасов Р.С., Евсюков С.Г., Забелина М.И., Казаринова Е.Б., Комарова И.П., Сигарев А.В., Скрыль Т.В., Устюжанина Е.В., Мунчаев Ш.М., Хасбулатов Р.И., Жигун Л.А., Гришин В.И., Журавлева Г.П., Смагина В.В. Сер. Выпуск 9 Университетские научные школы. Тамбов, 2014.

2. Структурные сдвиги и институциональная адаптация факторов экономического роста в условиях глобальной экономической нестабильности.

Журавлева Г.П., Манохина Н.В., Русановский В.А., Сытник А.А., Бабайцева И.К., Барашов Н.Г., Гусарова Л.Ф., Чумаченко Н.Э., Орехова Е.А., Данилова Н.Ф., Лахнова Т.В., Егорова А.В., Тучина Н.А., Устинова Н.Г., Саратов, 2015.

3. DiCicco, J., & Onea, T. (2023, January 31). Great-Power Competition. Oxford Research Encyclopedia of International Studies. Retrieved 20 Feb. 2024, from <https://oxfordre.com/internationalstudies/view/10.1093/acrefore/9780190846626.001.0001/acrefore-9780190846626-e-756>.

4. Philipp Heimberger. Does economic globalisation affect income inequality? A meta-analysis. Special Issue: The Effects of Services Trade Policies. November 2020. Pages 2960-2982. Available from: <https://doi.org/10.1111/twec.13007>

5. Sears, N.A. (2020) International politics in the age of existential threats. *Journal of Global Security Studies*, 6(3), ogaa027. Available from: <https://doi.org/10.1093/jogss/ogaa027>

6. Sears, N.A. (2020) Existential security: towards a security framework for the survival of humanity. *Global Policy*, 11(2), 255–266. Available from: <https://doi.org/10.1111/1758-5899.12800>

7. Sears, N.A. (2023) Great power rivalry and the securitization of humanity: why states fail to securitize existential threats to humankind. Paper presented at the 64th ISA annual convention, Montreal, Canada, 15–18 March. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1758-5899.13265#gp013265-bib-0007>

*Манохина Н.В., д.э.н.
профессор
ведущий научный сотрудник
ИПЭИ
Россия, Саратов
Устинова Н.Г., к.э.н.
доцент
кафедра «Экономика и маркетинг»
СГТУ им. Ю.А. Гагарина
Россия, г.Саратов*

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ:
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ,
МЕТАВСЕЛЕННАЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются глобальные инновации виртуального пространства, в котором люди взаимодействуют при помощи технологий расширенной реальности. Определены преимущества и недостатки глобальных инноваций, которые способны кардинально трансформировать глобальные экономические процессы.

Ключевые слова: глобальные инновации, цифровая экономика, цифровые технологии, искусственный интеллект, метавселенная, виртуальная реальность, экстерналии.

*Manokhina N.V., doctor of economic sciences
professor
leading researcher
IPEI
Russia, Saratov
Ustinova N.G., Ph.D. in Economics
associate professor
Department of Economics and Marketing
SSTU named after Y.A. Gagarin
Russia, Saratov*

**GLOBAL INNOVATIONS OF THE MODERN ERA: DIGITAL
TECHNOLOGIES, ARTIFICIAL INTELLIGENCE, METAVERSE**

Annotation. The article discusses global innovations in virtual space in which people interact using augmented reality technologies. The advantages and disadvantages of global innovations, which can radically transform global economic processes, are determined.

Keywords: global innovations, digital economy, digital technologies, artificial intelligence, metaverse, virtual reality, externalities.

Проза жизни в современную эпоху: когда дописывалась эта статья шел проливной дождь, случился творческий коллапс, и статья никак не обретала логическую концовку. Авторы имеют шлем виртуальной реальности, с помощью которого картинка повседневности переходит в другое трехмерное пространство, пусть это будет красивый ландшафт или подводный мир. Некоторое время привыкания, потом удовольствие пребывания в совершенно ином мире. Итогом стало завершение работы над статьей, что получилось – уважаемым коллегам. Не прикоснувшись к тому, не испробовав на себе то, чему посвящена статья, невозможно полноценно и профессионально оценить глобальные инновации нашей эпохи.

Метод исследования: трансдисциплинарный. Применительно к такому наисложнейшему объекту как цифровые технологии, искусственный интеллект и Метавселенная, именно трансдисциплинарный подход объективно позволяет достигнуть поставленные цель и задачи научного исследования. Трансдисциплинарность интегрирует различные формы знания, как традиционные формы дисциплинарного научного знания, свойственные конкретной области наук, например, экономическая теория, мировая экономика, так и междисциплинарные знания, относящиеся к смежным в рамках одной области наук, например, гуманитарных, или к различным областям наук, например, естественных и гуманитарных, а также широкий спектр знаний практических, обыденных знаний, персонифицированных различными субъектами, их богатого социального опыта (коммуникативного, личностного и группового, гендерного). Сложная взаимосвязь и взаимообогащение различных видов знания редуцирует универсальное знание, что является имманентным атрибутом и смыслом трансдисциплинарных исследований. Трансдисциплинарность характеризуется многоаспектностью и многомерностью, объединяет семантические и практические смыслы, находящиеся на пересечении и за пределами различных научных и прикладных дисциплин. Именно с позиций трансдисциплинарности, а именно с собственного восприятия как пользователей данных глобальных инноваций авторы и начали данную статью. Цель предпринятого научного исследования - раскрыть контент каждой из глобальных инноваций, имеющей как неоспоримые достоинства, так и реальные, но часто скрытые негативизмы, т.е. содержащей явно биполярный потенциал. Задачами исследования соответственно являются раскрытие этих противоположных по своей природе характеристик цифровых технологий, искусственного интеллекта, Метавселенной.

В рамках данной статьи авторы ставили целью раскрыть цифровые технологии, искусственный интеллект, Метавселенную как глобальные инновации современной эпохи, не углубляясь в традиционные для

отечественной экономической науке понятийные тонкости их содержания. Тем более спектр понимания каждой из них может быть предметом исследования не одной статьи или даже не одной монографии.

Начнем с цифровых технологий. Цифровые технологии – это ключевые научно-технические и технологические инновации, они уже оказывают существенное влияние на развитие различных сфер современного мира. К ним относятся большие данные; нейротехнологии и искусственный интеллект; системы распределенного реестра; квантовые технологии; промышленный интернет; компоненты робототехники и сенсорики; технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальностей. Цифровизация понимается как использование цифровых технологий для различных направлений, например, освоение нового планетарного пространства (полеты на Марс), здравоохранении, образовании, в бизнес-моделях и т.д., что предоставляет новые возможности для получения дохода и создания ценности. Оцифровка представляет собой процесс перехода от аналоговой формы к цифровой [3]. Процессы цифровизации, будучи сами по себе глобальной инновацией, усиливают потребность в других инновациях и ускоряют внедрение инноваций, т.е. является исходным звеном глобальной инновационной спирали. Современные индивиды осуществляют свою жизнедеятельность в эпицентре повсеместных мобильных суперкомпьютеров, повсеместного присутствия интернет-технологий, например, нейротехнологических усовершенствований, например, мозга, генетического редактирования, роботизации. Цифровые технологии, такие как цифровые двойники, искусственный интеллект (ИИ), виртуальная реальность (VR) и 5G развиваются вместе с продолжающимся расширением сети. Цифровые технологии в наши дни охватывают все аспекты жизни. В современных условиях цифровые технологии становятся базисом формирования цифровых экосистем [1]. Этот импульс изменений продолжит усиливаться в следующем десятилетии. Благодаря все более быстрым соединениям для передачи данных, миниатюризации датчиков и процессоров, а также интуитивно управляемым устройствам с новыми прикладными функциями сетевые технологии проникают во все сферы повседневной жизни. В развивающемся Интернете вещей (IoT) физические объекты взаимодействуют со своим окружением. Подход "Индустрия 4.0" предполагает новые бизнес-модели, особенно для малых и средних предприятий [2]. Роботы находят оптимальные решения даже для очень сложных задач без вмешательства человека. Казалось бы, все это прекрасно и радикально облегчает жизнь и деятельность всех субъектов. Это есть и на самом деле, но приходится принимать во внимание и другие экстерналии развития цифровых технологий, таких как высокая затратность их применения, их перманентное обновление, необходимость постоянного повышения квалификации персонала и расширение их компетенций,

высокие риски кибератак и более сложный уровень обеспечения безопасности и прочее. Негативные последствия использования различными субъектами цифровых технологий, включая использование мобильных устройств и Интернета - это проблемы длительного режима экранного времени, различные виды цифровой зависимости, проблемы безопасности и конфиденциальности, проблемы, связанные с социальной природой цифровых технологий, такие как киберзапугивание. Это контрастирует с огромными возможностями использования цифровых технологий, мобильных устройств и Интернета: широкий спектр деятельности: от учебы, игр, просмотра видео, обмена сообщениями, создания цифрового контента (например, изображений, видео, блогов) до самовыражения и участия в гражданской или общественной жизни. политическая деятельность. Взаимодействие с цифровыми технологиями формирует новые навыки, например, цифровой грамотности, формирования и выражения своей идентичности, использование Интернета для обучения и образования или для общения с другими людьми в Интернете.

Одной из самых прорывных глобальных инноваций современной эпохи является искусственный интеллект. Искусственный интеллект (ИИ) — комплекс высокотехнологических решений, имитирующий когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, как минимум сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека. В рамках дорожной карты «Искусственный интеллект и нейротехнологии» в нашей стране выделяют семь субтехнологий: компьютерное зрение; обработка естественного языка; распознавание и синтез речи; рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений; перспективные методы и технологии в ИИ; нейропротезирование; нейроинтерфейсы, нейростимуляция и нейросенсинг. Отношение к искусственному интеллекту диаметрально противоположное и со стороны ученых, и со стороны разработчиков, и со стороны пользователей продуктами искусственного интеллекта. Активно проблемами ИИ занимаются в теории и на практике специалисты Индии, Китая и США. Так, в Китае проблемами ИИ занимаются несколько институтов, такие как Китайский научно-исследовательский институт телекоммуникаций, Шанхай, и Китайский научно-исследовательский институт телекоммуникаций, Пекин, В 2019 году в область искусственного интеллекта каждый час приходили 5,26 новых исследователей, что более чем в 175 раз быстрее, чем в 1990-е годы [6]. Искусственный интеллект (ИИ) широко используется для решения сложных проблем в различных сферах деятельности человека, в многих отраслях экономики и общественной системы в целом. Достижения в области искусственного интеллекта позволяют анализировать и

интерпретировать огромные объемы данных в режиме реального времени и обеспечивают мощные решения для автоматизации. Искусственный интеллект играет все более важную роль в глобальной экономике, он обладает потенциалом стать двигателем роста ее производительности и экономического роста. Он может повысить эффективность и качество процессов принятия решений и стимулировать создание новых продуктов и услуг, рынков и отраслей. Искусственный интеллект предоставляет ряд преимуществ, таких как обеспечение наглядности процессов, сокращение времени, повышение точности, экономия времени, помощь в процессе принятия решений и т.д. Благодаря широкому спектру реальных преимуществ технологий искусственного интеллекта многие организации с успехом внедряют эту технологию. Однако ИИ также может оказывать негативное воздействие на экономику и общество. Например, это влечет за собой серьезные риски поляризации рынка труда, растущего неравенства, структурной безработицы и появления новых нежелательных промышленных структур. Директивным органам необходимо создать условия, необходимые для развития потенциала ИИ, тщательно продумывая, как реагировать на риски, которые он влечет за собой.

Искусственный интеллект порождает такие проблемы, как неинтерпретируемость, высокая зависимость от данных и слабая надежность. Для повышения безопасности систем искусственного интеллекта и снижения риска безопасности интеллектуальных алгоритмов необходимо создать систему защиты от рисков безопасности искусственного интеллекта. Риск безопасности ИИ возникает из-за общей неспособности учесть соответствующие угрозы безопасности в начале разработки алгоритма. Вредоносные атаки на системы ИИ могут нанести материальный ущерб или даже угрожать личной безопасности. Защита от рисков ИИ имеет три уровня: уровень архитектуры, уровень атаки и защиты и уровень модели. Соответствующие технологии включают в себя безопасность автономной структуры ИИ, защиту от состязательности ИИ и применение защиты ИИ. Безопасный и надежный фреймворк искусственного интеллекта должен поддерживать интерпретируемость моделей и предоставлять методы оценки надежности искусственного интеллекта. Состязательная безопасность ИИ включает в себя обнаружение атак модели ИИ, состязательную защиту, защиту от кражи модели ИИ и глубокое обнаружение подделок ИИ, и т.д. Тенденция состязательной безопасности ИИ заключается во взаимном продвижении и синергетическом развитии технологий атаки и защиты. Например, состязательные атаки, отравление данных и другие технологии атак и защиты, такие как состязательная защита и обнаружение отравленных данных, будут развиваться параллельно. Приложения для обеспечения безопасности ИИ включают оценку надежности и усиление моделей ИИ, обнаружение неинтерпретируемости модели ИИ, полную проверку

сложных сценариев и т.д. Перед лицом атак на кражу моделей новым трендом в защите авторских прав на модели искусственного интеллекта становятся водяные знаки моделей и методы подписи моделей [7]. Европейская комиссия с 2020 г. [4] предусматривает нормативную базу для искусственного интеллекта, в которой должны применяться правила для устранения рисков, связанных с приложениями ИИ, чтобы гарантировать защиту потребителей, справедливую коммерческую практику и защиту личных данных и конфиденциальности. Искусственный интеллект является основой метавселенной. Метавселенная - это вечная и устойчивая многопользовательская среда, объединяющая физический мир с цифровой вселенной [5]. Метавселенная, она же Метамир основана на уникальном сочетании технологий, которые позволяют взаимодействовать с цифровыми объектами, людьми и виртуальной средой, используя несколько чувств. Компьютеризированное трехмерное моделирование киберпространства используется на многоцелевых платформах, таких как развлечения, создание онлайн-сообществ, образование, торговля и маркетинг. В результате Метавселенная представляет собой систему социальных сетей, интерактивных сред для нескольких пользователей, связанных между собой. Это обеспечивает бесперебойную связь между пользователями в режиме реального времени, а также динамическую взаимосвязь с цифровыми объектами. В результате развития цифровых технологий значительная часть человеческой жизни начала перемещаться из физического мира в виртуальный. Ожидается, что метавселенная распространится на многочисленные аспекты человеческого общества и повседневной жизни участников, таких как работа и отдых. Одной из основных функций метавселенной является интеграция офлайн- и онлайн-данных. Таким образом, Метавселенная придает большое значение способности обрабатывать массивные данные. Хотя метавселенная не будет полностью разработана до 2030 года, она будет развиваться в течение четырех последующих периодов, поэтому руководителям ИТ-продуктов необходимо начинать рассматривать перспективы уже сегодня; в настоящее время среди поставщиков технологических продуктов и услуг существует потребность в плане того, насколько радикально они могут измениться? Как люди и организации взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой? Необходимо оценить рост новых технологий и разработок, которые позволяют получать опыт метавселенной на каждом этапе, с достижениями в дизайне и стратегиях. Цель метавселенной — создать цифровой мир, аналогичный существующему миру. Таким образом, последние разработки метавселенной исследуются в свете передовых технологий и экосистем метавселенной. Метавселенная - это важная область, которой в настоящее время уделяется значительное внимание как со стороны промышленности, так и научных кругов. Превращению Метавселенной из научной фантастики в реальность активно способствуют технологии, промышленность и

капитал. Однако разработка Метавселенной все еще находится на ранних стадиях, а системная архитектура и теоретическая технология Метавселенной еще не созрели. В этом документе представлен всесторонний анализ Метавселенной и обобщены ее голографические, всемогущие, многомерные и многогранные характеристики. Развитие Метавселенной основано на соответствующей инфраструктуре, и мы подробно останавливаемся на основных компонентах инфраструктуры Метавселенной. Кроме того, мы систематически обобщаем риски безопасности, присущие инфраструктуре Метавселенной. Исходя из этого, мы предлагаем использовать концепцию технологии системной безопасности для руководства построением системы защиты безопасности Метавселенной с различных точек зрения на каждом уровне вычислений, облака, сети, цифровых активов и терминалов, чтобы создать надежную основу для решения рисков и задач безопасности Метавселенной. Рассмотрим особенности Метавселенной.

- Особенность №1 – Неограниченность: метавселенная не обязательно бесконечна, но может быть таковой.

- Особенность №2 – Синхронность: все метавселенные знают только одно временное измерение – современность. Таким образом, метавселенная синхронна. Функция адаптивности пространства-времени в метавселенной, сформированной из данных и алгоритмов, работает как виртуальное пространство, параллельное реальности. Метавселенную можно использовать для создания простых симуляций реального времени с самоконтролем установки времени и доступом к подробной информации в метавселенной; это компенсирует ограничения, заключающиеся в том, что информацию в реальном мире трудно собрать тщательно.

- Особенность № 3 – Взаимодействие: это потенциальная функция. Тот факт, что метавселенная может быть интероперабельной, означает, что каждый может внести свой вклад в создание частей метавселенной, точно так же, как в Интернете каждый имеет свободу изобретать и разрабатывать новые проекты.

- Особенность № 4 – Реализм и погружение. Все метавселенные объединяет способность предлагать и получать тот же опыт, что и в реальном мире. Метавселенную хвалят за преобразование 2D-онлайн-опыта в 3D-опыт, тем самым достигая сенсорного реализма. Для создания цифровых виртуальных предметов с высокой степенью сходства с реальными объектами по форме, текстуре и функциям используется технология, известная как «цифровые двойники».

- Особенность №5 — Интерактивность. Метавселенная предполагает, что пользователь может взаимодействовать с виртуальными средами и с другими людьми, что приводит к возникновению полноценной социальной экономики, приносящей пользу всем участвующим сторонам.

•Особенность №6 — Уникальность. Не все уникально в метавселенной, но кое-что есть. В частности, именно технология блокчейна, на которой основаны невзаимозаменяемые токены (NFT), применяемая в децентрализованной метавселенной, позволяет создавать невозпроизводимые или ограниченные объекты.

•Особенность №7 – Доступность: Метавселенная оставит после себя всеобъемлющую глобальную структуру. Компоненты реального мира представлены в виртуальной версии реальности Метавселенной. Метавселенная бесплатна и открыта для всех без ограничений, фильтров, затрат или входных барьеров, кроме наличия необходимого устройства.

• Особенность №8 — Искусственный интеллект: Метавселенная с интегрированными виртуальным и реальным мирами и интеллектуальным взаимодействием становится реальностью благодаря технологиям искусственного интеллекта. В Метавселенной реальные люди живут рядом с роботами и виртуальными людьми. Для этого компьютер интегрируется в мыслительные процессы в реальном времени. Помимо движений, мимики и жестов рта люди могут использовать клавиатуру, мышь и голос для управления компьютером. Можно создать структуру, которая моделирует поведение, особенности и намерения пользователя при взаимодействии человека с компьютером.

Итак, глобальными инновациями современной эпохи по праву следует назвать цифровые технологии, искусственный интеллект и Метавселенную. Применительно к такому наисложнейшему объекту как цифровые технологии, искусственный интеллект и Метавселенная, именно трансдисциплинарный подход объективно позволяет достигнуть поставленные цель и задачи научного исследования. Все объекты исследования объединяет общая принадлежность их к глобальным инновациям, которые биполярны и аккумулируют в себе как явные преимущества, так и скрытые негативные экстерналии.

Использованные источники:

1. Манохина Н.В., Садыкова Т.М. Цифровые экосистемы в предметном поле современной науки. Инновационная деятельность. 2023 № 1(64). С. 25-32.
2. Устинова Н.Г. Генерация и воспроизводство институциональных инноваций. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2016. Т.16. №1 С.48-54.
3. Цифровизация экономики России: институты, механизмы, процессы. Яшин Н.С., Устинова Н.Г., Тучина Н.А., Орехова Е.А., Данилова Н.Ф., Сараева И.В., Петров А.М., Садыкова Т.М., Ваганова О.Е., Манохина Н.В., и др. Коллективная монография / Саратов, 2019.
4. Европейская комиссия. Белая книга по искусственному интеллекту: европейский подход к совершенству и доверию. 19 февраля 2020 г. <https://ec.europa.eu/info/files/white-paper-artificial-intelligence-european-approach-excellence-and-trust>

5. Cockburn, I., Henderson, R., & Stern, S. (2019). The impact of artificial intelligence on innovation: An exploratory analysis. In A. K. Agrawal, J. Gans, & A. Goldfarb (Eds.), *The economics of artificial intelligence: an Agenda*. University of Chicago Press.
6. Rhonda Hadi, Shiri Melumad, Eric S. Park. The Metaverse: A new digital frontier for consumer behavior. *Journal of Consumer Psychology*. Volume34, Issue1. January 2024, Pages 142-166
7. Xuli Tang, Xin Li, Ying Ding, Min Song, Yi Bu. The pace of artificial intelligence innovations: Speed, talent, and trial-and-error. *Journal of Informetrics* Volume 14, Issue 4, November 2020.

*Мутных К.Е.
студент 6-го курса
кафедра управления
Научный руководитель: Голубев А.Ф., к.ф.н.
доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Технологический университет
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А.
Леонова»
Россия, г.Королёв*

ОПТИМИЗАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ ТАМОЖЕННОГО СКЛАДА (СВХ)

Таможенный склад как участок таможенной территории, имеющей особый правовой статус, представляет собой место, в котором допускается хранение товаров в таможенных целях, определяющих специальный порядок действия некоторых таможенно-правовых норм. Как правило, помещаться на такие места с особым статусом могут товары, заявленные под процедурой таможенного склада.

Ключевые слова: таможенный склад, эффективность, предприятие, услуги, таможенные органы, предприятие.

*Mutnykh K.E.
6th year student
Department of Management
Scientific supervisor: Golubev A.F., candidate of philosophical sciences
associate professor*

OPTIMIZATION OF THE PARAMETERS OF THE CUSTOMS WAREHOUSE (CBH)

A customs warehouse, as a section of a customs territory with a special legal status, is a place where the storage of goods for customs purposes is allowed, defining a special procedure for the operation of certain customs legal norms. As a rule, goods declared under the customs warehouse procedure can be placed in such places with a special status.

Keywords: customs warehouse, efficiency, enterprise, services, customs authorities, enterprise.

Участник внешнеэкономической деятельности, поместив товар под таможенную процедуру таможенного склада, получает множество преимуществ, так как за время нахождения товаров на таможенном складе ему предоставляется возможность собрать необходимый пакет документов

для помещения товаров под иную таможенную процедуру, денежные средства, необходимые для уплаты таможенных пошлин, налогов при выпуске товаров для внутреннего потребления.

Таможенная процедура таможенного склада позволяет хранить под таможенным контролем на таможенном складе иностранные товары и товары Таможенного союза в течение установленного срока без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения мер нетарифного регулирования [5].

Однако декларант таможенной процедуры «Таможенный склад» может столкнуться с некоторыми трудностями.

Во-первых, действующее законодательство содержит большое количество отсылочных норм, особенно на национальные законодательства государств - членов Таможенного союза.

В настоящее время происходит совершенствование законодательной базы как на национальном, так и на международном уровне.

С 1 января 2015 года было создано новое межгосударственное интеграционное образование - Евразийский экономический союз. В Евразийской экономической комиссии уже готов и опубликован проект нового Таможенного кодекса, направленный на упрощение таможенных операций [4].

Одновременно с кодексом начинают действовать первоочередные решения комиссии по 25 вопросам, отнесенным на наднациональный уровень. Они касаются регулирования деятельности уполномоченных экономических операторов, правил перемещения товаров физическими лицами.

Документ, переговоры по которому велись шесть лет, предусматривает перенос ряда полномочий на уровень ЕЭК, а также упрощение таможенных процедур для бизнеса. Декларанту трудно проследить все изменения таможенного законодательства, ввиду недостаточного информационного обеспечения, недостаточного информирования со стороны таможенного органа в отношении порядка применения таможенных процедур, а также установленных запретов и ограничений.

Во-вторых, Таможенным кодексом Евразийского экономического союза предусмотрено, что товар, помещенный под таможенную процедуру таможенного склада, хранится на таможенном складе без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения запретов и ограничений экономического характера [3].

Однако, лица, поместившие товар на таможенный склад обязаны уплатить таможенные сборы за хранение.

Таможенные сборы за хранение должны уплачиваться лишь в том случае, если товар помещен на склад временного хранения либо таможенный склад, принадлежащие таможенному органу.

Таможенный орган помещает товар на склад, хранит в течение установленного срока, а затем требует уплаты таможенного сбора за хранение до момента фактической выдачи товара со склада.

Таможенные сборы за хранение на складе временного хранения таможенного органа уплачиваются в размере 1 рубля с каждых 100 килограммов веса товаров в день, а в специально приспособленных (обустроенных и оборудованных) для хранения отдельных видов товаров помещениях - 2 рублей с каждых 100 килограммов веса товаров в день. Неполные 100 килограммов веса товаров приравниваются к полным 100 килограммам, а неполный день - к полному [2].

Таким образом, помещение товаров под таможенную процедуру таможенного склада влечет за собой дополнительные расходы со стороны декларанта таможенной процедуры.

В-третьих, завершение таможенной процедуры таможенного склада должно производиться путем помещения товаров под иную таможенную процедуру до истечения срока хранения товаров на таможенном складе. В отношении товаров, срок хранения которых на таможенном складе истек, применяется задержание таможенными органами. Для того, чтобы товар не задерживался таможенным органом, необходимо соблюдать установленный законодательством срок хранения товаров под таможенной процедурой таможенный склад.

В-четвертых, при несоблюдении условий таможенной процедуры «Таможенный склад», возникает необходимость уплаты таможенных платежей, как со стороны декларанта таможенной процедуры, так и владельца таможенного склада [1].

Все рассмотренные условия таможенной процедуры подлежат исполнению в полной мере, в противном случае образуются административные правонарушения, ответственность за которые установлена Кодексом об административных правонарушениях.

Таким образом, таможенная процедура таможенного склада дает участникам внешнеэкономической деятельности множество преимуществ, но не исключает возникновения трудностей в применении.

Знания особенностей применения таможенной процедуры со стороны участников внешнеэкономической деятельности позволяют наиболее полно и широко использовать предоставляемые им права, эффективно вести свою хозяйственную деятельность, соблюдая при этом действующее законодательство.

Использованные источники:

1. Александрова М.С. Анализ деятельности таможенных органов на примере предоставления таможенных услуг // Актуальные проблемы таможенного дела в условиях Евразийского экономического союза. – 2022. – С. 15-99.

2. Абрамов А.С. Проблемные вопросы и перспективы внедрения технологии декларирования процедуры таможенного транзита в электронной форме, как инструмента повышения качества таможенных услуг / А.С. Абрамов // Управленческое консультирование. - 2019. - № 2. С.80-87.
3. Абрамов А.С. Структурно-функциональная схема сквозного процесса таможенного контроля, как механизма повышения качества таможенной услуги, связанной с декларированием товаров, ввозимых на территорию Евразийского экономического союза автомобильным транспортом / А.С. Абрамов // Вестник Российской таможенной академии. - 2020. - №1. С.132-139.
4. Абрамов А.С. Разработка концепции выявления и оценки рисков, как инструмента повышения эффективности электронного декларирования таможенного транзита / А.С. Абрамов // Управленческое консультирование. - 2021. № 9. С.100-108.
5. Богданова Е.А. Проблемы создания и применения административного регламента в таможенных органах Российской Федерации // Аллея науки. – 2021. Т. 3. № 1 (17). – С. 31.

*Najmiddinova Yo.R.
Namangan muhandislik-qurilish instituti
"Metrologiya va standartlashtirish" kafedrasida dotsenti*

“КАСБИЙ ТАФАККУР” ТУШУНЧАСИНИНГ ПЕДАГОГИК- ПСИХОЛОГИК ТАЛҚИНИ

Annotatsiya. Maqolada talaba-ёшларни касб-хунарга йўналтириш жараёни таълимий жиҳати, касб-хунарга йўналтириш жараёнида таълим ва ички таъсирларнинг муштараклашуви оқибатида талабада ички позицияни шаклланиши. Бу жараён, энг аввало, касбий ўзликни англашга йўналтирилганлиги. Бўлажак мутахассисларни касб танлашга йўналтириш жараёни. Ушбу муаммонинг самарали ечими олимий таълим тизимида ёш баркамол авлодни касбий тафаккурини шакллантириши.

Kalit so'zlar: касб-хунарга йўналтириш, ички позиция, касбий ўзликни англаш, касб танлашга йўналтириш, муаммонинг самарали ечими, касбий тафаккур.

*Najmiddinova Yo.R.
associate professor
"Metrology and Standardization" Department
Namangan Institute of Engineering and Construction*

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL INTERPRETATION OF THE CONCEPT "PROFESSIONAL THINKING"

Abstract. In the article, the organizational aspect of the process of guiding students to the profession, the formation of the student's internal position due to the combination of external and internal influences during the process of vocational guidance. This process, first of all, is aimed at realizing the professional identity. The process of guiding future specialists in choosing a profession. An effective solution to this problem is the formation of the professional mindset of the young generation in the scientific education system.

Key words: career orientation, internal position, professional self-awareness, career choice orientation, effective problem solving, professional thinking.

Жаҳон мамлакатларида таълим тизими биринчи навбатда давлат ва жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган. Бу эса мазкур йўналишдаги таълим сиёсати ёшларни келажакда рақобатбардош кадрлар бўлиб етишиши учун мақсадли, оптимал равишда касб-хунарга йўналтириш имконини беради. Дунёнинг етакчи илмий тадқиқот марказлари томонидан талаба-ёшларни касб-хунарга

йўналтиришнинг ташкилий-педагогик тизимини такомиллаштириш, бўлажак мутахассисларга маълум касб-ҳунар турларида ўзларини синаб кўриш ва мустақил қарор қабул қилиш имкониятларини кенгайтириш бўйича изланишлар олиб борилмоқда. Масалан, 1913 йилда АҚШда ташкил қилинган Касбга йўналтириш Миллий ассоциацияси (Национал Восатионал Гуидансе Ассоциатсион) – НВГА касбга йўналтириш ва карьера маслаҳати соҳаси бўйича дунёнинг шу йўналишда илмий тадқиқотлар олиб бораётган етакчи мутахассисларини бирлаштиради. Айнан НСДА касбий маслаҳатчилар фаолияти стандартларини, уларнинг малакавий ва ахлоқий стандартлари ва фаолият принципларини, шунингдек, методик ва ахборот материалларини ҳамда унинг фаолиятига тааллуқли қонун лойиҳаларини ишлаб чиқади [1]. Олий таълим тизимида бўлажак мутахассисларни касб-ҳунарни тўғри танлашга йўналтириш ишларини ташкил этиш умумий ўқув-тарбия жараёнининг таркибий қисми ҳисобланади. Зеро, касбни тўғри танлаш, уни қувонч ва ижодий илҳом манбаига айлантириш инсон учун ҳам, жамият учун ҳам фойдалидир. Бироқ умумий ўрта таълим тизимида ёшларни касб-ҳунар танлашга тайёрлашда ҳар бир талаба шахсидаги индивидуал хусусиятларни назарда тутиб, уларнинг руҳиятидаги туғма имкониятлар, ҳаёт давомида таркиб топган ва мустаҳкамланиб, характериға айланиб қолган маълум бир касб-ҳунарға нисбатан бўлган лаёқат, мойиллик, иқтидор, истеъдод, қобилият, қизиқиш ва ақл-заковат устунликларига қараб касб-ҳунарни мустақил, эркин танлашга йўналтириш бугунги кунда ҳам долзарб психологик-педагогик муаммолардан бири бўлиб қолмоқда [2].

Бизнингча, талаба-ёшларни касб-ҳунарға йўналтириш жараёни ташкилий жиҳатдан кўпроқ педагогик характерға эға бўлса-да, у мазмунан психологик моҳиятға эға. Чунки барча педагогик тадбирлар (ташқи таъсир) талабанинг касбий ўзлигини англаш ва онгли касб танлаши учун хизмат қилади, унинг касбий ўзлигини англаш жараёни (ички таъсир) эса психологик қонуниятлар асосида кечади. Касб-ҳунарға йўналтириш жараёнида ташқи ва ички таъсирларнинг муштараклашуви оқибатида талабада ички позиция шаклланади. Демак, бу жараён, энг аввало, касбий ўзликни англашға йўналтирилган.

Таълим амалиётидаги бугунги ҳолатға эътибор берилса, бўлажак мутахассисларни касб танлашға йўналтириш жараёни худдики мажбурий техник тизим бўлиб қолган. Қандай омиллар таъсирида бўлмасин, унинг аҳамияти йўқ, талаба кейинги таълим босқичига ўтса бўлди. Ушбу муаммонинг самарали ечими умумий ўрта таълим тизимида ёш баркамол авлод касбий тафаккурни шакллантиришдир. Яъни талабанинг касб танлаш жараёни ижтимоий-шахсий эҳтиёжлар ва қобилиятлар асосидаги табиий жараёнға айланиши лозим. Шу маънода касбий тафаккур талабада касблар тўғрисидаги билим, тушунча, тасаввурнинг мавжудлиги ва унинг ижтимоий

ҳаётдаги аҳамияти ҳамда уни танлашга бўлган ўз истевдод, қобилият, жисмоний имкониятларини тўғри баҳолай олишига хизмат қилади [3].

Талабанинг онгли касб танлаши унда етарли даражадаги умумий тайёргарликка эга бўлган тақдирдагина мумкин бўлади. Касб танлашда турли касблар, уларга қўйиладиган талаблар, бу касбни қаерда эгаллашлари мумкинлиги тўғрисида бўлажак мутахассисларга маълумот бериш катта аҳамиятга эга. Бу эса бўлажак мутахассисларни бирон касбни танлашга онгли муносабатда бўлишга тайёрлайди. Зеро, касб танлаш – жиддий ва масъулиятли иш. Ўз ҳаёт йўлини жиддий суръатда белгилаб олиш осон иш эмас. Ёшлар ўз олдларида ҳақиқий, кенг ҳаёт йўли очилиши учун кўп куч-ғайрат сарфлашлари керак ва энг асосийси ўз кўнгилларига ёққан, жамиятга зарур ва фойдали ишни танлашлари лозим. Шу боис олий ва ўрта махсус таълимни битираётган йигит ва қизлар қандай касб эгаси бўлиши тўғрисида кўп мушоҳада қиладилар. Ушбу жараён қандайдир даражада ўзида касбий тафаккур жараёнини акс эттиради.

Касбий тафаккур ва унинг шаклланишини ўрганишни фалсафа, психология, педагогика фанлари ҳамкорлигида амалга ошириш ушбу жараённинг самарасини таъминлайди. Бунда бўлажак мутахассисларнинг ақлий фаолиятини ташкил қилиш масаласи катта аҳамиятга эга. Шу сабабли мавжуд адабиётлардан тафаккур, касбий тафаккур, унинг моҳияти, шаклланиш хусусиятлари ва имкониятларини ўрганиб чиқдик.

Тафаккур – инсон ақлий фаолиятининг юксак шакли; объектив воқеликнинг онгда акс этиш жараёни. Тафаккур атроф-муҳитни, ижтимоий ҳодисаларни, воқеликни билиш қуроли, шунингдек, инсон фаолиятини амалга оширишнинг асосий шарти саналади. У сезги, идрок, тасаввурларга қараганда воқеликни тўла ва аниқ акс этирувчи юксак билиш жараёнидир... Тафаккур жараёнида инсонда фикр, мулоҳаза, ғоя, фараз кабилар вужудга келади ва улар шахснинг онгида тушунчалар, ҳукмлар, хулосалар шаклида ифодаланади... Инсон тафаккури орқали воқеликни умумлаштириб, бавосита (билвосита) акс эттиради, нарса ва ҳодисалар ўртасидаги энг муҳим боғланишлар, муносабатлар, хусусиятларни англаб етади. Бинобарин, инсон муайян қонун, қонуният ва қоидаларга асосланган ҳолда ижтимоий воқеа ва ҳодисаларнинг вужудга келиши, ривожланиши ҳамда оқибатини олдиндан кўриш имкониятига эга [7,8,9].

Фикр арабча тафаккур, ғоя, ақл, ўйлаш, мулоҳаза қилиш каби маъноларни англатади.

1. Бирон нарса, ходиса ёки кимса ҳақида ўй, хаёл.

2. Бирон нарсага нисбатан муносабатни, уни баҳолашни ифодалайдиган ҳукм, хулоса. Нарса ва ҳодисаларни таққослаб ўрганиш, мулоҳаза юритиш натижаси, тўхтам, қарор.

Тафаккур кўпгина фан соҳалари (фалсафа, мантик, жамиятшунослик, педагогика, физиология, кибернетика, биология)нинг тадқиқот объекти ҳисобланади... Ижтимоий ҳаётда, таълим жараёни ва ишлаб чиқаришда

одамлар ўртасидаги алоқа ва муносабатлар ҳам тафаккур ёрдамида номоён бўлади. Жамоада танқидий қараш, ўзининг ўзи танқид, баҳолаш, текшириш, ўзини ўзи текшириш, назорат қилиш, ўзини ўзи назорат қилиш, гуруҳий мулоҳаза юритишдан иборат тафаккур сифатлари вужудга келади.

Тафаккур объектив олам инъикосининг олий шакли, тушунчалар, назариялар ва ҳ.к. ларда нарса ва ҳодисаларнинг муҳим боғланиш ва алоқаларини акс эттириш, янги назария, ғоя яратиш, бўлажак жараёнларни башорат қилиш кабиларда номоён бўладиган фаол жараён дир.

Тафаккур меҳнат ва нутқ фаолияти билан чамбарчас боғлиқ ҳолдагина мавжуд. Шу сабабли инсон тафаккури, нутқ билан жуда маҳкам боғланган ҳолда амалга ошади ва унинг натижалари тилда қайд қилинади.

Тафаккур жараёнида нарса ва ҳодисаларнинг ўзаро алоқадорлиги, ривожланиш қонуниятлари, истиқболи ҳақида билимлар, ғоялар, гипотезалар ҳосил бўлади. Тафаккур жараёнининг натижаси ҳамيشа бирон-бир фикрдан иборат бўлади.

Тафаккур – предмет ва ҳодисаларнинг умумий, муҳим хусусиятлари аниқлайдиган, улар ўртасидаги ички, зарурий алоқалар, яъни қонуний боғланишларни акс этадиган билишнинг рационал босқичи. Тафаккур қуйидаги асосий хусусияларга эга:

1) унда воқелик абстрактлашган ва умумлашган ҳолда инъикос қилинади. Ҳиссий билишдан фарқли ўлароқ, тафаккур бизга предметнинг номуҳим, иккинчи даражали (бу одатда билиш олдида турган вазифа билан белгиланади) белгиларидан фикран четлашган, мавҳумлашган ҳолда, эътиборимизни унинг умумий, муҳим, такрорланиб турувчи хусусият ва муносабатларига қаратишимизга имкон беради; 2) тафаккур борлиқни билвосита акс эттиради. Унда янги билимлар тажрибага ҳар сафар бевосита мурожаат этмасдан, мавжуд билимларга таянган ҳолда ҳосил қилинади. Фикрлаш бунда предмет ва ҳодисалар ўртасидаги алоқадорликка асосланади; 3) тафаккур инсоннинг ижодий фаолиятидан иборат. Унда билиш жараёни борлиқда реал аналогига эга бўлмаган нарсалар юқори – даражада идеаллашган объектлар (масалан, абсолют қаттиқ жисм, идеал газ каби тушунчалар)ни яратиш, турли хил формал тизимларни қуриш билан кечади. Улар ёрдамида предмет ва ҳодисаларнинг олдиндан кўриш, башорат қилиш имконияти вужудга келади; 4) тафаккур тил билан узвий алоқада мавжуд. Фикр идеал ҳодиса. У фақат тилда – моддий ҳодисада (товуш тўлқинларида, график чизикларда) реаллашади, б. кишилар бевосита қабул қила оладиган, ҳис этадиган шаклга киради ва одамларнинг ўзаро фикр алмашиш воситасига айланади. Бошқача айтганда, тил фикрнинг бевосита воқе бўлиш шаклидир.

Тафаккур – инсон томонидан воқеликнинг бевосита ҳиссий идрок қилиб бўлмайдиган объектив хусусиятлари, алоқалари ва муносабатлари билан онгли равишда акс эттирилишини билдиради.

Юқоридаги таърифларни умумлаштирган ҳолда шуни айтиш мумкинки, тафаккур – инсон ақлий фаолиятининг юксак шакли ва у атроф-оламни билиш қуроли, инсон оқилона амалий фаолиятининг вужудга келиши учун шарт. Тафаккур қилиш жараёни бирон тайёр ечими йўқ муаммоли вазият туғилганда бошланади. Яъни инсон бирон нарсани билиш эҳтиёжи пайдо бўлганда фикрлай бошлайди.

Тафаккур – объектив воқеликнинг фаол инъикоси бўлиб, билимларнинг тушунча, мулоҳаза, фикр, хулоса, назариялар тарзидаги шаклланиши, ҳаракати ва ривожланишидир. Узлуксиз таълим ва айниқса муаммоли таълим, унга хос диологик хусусият, шакл ва услубларнинг тезлиги тафаккурни ривожлантиришга ёрдам беради.

Тафаккур жараёнида фикр пайдо бўлади, бу фикрлар инсоннинг онгида муҳим тушунчалар шаклини олади. Тафаккур нутқ – тил билан чамбарчас боғланган. Инсонда тафаккур ва нутқ бўлганлиги туфайли у ҳайвонлардан фарқ қилади ва шу сабабли у онгли мавжудот. Инсон ўз атрофидаги оламда бўлган буюмлар ва ҳодисаларни онгли равишда идрок қилади, онгли равишда эслаб қолади ҳамда эсга туширади ва онгли равишда ҳаракат қилади.

Сезги ва идрокларга, хотира ва тасаввурларга нисбатан тафаккур одамларнинг билиш ва амалий фаолиятида алоҳида аҳамиятга эга. Инсон фикр қилиш фаолияти жараёнида ўз идроки, тасавури ва фикрларининг тўғрилиги, аниқлиги ва ҳақиқийлигини, буларнинг воқеликка мувофиқми ёки мувофиқ эмаслигини белгилаб олади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Нажмиддинова Ё.Р. Коллеж талабаларида касбий кўникмаларни ривожлантириш методикаси. Монография. - Тошкент. –“Sano-standart” 2018. 128.б.
2. Najmiddinova Yo. R. Conditions of Forming Professional Abilities and Skills on Competence Approach among Colleges Students // Eastern European Scientific Journal. - Germany, 2018. -№4. - P.196-199.
3. Najmiddinova Yo. R., Inamov D. D., Davronova M. U., Inamiddinova D. K. METHODOLOGY OF THE FORMATION OF GENERAL VOCATIONAL TRAINING IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF COMPETENCY APPROACH // PALARCH'S JOURNAL OF ARCHAEOLOGY OF EGYPT / EGYPTOLOGY, PJAEЕ, 17 (6) (2020). – 3663-3679 page. <http://www.palarch.nl/index.php/jae/article/view/1482>
4. Najmiddinova Yo. R., Ibragimov R. Sh., Yigitaliyev J. A. THE CONCEPT OF ICT COMPETENCE OF PERSONNEL. THE IMPORTANCE OF HAVING ICT COMPLEMENT AND INFORMATION CULTURE // INTERNATIONAL ENGINEERING JOURNAL FOR RESEARCH AND DEVELOPMENT - Vol. 5 Issue 2, March 2020... <http://www.iejrd.com>

- 5.Нажмиддинова Ё.Р., Дадамирзаев М.Ф. Глобальные ориентиры в образовании // Теория и практика современной науки. - Москва., 2016. -№ 3 (9). -С. 329-333.
- 6.Нажмиддинова Ё.Р. Regional training centers: the establishment, implementation, prospects // Высшая школа. – Уфа., 2017. -№ 11. -Б. 40-42.
- 7.Давидов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
8. Альтшуллер Г. С., Верткин И. М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. –Минск: «Беларусь», 1994. -С. - 5.
- 9.Давидов В. В. Проблемы развивающего обучения – М.: Директ-Медиа, 2008. – 613 с.

*Нарымбетова Т.М.
старший преподаватель
кафедра «Морфология и физиология человека»
Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа
Ахмеда Ясави
Есиркеп Р.
студент первого курса
медицинский факультет
Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа
Ахмеда Ясави
Казахстан, г.Туркестан*

СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ЖЕЛУДКА И ЭКСТРАОРГАНЫХ АРТЕРИИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ГИПОКИНЕЗИИ

Аннотация. В статье приводятся морфологические изменения в стенках крупных артерий мышечного типа и слизистой оболочке желудка у крыс, вызванные двигательной активностью и ее ограничением. Установлено, что основные изменения наблюдаются в стенке слизистой оболочки желудка и ее крупных артериях [1,2].

Выявленные морфологические особенности, происходящие в структурных элементах слизистой оболочки желудка и ее артериях в зависимости от смены процессов адаптации, компенсации и регенерации, позволяют всесторонне расшифровать механизмы поражения морфофункционального состояния желудка [3,4].

Ключевые слова: сосудистая стенка, гипокинезия, гипоплазия, эластические волокна.

*Narymbetova T.M.
senior lecturer
Department of Morphology and Human Physiology
International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmed Yasawi
Yessirkep Ramazan
first year medical student
International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmed Yasawi
Turkestan, Kazakhstan*

STRUCTURAL CHANGES IN THE GASTRIC MUCOSA AND EXTRAORGANIC ARTERIES UNDER THE INFLUENCE OF HYPOKINESIA

Abstract. The article presents morphological changes in the walls of large muscular arteries and the gastric mucosa in rats caused by physical activity and its limitation. It has been established that the main changes are observed in the wall of the gastric mucosa and its large arteries [1,2].

The identified morphological features occurring in the structural elements of the gastric mucosa and its arteries, depending on the change in the processes of adaptation, compensation and regeneration, make it possible to comprehensively decipher the mechanisms of damage to the morphofunctional state of the stomach [3,4].

Key words: vascular wall, hypokinesia, hypoplasia, elastic fibers.

При воздействии на организм гипокинезии и гиперкинезии, остается мало изученным влияние этого экстремального фактора на нервный аппарат кровеносных сосудов.

Во многих работах последних лет, посвященных иннервации сосудистой стенки, подчеркивается важность исходного морфофункционального состояния нервных элементов кровеносных сосудов для формирования адекватных ответных реакций и изменения гомеостаза. Причин, ведущих к гипокинезии у современного человека много: профессии в высокоавтоматизированных и механизированных отраслях производства, обучение в школе и институте, привычка к комфортному образу жизни, длительный постельный режим при некоторых заболеваниях (травмы, параличи, инфаркт миокарда и т.д.). В связи со ставшими сегодня «обыденными» длительными космическими полетами, выделилась космическая форма болезни движения [5, 6, 7].

На сегодняшний день известны многие аспекты отрицательного влияния гипокинезии на организм, следствием которого являются серьезные морфофункциональные изменения. Прежде всего, исследовались нарушения опорно-двигательного аппарата при ограничении двигательной активности [8, 9].

В связи с изложенным в большую научную и практическую значимость представляет всестороннее изучение отрицательного воздействия неблагоприятных факторов на строение сердечно-сосудистой системы.

Материалы и методы их исследования. В данной работе в качестве экспериментальных животных были использованы белые беспородные крысы- самцы массой 180-200 г, общим количеством - 110. Экспериментальные животные находились в состоянии ограничения двигательной активности и без ограничения в течении определенного периода времени.

Для ограничения двигательной активности белые крысы на длительное (3 и 6 недель) время помещались в специальные клетки, размером (45x45x120 мм). Эксперимент проводился при постоянной

температуре воздуха в помещении от +30 до +35°C, что соответствует условиям жаркого климата. Материал для морфологического исследования брали через 3, 6, недель после начала воздействия ограничения двигательной активности. Для изучения нормального строения стенки магистральных сосудов и слизистой желудка использованы 10 интактных крыс.

Проводили забор материала у интактных крыс из параллельного «контроля» одновременно с животными экспериментальной группы, после окончания каждого срока опытов. После окончания эксперимента для усыпления животных использовали пары эфира. После вскрытия брюшной полости обращали внимание на состояние кровенаполнения или анемизацию органов, оценивали состояние жировой клетчатки, наличие или отсутствие кровоизлияний в органах и тканях брюшной полости. Сосуды фиксировали в 10% растворе нейтрального формалина. Изготавливали парафиновые срезы толщиной 5-7 мкм, которые окрашивались гематоксилин-эозином, орсеином.

Результаты исследования и их обсуждения. Через 3 недели воздействия гипокинезии и гиперкинезии наметилась тенденция к утолщению внутренней эластической мембраны стенки крупных артерии и слизистой желудка; различие с контролем не достоверно. Складчатый рельеф мембраны в сравнении с контролем, изменён не был. В отдельных участках мембрана была набухшей. Эндотелиальные клетки внутренней оболочки плотно прилегали к внутренней эластической мембране. Их ядра на поперечном срезе артерии преимущественно овальной формы, некоторые из них располагались в глубине, другая часть на вершине складок внутренней эластической мембраны.

Средняя оболочка содержала $4,48 \pm 0,52$ рядов гладкомышечных клеток, что достоверно не различалось с контролем. Ядра ГМК широкого циркулярного слоя имели удлинённую форму. Между ними были видны тонкие полосы межклеточного вещества, в которых при окрашивании орсеином определялись многоскладчатые эластические волокна, некоторые из которых были несколько утолщены. Наблюдалось статистически достоверное ($p < 0,5$) уменьшение толщины средней оболочки в сравнении с контролем.

Наружная эластическая мембрана на всем протяжении сохраняла складчатое строение, характерное для интактных животных. Сеть соединительнотканых волокон наружной оболочки была во всех срезах равномерной и тонкой.

При изучении слизистой оболочки желудка под малым увеличением железы представлены разнообразными по длине и направлению тубулярными, ячеистыми структурами. Большинство из них доходит до апикальной части слизистой оболочки. В них за счет нарушения дифференцировки и развития различных функционирующих клеток

отмечается гиперплазия слизистых клеток. В отдельных из них определяется наличие клеток с гиперхромными ядрами. В отдельных случаях метаплазированные железы подвергаются разнообразным структурным изменениям. Большинство из них гипоплазируются и сливаются со стромальными клетками. Другие гиперплазированы и приобрели неправильные формы, в них много бокаловидных клеток. Подслизистый слой полностью замещен воспалительно-соединительной тканью.

Через 6 недель воздействия экстремальных факторов толщина внутренней эластической мембраны стенки бедренной артерии достоверно увеличилась в сравнении с контролем. Некоторое её увеличение в сравнении с предыдущим сроком воздействия экстремальных факторов статистически достоверным не было. На протяжении внутренней оболочки складки эластической мембраны были распределены не равномерно, местами образовывали мешотчатой формы углубления, местами узкие борозды. Вход в борозды в одних местах был закрыт сблизившимися складками мембраны. На дне углублений и борозд часто располагались ядра эндотелиальных клеток. Местами определялись участки отсутствия эндотелиоцитов.

Толщина средней оболочки вновь уменьшалась в сравнении с контролем и с данными через 3 недели гипокинезии. Эластические волокна средней оболочки местами были слегка растянуты, некоторые из них утолщены. Количество рядов гладкомышечных клеток несколько достоверно уменьшилось, в сравнении с контролем и предыдущим сроком воздействия. Некоторые ядра ГМК располагались между складками волокон, поэтому они выглядели как бы сложенными вдвое. В средней оболочке определялось значительное увеличение количества эластических волокон, утолщение и огрубление некоторых их фрагментов. Местами эластические волокна были разглажены и атрофированы. По ходу средней оболочки определялись безъядерные зоны, свидетельствующие об отсутствии ГМК. Между гладкомышечными клетками в некоторых участках при окраске Ван-Гизону были видны тонкие коллагеновые волокна. Содержание кислых ГАГ было больше, чем в контроле, распределение их в стенке артерии было неравномерным. Наружная эластическая мембрана была складчатой и, в отдельных участках, была несколько уплотнена. К ней прилегали немногочисленные грубые эластические волокна наружной оболочки. Просветы капилляров и венул были расширены, и содержали скопление масс эритроцитов, расположенных в виде «монетных столбиков».

На 6-и недельном сроке эксперимента слизистая оболочка преджелудка подвергнута разнообразным гемодинамическим, альтернативно-некротическим и отечно-воспалительным изменениям. Покровный эпителий значительно утолщен за счет дистрофического

набухания поверхностных слоев его с появлением очагов ороговения. Базальные слои представлены гиперхромными клетками, которые местами имеют тенденцию к акантозу. В собственной соединительно-тканной основе увеличивается количество воспалительных клеток. Подэпителиальная мышечная прослойка разрыхлена и местами метакромазирована. Подслизистый слой расширен за счет отека, кровоизлияния и мукоидного и фибриноидного набухания. Необходимо отметить, что на этот срок опыта к гемодинамическим нарушениям присоединяется периваскулярное накопление тучных клеток, которые возможно участвуют в осуществлении дисциркуляторных изменений. Волокнистые структуры разрыхлены, набухания с очагами мукоидного и фибриноидного набухания, последние более выражены в периваскулярных зонах подслизистого слоя.

Таким образом, компенсаторно-приспособительная реакция тканевых компонентов стенки артерии и желудка крыс на гипо-гиперкинезию в условиях жаркого климата выражалась, прежде всего, утолщением внутренней эластической мембраны. В ней уменьшалось количество и изменялся характер складок. Толщина средней оболочки при сроке эксперимента 6 недель воздействия гипо-гиперкинезии статистически значимо изменилась. В её составе уменьшалось количество ГМК, развивался эластоз. Рельеф наружной эластической мембраны разглаживался. В наружной оболочке появлялись грубые коллагеновые волокна, соединенные с наружной эластической мембраной. Развивалось застойное полнокровие в сосудах микроциркуляторного русла наружной оболочки. Увеличивалось содержание в стенке кислых ГАГ. На слизистой оболочке альтеративно-некротические, дисциркуляторные изменения с утолщением толщины слизистой оболочки и подслизистого слоя, отмечается уменьшение количества главных клеток, увеличение париетальных клеток.

Использованные источники:

1. Агеев В.А. Влияние двигательной активности на морфологию инфаркта миокарда в эксперимента (эксперим.исслед.). - Автореф. дис. на соискание уч. степ. канд. мед. наук. - Новосибирск, 1982.
2. Зезеров А.Е., Иванова С.М., Ушаков А.С. Перекисное окисление липидов в тканях крыс при антиортостатической гипокинезии, действии физической нагрузки и иммобилизационного стресса// Косм.биология и авиакосм. Медицина. 1987, т.21. №60. - С.39-43.
3. Григорьев, Оганов В.С., Бакулин В., Поляков В.В., Воронин Л.И., Моргун В.В., Шнайдер, Мурашко Л.М., Новиков В.Е., Лебланк А., Шейклфорд Л. Клинико-физиологическая оценка изменений состояния костной ткани у космонавтов после длительных космических полетов. Авиакосм, и эколог.мед.. 1998, т.32. №1. - С.21-25.

- 4.Акопян В.П. и др. Материалы рабочего совещания по междисциплинарной программе «Мозговое кровообращение» - Санкт-Петербург, 1995.
- 5.Баевский Р.М., Гончарова А.Г, Фунтова И.И., Черникова А.Г. Изменение variability сердечного ритма и артериального давления в эксперименте со 120-суточной гипокинезией. В кн.: Гипокинезия. Медицинские и психологические проблемы. - Москва, 1997. – С.9-10
- 6.Егоров А.Д. Механизмы снижения ортостатической устойчивости в условиях длительных космических полетов // Авиакосмическая изологическая медицина. 2001. № 6. – С.3-12.
- 7.Жуманазаров Н.А., Шапамбаев Н.З., Сматова М.Е., Жакаев М.А. Морфологическая характеристика стенок артерий мышечного типа на фоне интоксикации фосфором //Актуальные проблемы клинической и теоретической медицины.Туркістан, 2000.С.161-164.
- 8.Birge W.J., Roberts O. W. Toxicity of metals to chick embryos. - Bull. Environ. Contam. Toxicol., 1976, V. 16,№ 3,Р. 319-324.
- 9.Tomaselli C.M., Frey M.A.V., Kenney R.A., Hoffler G.W. Effect of central redistribution of fluid volume on response to lower-body negative pressure. Aviat. Space Environ. Med., 1990, v. 61, N 1, pp. 38-42.

УДК: 616-092.4

*Нарымбетова Т.М.
старший преподаватель
кафедра «Морфологии и физиологии человека»
Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа
Ахмеда Ясави
Есиркеп Р.
студент первого курса
медицинский факультет
Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа
Ахмеда Ясави
Казахстан, г.Туркестан*

СОСТОЯНИЕ МОРФОСТРУКТУРЫ НЕКОТОРЫХ АРТЕРИЙ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГИПОКИНЕЗИИ

Аннотация. К одним из долгосрочных приоритетов в развитии страны, изложенных в послании Президента Республики "Казахстан - 2050", относятся здоровье, образование и благополучие граждан Казахстана. При этом здоровье населения является важным индикатором общественного развития и социально-экономического благополучия страны.

В современных условиях диапазон задач здравоохранения расширяется за счет актуальности защиты здоровья населения от воздействия экстремальных химических, биологических факторов и факторов, загрязняющих окружающую среду [1,2, 3].

Важными причинами увеличения числа заболеваний желудочно-кишечного тракта являются ускорение темпа жизни и интенсификация производственной деятельности современного человека.

Ключевые слова: гипокинезия, мышечный слой, слизистая оболочка, эпителиоциты, ядро.

*Narymbetova T.M.
senior lecturer
Department of Morphology and Human Physiology
International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmed Yasawi
Yessirkep R.
first year medical student
International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmed Yasawi
Turkestan, Kazakhstan*

THE STATE OF THE MORPHOSTRUCTURE OF SOME ARTERIES UNDER THE CONDITIONS OF EXPERIMENTAL HYPOKINESIA

Abstract. One of the long-term priorities in the development of the country, set out in the message of the President of the Republic "Kazakhstan - 2050", includes the health, education and well-being of the citizens of Kazakhstan. At the same time, the health of the population is an important indicator of social development and the socio-economic well-being of the country.

In modern conditions, the range of health care tasks is expanding due to the relevance of protecting public health from the effects of extreme chemical, biological factors and factors that pollute the environment [1,2,3].

Important reasons for the increase in the number of diseases of the gastrointestinal tract are the acceleration of the pace of life and the intensification of the production activity of modern man.

Key words: hypokinesia, muscle layer, mucous membrane, epitheliocytes, nucleus.

Гипокинезия вызывает сдвиги обмена веществ в организме, которые в существенной мере могут оказать влияние, в частности, на функцию пищеварительной системы. Изменения в метаболизме, например, кальция в условиях гипокинезии необходимо рассматривать как одно из звеньев в патогенетической цепи изменений секреторной функции желудка. В присутствии ионов Ca_2^+ происходит высвобождение ацетилхолина и гастрина и гистамина [4,5].

При 60-суточном ограничении двигательной активности у крыс отмечалось уменьшение содержания гликопротеинов в слизистой оболочке желудка, что указывает на снижение ее защитных свойств [6,7].

Изменения мукоидного барьера слизистой оболочки желудка при ограничении двигательной активности могут способствовать развитию гиперсекреторного синдрома [8,9].

При экспериментальной гипокинезии у животных в ряде случаев наблюдались геморрагические изменения слизистой оболочки желудка, а при иммобилизационном стрессе было отмечено появление язв и эрозий [10,11].

В связи с изложенным представляет интерес всестороннее изучение отрицательного воздействия неблагоприятных факторов на строение стенки желудка.

Материал и методы исследования. С целью изучения воздействия гипокинезии были проведены экспериментальные исследования на 120 белых беспородных крысах-самцах, с исходной массой 180-220 г. Для ограничения двигательной активности подопытные крысы на длительное время (3 и 5 недели) помещались в специальные клетки, размером (45x45x120 мм). Эксперименты проводились при постоянной температуре воздуха в помещении от +30 °С до +35°С, что соответствует условиям жаркого климата.

Для проведения исследований из различных отделов желудка вырезали кусочки и фиксировали на 10% растворе нейтрального формалина и растворе Карнуа. Кусочки после обезвоживания на спиртовой батарее возрастающей концентрации заливали в парафин. Срезы толщиной 5-8 мкм окрашивали гематоксилином и эозином по методу Ван-Гизона и ШИК-реакции и изучали под световым микроскопом, нужные участки для демонстрации фотографировали.

Результаты и их обсуждение. В наших экспериментах ограничение двигательной активности в условиях жаркого климата создавалось помещением животных в специальные клетки, где они находились в течение от 3 до 5 недель при температуре +30-35⁰С. В течение недели от начала воздействия ограничения двигательной активности крысы отказывались от пищи и воды, вели себя очень беспокойно.

В последующие сроки эксперимента животные вели себя более спокойно, активно принимали корм и адаптировались к условиям опыта, но значительно теряли в весе. Вероятно, высокая скорость снижения массы тела, по-видимому, связана с условиями жаркого климата. Результаты морфологического и морфометрического исследований слизистой оболочки желудка интактных крыс показали, что у этих животных желудок имеет две части: первая начальная часть или преджелудок и нижняя часть желудка с истинными железистыми образованиями. Преджелудок покрыт многослойным неорогевающим эпителием, который имеет неравномерную толщину в зависимости от ямок и выступов. В зоне западения слизистой оболочки эпителий тонкий, а на поверхности складок более толстый. Покровный эпителий в основном состоит из 4-5 слоев плоского эпителия. Поверхностные слои более светлые и состоят из крупных гиперхромных клеток. Непосредственно под эпителиальным покровом определяется рыхлая соединительнотканная основа, которая преимущественно состоит из клеток.

Под этим слоем лежит небольшой пучок мышечных клеток идущих параллельно покровного эпителия. Имеется основная масса волокнисто-клеточных структур, образующих подслизистый слой слизистой оболочки преджелудка. Мышечный слой состоит из трех прослоек – внутренний и наружный, поперечно идущий, и средний, продольно идущий слой. Между прослойками мышечного слоя и под серозной оболочкой определяются сосуды и нервы. Нижняя часть желудка имеет слизистую оболочку, состоящую из железистых трубочек и покровного цилиндрического эпителия. Слизистая оболочка снаружи покрыта однослойным эпителием, который в области желудочных ямок, утолщаясь, переходит в призматический эпителий. Желудочные ямки неглубокие, узкие и дно их сообщается с шеечной частью железистых трубочек. Последние представлены ровными к отношению базальной мембраны перпендикулярно расположенными железистыми образованиями.

Клеточный состав их почти одинаковый: состоит из главных, париетальных и добавочных клеток. Результаты микроскопического исследования стенки желудка крыс при экспериментальном стрессе показали, что за 3 недели в слизистой оболочке развиваются некротически-деструктивные изменения поверхностного эпителия, гемодинамические и отечно-геморрагические нарушения в собственной слизистой оболочки и подслизистом слое. При этом апикальная часть складок слизистой оболочки отечна и разрыхлена, покровный эпителий за счет дистрофически-некротических изменений набухший, большинство клеток десквамированы, желудочные ячейки расширены и заполнены слизистой массой. В собственной слизистой оболочке соединительнотканые элементы подвергнуты в фибриноидное набухание и фибриноидный некроз, вокруг которого появляются тучные клетки и лимфоциты.

В слизистой оболочке верхней части, которая покрыта многослойным эпителием, имеются утолщения за счет набухания и появления ороговения поверхностных слоев. Базальные клетки пролиферированы, гиперхромны образуют очаги акантоза. В подслизистом слое определяется отек, разрыхление соединительной ткани.

При изучении железистых клеток под большим увеличением микроскопа отмечается некоторое разрыхление железистых трубочек за счет отека межклеточной ткани, дистрофических изменений основных функционирующих клеток. Особенно дистрофии подвергнуты главные клетки, в которых цитоплазма разрушена, ядро в состоянии гиперхромии.

Париетальные клетки увеличены в размерах, цитоплазма их огромная, имеет округлую или овальную форму. Ядро расположено в центре клетки. В области шейки желез определяются усиленная гиперплазия мукоцитов и увеличение количества эндокринных клеток.

Морфометрические исследования структурных компонентов слизистой оболочки желудка крыс на данном сроке эксперимента показали утолщение слизистой оболочки и подслизистого слоя на 10-15% за счет отека и дистрофических изменений клеток. При этом в клеточном составе желез происходит нарушение соотношения главных и париетальных клеток в пользу последних. В этот срок опыта отмечается значительное увеличение эндокринных клеток, в среднем в 2 раза.

Так, при ограничении двигательной активности на 3-й неделе развивается в слизистой оболочке альтеративно-некротические, дисциркуляторные изменения с утолщением толщины слизистой оболочки и подслизистого слоя, отмечается уменьшение количества главных клеток, увеличение париетальных и эндокринных клеток.

На 5-й неделе эксперимента слизистая оболочка преджелудка подвергнута разнообразным гемодинамическим, альтернативно-некротическим и отечно-воспалительным изменениям. Покровный эпителий значительно утолщен за счет дистрофического набухания

поверхностных слоев его с появлением очагов ороговения. Базальные слои представлены гиперхромными клетками, которые местами имеют тенденцию к акантозу. В собственной соединительнотканной основе увеличивается количество воспалительных клеток. Подэпителиальная мышечная прослойка разрыхлена и местами метахромазирована. Подслизистый слой расширен за счет отека, кровоизлияния и мукоидного и фибриноидного набухания. Необходимо отметить, что на этот срок опыта к гемодинамическим нарушениям присоединяется периваскулярное накопление тучных клеток, которые возможно участвуют в осуществлении дисциркуляторных изменений. Волокнистые структуры разрыхлены, с очагами мукоидного и фибриноидного набухания, последние более выражены в периваскулярных зонах подслизистого слоя.

К вышеизложенным изменениям местами присоединяются очаги кровоизлияний. Мышечный слой также отечный, с разрыхлением мышечных пучков, между которыми сосуды расширены и гиперемированы.

В области перехода эпителиоцитов в слизистую оболочку желудка отмечается появление дефекта покровного эпителия за счет некроза и десквамации. В подслизистом слое нарастают дистрофические изменения в виде фибриноидного набухания и некроза соединительнотканых волокон. Также определяется усиление воспалительной инфильтрации. Слизистая оболочка нижней части желудка значительно набухшая за счет отечных явлений межклеточной ткани, дистрофии железистых клеток. На поверхности слизистой оболочки отмечается расширение и углубление желудочных ямок, удлинение ворсинок за счет набухания покровного эпителия. В данный срок определяется значительное увеличение эндокринных клеток. Последние располагаются на ворсинках и в области шейки желез.

Таким образом, результаты экспериментальных исследований воздействия экстремальных факторов показали, что в морфогенезе развития дистрофических, дисрегенераторных и воспалительно-гиперпластических изменений на структурные компоненты стенки желудка лежит воздействие гипокинезии. Следовательно, ограничение двигательной активности может быть предпосылкой для структурных изменений слизистой оболочки желудка, причем возможность возникновения язв и эрозий увеличивается с уменьшением степени свободы животного.

Использованные источники:

1. Шарманов Т.Ш. Влияние характера питания на физиологическое состояние и некоторые функциональные системы организма в условиях длительного ограничения двигательной активности // Сб. научных трудов института питания АМН СССР. – Москва. 1986, т.7. - С.20-33.
2. Маркарян С.С. Роль сердечно-сосудистой системы в адаптации к физической нагрузке // Клиническая медицина. 1984, т.62. №11 - С.7-1.

3. Меерсон Ф.З. Адаптация к стрессорным ситуациям и стресслимитирующие системы организма // Физиология адаптационных процессов. – Москва. 1986. - С.521-621.
4. Газенко О.Г. Физиологические проблемы невесомости. - М.: 1990. –С.286
5. Воробьев Д.В., Ларина И.М. Гормональные механизмы поддержания водно-электролитного гомеостаза в условиях длительной гипокинезии. В кн.: Гипокинезия. Мед. и психологические проблемы. – Москва. 1997. - С.26-27.
6. Измеров Н.Ф. Актуальные проблемы медицины труда и промышленной экологии // Медицина труда и промышленная экология. - 1996. - N 1. - С. 1-4.
7. Егоров А.Д. Механизмы снижения ортостатической устойчивости в условиях длительных космических полетов// Авиакосмическая и экологическая медицина. 2001. № 6. – С.3-12.
8. Toda T., Tsuda N., Nishimori J., Leszczynski D.E., Kummerow F.A. Morphometrical analysis of the aging process in human arteries and aorta //Acta Anat, 1980, Vol.106, №1, P.35-44.
9. Steffen J.M., Robb R., Dombrowski M.J., Musacchia X.J., Mandel A.D., Sonnenfeld G. A suspension model for hypokinetic /hypodynamic and antiortostatic responses in the mouse // Aviat. Space Environ.Med, 1984, Vol.55, №7, P.612-616.

Наумов Д.Д.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

*Научный руководитель: Веселовский М.Я., д.э.н.
профессор*

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В исследовании рассматриваются ключевые методы и подходы к улучшению экономической деятельности организаций в современных рыночных условиях. Анализируются многофакторный подход к повышению эффективности, включая модернизацию производства, управление качеством, автоматизацию процессов и стратегическое планирование. Особое внимание уделяется важности комплексного подхода, включающего финансовые, управленческие и технические аспекты. Исследование предлагает практические рекомендации и стратегии, которые могут быть адаптированы предприятиями для достижения устойчивого роста и конкурентоспособности.

Ключевые слова. Эффективность, экономика, организация, инновации.

Naumov D.D.

State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region Technological University named after twice Hero of the Soviet Union, cosmonaut A.A. Leonov

*Scientific supervisor: Veselovsky M.Ya., doctor of economics
professor*

State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region Technological University named after twice Hero of the Soviet Union, cosmonaut A.A. Leonov

INTEGRATED STRATEGIES FOR IMPROVING THE EFFICIENCY OF ORGANIZATIONS

Annotation. The study examines the key methods and approaches to improving the economic activities of organizations in modern market conditions. A multifactorial approach to efficiency improvement is analyzed, including

production modernization, quality management, process automation and strategic planning. Special attention is paid to the importance of an integrated approach, including financial, managerial and technical aspects. The study offers practical recommendations and strategies that can be adapted by enterprises to achieve sustainable growth and competitiveness.

Keywords. Efficiency, economics, organization, innovation.

В современной экономике, подверженной быстрым изменениям и жесткой конкуренции, эффективность становится ключевым элементом успеха любого предприятия. Эффективность, охватывающая как финансовую стабильность, так и операционное превосходство, выступает не просто как показатель успешности, но и как основополагающий фактор долгосрочного выживания организации на рынке. В условиях постоянно меняющегося рыночного ландшафта, где новые технологии и изменяющиеся потребительские предпочтения задают темп, способность предприятия эффективно использовать свои ресурсы, адаптироваться и инновировать становится решающей.

Тем не менее, наблюдается заметная тенденция к снижению эффективности многих организаций, что порождает серьезные вызовы как для отдельных предприятий, так и для экономики в целом. Это снижение может быть обусловлено различными факторами: от устаревания производственных процессов до неэффективного управления и недостаточного внимания к инновациям. В свете этих проблем, вопрос повышения эффективности приобретает особую актуальность, требуя от предприятий не только переосмысления своих текущих стратегий, но и внедрения глубоких структурных изменений.

В данном исследовании мы стремимся осветить эту проблематику, предложив комплексный подход к повышению эффективности на разных уровнях управления организацией. Исследуются ключевые аспекты, влияющие на эффективность, и разрабатываем стратегии, которые могут быть применены для ее повышения. Это исследование призвано предоставить практические рекомендации для управленцев, стремящихся оптимизировать деятельность своих организаций и достичь новых высот в сложившихся экономических условиях.

Экономика каждого предприятия — это сложная и многогранная система, основанная на взаимодействии разнообразных факторов производства. Эти факторы включают в себя как собственные, так и заемные ресурсы, готовую продукцию, денежные средства, ценные бумаги и нематериальные активы. Каждый из этих элементов играет свою уникальную роль в определении экономического состояния и потенциала предприятия [1].

Собственные и заемные ресурсы формируют основу производственной мощи предприятия. Они определяют способность

организации к производству товаров и услуг, а также ее конкурентоспособность на рынке. Готовая продукция является конечным результатом производственного процесса, и ее качество, ассортимент и спрос у потребителей напрямую влияют на доходы и репутацию компании. Денежные средства и ценные бумаги, с другой стороны, представляют собой финансовую стабильность и инвестиционную привлекательность предприятия, позволяя ему развиваться и модернизироваться. Нематериальные активы, такие как бренд, патенты и ноу-хау, хоть и менее осязаемы, но несут в себе огромную ценность, поскольку они определяют инновационный потенциал и уникальность предложений компании на рынке [2].

Стоимостная оценка всех этих факторов дает представление о масштабах и уровне экономики предприятия. Она позволяет оценить не только текущее положение компании, но и ее потенциал для роста и развития. Эффективное управление этими ресурсами, их оптимизация и интеграция в производственный процесс могут значительно повысить эффективность деятельности предприятия.

Влияние этих факторов на экономику предприятия многоуровнево и многогранно. Способность предприятия находить оптимальные пропорции между ресурсным обеспечением и качеством выпускаемой продукции, между объемом продаж и прибылью, является ключевым аспектом его успеха. Например, избыток ресурсов без соответствующего спроса на продукцию может привести к неэффективности, в то время как нехватка ресурсов ограничивает возможности роста. Точно так же качество и инновационность продукции напрямую влияют на доверие и лояльность клиентов, что, в свою очередь, стимулирует продажи и прибыль.

В современном бизнес-ландшафте повышение эффективности организации является не только целесообразным, но и критически необходимым шагом для поддержания конкурентоспособности и устойчивого роста. Основные направления, на которые должны быть направлены усилия, включают модернизацию производства, анализ деятельности, разработку стратегий и методов повышения эффективности, а также акцент на научно-технический прогресс и квалификацию персонала.

Модернизация производства – это фундаментальный процесс, который включает в себя обновление технологий, оптимизацию производственных процессов и повышение эффективности использования ресурсов. Это требует тщательного анализа текущей деятельности предприятия, чтобы выявить устаревшие методы работы и заменить их более эффективными решениями. Анализ должен охватывать все аспекты деятельности – от производства до маркетинга и управления персоналом.

Разработка стратегий повышения эффективности должна быть основана на комплексном подходе, включающем в себя как краткосрочные, так и долгосрочные цели. Ключевые методы могут включать в себя

оптимизацию логистических процессов, автоматизацию, цифровизацию бизнес-процессов, а также улучшение системы управления проектами. Важно также нацеливаться на повышение финансовой эффективности через управление затратами и улучшение качества продукции, что напрямую влияет на удовлетворенность клиентов и рентабельность.

Научно-технический прогресс играет ключевую роль в улучшении производственных процессов и продуктов. Внедрение новых технологий, таких как искусственный интеллект, большие данные и роботизация, может существенно улучшить производительность труда и качество продукции. Однако, для полноценного использования этих технологий необходима высокая квалификация персонала. Поэтому важным аспектом повышения эффективности является инвестирование в обучение и развитие навыков сотрудников, что включает в себя как повышение профессиональной квалификации, так и обучение новым технологиям и методам работы.

BPI (Business Process Improvement) представляет собой систему, структурированную на пяти уровнях, которая направлена на непрерывное улучшение и совершенствование работы предприятия. Эта система обеспечивает организацию механизмом для систематического анализа и оптимизации её бизнес-процессов [3].

1. Уровень Хаос. На этом начальном уровне организация испытывает слабое управление процессами, что ведет к хаотичной и непредсказуемой рабочей среде.

2. Уровень Контроль. Здесь предприятие начинает внедрять основные процессы управления, устанавливая базовые стандарты и контрольные механизмы.

3. Уровень Оптимизация. На этом этапе предприятие фокусируется на улучшении и оптимизации процессов для повышения эффективности.

4. Уровень Адаптация. Организация развивает способность быстро адаптироваться к изменениям во внешней среде, проявляя гибкость в процессах и решениях.

5. Уровень «Мировой класс». Предприятие достигает уровня, на котором его процессы считаются лучшими в отрасли, демонстрируя высокую степень инноваций и эффективности [3].

Внедрение и последовательное развитие BPI на предприятии оказывает существенное влияние на его конкурентоспособность. На начальных этапах BPI помогает организации структурировать и нормализовать свои процессы, что ведет к уменьшению ошибок, повышению качества работы и улучшению управления ресурсами. На более продвинутых этапах, таких как оптимизация и адаптация, предприятие начинает активно использовать данные для принятия решений, что повышает его способность быстро реагировать на изменения рынка и потребностей клиентов.

Достижение уровня «Мировой класс» означает, что предприятие не только эффективно использует свои внутренние ресурсы, но и активно инновировает, создавая новые стандарты в своей отрасли. Это приводит к значительному увеличению удовлетворенности клиентов, укреплению бренда и, как следствие, улучшению экономических показателей.

Согласно этому, можно составить направления совершенствования деятельности организаций (таблица 1).

Таблица 1 – Направления совершенствования деятельности организаций с описанием

№	Направление совершенствования	Описание
1	Заинтересованность генерального директора	Инициатива и поддержка высшего руководства в процессе улучшения.
2	Создание коллегиального руководства улучшением деятельности	Решения по улучшению принимаются коллегиально, с участием всех уровней управления.
3	Вовлечение всего руководящего состава	Активное участие всех топ-менеджеров и руководителей в процессе улучшения.
4	Обеспечение коллегиального участия	Участие руководителей подразделений в формировании и реализации планов улучшения.
5	Обеспечение индивидуального участия	Вовлечение каждого сотрудника в процесс улучшения и развития.
6	Создание групп по совершенствованию систем и процессов	Группы, отвечающие за совершенствование определенных аспектов работы.
7	Вовлечение поставщиков	Сотрудничество с поставщиками для улучшения качества и эффективности.
8	Обеспечение качества функционирования систем управления	Улучшение управленческих процессов для обеспечения качества и устранения сбоев.
9	Формирование стратегии и тактики улучшения деятельности	Разработка и реализация долгосрочной стратегии улучшения.
10	Создание системы поощрения	Поощрение сотрудников за вклад в улучшение процессов и достижение целей.

Источник: составлено автором по материалам [6]

Основываясь на предложенных направлениях совершенствования деятельности организаций, можно сделать вывод, что эффективное улучшение бизнес-процессов требует всестороннего подхода, включающего как активное участие и поддержку высшего руководства, так и вовлечение каждого сотрудника в процесс улучшения. Это подразумевает не только коллегиальное принятие решений на всех уровнях управления, но и формирование специализированных групп, нацеленных на совершенствование конкретных аспектов работы. Кроме того, значительное внимание уделяется сотрудничеству с поставщиками и обеспечению высокого качества управленческих процессов. Все это дополняется

стратегическим планированием и системой поощрений, которые стимулируют персонал к достижению общих целей и способствуют созданию инновационной и продуктивной рабочей среды.

В современной бизнес-практике ключевым аспектом успешного управления предприятием является улучшение его финансово-хозяйственной деятельности. Это достигается через ряд взаимосвязанных стратегий и методов, центральным элементом которых является снижение затрат и оптимизация процессов. Эффективное управление затратами напрямую влияет на прибыльность предприятия и его конкурентоспособность. Один из способов достижения этого — аутсорсинг вспомогательных функций и процессов, что позволяет сосредоточить ресурсы на ключевых аспектах бизнеса.

Автоматизация бизнес-процессов играет важную роль в повышении общей эффективности организации. Она не только сокращает время и затраты на выполнение рутинных задач, но и повышает точность и надежность операций, минимизируя вероятность ошибок. Это, в свою очередь, приводит к повышению качества продукции или услуг и улучшению удовлетворенности клиентов [4].

Включение всех подразделений предприятия в процесс управления эффективностью является еще одним ключевым моментом. Это обеспечивает комплексный подход к оптимизации, где каждое подразделение вносит свой вклад в общий процесс улучшения. Такой подход способствует не только повышению эффективности отдельных подразделений, но и улучшению синергии между различными аспектами деятельности предприятия.

Улучшение использования основных средств и внебюджетных операций также является важным аспектом повышения эффективности. Это включает в себя оптимизацию использования имеющихся активов и ресурсов, а также поиск новых возможностей для получения дохода за пределами основной деятельности предприятия [5].

Итоговые замечания подчеркивают необходимость комплексного подхода к улучшению эффективности предприятия. Интегрированные стратегии, включающие в себя оптимизацию затрат, автоматизацию процессов и активное вовлечение всех подразделений в процесс управления эффективностью, являются ключом к достижению устойчивого роста и конкурентоспособности в современном бизнес-пейзаже. Перспективы дальнейшего исследования в данной области могут включать разработку новых методов и технологий управления, а также изучение влияния цифровой трансформации на эффективность организационных процессов.

Использованные источники:

1. Сафронова, В. В. Эффективное делегирование полномочий в компании / В. В. Сафронова // Использование Big Data в официальной статистике Using Big Data in official statistics: Материалы II Всероссийской научно-

- исследовательской конференции, Липецк, 29 июня 2022 года. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2022. – С. 280-282.
2. Маркова, Е. С. Система управления человеческими ресурсами как фактор развития компании / Е. С. Маркова // Использование Big Data в официальной статистике Using Big Data in official statistics: Материалы II Всероссийской научно-исследовательской конференции, Липецк, 29 июня 2022 года. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2022. – С. 200-203.
3. Загеева, Л. А. Менеджмент в цифровой экономике: Учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2019. – 71 с. – ISBN 978-5-88247-977-9.
4. Zyuzina, N. The Modelling of the Conceptual Subsystem of Assistance to Participants in the Transport Process / N. Zyuzina, E. Markova, N. Voronin // Proceedings - 2020 2nd International Conference on Control Systems, Mathematical Modeling, Automation and Energy Efficiency, SUMMA 2020: 2, Virtual, Lipetsk, 10–13 ноября 2020 года. – Virtual, Lipetsk, 2020. – P. 797-802. – DOI 10.1109/SUMMA50634.2020.9280647.
5. Маркова, Е. С. О развитии малого и среднего предпринимательства в России / Е. С. Маркова, Л. В. Шабалина // Инновационная экономика и право. – 2020. – No 4(5). – С. 47-50. – EDN XEIDKV.
6. Markova, E. S. Digital Economy and Industry 4.0: Russia's Development Trends / E. S. Markova, N. N. Zyuzina, P. A. Krovopuskov // International Transaction Journal of Engineering, Management and Applied Sciences and Technologies. – 2021. – Vol. 12. – No 3. – P. 123. – DOI 10.14456/ITJEMAST.2021.57.

*Платонова Е.Д., д.э.н.
заведующий кафедрой экономической теории и менеджмента
Московский педагогический государственный университет
РФ, г.Москва
Ли Дунтао
студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет,
КНР, г.Москва*

**ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ РИСКОВ НА
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ «HUAWEI»**

Аннотация. В статье рассмотрено влияние глобальных рисков на внешнеэкономическую деятельность международной компании «Huawei», которая обеспечивает более, чем треть выручки компании от продаж. Особое внимание уделено геополитическим и экологическим глобальным рискам, которые оказывают наибольшее влияние на внешнеэкономическую деятельность международной компании «Huawei».

Ключевые слова: внешнеэкономическую деятельность, международная деятельность, глобальные риски, геополитический риск, экологический риск, управление.

*Platonova E.D., doctor of economics
Head of the Department of Economics theory and management
Moscow Pedagogical State University
RF, Moscow
Li Dongtao
master's student
Moscow Pedagogical State University
China, Moscow*

**INFLUENCE OF GLOBAL RISKS ON FOREIGN ECONOMIC
ACTIVITIES OF THE INTERNATIONAL COMPANY "HUAWEI"**

Abstract. The article examines the impact of global risks on the foreign economic activities of the international company Huawei, which provides more than a third of the company's sales revenue. Particular attention is paid to geopolitical and environmental global risks, which have the greatest impact on the foreign economic activities of the international company Huawei.

Keywords: foreign economic activity, international activity, global risks, geopolitical risk, environmental risk, management.

Китайская компания Huawei, основанная в 1987 году, является ведущим мировым поставщиком инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и современных интеллектуальных устройств (для умного дома, смартфоны, технологии 5G, интернет вещей и др.). У компании работают 207 тыс. сотрудников, которые работают в более, чем 170 странах и регионах, обслуживая более трех миллиардов человек по всему миру. При этом, являясь конкурентом ИКТ-гигантов (Microsoft Corp, Samsung Electronics Co Ltd, Lenovo Group Ltd, Cisco Systems Inc.), компания ежегодно на цели НИОКР инвестирует более 10% своего дохода от продаж. Всего в 2023 году общие расходы на НИОКР достигли 164,7 млрд юаней, что составляет 23,4% от общего дохода. Общие инвестиции компании в НИОКР за последнее десятилетие превышают 1,11 триллиона юаней. По состоянию на 31 декабря 2023 года в отделе исследований и разработок работали 114 000 сотрудников, что составляет около 55% рабочей силы¹.

В современных рыночных условиях все актуальнее становится внешнеэкономическая деятельность компании. Согласно данным финансового отчета за 2023 год из выручки в 704174 млн юаней, 33 % из них приходится на внешнеэкономическую деятельность. В 2023 году на рынках Европы, в том числе Россию, Ближнего Востока и Африки компания получила выручку в 145343 млн юаней, или 21 % от общего объема, на рынках Азиатско-Тихоокеанский регион – 41041 млн юаней (6%), на рынках Америки – 35362 (5 %), а на остальных мировых рынках выручка составила 11125 млн юаней (1%)².

На расширение внешнеэкономической деятельности «Huawei» отрицательно влияют глобальные риски, среди которых особо выделим геополитические и геоэкономические группы рисков. Компания сталкивалась с проблемами, связанными с деструктивной политикой США и стремлением американских корпораций к применению методов недобросовестной конкуренции. В 2019 году администрация Президента США Дональда Трампа обвинила компанию в передаче персональных данных граждан США властям Китая и, соответственно, ввела необоснованные санкции, что сильно осложнило жизнь компании. Чтобы продолжать работу компании пришлось искать альтернативу процессорам американской компаний «Nvidia», продажа которых «Huawei» была запрещена.

На сегодняшний день, не смотря на санкции, «Huawei» продолжает свою успешную работу. В 2023 года был представлен флагман с 7-нанометровым процессором, а платформа Huawei Kirin 9000s действительно

¹ Research and Innovation. URL: <https://www.huawei.com/en/annual-report/2023>

² Annual report 2023. URL: <https://www.huawei.com/en/annual-report/2023>

уникальна. Процессор Kirin 9000S стал первым мобильным 12-ядерным процессором, а большая часть комплектующих смартфона имеет китайское происхождение. В истории ИКТ-индустрии такое быстрое и результативное импортозамещение не имеет аналогов в мире.

До сегодняшнего дня компании удалось нивелировать санкции, выходя на новые рынки. Если компания подвержена рискам санкционного контроля со стороны поставщиков микросхем для мобильных телефонов, то отдел закупок должен определить несколько поставщиков микросхем. Кроме того, Huawei может получить важные ноу-хау в области проектирования микросхем, производства и упаковки микросхем на литейных заводах.

Существует мнение что самой большой проблемой "Huawei" на международном рынке станет их операционная система. На сегодняшний день их смартфоны работают на EMUI, которая является «скорлупой», под которой прячется американский «Android». Эта операционная система принадлежит "Google", и это всерьез может повредить компании, ведь смартфон без операционной системы бесполезен. Геополитические санкции могут коснуться и приложений, которые можно установить на телефон. Европейскому потребителю не обойтись без продуктов компаний «Google» и «Meta» – их попросту нельзя будет установить на смартфон.

Выходом из этой ситуации может стать уход на другой рынок. Страны Африки, Азии, Южной Америки и, конечно же, Китай. Укрепление позиций в этих странах поможет не допустить, или минимизировать, потерю доходов компании. Это успешно доказывают продажи «Huawei» в Китае: за 2023 год их выручка увеличилась на 53%.

Современная цифровая экономика привела к появлению естественных монополий, которые контролируют огромные объемы данных и используют их для накопления все большей и большей власти. Сегодня эти монополии являются крупнейшими мировыми компаниями, многие из которых родом из США. Риски, связанные с геополитикой, могут нарастать, поэтому политикам еще предстоит в полной мере рассмотреть новые правила, которые необходимо ввести, чтобы снизить риск захвата этими естественными монополиями все большей государственной, экономической и личной власти.

Большой проблемой для «Huawei» может стать «Тайваньский кризис». Как известно, на Тайване расположена большая часть производств американских процессоров и, по сути, остров не контролируется материковым Китаем. Если кризис обострится, то это сократит продажи продукции из Китая в виду нарушения логистических цепочек и введением экономической блокады.

К другим видам глобальных рисков относится экологический риск. О значительном влиянии данного риска на деятельность международных компаний свидетельствует тот факт, что в международном отчете «Global

Risks Report 2023» риски изменения климата, неспособность адаптироваться к изменению климата, стихийные бедствия и экстремальные погодные явления рассматриваются как наиболее разрушительные в долгосрочной перспективе. Данные риски непосредственно влияют на логистические пути, по которым в компанию, с одной стороны, поставляется сырье, материалы, комплектующие, а, с другой стороны, доставляются продукты компании «Huawei» к конечному потребителю.

Экологические риски оказывают влияние на затраты компании, требуя дополнительные инвестиции в обеспечение устойчивого производства, реализации «зеленой» повестки и переходу к регенеративной экономике³.

Таким образом, для успешного противостояния глобальным рискам необходимо совершенствовать систему риск-менеджмента, который включает предвидение кризисной ситуации и выработки эффективных управленческих решений по нивелированию всех видов глобальных рисков.

Использованные источники:

1. Платонова Е.Д. Регенеративная экономика: модный тренд или осознанная необходимость? //Синтез науки и образования как инструмент решения глобальных проблем современности: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Челябинск, 12 ноября 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. С.141-146.
2. Annual report 2023. URL: <https://www.huawei.com/en/annual-report/2023> (дата обращения 03.05.2024)
3. Research and Innovation. URL: <https://www.huawei.com/en/annual-report/2023> (дата обращения 03.05.2024).

³ Платонова Е.Д. Регенеративная экономика: модный тренд или осознанная необходимость? //Синтез науки и образования как инструмент решения глобальных проблем современности: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Челябинск, 12 ноября 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. С.141-146

*Садикова Д.И., к.м.н.
доцент
Собиров С.Э., магистр
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, Андижан*

ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ У МУЖЧИН

Аннотация. Данный момент во всем мире люди репродуктивного возраста сталкиваются с проблемой отсутствия детей в паре, и в 50% случаев первостепенной причиной этого оказывается патология мужчины. Учитывая тенденцию к снижению демографической ситуации в Узбекистане, эта проблема не может находиться в стороне и является довольно актуальной в наши дни. Подтверждением этого факта является отсутствие беременности примерно у 15–20% супружеских пар, состоящих в браке. Показатель уровня мужского бесплодия колеблется в значениях около 20–45%. Специалисты связывают такие высокие показатели с неблагоприятным воздействием на мужчин окружающей среды, аллергизацией современного населения, особенно в крупных городах, а также увеличением воспалительных процессов мочеполовой системы как у мужчин, так и у женщин [1]. Статья посвящена рассмотрению основных вопросов этиопатогенеза, диагностики и лечения нарушений репродуктивной функции мужчин на основе междисциплинарного подхода с учетом организационно-методических аспектов.

Ключевые слова: Репродуктивная система, бесплодие, диагностика, спермограмма.

*Sadikova D. I., candidate of medical sciences
associate professor
Sobirov S.E., master
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan, Andijan*

IDENTIFICATION OF FACTORS AFFECTING REPRODUCTIVE HEALTH IN MEN

Annotation. At the moment, people of reproductive age all over the world are faced with the problem of the absence of children in a couple, and in 50% of cases, the primary cause of this is the pathology of a man. Given the downward trend in the demographic situation in Uzbekistan, this problem cannot be ignored and is quite relevant nowadays. Confirmation of this fact is the absence of pregnancy in about 15-20% of married couples. The indicator of the level of male

infertility ranges from about 20-45%. Experts attribute such high rates to the adverse effects of the environment on men, the allergization of the modern population, especially in large cities, as well as an increase in inflammatory processes of the genitourinary system in both men and women [1]. The article is devoted to the consideration of the main issues of etiopathogenesis, diagnosis and treatment of male reproductive disorders based on an interdisciplinary approach, taking into account organizational and methodological aspects.

Keywords: Reproductive system, infertility, diagnosis, spermogram.

Мужское бесплодие представляет собой многофакторный синдром, включающий широкий спектр нарушений, симптом множества различных патологических состояний, затрагивающих как половую, так и другие системы организма: эндокринную, нервную, кровеносную, иммунную. Для многих факторов риска, включая варикоцеле и простатит, взаимосвязь с бесплодием в целом остается недоказанной [5, 6]. Одни и те же факторы в зависимости от генетических особенностей мужчин могут либо снижать фертильность, либо нет. Например, в качестве предрасполагающих факторов бесплодия при варикоцеле описаны микроделеции некоторых митохондриальных генов, недостаточность белков теплового шока, экспрессии каспаз, Bак, р53 и ряд других факторов, противостоящих оксидативному стрессу и нарушающих соотношение пролиферация – апоптоз (Chang et al., 2010; Li et al., 2011; Guo et al., 2012; Gashti et al., 2013, и др.). Генетические дефекты, снижающие фертильность мужчин, являются сегодня предметом активного изучения.

В последние годы стало ясно, что плохое качество сперматозоидов – причина не только отсутствия беременности, но также нарушений развития зародыша, врожденных аномалий и даже рака у детей [2, 5, 7]. В основе этого – нарушения структуры хроматина сперматозоидов. Вероятность оплодотворения *in vivo* и при внутриматочной инсеминации близка к нулю, если количество сперматозоидов с повреждением (фрагментацией) ДНК превышает 25–30%. До 40% выкидышей может быть предсказано с помощью оценки целостности спермальной ДНК. Выполненные недавно метаанализы опубликованных работ, посвященных роли фрагментации ДНК, установили, что риск спонтанных аборт и нарушений развития зародыша увеличивается в 2,2–3,9 раза при повышенной фрагментации ДНК сперматозоидов (норма – 20–30% в зависимости от использованных методов) даже после ЭКО и ИКСИ [10]. Между фрагментацией ДНК и процентом патологических форм имеется положительная корреляция, с подвижностью – отрицательная, но повышенная фрагментация ДНК может иметь место даже при «нормозооспермии» [2]. Инфекции мочеполовых путей, разнообразные эндокринные и генетические нарушения равным образом оказывают влияние на мужское бесплодие [3]. К первичной диагностике относятся сбор жалоб и анамнез пациента. Стоит уточнить

частоту половых актов и их временной промежуток [4]. Наивысший процент зачатия отмечается при частоте половых актов около 2–4 раз в неделю. Промежутки воздержания в течение 4–5 дней отрицательно сказываются на возможности зачатия и репродуктивной системе в целом. Например, для женщины оптимальным для зачатия является показатель шестидневный интервал, который заканчивается в день овуляции, так как огромная вероятность зачатия отмечается за 2–3 дня до овуляции [5]. При сборе анамнеза мужчин, которые жалуются на проявления бесплодия, стоит оценить вторичные половые признаки, состояние молочных желёз для исключения гинекомастии и новообразований, конституциональный статус, развитие волосяного покрова, наружные половые органы для уточнения расположения мочеиспускательного отверстия. [7] Совместно с этим проводится пальпация яичек и придатков, семявыносящих протоков, оценка объема яичек и отсутствие варикоцеле, которое также сказывается на бесплодии. В лабораторной диагностике значительную роль играет оценка эякулята посредством спермограммы. [8] Но даже мужчины, имеющие нормальные показатели спермограммы, могут оказаться в зоне риска бесплодия вследствие нарушения, к примеру, оплодотворяющей способности самих сперматозоидов, генетических дефектов или же других факторов, которые затрудняют формирование, развитие и имплантацию эмбрионов. К диагностике в свою очередь относится и анализ крови, который позволяет определить уровень половых гормонов. Для исключения эндокринных причин бесплодия рекомендуется консультация эндокринолога. Пациентам с такой патологией как олигозооспермия (<10 млн сперматозоидов/мл) и азооспермия при выявлении хромосомных аномалий требуется консультация генетика и проведение анализа кариотипа. [9] К инструментальной диагностике, в дополнение к физикальному исследованию, относится ультразвуковая диагностика органов мошонки. Которая может определять признаки обструкции семявыносящих путей, например, при кисте придатка яичка или расширении сети яичка, а также помогает подтвердить наличие варикоцеле, гипоплазии и дисгенезии яичка. Иногда врачи пользуются таким исследованием как трансректальному ультразвуковому исследованию. Оно позволяет визуально определить кисты предстательной железы и расширение семенных пузырьков, при наличии, которое может подтверждать обструкцию эякуляторных протоков у мужчин со сниженным объемом эякулята [6].

Использованные источники:

1. Богданов Ю. А., Карпунина Т. И., Зуева Т. В. К вопросу о распространенности мужского бесплодия // Медицина и образование в Сибири. — 2013. — 5 — С. 16–18.
2. WHO, WHO Manual for the Standardized Investigation and Diagnosis of the Infertile Couple. 2000, Cambridge University Press: Cambridge.

3. Аляев Ю. Г., Григорян В. А., Чалый М. Е. Нарушения половой и репродуктивной функции у мужчин. — М.: Литтерра-2006. — С. 52–96.
4. Тер-Аванесов Г. В. Андрологические аспекты бесплодного брака. — М., 2000.
5. Чалый М. Е., Ахвледиани Н. Д., Харчилава Р. Р. Мужское бесплодие. Урология. 2017;2 (приложение 2):4–19.
6. Клинические рекомендации Мужское бесплодие. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 года. Российское общество урологов.
7. Сухих Г.Т., Божедомов В.А. Мужское бесплодие. Практическое руководство для урологов и гинекологов. М.: Эксмо, 2009.
8. Andrology: Male Reproductive Health and Dysfunction. 3rd. E. Nieschlag., H.M. Behre, S. Nieschlag (Ed.). 2010. P. 629.
9. Guidelines on Male Infertility / A. Jungwirth, T. Diemer, G.R. Dohle et al. (Ed.) © Euro-pean Association of Urology. 2013. №60.

*Тастемирова Б.Т.
старший преподаватель
кафедра «Морфологии и физиологии человека»
Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа
Ахмеда Ясави
Сырлыбай С.
студент второго курса
медицинский факультет
Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа
Ахмеда Ясави
Казахстан, г.Туркестан*

**ГИСТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТКАНЕВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
ТОНКОЙ КИШКИ ПРИ ОСТРОЙ ЗАТРАВКЕ ПЕСТИЦИДАМИ
«ОМАЙТ – 57Э», «НЕОРОН» И «СУМИ-АЛЬФА» НА ФОНЕ
АЛЛОКСАНОВОГО ДИАБЕТА**

Аннотация. В данной статье приводятся гистологические особенности тканевых элементов тонкой кишки, вызванные под влиянием пестицидов. Установлено, что основные изменения наблюдаются в строении ворсинок и крип и ее венозных сосудах, отмечается увеличения диаметра сосудов. Также можно увидеть гистологические изменения во всех оболочках тонкой кишки в виде отечности и густую инфильтрацию стромы клеточными элементами.

Ключевые слова: отечность, инфильтрация, бокаловидные клетки, нейтрофильные лейкоциты, макрофаги.

*Tastemirova B.T.
senior lecturer
Department of Morphology and Human Physiology
International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmed Yasawi
Syrlybay S.
secondyear student
Faculty of Medicine of the International Kazakh-Turkish University named
after Khoja Ahmed Yasawi
Turkestan, Kazakhstan*

**HISTOLOGICAL FEATURES OF INTESTINAL TISSUE ELEMENTS
WHEN FASTING WITH PESTICIDES "OMAIDE-57E", "NEURON"
AND "SUMY-ALPHA" ON THE BACKGROUND OF ALLODIAL
DIABETES**

Abstract. This article presents the histological features of the tissue elements of the small intestine caused by the influence of pesticides. It has been established that the main changes are observed in the stroma of the villi and crips and its venous vessels; an increase in the diameter of the vessels is noted. You can also see histological changes in all the membranes of the small intestine in the form of swelling and dense infiltration of the stroma with cellular elements.

Keywords: Acne, infiltration, glass-like cells, neutrophilic leukocytes, macrophages.

Актуальность. В настоящее время в мировом сельскохозяйственном производстве сохраняется тенденция увеличения объемов применения пестицидов, при этом их качество постоянно совершенствуется. Синтезируются препараты с коротким периодом распада в объектах окружающей среды и полным разложением в растениях [1,2]. Как известно, самым информативным показателем вредного воздействия различных патогенных факторов, в том числе и пестицидов, является состояние микроциркуляции органа, поскольку именно глубина изменений морфологического состояния микроциркуляторного русла определяет исход развития патологического процесса [3,4,5]

Материал и методы исследования. В соответствии с поставленными задачами объектами исследования послужили 24 белые лабораторные крысы-самцы с исходной массой 80-150 грамм, находившиеся в обычных условиях вивария. Опытные животные содержались в отдельных клетках при комнатной температуре, естественном освещении, вентиляции. Питание было смешанным, сбалансированным. Все животные были разделены на 3 группы. В первую группу включены 8 интактных крыс-самцов (однократным брюшинным введением 1,0 мл на 100г массы). Во второй группе – у 8 половозрелых крыс-самцов спустя 30 дней после создания аллоксанового диабета было изучено влияние острого воздействия пестицидов «Омайт-57Э», «Неорон» и «Суми-альфа» на фоне аллоксанового диабета на сосуды микроциркуляторного русла и тканевые элементы желудка, тонкой и толстой кишки. В третьей группе то же самое создание АД – на 8 лабораторных животных были изучены морфологические особенности хронической интоксикации на фоне АД вышеуказанными пестицидами.

Результат исследования. Наши данные показывают, что гистологическая структура сосудов всех звеньев гемоциркуляторного русла по сравнению с контрольной серией опытов, в создавшихся условиях заметно изменяется. В эти сроки заметно расширены и кровенаполнены сосуды серозно-мышечной оболочки, капилляры извиты, часто встречаются экстравазаты. Отмечается неравномерное расширение подслизистого сосудистого сплетения.

В строме ворсинок и крипт резко увеличивается диаметр сопутствующих вен, тогда как диаметр сосудов артериального звена незначительно увеличен, что говорит о начале венозного застоя. Также заметно повышена проницаемость кровеносных сосудов, что проявляется в выходе инъекционной массы в строму ворсинок. Прекапилляры ворсинок во всех отделах тонкой кишки более извилистые, их просвет во всех отделах увеличен. Капиллярные сети ворсинок и крипт неравномерно заполнены инъекционной массой, часто встречаются слепо заканчивающиеся капилляры и малососудистые зоны, местами экстравазаты.

Посткапилляры варикозно расширены и становятся извилистыми, диаметр их просвета достоверно больше, чем в контроле.

Гистологически в эти сроки во всех оболочках тонкой кишки выражена отечность, строма густо инфильтрирована клеточными элементами, отмечены многочисленные эрозии и изъязвления на поверхности слизистой, в таких участках имеется тканевой детрит и фибрин.

Между призматическими клетками ворсинок видны бокаловидные клетки, их количество увеличено на 23% в ДПК, в тощей на 39% и в подвздошной на 20% соответственно по сравнению с контролем. Крипты неправильной цилиндрической формы, тесно прилегают друг к другу. Эпителиальные клетки крипт низкопризматические, набухшие. Ядра их округлые, расположены в базальной части клеток, межкрипталльная строма отечная. На 7 день наблюдения отмечается прогрессирование воспалительно-деструктивных изменений во всех слоях стенки тонкой кишки. Отечность и инфильтрация серозно-мышечной оболочки на всем протяжении более выражена, межмышечная ткань разрыхлена. В результате этого толщина серозно-мышечной оболочки значительно увеличена. Подслизистая оболочка отечна и разрыхлена. Толщина ее на всем протяжении увеличилась в ДПК в 1,33 раза, в тощей в 1,29 раза и в подвздошной в 1,31 раза по сравнению с контролем.

Слизистая оболочка во всех трех отделах также инфильтрирована клеточными элементами, местами в ворсинках и криптах наблюдаются эрозивные и изъязвленные участки; в просвете кишки – тканевой детрит. Вокруг язвенных дефектов эпителиальные клетки инфильтрированы, местами лишены щеточной каемки. В атрофированных ворсинках наблюдается уменьшение количества энтероцитов и истончение их щеточной каемки. Между каемчатыми эритроцитами выявляется большое количество бокаловидных клеток. В просветах крипт отмечаются элементы тканевого детрита, слизь и микроорганизмы. В этих сроках дисциркуляторные изменения также заметно прогрессируют, кровенаполнение гемоциркуляторного русла усиливается, однако местами встречаются и суженные в просвете капилляры, чаще в серозной и мышечной оболочках тонкой кишки. Проницаемость кровеносных сосудов

остается повышенной, что обуславливает выход инъекционной массы. В подслизистой оболочке застойные явления в сосудистом сплетении более выражены, местами встречаются экстравазаты. В слизистой оболочке одни капилляры заполнены инъекционной массой, другие спазматически сужены и слепо заканчиваются. Посткапилляры варикозно расширены, отмечается усиления проницаемости с выходом инъекционной массы в строму ворсинок и крипт. Через 15 дней после острой затравки пестицидом «Суми-Альфа» на воне АД, воспалительные процессы во всех отделах тонкой кишки продолжают прогрессировать. В серозно-мышечной оболочке более выражен мышечный отек, сами гладкомышечные волокна набухшие и разволокненные. Соединительная ткань набухшая, что приводит к увеличению ее толщины в среднем на 1,19 в ДПК; на 1,25 в тощей и на 1,21 в подвздошных кишках соответственно. Подслизистая оболочка на всем протяжении тонкой кишки инфильтрирована и отечна.

Следует отметить, что в эти сроки в слизистой оболочке отмечается очаговая отечность и лимфоидно-клеточная инфильтрация. Наблюдается полиморфизм ворсинок, часто встречаются ворсинки уменьшенного размера. В строме выявляются нейтрофильные лейкоциты и макрофаги. У верхушки ворсинок встречается нарушение целостности каемки. Количество бокаловидных клеток увеличено на 25% в ДПК, в тощей – на 36% и в подвздошной – на 38%. Крипты окружены отечной стромой, а эпителий их, резко утолщен. В просветах крипт слизь и микроорганизмы.

Качественные и количественные морфометрические показатели сосудов всех слоев заметно изменяются. Так, сосуды серозно-мышечной оболочки более расширены и кровенаполнены. Капилляры извиты, их просвет увеличивается в 1,70-1,71 раза. Плотность капилляров увеличивается в ДПК – в 1,2 раза, в тощей в 1,16 раза и в подвздошной в 1,16 раза по сравнению с контрольными параметрами. В подслизистой оболочке порядковые сосуды, особенно венозные, варикозно расширены. Микрососуды слизистой оболочки в различном состоянии. Некоторые из них слепо заканчиваются, часто встречаются точечные экстравазаты.

Капилляры ворсинок и крипт неравномерно кровенаполнены, извилисто расположены, отмечается усиление проницаемости с выходом форменных элементов в строму ворсинок. Плотность микрососудов в 1 мм² площади ворсинок и крипт в ДПК в 1,02 раза, в тощей в 1,04 и в подвздошном отделе тонкого кишечника в 1,04 раза увеличены по сравнению с контролем.

Через 30 дней после затравки наблюдается инфильтрация с набуханием структурных элементов, наряду с этим часто встречаются атрофически измененные клеточные структуры. Так, в серозной оболочке среди набухших мезотелиальных клеток встречаются клетки с пикнотично измененными ядрами, местами отмечается десквамация клеток. В мышечной оболочке наблюдается огрубления и разрыхления

межмышечных соединительно-тканых элементов. Среди пучков мышечных волокон обнаруживается и клетки в состоянии атрофии. В результате этого, толщина мышечной и серозной оболочек тонкой кишки уменьшается по сравнению с предыдущим сроком в ДПК в 1,09 раза, в 1,12 раза в тощей и в 1,05 раза в подвздошных кишках соответственно. Подслизистая оболочка отечна, разрыхлена, местами также отмечаются атрофированные клеточные элементы. Слизистая оболочка на всем протяжении остается набухшей, лейкоцитарная и макрофагальная инфильтрированность сохранена, однако, местами отмечается развитие атрофических процессов. Выявляются фибробласты и пучки коллагеновых волокон. Ворсинки крипты приобретают причудливую форму, что более выражено в ДПК и толстой кишке. В отдельных ворсинках встречаются участки десквамации эпителиальных клеток, чаще расположенные в верхней 2/3 части ворсинок. Крипты на всем протяжении тонкой кишки в различном состоянии, выстланы низкопризматическим эпителием. Между энтероцитами выявляется большое количество бокаловидных клеток. Просветы крипт расширены, содержат микроорганизмы и слизь. Сосуды во всех оболочках продолжают оставаться кровенаполненными, извилисто расположенными. Однако местами среди расширенных капилляров выявляются капилляры с заметно уменьшенным диаметром.

Венозная часть подслизистого сосудистого сплетения по сравнению с артериальной заметно расширены. Сосуды слизистой оболочки в различном состоянии: одни кровенаполнены, извилисто расположены, другие, особенно прекапилляры и капилляры, заметно сужены. Капиллярная сеть верхушек ворсинок мелкоячеистая, местами наблюдаются малососудистые зоны.

Посткапилляры образуются в средней трети ворсинок. В ДПК, в тощей и подвздошной кишке в области верхушки ворсинок просвет посткапилляров варикозно расширены, экстравазаты в большом количестве. Через 60 дней после начала эксперимента в стенке тонкой кишки преобладают атрофические изменения тканевых структур. Отмечается тенденция к уменьшению толщины серозной и мышечной оболочек. В подслизистом слое заметно снижается количество форменных элементов, соединительная ткань остается разрыхленной за счет выраженного отека. В слизистой оболочке атрофические процессы прогрессируют, что, по – видимому, способствуют заметному уменьшению ее толщины во всех отделах тонкого кишечника. В строме ворсинок инфильтрация клеточными элементами сохранена, выявляются фибробласты и пучки коллагеновых волокон. Часть кишечных ворсинок остается утолщенной, покрыта низкопризматическим эпителием, однако щеточная каемка истончается на всем протяжении. Местами отмечается участки десквамация каемчатых энтероцитов на верхушках ворсинок, общее количество эпителиальных клеток значительно уменьшено по сравнению с контрольной серией. Между

эпителиальными клетками выявляются бокаловидные клетки в различных стадиях наполнения. Через 60 дней после затравки пестицидами на фоне аллоксанового диабета наблюдается значительное уменьшение плотности и диаметра просвета сосудов серозной и мышечной оболочек органов ЖКТ, в том числе и тонкой кишки. Капиллярная сеть серозно-мышечной оболочки местами слегка извилиста и направлена вдоль мышечных волокон. Отмечается микроварикозное расширение стенки сосудов, особенно венозного отдела.

Сосуды подслизистой оболочки в различном состоянии: часть из них расширена, отмечаются микроаневризматические расширения корневых вен.

Прекапилляры ворсинок слегка извитые и располагаются у основания, просвет их достоверно уменьшен, особенно в атрофированных ворсинках.

На ряду с этим в слизистой оболочке наблюдается тенденция к уменьшению плотности сосудов, что приводит к образованию мало- и бессосудистых зон, увеличивается количество слепо заканчивающихся капилляров. Посткапилляры остаются варикозно расширенными.

К концу исследования (90 дней) деструктивно-атрофические изменения заметно прогрессируют, что приводит к истончению всех оболочек стенки тонкой кишки. Так, толщина серозно-мышечной оболочки достоверно уменьшается во всех исследуемых отделах тонкой кишки. Подслизистая оболочка разрыхлена, отмечается разрастание соединительной ткани. Толщина ее достоверно уменьшена по сравнению с контрольными сериями.

В слизистой оболочке во всех отделах тонкой кишки увеличивается число атрофически измененных участков. Толщина ее достоверно уменьшается на всем протяжении.

Ворсинки и крипты приобретают причудливую форму, что более выражена в ДПК и тощей кишке. Многие ворсинки заметно укорочены и истончены. Местами встречаются участки с микроэрозиями. Количество бокаловидных и эпителиальных клеток достоверно уменьшается по сравнению с контрольными показателями.

Таким образом, полученные нами данные свидетельствуют о том, что в ранние периоды (через 3-15 дней) после затравки пестицидами на фоне аллоксанового диабета в структурных элементах всех оболочек органов ЖКТ наблюдаются выраженные воспалительно-деструктивные изменения. Во всех оболочках отделов тонкой кишки отмечалось диффузная плазмолимфоцитарная инфильтрация, набухание тканевых структур, выраженный межклеточный отек, что привело к заметному увеличению толщины всех оболочек стенки кишки.

Использованные источники:

1. Агзамов Т.А. Морфологические изменения стенки и внутриорганных сосудов толстой кишки при остром отравлении пестицидом «Неорон»// Патология. -2002. -№1. –С. 8-10.
2. Авеладзе Ю.Р. Оценка функционального состояния эндотелиоцитов сосудов микроциркуляторного русла у белых крыс // Морфология. – 2001. - №6. –С. 27-30.
3. Сагатов Т.А. Структурно-функциональная перестройка гемомикроциркуляторного русла и тканевых компонентов тонкой кишки при интоксикации пестицидами на фоне аллоксанового диабета// Вестник научных достижений. –Тернополь, 2001. –С. 84-86.
4. Сагатов Т.А. Морфофункциональное состояние тонкой кишки при воздействии пестицидами // Рос. морфол. ведомости. -2001. -№3-4. –С. 108-110.
5. Тастанова Г.Е. Ахмедов Н.К. Патоморфологические нарушения гемомикроциркуляторного русла и тканевых структур стенки желудка при хронической интоксикации инсектицидом «Суми-Альфа» // Проб. Биол. И мед. –Самарканд. -2001. -№4. –С. 31-33.

*Тастемирова Б.Т.
старший преподаватель
кафедра «Морфологии и физиологии человека»
Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа
Ахмеда Ясави
Сырлыбай С.
студент второго курса
медицинский факультет
Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа
Ахмеда Ясави
Казахстан, г.Туркестан*

**МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТКАНЕВЫХ
СТРУКТУР И СОСУДОВ МИКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА
ЖЕЛУДКА ПРИ ИНТОКСИКАЦИИ ПЕСТИЦИДАМИ «ОМАЙТ –
57», «НЕОРОН» И «СУМИ-АЛЬФА» НА ФОНЕ АЛЛОКСАНОВОГО
ДИАБЕТА**

Аннотация. В работе показано, что после поступления пестицидов в желудочно-кишечный тракт происходит выраженное нарушение в тканевых отделах желудка и микроциркуляторном русле. Выявляется парез артериол, прекапилляров, капилляров и венул, сопровождаемый резким полнокровием всех звеньев микроциркуляторного русла, повышением проницаемости их стенок.

Ключевые слова: «Омайт-57», «Неорон», «Суми-Альфа», аллоксановый диабет, микроциркуляторное русло, прекапилляры, капилляр.

*Tastemirova B.T.
senior lecturer
Department of Morphology and Human Physiology
International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmed Yasawi
Syrlybay S.
second year student
Faculty of Medicine of the International Kazakh-Turkish University named
after Khoja Ahmed Yasawi
Turkestan, Kazakhstan*

**FEATURES OF MORPHOLOGICAL STRUCTURE OF
MICROORGANISMS OF PESTICIDES "OMAIDE-57", "NEORON"
AND "SUMY-ALPHA"**

Abstract. In this study, after the pesticide enters the digestive tract, the function of the microcirculator in all parts of the stomach is highly corrupted. Arterioles, capillaries, capillaries and venules are full of blood. Increased permeability on their walls.

Keywords: Omaide-57, Neoron, Sumi-Alfa, alloy diabetes, microsclerator, capillary, capillary.

Актуальность. Химическое загрязнение окружающей среды за последнее время создали для современной медицины абсолютно новую проблему – так называемые заболевания, обусловленные экологическими факторами [1,2]. В настоящее время в мировом сельскохозяйственном производстве сохраняется тенденция увеличения объемов применения пестицидов, при этом их качество постоянно совершенствуется. Синтезируются препараты с коротким периодом распада в объектах окружающей среды и полным разложением в растениях [1,3]. Небрежное обращение с пестицидами и случайное или преднамеренное употребление их внутрь ведут к острым и хроническим (в зависимости от дозы и степени их токсичности) отравлениям пестицидами [4,5]. Как известно, одним из основных путей поступления пестицидов в организм является пищеварительный тракт, т.е. пероральный путь. Пестициды, поступая в организм, вызывают различные морфологические и функциональные нарушения в желудочно-кишечном тракте (ЖКТ), степень выраженности которых зависит от химической природы используемого пестицида, дозы, продолжительности, способа поступления и имеющейся в организме какой-либо патологии, что еще более усугубляет повреждающее действие пестицида [3,6]. Сахарный диабет как указывают многие исследователи, является «болезнью цивилизации», имеющая склонность к прогрессированию. Следовательно, изучение вопросов морфогенеза поражений внутренних органов, в частности ЖКТ, при интоксикации пестицидами на фоне сахарного диабета является актуальным обоснованием для наших дальнейших экспериментальных исследований.

Материал и методы исследования. В соответствии с поставленными задачами объектами исследования послужили 24 белые лабораторные крысы-самцы с исходной массой 80-150 грамм, находившиеся в обычных условиях вивария. Опытные животные содержались в отдельных клетках при комнатной температуре, естественном освещении, вентиляции. Питание было смешанным, сбалансированным. Все животные были разделены на 3 группы. В первую группу включены 8 интактных крыс-самцов (однократным брюшинным введением 1,0 мл на 100г массы). Во второй группе – у 8 половозрелых крыс-самцов спустя 30 дней после создания аллоксанового диабета было изучено влияние острого воздействия пестицидов «Омайт-57Э», «Неорон» и «Суми-альфа» на фоне аллоксанового диабета на сосуды микроциркуляторного русла и тканевые элементы

желудка, тонкой и толстой кишки. В третьей группе то же самое создание АД – на 8 лабораторных животных были изучены морфологические особенности хронической интоксикации на фоне АД вышеуказанными пестицидами.

Результат исследования. Полученные данные показывают, что спустя 3 дня после острой затравки пестицидами «Суми-Альфа», «Омайт-57-Э» и «Неорон» на фоне экспериментального диабета наблюдается выраженные нарушения как в микроциркуляторном русле, так и в тканевых элементах желудка во всех его отделах. Так, артериолы и прекапилляры серозно-мышечной оболочки заметно расширены, полнокровны, резко извиты. Местами наблюдается точечные разрывы стенок микрососудов по ходу мышечных волокон, приводящие к их набуханию. Патологические изменения в подслизистом сосудистом сплетении более выраженные. Порядковые сосуды полнокровны, расширены, резко извилисто расположены. В венозном отделе наблюдаются явления застоя, стенки некоторых порядковых вен варикозно расширены. Сосудистые нарушения наиболее отчетливо выявляются в слизистой оболочке желудка. Выявляется парез артериол, прекапилляров, капилляров и венул, сопровождаемый резким полнокровием всех звеньев микроциркуляторного русла, повышением проницаемости их стенок, что проявляется большим количеством экстравазатов. Полнокровие и расширение просвета капилляров ведет к нарушению контура колец подэпителиальной сети. Местами нарушается слоистость стенки капилляров, отмечается стаз и явления диапедеза форменных элементов крови. Диаметры капилляров на всем протяжении желудка увеличиваются в среднем на 35-40% в сравнении с контрольными показателями. Подобная картина более выражена в фундальном отделе желудка. Общая плотность распределения микрососудов на всем протяжении слизистой оболочки возрастет примерно в 1,2-1,5 раза. Увеличение плотности связано, по-видимому, с раскрытием ранее нефункционирующих капилляров. Изменение параметров и количества микрососудов артериального русла отражается и на венозном звене микроциркуляторного русла. Нарушение оттока крови в венозном звене микроциркуляторного русла вследствие переполнения кровью приводит к резкому расширению посткапилляров и венул. Наблюдается извилистость хода венозных сосудов, что указывает на начало венозного застоя. Просвет посткапилляров и венул увеличиваются. Гистологически в эти сроки наблюдается отечность гладкомышечных клеток, инфильтрация клеточными элементами, что приводит к утолщению серозно-мышечной оболочки. В подслизистой оболочке также наблюдается отечность и инфильтрация стромы. Наибольшим изменениям подвержена слизистая оболочка желудка. На всем протяжении во всех отделах желудка наблюдается гиперемия слизистой, местами участки с микроэрозиями и мелкими кровоизлияниями, покрытые большим количеством слизи.

Наблюдаемая отечность стромы слизистой, инфильтрация клеточными элементами ведут к утолщению самой оболочки. Следует отметить, что выявляемые воспалительные изменения охватывают прежде всего поверхностно-ямочный эпителий фундального и пилорического отделов. Наблюдается десквамация эпителиального пласта с оголением концевых отделов капилляров. Желудочные ямки укорачиваются, просвет их расширен и заполнен конгломератом слущенных клеток, элементов тканевого детрита и слизи.

В сроках до 7 дней отмечается прогрессирующее воспалительно-деструктивных изменений внутриорганных сосудов и тканевых элементов желудка, особенно фундального и пилорического отделов. Сосуды серозно-мышечной оболочки всех отделов расширены, полнокровны. Их диаметры увеличены по сравнению с предыдущим сроком. Отмечается большое количество экстравазатов, что связано увеличением проницаемости стенок сосудов. Ход сосудов извилист. В посткапиллярах отмечаются признаки застоя в виде расширения просвета и извилистости хода сосудов. Значительные гемодинамические нарушения наблюдаются в подслизистом сосудистом сплетении всех отделов желудка. Магистральные порядковые сосуды, как артериальные, так и венозные, резко расширены, переполнены кровью. Ход сосудов извилистый, с образованием варикозных расширений (феномены «ангуляризации» и «саккуляризации»). Полученные данные позволяют говорить о наличии дилатации сосудов подслизистого сплетения. Микрососуды слизистой оболочки резко расширены, полнокровны, извилистость капилляров вдоль всей длины железистой трубки сохранена. В капиллярах наблюдается складки форменных элементов крови, микротромбы. Диаметры капилляров остаются увеличенными. Причем, в преджелудке извилистость капилляров значительно увеличена, вплоть до образования клубочков. Плотность распределения сосудов в слизистой оболочке заметно увеличивается. На всем протяжении стромы слизистой оболочки капилляры образуют мелкоячеистую сеть. В участках с эрозивными и язвенными дефектами наблюдается оголение концевых отделов микрососудов, разрывы колец капиллярной сети.

В сосудах венозного отдела явления застоя прогрессируют. Коллекторные вены резко расширены и их просвет во всех отделах в среднем увеличен на 30% по сравнению с контролем. В это время в стенке желудка также наблюдается дальнейшее прогрессирующее воспалительно-деструктивных изменений. Толщина всех слоев стенки желудка остается увеличенной.

Отечность и инфильтрация серозно-мышечной оболочки на всем протяжении желудка более выражена. Отмечается набухание мышечных волокон, межклеточная отечность, местами миофибриллы истончены.

Подслизистая основа также отечна и разрыхлена. Усиливается инфильтрация стромы клеточными элементами и явления фиброза. В слизистой оболочке усиливается лимфоплазмочитарная и макрофагальная инфильтрация стромы. Наблюдаются набухание и отечность эпителиальных клеток, в некоторых участках отмечается отторжение (экструзия) поверхностно-ямочного эпителия от базальной мембраны с оголением концевых отделов капилляров, а также участки с эрозиями и язвами различных размеров. Следует отметить, что при интоксикации пестицидами «Неорон» и «Суми-Альфа» количество участков с нарушением целостности поверхностного эпителия увеличивается, чем пестицидом «Омайт-57Э».

Желудочные ямки укорачиваются, просвет желез несколько уменьшен, однако структурные изменения самих желез не наблюдается. Эти явления более выражены в пилорическом отделе желудка. Слизистая оболочка на всем протяжении покрыта большим количеством слизи.

Через 15 дней в стенке желудка отмечается дальнейшее развитие деструктивных процессов. Так, внутриорганные сосуды серозно-мышечной оболочки остаются кровенаполненными, несколько расширенными, извилисто расположенными, местами встречаются экстравазаты, мало сосудистые зоны.

Подслизистое сосудистое сплетение остается расширенным, в венозном звене наблюдаются застойные явления. Местами по ходу сосудов отмечаются экстравазаты, что указывает на сохранение повышенной проницаемости стенок сосудов. Более выраженные гемодинамические нарушения наблюдаются в сосудах микроциркуляторного русла слизистой оболочки. В некоторых участках отмечаются разрывы сосудистых колец, а в области микроэрозий – тупо заканчивающиеся капилляры. В посткапиллярах и коллекторных венулах картина венозного застоя сохраняется. Просвет сосудов остается расширенным, стенки аневризматически измененные. Извилистость хода сохраняется. Плотность микрососудов в фундального и, особенно, пилорического отделов несколько уменьшается, хотя и превышает контрольные показатели.

В это время тканевые структуры желудка также находятся в состоянии дистрофического изменения. В серозно-мышечной оболочке межмышечный отек и истонченность гладкомышечных клеток сохраняется. Однако при интоксикации «Суми-Альфа» в серозно-мышечной оболочке межмышечный отек более выражен, соединительная ткань набухшая и инфильтрирована преимущественно лимфоцитами, гладкомышечные клетки остаются отечными и разрыхленными, иногда встречаются атрофированные волокна.

В подслизистой основе выраженная лимфоплазмочитарная инфильтрация и отечность стромы, явления фиброза. Деструктивные изменения слизистой оболочки выражены больше в пилорическом отделе.

Отечность и полиморфно-клеточная инфильтрация собственного слоя слизистой оболочки продолжается на уровне ямок и приобретает все более очаговый характер. Наблюдается большое количество эрозий и язвенных дефектов, окруженных выраженной инфильтрацией нейтрофильными лейкоцитами и макрофагами. Выявляются дистрофические изменения железистого эпителия, что свидетельствует об угнетении секретобразования в системе желудочных желез. Вследствие сдавления устья желез конгломератом некротизированных клеток и лейкоцитов, а также задержки секрета наблюдаются «кистозность» желез (больше фундальных).

Через 30 дней после проведения эксперимента сосуды серозно-мышечной оболочки продолжают оставаться извилистыми, расширенными и кровенаполненными. Наряду с расширенными микрососудами, местами встречаются и капилляры с заметно уменьшенными диаметрами, что совпадает с некоторым уменьшением общей плотности распределения микрососудов.

Подслизистое сосудистое сплетение остается расширенным и кровенаполненными. Среди них местами отмечаются сосуды с суженными просветами. Венозный отдел подслизистого сплетения остается максимально расширенным, отмечается наличие аневризматических «цистерн» и варикозных расширений, петлистости хода.

Таким образом, микрососуды слизистой оболочки в различном состоянии. В одних участках прекапилляры и капилляры, окружающие железы, атоничны, переполнены кровью. Местами наблюдается сужение просвета сосудов, мало- и бессосудистые зоны, слепо заканчивающиеся капилляры и экстравазаты. Коллекторные венулы варикозно расширены.

Использованные источники:

1. Иргашев Д.С. Состояние репродуктивной функции семенников и детоксикационной функции печени при хронической интоксикации пестицидами актемикс и эталоном: Автореф. ...канд. мед.наук– Ташкент., 2000. –19с.
2. Искандарова Г.Т. Меры профилактики при применении нового пестицида ХС-2//Бюлл. Ассоц. Врачей Узбекистана. – Ташкент, 2000. - №1. – С. 56-58.
3. Агзамов Т.А. Морфологические изменения стенки и внутриорганных сосудов толстой кишки при остром отравлении пестицидом «Неорон»// Патология. -2002. -№1. –С. 8-10.
4. Сагатов Т.А. Структурно-функциональная перестройка гемомикроциркуляторного русла и тканевых компонентов тонкой кишки при интоксикации пестицидами на фоне аллоксанового диабета// Вестник научных достижений. –Тернополь, 2001. –С. 84-86.
5. Салтыков Б.Б., Великов В.К. Динамическое морфологическое наблюдение за развитием диабетической микроангиопатии// Арх. пато. - 2000. –Т.62, №6. –С. 42-47.

6. Агзамова Г.С. Изменение микроциркуляции у больных с хроническими токсическими гепатитами при воздействии пестицидов // Мед.журнал Узбекистана. – 1999. -№1 –С. 46-49

Тяминов М.Ш.
студент
юридический факультет
РАНХиГС
Владимирский филиал
Россия, г.Владимир

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация. В юридической и социологической литературе широко используются для обозначения передвижения населения такие термины, как «передвижение населения», «миграционное движение населения», «механическое движение населения» и т.д. Это понятие включает в себя различные группы лиц, например, трудовые мигранты, нелегальные иммигранты, международные студенты и т.д.

Ключевые слова: миграция, миграционное движение, миграционные процессы, право, закон, правовое обеспечение, границы, государство.

Tyaminov M.Sh.
student
Faculty of Law
RANEPA
Vladimir branch
Russia, Vladimir

THE CONCEPT AND SIGNIFICANCE OF MIGRATION PROCESSES

Abstract. in the legal and sociological literature, terms such as "population movement", "migration movement of the population", "mechanical movement of the population", etc. are widely used to denote the movement of the population. This concept includes various groups of people, for example: migrant workers, illegal immigrants, international students, etc.

Keywords: migration, migration movement, migration processes, law, law, legal support, borders, state.

Общеизвестно, что процессу миграции способствует множество факторов: экономических, политических, национальных, культурных, климатических, природных и других. В научной литературе существуют различные подходы к классификации факторов миграции [1].

Миграция всегда возникает между странами, имеющими социально-экономические или политические проблемы, и странами, предлагающими людям более комфортную жизнь с точки зрения материального и социального благополучия. К последней категории стран относятся страны

Европы, которые «открыли свои двери» для иностранных граждан не только из соображений гуманизма, но и в целях решения собственных проблем, например, демографических (низкий уровень рождаемости и общее старение населения, особенно обострившиеся в начале XXI в.). На интенсификацию миграционных потоков также оказывает значительное влияние рост численности населения в развивающихся странах, в частности, в Северной Африке, а также военно-политическая обстановка на Ближнем Востоке.

Современные международные миграционные процессы можно охарактеризовать как крупномасштабные, глобальные и многофакторные явления, динамично меняющие пространство вокруг себя и оказывающие влияние на социально-экономические процессы в мире.

Государственное управление миграцией строится на определенных принципах:

- принцип избирательности. Относительно миграционных процессов принцип избирательности должен проявляться в том, что государство, регулируя миграционные потоки, должно ориентироваться на недостающие в стране профессии, направляя прибывающие потоки иммигрантов в это русло;

- принцип социальной справедливости. Суть принципа раскрывается через реализацию всех прав мигрантов, принадлежащих им не как гражданам государства, а как членам общества. О нарушении этого принципа часто говорят митинги, поднимаемые коренными жителями европейских стран, права которых в силу сложившихся обстоятельств становятся ограниченными, а государства не принимают к их защите никаких мер (речь идет о том, например, что жители Франции, Германии и других стран боятся выходить из дома в темное время суток, боятся попасть в районы, где большинство населения мигранты, причем паразитирующего качества);

- принцип гражданского равноправия. Заключается в обеспечении всех прав и законных интересов граждан, независимо от времени и способа получения гражданства, независимо от территории проживания и т.д.;

- принцип безопасности. Речь идет о национальной безопасности государства, осуществляющего активную миграционную политику. В силу ряда обстоятельств, таких как проводимая экономическая политика, государственный режим и т.д.,

государства современного мира разделились на две основные группы: те, кто принимает мигрантов, и те, кто их выдает. Принимающие государства должны особенно остро заботиться о своей национальной безопасности, т.к. потоки мигрантов, вышедшие из-под контроля, могут поставить ее под угрозу (осложнение криминогенной ситуации, стремительный рост рождаемости, отсутствие постоянной работы);

- принцип научности. Активная миграционная политика должна проводиться государством при поддержке научных разработок, концепций, обобщения опыта иностранных государств в этой сфере, выработки научных положений, на основе которых будут приниматься нормативные акты;

- принцип законности. Любые правоотношения в миграционной сфере и с участием любых субъектов должны строиться на неуклонном соблюдении норм права - в первую очередь Конституции РФ, федерального законодательства, а также ратифицированных государством международных договоров.

По мнению экспертов ООН, распад социалистической системы и ее интегрирование в мировую экономику создали мощный импульс для миграционных потоков. С момента возникновения самостоятельных государств на постсоветском пространстве появилась в границах СССР международная миграция. По мере развития двусторонних отношений между республиками «миграционный хаос» стал приобретать цивилизационные формы, появились законодательные инициативы, которые привели к появлению совокупности законов, регламентирующих организацию миграционных процессов. Динамика миграционных процессов, усложнение миграционных правоотношений на постсоветском пространстве способствовали формированию нормативно-правовой базы, регулирующей указанные правоотношения.

Миграционный процесс выступает в роли индикатора, показывающего уровень жизненного благополучия в том или ином государстве. Если в стране наблюдается массовый приток мигрантов из других стран, - это свидетельствует о достаточно высоком уровне жизни в данной стране, и наоборот, отток образованных и квалифицированных кадров из государства говорит о наличии проблем, по которым молодые специалисты решают эмигрировать в другую страну.

Миграционные процессы являются несомненным атрибутом современной глобализации, имеют как объединяющие, так и разъединяющие последствия. Международные перемещения сопряжены с существенным ростом транспортных потоков, интенсификацией коммуникационных технологий, на фоне которых изменяются регионы, первоначально испытывавшие недостаток трудовых ресурсов, и регионы с избытком рабочей силы.

Наиболее значимую долю во всех миграционных процессах занимает трудовая миграция страны, которая оказывает существенное воздействие на экономическое развитие. Поток трудовой иммиграции (преимущественно квалифицированный) приносит новые технологии и умения, а также дополнительный объем рабочей силы, обеспечивая рост производительности труда и, следовательно, развитие экономики страны в целом. В то же время, может наблюдаться эмиграция, негативным образом

влияющая на отечественный рынок труда, характеризующаяся оттоком трудовых ресурсов из страны, в т.ч. квалифицированных кадров («утечка мозгов»), вызывающая дисбаланс на рынке труда [2].

Успешное решение вышеуказанных проблем, снижение социальной напряженности, вызванной негативными последствиями незаконно нежелательной миграции, повышение миграционной привлекательности государства зависит, в частности, от эффективного управления миграционными процессами [3].

При этом задача государства – по возможности равномерно распределить эти полномочия между государственными органами с учетом их реальных возможностей и стоящих перед ними задач.

Как справедливо указывает Л.Д. Матросова, наличие обширной нормативно-правовой базы в сфере миграции [4] не исчерпало проблем, связанных с правовым обеспечением миграционной системы, нацеленной, прежде всего, на успешное решение задач социально-экономического, демографического и культурного развития страны.

На современном этапе концепция регулирования миграционного вопроса складывается из интересов каждой страны, т.е. европейским странам необходимо сначала преодолеть «кризис солидарности» для решения миграционного вопроса.

Миграционные процессы могут оказывать воздействие на этнический, конфессиональный состав принимающих и отдающих рынков труда, способны стать как источником экономического развития, так и вызывать социальные конфликты и противоречия в обществе. В положительном аспекте: уменьшается дефицит рабочей силы, за счет иностранных работников повышается спрос на услуги и товары, низкая стоимость рабочей силы мигрантов увеличивает конкурентоспособность продукции и т.д. С отрицательной стороны: возникает демпинг в сфере услуг и на рынке трудовых ресурсов, происходит отток средств из экономики принимающей страны, массовые скопления мигрантов могут навязать свою собственную культуру и т.д.

Миграционная политика, несмотря на достаточно глубокое исследование в доктринальных источниках, не получила единого признаваемого всеми понятия. В широком смысле миграционная политика представляет собой концепцию регулирования миграционных процессов, а в узком смысле направлена на регулирование численности, состава и расселения мигрантов.

Миграционная политика, являясь частью социально-экономической (демографической) политики государства, определяет основные направления деятельности государственных и общественных институтов в рассматриваемой сфере общественных отношений. Соответствующая деятельность охватывает такие непосредственно связанные с миграцией сферы государственного управления как экономика, оборона, безопасность,

внутренние дела, внешние отношения, социальная политика и др. В зависимости от приоритетности проблем в государственном управлении, требующих принятия политически важных решений по вопросам миграции, осуществляется корректировка необходимых документов стратегического планирования, что влечет за собой неизбежность последовательных изменений правовых и организационных механизмов реализации миграционной политики [5].

Основные направления миграционной политики, отраженные в законодательстве, и их реализация отвечают на вызовы современности и призваны решить главные проблемы и стратегические задачи, без учета которых невозможно процветание и полноценное развитие российского государства. Иными словами, это те важные аспекты, на которые государство не может не реагировать, это зоны роста государства.

Таким образом, государственная политика регулирования миграционных процессов выстраивается в планомерную социальную и демографическую политику, т.к. с помощью регулирования миграционных потоков можно привлекать квалифицированные кадры по приоритетным направлениям развития государства и экономики, а также миграционное регулирование может способствовать увеличению показателей численности населения.

Использованные источники:

1. Кодзокова Л.А. Миграционные процессы: понятие, сущность, значение // Образование и право. - 2022. - № 2. - С. 14-18.
2. Тужба Э.Н. Западный опыт миграционной политики в российских реалиях // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2021. - № 7. - С. 41.
3. Воробьева О.Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики // Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации. Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ. - 2003. - № 9 (202). С. 15-19.
4. Матросова Л.Д. О кодификации миграционного законодательства Российской Федерации // Государственная служба и кадры. - 2020. - № 3. - С. 208.
5. Матросова Л.Д. О кодификации миграционного законодательства Российской Федерации // Государственная служба и кадры. - 2020. - № 3. - С. 208.

Тяминов М.Ш.
студент
юридический факультет
РАНХиГС
Владимирский филиал
Россия, г.Владимир

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ

Аннотация. В наше время современное общество переживает одновременно несколько глобальных проблем, затрагивающих жизненные интересы всех граждан. Одной такой проблемой является миграционный кризис, оказывающий значительное влияние на все сферы деятельности и происходящие в них политические, правовые и экономические процессы. Миграция населения относится к категории естественных явлений, а потому все миграционные процессы подчиняются определенным универсальным законам социального развития, однако, вместе с тем, они приобретают специфику в зависимости от исторического времени и места.

Ключевые слова: история, эволюция, становление, миграция, миграционное законодательство, правовое регулирование миграции.

Tyaminov M.Sh.
student
Faculty of Law
RANEPA
Vladimir branch
Russia, Vladimir

THE HISTORY OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF LEGAL REGULATION OF MIGRATION PROCESSES IN RUSSIA

Abstract. Nowadays, modern society is experiencing several global problems simultaneously affecting the vital interests of all citizens. One such problem is the migration crisis, which has a significant impact on all spheres of activity and the political, legal and economic processes taking place in them. Population migration belongs to the category of natural phenomena, and therefore all migration processes are subject to certain universal laws of social development, however, at the same time, they acquire specificity depending on historical time and place.

Keywords: history, evolution, formation, migration, migration legislation, legal regulation of migration.

История внутренней миграции населения в России, ведущая свое начало с древнейших времен, в период существования Российской империи была тесно связана с заселением и освоением окраин. На каждом историческом этапе миграция населения имела специфические черты, но в целом для нее была характерна относительная устойчивость в направлениях, преемственность между ранними и последующими этапами [1].

Как правильно отмечает Э.В. Суслин, многие миграционные процессы были связаны с социальными неурядицами (природными бедствиями, набегами соседей, война и т.д.). Так, в Киевской Руси крупнейшим военным событием явилось нападение татаро-монгол в конце 30-х годов XI в. В 1232 г. татары разгромили волжско-камских болгар. В 1237 г. нашествие кочевников инициировала миграционный процесс: «это был не военный поход, действительно, этот процесс можно обозначить как миграция народа, исходя из его масштабности и продолжительности» [2].

С 30-х годов XIII в. начались монголо-татарские походы на Русские земли. Эти события явились как политическими, так и социально-экономическими предпосылками миграции населения. В этих условиях люди чтобы уйти от уплаты огромных податей, сохранить свое имущество, право на мирный труд, свои жизни целыми селениями уходили со своих земель [3].

Летописи свидетельствуют, что важным условием для привлечения волны мигрантов было отлаженное хозяйство, порядок внутри княжества. Большая заслуга в этом князя Даниила Галицкого, который сделал ставку на развитие торговых отношений в регионе, для чего необходимо было обеспечить безопасность населению. С образованием новых государств и республик народонаселение Руси образует новые потоки миграции [4].

Надзор, осуществляемый за переселенцами в Древней Руси, был не столько правительственным, сколько общественным, потому что в то время данная общественная наука и общественная строгость при допущении в его среду иностранца вполне заменяла правительственный надзор [5]. Так, в Новгороде в конце XIII столетия встречаются «проезжие грамоты», которые выдавались иностранцам для спокойного возвращения в страну их проживания.

В XVI в. государство начало ограничивать права приезжающих иностранцев по различным причинам: во-первых - политическим причинам, чтобы враждебно настроенные иноземные княжества не узнали внутреннюю обстановку в стране, во-вторых - принимались в расчет политические причины - в данный период времени монополию христианской религии необходимо было охранять от проникновения и распространения других религиозных учений - еретических, которые могли «совратить русских людей из православия» [6]. Это было обязанностью воеводы, который не имел права пропустить на русскую землю иноземцев

без разрешения вышестоящих людей. За проживающими на русской земле иностранцами был введен строгий надзор.

Следует отметить, что вопросы контроля над миграцией населения в указанный период необходимо рассматривать через отдельные аспекты крепостного права, во-первых, под влиянием законодательных актов государственной власти, а во-вторых, в связи с конкретными социально-экономическими условиями русского общества.

Как правило, крестьяне были лично свободны и имели свою землю, являясь одновременно и земледельцами, и землевладельцами, чем отличались от рабов, которые рассматривались как собственность своего господина, т.е. были лично зависимыми. В этом же ключе регулировался вопрос контроля над передвижением крестьян: помещик своей волей мог ограничить передвижение крестьян, обязав последних получать устное или письменное разрешение у помещиков.

По мнению Э.В. Суслина, выделяют три способа заселения: добровольное, принудительное, вынужденное. Один из видов принудительного миграционного процесса - это принудительная высылка по решению законодательных либо исполнительных органов власти. Принудительная миграция в дореволюционной России была связана с исполнением наказаний за уголовные и иные преступления [7]. Указ Ивана Грозного от 12 марта 1582 г. положил начало ссылке как виду наказания в России. Судебник 1550 г., являвшийся главным юридическим документом в первой половине XVII в., не предусматривал ссылку как вид наказания, на практике дополнялся новыми карательными нормами по личному указу царя и отписок из приказов, на основании решений Земских соборов. Так, например, Земский собор первого ополчения 30 июня 1611 г. запретил без своего ведома и санкции казнить и ссылать бояр по городам [8].

Соборное Уложение 1649 г. впервые нормативно утвердило необходимость удостоверения личности для подданных. С этого же момента законодательно закрепились практика оформления выездов за рубеж, проводимая до этого Посольским приказом.

В XVI в. для миграционного процесса в России свойственен волнообразный тип развития. В период устойчивого экономического подъема, с 60-х годов XVI в. миграционные процессы характеризовались сочетанием внутренней колонизации в традиционных областях сельскохозяйственной культуры с достаточно интенсивным освоением новых районов. Частнофеодальное и правительственная крестьянская миграция, как правило, уступают правительственному и частнофеодальному освоению. Это миграции населения в Сибирь XVI-XVII веков, вызванная многосторонним кризисом - трудностями в развитии сельского хозяйства, дестабилизирующим имущественным и социальным положением крестьянства. Важное влияние на сферу общественной

безопасности имела миграция казаков вследствие их вольной военной организации [9].

В Соборном уложении 1649 г., по сути, первым государственным законодательным актом по урегулированию передвижения населения закрепляется также положение о необходимости наличия паспортов для ссыльных. Так в XXI главе в ст. 9, 10 и 16 говорится: «каждый вор, мошенник и разбойник присуждаются к наказанию кнутом, отрезанию уха и заключению в тюрьму. После того они ссылаются, получая каждый «письмо» или «вид», что он урочные годы высидел».

Так, В. О. Ключевский подчеркивал значение миграции для истории страны: «...переселение, колонизация страны была основным фактом нашей истории, с которым в близкой или отдаленной связи стояли все другие ее факты» [10].

При Петре I право свободного передвижения подверглось значительным ограничениям, вылившимся впоследствии в сложную паспортную систему. Паспорт стал средством контроля мигрантов, среди которых государство стремилось выявить гулящих и подозрительных людей. Лица, не имеющие при себе паспорта, должны по Указу военной коллегии быть признаваемы «за недобрых или за прямых воров» [11].

В связи с этим было начато создание регулярных вооруженных сил и полиции. Первое полицейское учреждение возникло в Петербурге, где Указом от 20 мая 1715 г. была учреждена полицейская Канцелярия [12]. 25 мая 1718 г. Петр I лично написал «Пункты», регулирующие деятельность полиции и переданные исполнительной власти. Этот документ содержит конкретные указания насчет мигрантов — «всех гулящих и слоняющихся людей хватать и допрашивать. За всеми приезжающими строго смотреть, требуя от всякого хозяина немедленного объявления, кто у него остановится. Если же тот утаит, то повелевалось ссылать такового на галеру с отобранием всего, что имеется» [13].

В 1715 г. от хозяев постоянных домов требовалось лишь немедленно докладывать в полицию о всяком приезжающем на жительство и нанятом на работу. Но уже в 1719 г. была введена паспортная система. Указы Петра I устанавливали обязательность паспортов для всех отъезжающих в другие губернии или за границу. Без наличия этих документов губернаторам и воеводам запрещалось пропускать проезжих через свои территории. Одним из нормативных актов, регулировавших правовой режим пребывания и деятельности иностранных граждан, был Новоторговый устав 1667 г. Согласно ему, торгующих иностранцев было «велено пускать в Москву и другие города только тех, у кого будут Великого Государя жалованные грамоты о торгах за красной печатью».

Манифест от 4 декабря 1762 г. «О позволении иностранцам, кроме жидов выходить и селиться в России и о свободном возвращении в свое отечество Русских людей, бежавших за границу» послужил новым толчком

для массового въезда в страну жителей Европы в небывалом до этого количестве [14].

22 июля 1763 г. была учреждена Канцелярия Опекунства иностранных колонистов. Одновременно с этим предписывалось напечатать в необходимых количествах и отправить в посольство экземпляры Манифеста от 4 декабря 1762 г. и Манифеста от 22 июля 1763 г. [15].

Роль, которую сыграл Манифест «О дозволении всем иностранцам, в Россию въезжающим поселяться в которых губерниях, где они пожелают и о даровании им прав» была, по сути, больше роли Манифеста от 4 декабря 1762 г. Если последний только провозглашал разрешение Екатерины II въезжать всем желающим иностранцам, то Манифест от 22 июля 1763 г., детально регламентировал правовой статус иностранцев, желающим въехать на поселение. Положение этих и последующих Манифестов и Указов оставались незыблемыми вплоть до начала 70-х годов XIX в. и надолго определили уклад жизни тех иностранцев, которые въезжали в Россию для постоянного проживания.

Петр I, как и Екатерина II приглашали иностранцев в Россию на выгодных условиях, обещая им свободу вероисповедания. В период с 1764 по 1767 г. по данному вопросу было издано более 16 Указов и Манифестов. 31 января 1765 г. Екатерина II утвердила доклад Президента Канцелярии Опекунства иностранных поселений, в котором иностранным переселенцам предлагалась помощь в возведении церквей на их новом месте жительства [16].

Э.В. Суслин выделяет те причины, которые вызывали ограничения или запрещение миграции населения внутри страны. К их числу относились, например, служебное положение, производство следствия, учреждение полицейского надзора, санитарные условия, общинные обязанности и тому подобное. В независимости от этого, для передвижения внутри страны по отношению к некоторым лицам устанавливались специальные условия. Сюда следует отнести все постановления изданного МВД Положения о полицейском надзоре, определяющие условия для отлучек поднадзорных. Приезжавшие в столицу финны, например, должны были предъявлять визированные у финляндского статс-секретаря паспорта. Приезжие военнослужащие обязаны были получать особые виды от комендантских управлений.

В заключение необходимо отметить, что характер миграции XVIII в. - стихийный, своевольный, нередко вопреки интересам властей. Главными территориями, откуда происходили переселения в данный период времени, являлись территории центральной и южной России. Уровень эмиграции был невелик, а внешняя миграция в Российскую империю по количеству сильно уступала внутренней, иностранцы приглашались на русскую землю для заселения на пограничную территорию в основном с целью защиты государственных рубежей.

Использованные источники:

1. Валентин Д.И. Демографический энциклопедический словарь. - М., 1985. - С. 253.
2. Прудникова Т.А. Становление теории и практики административно-правового регулирования миграционных процессов // Вестник Московского университета МВД России. -2012. - № 10. - С. 14-18.
3. Ремезова М.Н. Рассказы из русской истории: нашествие монголов на Русь. - М., 1901. - С. 23.
4. Исаев И.А. История отечества: Учебное пособие. 2-е изд., испр. - М, 2018. - С. 35.
5. Суслин Э.В. Правовое регулирование миграции и свободы передвижения в России в XIX-XX в.х. Историко-правовое исследование. Дисс... д.ю.н. - М., 2006. - С. 25.
6. Яворский Н. Полицейское право. - СПб., 1909. - С. 9.
7. Суслин Э.В. Правовое регулирование миграции и свободы передвижения в России в XIX-XX в.х. Историко-правовое исследование. Дисс... д.ю.н. - М., 2006. - С. 28.
8. Чистякова А.И. Российское законодательство X-XX веков. - Т.2. - С. 99.
9. Соборное уложение 1649 год. Текст. Комментарии. - Л., 1987. - С. 1.
10. Ключевский В.О. Сочинения: В 9 т. Т. I, Курс русской истории. Ч. 1 / Под ред. В Л. Янина - М., 1987. - С. 50-51.
11. Дерюжинский В.Ф. Полицейское право. Пособие для студентов. - СПб., 1911. - С. 26.
12. Полное собрание законов Российской Империи. - СПб., 1830. - Т. V.
13. Ивановский В.В. Учебник административного права. - Казань, 1908. - С. 36.
14. Прибавления к курсу полицейского права И.Е. Андриевского 1885-1886 гг. - СПб., 1886. - С. 30.
15. «О дозволении всем иностранцам, в Россию въезжающим, поселяться в которых губерниях, где они пожелают и о даровании им прав» // Полное собрание законов Российской Империи. - СПб., 1830. - Т. XVI.
16. Доклад президента Канцелярии опекунства иностранных «О строении лютеранских и католических церквей на проезжих землях в округах, заселяемых колониями, об определении всей церкви пасторов на содержание» // Полное собрание законов Российской Империи. - СПб., 1830. - Т. XVI.

Чартаков Д.К., к.м.н.
доцент
кафедра патологической анатомии
Андижанский государственный медицинский институт

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СИНДРОМА КОРОТКОЙ КИШКИ У ДЕТЕЙ

Аннотация. Синдром короткой кишки (СКК), возникающий после обширных резекций тонкой кишки, является основной причиной развития кишечной недостаточности у детей. СКК – это мультисистемное состояние, вызванное субоптимальной абсорбцией нутриентов, воды и электролитов вследствие недостаточной длины тонкой кишки. СКК чаще всего возникает у новорожденных вследствие некротического энтероколита или заворота кишечника, а также при наличии врожденной патологии (атрезия тонкой кишки, внутриутробный заворот, заворот средней кишки, мальротация, «исчезающий» гастрошизис, аганглиоз с вовлечением большей части тонкой кишки). СКК – патология, требующая мультидисциплинарного лечения, где хирургическое лечение имеет достаточно большое значение. Представлены основные методы хирургического лечения детей с СКК – аутогенная реконструкция тонкой кишки и трансплантация кишки. Рассмотрены технические аспекты различных методов удлинения тонкой кишки, их результаты и осложнения.

Ключевые слова: синдром короткой кишки, хирургическое лечение, аутогенная реконструкция кишки, трансплантация

Chartakov D.K., Ph.D.
associate professor
Department of Pathological Anatomy
Andijan State Medical Institute

FUNCTIONAL CHANGES IN SHORT BOWEL SYNDROME IN CHILDREN

Annotation. Short bowel syndrome (SBS) that arises after extensive intestine resection is the main cause of intestinal failure development in children. SBS it is a multisystemic condition provoked by the suboptimal absorption of nutrients as a result of insufficient length of small intestine. The majority of SBS occurs in neonates due to acquired pathology, such as necrotizing enterocolitis or intestine volvulus, or congenital malformations (intestinal atresia, intrauterine volvulus, malrotation, vanishing gastroschisis, and aganglionosis involving major parts of the small intestine). SBS – is the pathology that requires the multidisciplinary management, where surgery has a significant role. The main

methods of the surgical management of SBS in children are the autogenous intestinal reconstruction and intestinal transplantation. Considered the technical aspects of the various methods of intestine lengthening, it's results, and complications.

Keywords: short bowel syndrome, surgery management, autogenous intestinal reconstructions, transplantation.

Термин «синдром короткой кишки» большинством авторов определяется как состояние с выраженной мальабсорбцией и мальдигестией, требующее длительного периода парентерального питания целью обеспечения нормального роста и развития, предупреждения дегидратации, восполнения электролитов, витаминов и микроэлементов синдром короткой кишки (СКК), возникающий после обширных резекций тонкой кишки, является основной причиной развития кишечной недостаточности у детей. СКК – это мультисистемное состояние, вызванное субоптимальной абсорбцией нутриентов, воды и электролитов вследствие недостаточной длины тонкой кишки. Частота развития СКК, по данным одних авторов, колеблется от 3 до 5 случаев на 100 тыс. новорожденных, а по другим данным – составляет 24,5 на 100 тыс. с преобладанием недоношенных новорожденных и сопровождается существенным снижением качества жизни и многочисленными осложнениями. Летальность при СКК у детей достаточно высокая от 11 до 27%, а у новорожденных достигает 37,5%. Расходы на лечение детей с СКК и кишечной недостаточностью составляют тыс. долларов США в течение первого года и около 300 тыс. долларов в последующем. Такая разница в расходах обусловлена длительностью первичной госпитализации и частотой повторных госпитализаций. СКК чаще всего возникает у новорожденных и практически у 50% из них это обусловлено приобретенной патологией (некротический энтероколит или заворот), сопровождающейся обширным некротическим процессом и, соответственно, обширными резекциями кишки. Вторую группу составляют новорожденные с врожденной патологией, такой как атрезия тонкой кишки, особенно тип III б, внутриутробный заворот, заворот средней кишки, мальротации, «исчезающий» гастрошизис аганглиоз с вовлечением большей части тонкой кишки. Отдельную группу составляют новорожденные с так называемой врожденной короткой кишкой, являющейся следствием генетических нарушений в зародыше тонкой кишки. В 2007 г. L. Rossi с соавторами предложили классификацию СКК у детей, основанную на длине оставшейся кишки. Кроме того, выделяют три анатомических типа СКК позволяющие оценить длину оставшейся тонкой кишки, наличие/отсутствие баугиниевой заслонки и, как следствие, возможность прогнозирования клинического течения СКК и характеризуется наиболее тяжелым течением, с высокой вероятностью

неблагоприятного прогноза, а типы II и III – под острым или хроническим течением соответственно и благоприятным прогнозом. Длина тонкой кишки имеет важное функциональное и прогностическое значение для пациентов с СКК. Вопрос длины тонкой кишки, необходимой для обеспечения адекватной абсорбции, является дискуссионным. Считается, что длина оставшейся тонкой кишки более 40 см, сохраненные баугиниевая заслонка и толстая кишка повышают шансы на достижение функциональной энтеральной независимости. Наличие баугиниевой заслонки способствует пролонгации времени кишечного транзита а у детей с оставшейся тонкой кишкой, длиной менее 15 см, ее наличие является решающим фактором для послеоперационной адаптации. У детей с СКК адаптация кишки является процессом перестроадаптации это постоянный процесс, начинающийся в первые 24–48 часов после резекции кишки и продолжающийся в течение 4–24 месяцев после удаления кишки, а для полного его завершения необходимы годы таким образом, несмотря.

Использованные источники:

1. Alican F., Hardy J.D., Cayirli M., Varner J.E., Moynihan P.C., Turner M.D., Anas P. (1971)
2. Intestinal transplantation: laboratory experience and report of a clinical case. *Am. J. Surg.*, vol. 121, no 2, pp. 150–159 Capriati T., Giorgio D., Fusaro F., Candusso M., Schingo P., Caldaro T., Laureti F., Elia D., Diamanti A. (2017)
3. Pediatric short bowel syndrome: predicting four year outcome after massive neonatal resection. *Eur. J. Pediatr. Surg.*, doi: 10.1055/s00371604113. Demehri F.R., Stephens L., Herrman E., West B., Mehringer A., Arnold M.A., Brown P.I., Teitelbaum D.H. (2015)
4. Enteral autonomy in pediatric short bowel syndrome: predictive factors 1 year after diagnosis. *J. Pediatr. Surg.*, vol. 50, no 1, pp. 131–135 eLegge M., Alsolaiman M.M., Barbour E., Bassas S., Siddiqi M.F., Moore N.M. (2007)
5. Short bowel syndrome: parenteral nutrition versus intestinal transplantation. Where are we today? *Dig. Dis. Sci.*, vol. 52, no 4, pp. 876–89 Höllwarth M.E. (2017)
6. Surgical strategies in short bowel syndrome. *Pediatr. Surg. Int.*, vol. 33, no 4, pp. 413–419 Hosie S., Loff S., Wirth H., Rapp H.J., von Buch C., Waag K.L. (2006)
7. Experience of 49 longitudinal intestinal lengthening procedures for short bowel syndrome. *Eur. J. Pediatr. Surg.*, vol. 16, no 3, pp. 171–175 Schalamon J., Schober P.H., Gallippi P., Matthyssens L., Höllwarth M.E. (1990)
8. Congenital short bowel: a case study and review of the literature. *Eur. J. Pediatr. Surg.*, vol. 2, no 4, pp. 248–250

*Чартаков К.Ю., к.м.н.
доцент
кафедра патологической физиологии
Андижанский государственный медицинский институт
Хужаков М.О.
ассистент
кафедра патологической физиологии
Андижанский государственный медицинский институт*

ОБЕЗВОЖИВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРИ ОСТРЫХ ДИАРЕЯХ

Аннотация. В статье рассмотрены основные вопросы регуляции водно-электролитного обмена у детей, возможные варианты его нарушения при острых диарейных заболеваниях. Описаны клинические особенности обезвоживания в зависимости от степени выраженности и качественной составляющей потерь. Приведены рекомендации по лабораторной диагностике и лечению.

Ключевые слова: обезвоживание, диарея, дети, регидратационная терапия.

*Chartakov K.Yu., Ph.D.
associate professor
Department of Pathological Physiology
Andijan State Medical Institute
Khuzhakov M.O.
assistant
Department of Pathological Physiology
Andijan State Medical Institute*

DEHYDRATION IN CHILDREN WITH ACUTE DIARRHEA

Annotation. The article is focused on the main issues of the regulation of water-electrolyte metabolism in children, possible variants of its disorder in acute diarrhoeal diseases. The clinical features of dehydration depending on the severity and qualitative component of losses are described, recommendations on laboratory diagnosis and treatment are provided.

Keywords: dehydration, diarrhoea, children, rehydration therapy.

Развитие обезвоживания, как сопутствующего синдрома «утяжеляющего» течение основного заболевания у детей, особенно раннего возраста проблема достаточно распространенная. Причины, приводящие, к дефициту жидкости в организме ребенка разнообразны.

Знание основных патогенетических механизмов, приводящих к развитию обезвоживания, позволит быстро и эффективно корректировать это патологическое состояние.

Общий объем воды в организме человека составляет в среднем 60-80% от общей массы тела и зависит от возраста, пола, физиологических особенностей и т. д. Максимальный объем общей воды - у новорожденного. С возрастом он снижается до 60%, а у пожилых лиц доходит до 40-50%.

Водно-электролитный баланс человека достаточно стабилен. Он регулируется несколькими механизмами, что позволяет организму быстро и эффективно реагировать на изменения, приводящие к дисбалансу воды и основных электролитов (Na^+ , K^+ и Cl^-). Кроме того, на регуляцию водно-электролитного обмена оказывают влияние ренин-ангиотензин-альдостероновая и симпатическая нервная системы (способствуют задержке натрия) и натрийуретические пептиды (способствуют экскреции натрия).

Нарушения водно-электролитного обмена могут быть связаны с внешними и внутренними причинами потери жидкости.

Необходимо помнить, что при подобном варианте перераспределения жидкости, и соответственно развитию водно-электролитных нарушений, сохраняется масса тела. У детей к основным причинам нарушения водно-солевого обмена можно отнести внешние потери жидкости. Они чаще всего связаны с диареей, рвотой, высокой лихорадкой и пр. Т.е. обезвоживание развивается в ситуации, когда скорость потери внеклеточной жидкости мени превышает скорость ее восполнения.

Риск развития гиповолемии, т. е. уменьшения объема внутрисосудистой жидкости у детей выше, чем у взрослых. Это связано с их анатомо-физиологическими особенностями (большей площадью поверхности тела), частыми диарейными заболеваниями и состояниями, связанными со рвотой (ацетонемическим синдромом, пилоростенозом и т. д.). Кроме того, маленькие дети не всегда в состоянии получить самостоятельный доступ к воде, они плохо дифференцируют да сам чувство жажды.

На сегодняшний день выделяют четыре основных патогнетических механизма диареи: кишечная секреция, кишечная экссудация, повышение осмотического давления в просвете кишечника и нарушение транзита кишечного содержимого.

Нарушения водно-электролитного баланса при секреторных диареях развивается вследствие активной секреции натрия и воды в просвет кишки. Ведущей этиологической причиной развития ОКИ, протекающих с клиникой обезвоживания у детей в нашей стране, являются ротавирусы. Существуют специфические клинические характеристики ОКИ, протекающих с обезвоживанием. Экзикоз достоверно чаще выявляют при тяжелых формах острых диарей. При обследовании ребенка с

обезвоживанием педиатр, в первую очередь, должен решить две основные задачи: оценить его выраженность и качественные характеристики потерь.

Вторая задача, стоящая перед педиатром, при осмотре ребенка с обезвоживанием определить тип эксикоза. Нарушение водно-электролитного баланса у детей может носить характер гипонатриемии, что соответствует гипотоническому типу обезвоживания, гипернатриемии (гипертоническое обезвоживание). При равномерной потере воды и электролитов развивается изотонический тип эксикоза. Гипонатремия регистрируется при снижении уровня натрия в сыворотке крови ниже 135-130 ммоль/л.

Критическое, острое (в течение менее 24 часов) снижение уровня натрия в крови может привести к перераспределению общей воды организма между секторами, т. е. к внутриклеточному отеку (по осмотическому градиенту), отеку мозга и - смерти.

Чем быстрее и интенсивнее нарастает степень гипонатриемии, тем меньше остается времени для активации регуляторных механизмов и минимизации значимых изменений водно-электролитного баланса.

Скорость коррекции гипонатриемии у детей, по мнению экспертов, не должна превышать 8 мг-экв/л за сутки (уровень доказательности 1А). Чрезмерно быстрое введение гипертонических растворов может спровоцировать развитие синдрома осмотической демиелинизации (диффузная демиелинизация в головном мозге) с глубоким необратимым неврологическим дефицитом.

Гипернатриемия (лабораторным маркером служит уровень натрия в сыворотке крови выше 150 ммоль/л) в педиатрической практике встречается достаточно редко. Причинами развития гипернатриемии у детей чаще всего служат потери воды с жидким водянистым стулом, рвотой, потом, низкоконцентрированной мочой при отсутствии возможности их восполнения: адипсия, либо нарушение механизма жажды; отказ ребенка от питья; неадекватный уход и т.д. Изотонический тип обезвоживания наиболее частый вариант эксикоза у детей. При ОКИ он регистрируется в среднем у 93% пациентов с обезвоживанием. Развитие такого типа дегидратации чаще всего связано с потерями изотонического содержимого ЖКТ при диарее и повторной рвоте. Коррекция водно-электролитных нарушений зависит, в первую очередь, от степени обезвоживания.

Препаратом выбора в данной ситуации должен стать физиологический раствор, независимо от типа обезвоживания. Быстрое введение гипотонических или гипертонических кристаллоидных объемовосполняющих растворов связано с развитием диснатриемии, отека головного мозга, церебральной демиелинизации. Однако следует избегать гипергидратации, которая также может спровоцировать развитие отека мозга.

Таким образом, обобщая накопленный мировой опыт, можно с уверенностью заключить, что своевременная и адекватная коррекция водно-электролитных нарушений у детей с ОКИ позволила существенно снизить летальность при острых диареях, частоту развития тяжелых форм, необходимость и длительность госпитализации и соответственно, существенно сократить экономические затраты в масштабах государства. Отечественные и зарубежные эксперты считают регидратационную терапию основой рационального лечения больных ОКИ.

Использованные источники:

1. Gilger M.A. Pathogenesis of acute diarrhea in children. - UpTo- Date. Literature review current through: Jun 2014. This topic last up- dated: January 24, 2014. –<http://www.uptodate.com/contents/pathogenesis-of-acute-diarrhea-in-children>. v 2. Ahmed F.U. Children at risk of developing dehydration from diarrhoea: a case-control study / FU. Ahmed, E. Karim // J. Trop Pediatr. - 2002. - Т. 48. - № 5. - С. 259-63.
2. Халиуллина С.В. Острые инфекционные диареи у детей. Современные представления / С.В. Халиуллина, В.А. Анохин // Lambert Academica. – 2012. - 68с.S, V Khaliullina, V. AAnokhin. Ostrye infektsionnye diarei u detey. Sovremennye predstavleniya [Acute infectious diarrhea in children. Modern ideas] // Lambert Academic Publishing. –2012. – 68 p. (In Russ).
3. Comparison of acute bloody and watery diarrhea: a case-control study/V. Kuşkonmaz, KYurdakök, S.S. Yalcin, E. Özmert // TurkJ Pediatr. 2009. –Т. 51. –N° 2. –С. 133-40.
4. Собенности острых кишечных инфекций, протекающих с синдромом обезвоживания / С.В. Халиуллина, В.А. Анохин, И.В. Николаева, Л.Х. Валиахметова // Практическая медицина. –2013. – Т. 75. – N^ 2 6. - С * 0.133 – 140
5. S.V. Khaliullina, V.A. Anokhin, I.V. Nikolayeva, L.Kh. Valiakhmetova [Features of acute intestinal infections that occur with dehydration syndrome]// Prakticheskaya Meditsina. -2013. - V * 0.7 - N° 6. - P * 0.133 - 140. (In Russ).

Ювашов Ш.У.
Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Наманган муҳандислик-қурилиш институти
ижтимоий фанлар кафедраси доценти

**ЎҚУВЧИЛАРДА АЛЬТРУИСТИК ФАЗИЛАТЛАРНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ БЎЙИЧА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР
ТАҲЛИЛИ**

Аннотация. Ушбу мақолада Ўзбекистон ўзининг янги тараққиёт босқичида таълим тизимини ислоҳ қилиш орқали йиллар давомида тўпланган тизимли муаммоларни бартараф этиш ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: мактаб таълими, альтруистик, тарбия, фазилат, Буюк Британия, Германия.

Yuvashov Sh.U., doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD)
associate professor
Department of Social Sciences
Namangan Institute of Engineering and Construction

**ANALYSIS OF FOREIGN EXPERIENCES ON THE DEVELOPMENT
OF ALTRUISTIC QUALITIES IN STUDENTS**

Abstract. This article discusses the elimination of systemic problems accumulated over the years by reforming the education system of Uzbekistan in its new stage of development.

Key words: schooling, altruistic, upbringing, virtue, Great Britain, Germany.

Ўзбекистоннинг янги ривожланиш босқичида мактаб таълимини ислоҳ қилиш, умумтаълим мактабларидаги аҳвол, соҳада олиб борилаётган ислохотларни чуқурлаштириш, таълим-тарбия тизимини янада ривожлантириш масалаларини ҳар томонлама замонавийлаштириш долзарб вазифалардан биридир. Давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёев фикрича, буюк маърифатпарвар Маҳмудхўжа Беҳбудийнинг “Дунё иморатлари ичида энг улуғи мактабдир”, деган сўзларида қандай чуқур маъно бор. Биз эса сирти ялтироқ, ичи қалтироқ коллежларимизга маҳлиё бўлиб, шунча вақтни бекорга бой бердик. Шу боис ҳам мактаб таълимини ислоҳ қилиш орқали таълим самарадорлигини ошириш, кадрлар тайёрлаш тизимини янги босқичга олиб чиқиш вазифалари устуворлик касб этмоқда.

Шунингдек, ривожланган давлатлар тажрибаси асосида узлуксиз таълимнинг узвийлигини, изчиллигини, бир бирини тўлдирувчанлигини ошириш жамиятимиз олдида турган долзарб вазифалардан биридир.

“Дунёдаги ривожланган давлатлар тарихига назар ташлайдиган бўлсак, уларда барча ислохотлар мактабгача таълим тизимидан, яъни боғчадан, мактабдан, тарбия масаласидан бошланганини кўрамиз. Чунки мактабни ўзгартирмасдан туриб, одамни, жамиятни ўзгартириб бўлмайди. Ўтган аср бошида жаҳид боболаримиз шунинг учун ҳам мактаб масаласини энг биринчи ўринга қўйган эдилар”⁴. Ўқувчиларда юксак ахлоқий фазилатларни ривожлантириш орқали янги кадрлар авлодини ҳалол, адолатли ва виждонли қилиб тарбиялаш вазифалари ҳам кун тартибидан турибди. Шу боис бугунги кунда мактаб таълимига янги методологияни олиб кириш орқали билим ва салоҳитли ўқувчиларни тарбиялаш билан бирга юксак ахлоқий фазилатларга эга ёшларни тарбиялаш ҳам жамиятимиз олдидаги муҳим ва масъулиятли вазифалардан бўлиб қолмоқда.

Бугунги кунда юртимизда нуфузли хорижий университетларнинг филиаллари очилмоқда. Бундан кўзланган мақсад – миллий таълим тизимида танлов ҳуқуқини кенгайтириш, рақобатни кучайтириш ва таълимда янги ёндашувларни кенг жорий қилиш билан бирга ривожланган давлатларнинг тажрибасини ўрганиш, оммалаштириш, хорижий давлатларнинг таълим муҳитини юртимизда шакллантиришдан иборатдир. Зеро, буюк француз адиби Виктор Гюгонинг “Мактаб очган одам бамисоли қамоқхонани ёпгандек бўлади”, деган фикрларни билдиради⁵.

Ўзбекистон ўзининг янги тараққиёт босқичида таълим тизимини ислоҳ қилиш орқали йиллар давомида тўпланган тизимли муаммоларни бартараф этишни мақсад қилди ва бу йўлда Халқ таълимини 2030 йилга қадар ривожлантириш концепциясини қабул қилди. Унда 48 та мақсадли кўрсаткичларга эришишнинг аниқ механизмлари белгиланган бўлиб, бу орқали таълим сифати тубдан ўзгариши билан ўқитиш технологиялари, моддий-техник база ва барча муаммолар бартараф этилади ва таълимда сифат босқичига ўтилади.

Давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёев фикрича, “2030 йилга бориб ўқувчилар билимини баҳолаш бўйича “ПИЗА” халқаро дастури рейтингда жаҳондаги етакчи 30 та мамлакат қаторидан жой эгаллашни мақсад қилиб қўйганмиз”⁶. Ушбу мақсадни муваффақиятли амалга ошириш учун ҳам таълим сифатини ошириш билан бирга ёшларни альтруистик фазилатлар билан улғайтиришимиз талаб этилади. Чунки кучли “ақл”лар мамлакатни тарқ этиб кетаётган бир шароитда ижтимоий масъулиятни англаш, дахлдорликни ҳис этиш ва фидойиликни шакллантириш ҳам “Тарбия” фани олидани устувор вазифалардандир.

⁴ Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.143.

⁵ <https://anyflip.com/> Янги Ўзбекистон. Ижтимоий-сиёсий газета № 169 (169), 2020 йил 4 сентябрь

⁶ Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.153.

Жаҳоннинг ривожланган Буюк Британия, АҚШ, Япония, Сингапур, Италия, Германия ва Франция каби давлатларни таълим тизимида ўқувчиларда юксак ахлоқийлик фазилатларини шакллантириш, уларда жўмардликни ривожлантириш ва такомиллаштириб бориш устувор йўналишларидан бири ҳисобланади. Айниқса, мактаб ўқувчиларида жамоавийлик, бирдамлик, биргаликда таълим олиш, бир-бирига ёрдам бериш, ўзгаларни ҳурмат қилиш каби тушунчаларни бошланғич таълимдан оқ сингдириш орқали уларда альтруистик фазилатларни тарбиялаш, манманлик ва худбинликни синдириб, ўзгалар учун ҳам нимадур қилишга ўргатиш муҳим тарбиявий вазифалардан бири ҳисобланади.

Турли давлатларда юксак ахлоқийлик ва альтруистик фазилатлар турлича талқин қилинади ва таълим тизимида, тарбиявий ишларда юксак инсонпарварлик, биродарлик ва жўмардликни тарбиялаш махсус методология асосида ёндашилади. Ҳар бир давлат ўз фуқароларида замон талабларига мос сифатлар ва жамият мақсадларига мос кадрларни қарор топтиришга ҳаракат қилади. Доимий юксалиш ҳақида қайғурадиган етакчи давлатларнинг бу борадаги тажрибаси билан танишиш фойдадан холи эмас. Шунинг учун юксак ахлоқийлик сифатларини, инсонпарварликни, бағрикенгликни ва толернат муносабатларни ёшларига намунали қилиб сингдираётган ва ўрнатилган бўлаётган ривожланган давлатлардан Буюк Британия, Германия ва Япония давлатларининг тажрибасини таҳлил қилиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Буюк Британияда одатда таълим-тарбия бериш ўрганилаётган предмет ёки ўқитувчига эмас, балки ўқувчига йўналтирилади. Бундай ёндашув инглиз таълими тарихига асосланиб, унинг ривожига Руссо, Фребель, Монтессори таъсир кўрсатганлар. Улар боланинг индивидуаллигини ривожлантириш ва мустақиллигини ҳимоя қилиш керак, деб ҳисоблаганлар⁷.

Буюк Британия таълим тизимида унинг таянчи бўлиб ҳисобланган бошланғич таълимга алоҳида эътибор қаратилган. Бу таълим шаклининг тарихи ҳам XIX асрга бориб тақалади. Ҳозирги даврда Буюк Британияда кичик ёшдаги болалар таълимига алоҳида эътибор берилиб, бу борадаги илмий-тадқиқот ишлари кенгайиб, бундай болалар учун адабиётларни чоп этириш кўлами ортиб бормоқда. Сўнгги 35 йил давомида Буюк Британияда мактабгача таълим тизимида бир қатор ўзгаришлар содир бўлди. Мактабгача таълим тизими ривожланишининг биринчи босқичи Буюк Британия жамоатчилигининг болаларни мактабгача тайёрлашнинг сифати, натижаси ва барча учун мос келишига қаратилган эҳтиёжларни қондириш билан боғлиқ бўлган масалаларни ҳал этишга қаратилган. Бу даврда педагоглarning диққати мактабгача таълим тизимининг истиқболда

⁷ Абидов Б.К. Мактабгача таълим (хорижий мамлакатлар тажрибаси)// Замонавий таълим, 2017. №11. – Б. 39. (34-46 б.)

ривожланишини «пастдан» бошлашга, яъни мазкур тизимдаги тарбия масканларининг дастурларини такомиллаштиришга қаратилди. Кейинчалик педагоглар бу соҳанинг ривожига тизимли ёндашиш зарурлигини англаб, бу жараёнга давлат аралашуви лозимлиги, яъни соҳанинг ривожини «юқоридан» амалга ошириш лозимлигини тушуниб етдилар. Буюк Британияда 1996 йилда барча мактабгача таълим муассасалари учун бажарилиши мажбурий бўлган меъёрий ҳужжат қабул қилинди.

Мактабгача таълим тизими ривожланишининг иккинчи босқичида эса мамлакатда давлат ва жамоатчиликнинг мактабгача таълим тизимини ривожлантиришга оид дастурий услубий ва меъёрий-ҳуқуқий мажмуавий ҳужжатлар (2007 йил) яратилиб амалиётга татбиқ этилди. Бу даврда мактабгача таълим тизимига «базавий даража» мақоми берилиб, барча болаларнинг юқори сифатли таълим олишларини таъминлаш йўналиши белгилаб олинди. Сўнгги йилларда Британия ҳукумати мактабгача таълим тизимини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратмоқда. Чунки мактабгача таълим тизимини мазмунан бойитиш мамлакат келажагини белгилайди. Айти пайтда Буюк Британиянинг мактабгача таълим тизимини ривожлантиришда педагоглар ва ота-оналарнинг роли катта бўлиб, улар ҳукуматнинг бу соҳадаги сиёсатини белгилашга ўз ҳиссаларини қўшмоқдалар⁸.

Германия – таълим ва касбга йўналтириш, илм ва илмий тадқиқотлар давлати. Кўплаб Нобель мукофоти лауреатлари, юқори даражадаги илмий изланишдаги ютуқларга эга бўлган, кўп лойиҳаларга молиявий ёрдам бериб келаётган, ҳар хил давлатлардан келган ўқувчиларни ўқитадиган давлатдир.

Германияда болаларнинг ривожига 3 ёшдан бошлаб катта эътибор берилади. Оналар ўз фарзандларини бошланғич босқичда ҳафтада бир марта, каттароқ бўлганларида бир неча маротаба махсус ривожлантириш гуруҳларига олиб боришади. Мақсад жамоа бўлиб ўйнаш, ўзаро мулоқотга ўргатишдир. Фақатгина мазкур гуруҳларга бола борганидан сўнггина уни болалар боғчасига беришади. Чунки фарзанднинг боғчага кўникиши осон кечади ва болалар бу ерда ўзларини эркин ҳис қиладилар. Боғчада болага ўз ҳуқуқларини, уларни ҳеч ким хафа қилиши мумкин эмаслигини ўргатишади. Бу нафақат болаларга қўл кўтариш, балки катталар томонидан уларга овозни баландлатиш, хафа қилишнинг олдини олиш ҳам демакдир.

Германияда мактаб таълими мажбурий ва бепул. 6 ёшдан 18 ёшгача фуқаролар мажбурий тартибда таълим олиши шарт. Мактаб таълим тизими куйидаги босқичларга бўлинади:

- бошланғич (primarstufe)
- ўрта (sekundarstufe I)
- юқори (sekundarstufe II)

⁸ Хошимов П.З., Орипов М.А. Буюк Британиянинг таълим тизими//Замонавий таълим, 2017. №12. – Б. 36-41.

Германияда мактабгача таълим муассасалари давлат тизимига кирмайди. Болалар боғчаси хайрия жамғармалари, маҳаллий ҳокимият ҳамда черков васийлигида фаолият юритади. Шу билан бирга корхона ва ташкилотлар ҳам ўз боғчасига эга бўлиши мумкин. Мактабгача таълим тизими (elementarbereich) 3 ёшдан олти ёшгача бўлган болаларни қамраб олади. Ҳали ақлини таниб улгурмаган болаларда ўз фикрини ифодалаш, тенгдошлари ва катталар билан мулоқот қилиш қобилиятини шакллантириш, уларни бошланғич таълимга тайёрлашда боғчаларнинг ўрни катта. Шу боис ҳам олмонлар боғчаларни "тафаккур устахонаси" деб аташади.

Бошланғич мактабга болалар 6 ёшдан қабул қилинади. Ўқиш асосан 4 йил, Берлин ва Бранденбургда эса 6 йил давом этади. Дастлабки 2 йил мобайнида ўқувчилар баҳоланмайди. Ўқитувчилар баҳо ўрнига боланинг индивидуал ривожланиш ҳолати хусусида ҳисобот тайёрлайди ва ўзлаштириш тавсифномаси берилади. Ўқувчиларга 3-синфдан баҳо қўйила бошлайди. 5-6 синфлар болаларнинг ривожланишида муҳим босқич ҳисобланади. Бу босқичда болалар кейинги таълим турига йўналтирилиши учун кузатувда бўлади. Боланинг бошланғич синфлардан кейин қайси мактаб турида ўқишни давом эттириши бошланғич мактаб тавсияси, унинг ўзлаштириши ҳамда отаонасининг хоҳишларига боғлиқ. Германияда 6 баллик баҳолаш тизими қабул қилинган. Ўқувчилар фанларни энг камида «4»га ўзлаштириши керак. Бошланғич босқичда болаларга математика, немис тили, табиатшунослик, мусиқа, эстетика фанлари ўтилади.

Ўқувчилар ўрта таълимнинг энг муҳим бўғини гимназияда (Gymnasium) тўққиз йил 5–13-синфгача таълим олади. Реал мактабнинг 10-синфини тамомлаган ёшлар эса гимназияда 3 йил ўқийди. Мазкур таълим даргоҳида гуманитар, табиий фанлар ва хорижий тиллар чуқур ўргатилади. Ўқувчилар 11 синфдан танлаган йўналишидан келиб чиқиб, асосий вақтини бир неча фанни чуқур ўрганишга сарфлайди. Гимназия – олий таълимга тайёргарликнинг ҳал қилувчи босқичи.

Немис педагоглари истеъдодсиз ўқувчининг ўзи йўқ, деб ҳисоблашади. Шунга кўра улар ўқувчининг очилмаган қирраларини кашф этиш, уларни янгилик ва ихтиролар руҳида тарбиялашга интилади. “Фикрляпманми, демак, яшаяпман!” дейди машҳур файласуф Рене Декарт. Олмон мактабларида ана шу нақл олтин қоида сифатида қабул қилинган. Педагоглар биринчи навбатда ўқувчининг, ҳатто хато бўлса-да, мустақил фикри бўлишига эришишни мақсад қилади. Таълим жараёни эса ота-она ва ўқитувчи ўртасидаги узвий ҳамкорликка таянади⁹.

Германия мактабларида компетентликни шакллантиришда турли хил интерактив методлардан, масалан: фидбек, жамоали ўқиш, ҳамкорликда

⁹ Мамажонов И.Ф. Германия давлати таълим тизими. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 6, ноябрь-декабрь, 2017. – Б. 5-6. (- 1-9 б.)

ўқитиш, гуруҳли ишлаш, интервью, мустақил ўқиш, мен-сен-бу методи, светофор каби кўплаб методлардан фойдаланишади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.143.
2. Абидов Б.К. Мактабгача таълим (хорижий мамлакатлар тажрибаси).// *Замонавий таълим*, 2017. №11. – Б. 39. (34-46 б.)
3. Хошимов П.З., Орипов М.А. Буюк Британиянинг таълим тизими//*Замонавий таълим*, 2017. №12. – Б. 36-41.
4. Мамажонов И.Ф. Германия давлати таълим тизими. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 6, ноябрь-декабрь, 2017. – Б. 5-6. (- 1-9 б.)
5. Olmasovich, Yuvashov S. "Systemic-Functional Model of Development of Altruistic Virtues in Students of “Education”." *International Journal on Integrated Education*, vol. 4, no. 8, 2021, pp. 33-36

*Юрласова В.А.
студент 2 курса
юриспруденция
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Россия, г.Красноярск
Научный руководитель: Кожяев Р.С., к.ю.н.
доцент
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Россия, г.Москва*

УСЛОВНО-ДОСРОЧНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА

Аннотация. Автор рассматривает историю становления института условно-досрочного освобождения. В статье подчеркивается актуальность изучения и совершенствования института условно-досрочного освобождения. Концепция условно-досрочного освобождения направлена на поощрение реабилитации заключенных, а также сокращение перегрузки тюремной системы. Этот механизм позволяет осужденным постепенно возвращаться в общество, предоставляя им второй шанс на исправление и адаптацию к нормальной жизни после отбывания наказания.

Ключевые слова: условно-досрочное освобождение.

*Jurlasova W.A.
2nd year student
Jurisprudence
Moscow Financial and Industrial University "Synergy»
Russia, Krasnoyarsk
Scientific adviser: Kozhaev R.S.
Moscow Financial and Industrial University "Synergy»
Russia, Moscow*

PAROLE: DEVELOPMENT OF THE INSTITUTION

Abstract. The author examines the history of the formation of the institution of parole. The article emphasizes the relevance of studying and improving the institution of parole. The concept of parole aims to encourage the rehabilitation of prisoners, as well as reduce overburden in the prison system. This mechanism allows convicts to gradually return to society, giving them a second chance at correction and adaptation to normal life after serving their sentence.

Key words: parole.

В Российской Федерации проблема условно-досрочного освобождения становится особенно острой в контексте начала пенитенциарной реформы с 2010 года. Хотя количество осужденных к лишению свободы уменьшилось, общая ситуация в корне не изменилась. В свете сказанного важное значение имеет анализ опыта зарубежных стран в сфере условно-досрочного освобождения.

Первые идеи в области внедрения института условно-досрочного освобождения были высказаны известным французским судьей А. Бонневилем де Марсанжи на открытии Гражданского трибунала в Реймсе в 1846 году¹⁰. Некоторые зарубежные специалисты считают его пионером в данной сфере¹¹. Бонневиль высказывался за введение УДО, которое представляло собой форму подготовительного освобождения или условного освобождения. Он предполагал, что система УДО должна была стать промежуточным этапом между абсолютным помилованием и полным отбыванием наказания с возможностью судебных органов временно освобождать исправленного сужденного на определенных условиях после достаточного периода исправительных мер, сохраняя за собой право вернуть его обратно в тюрьму в случае нарушения условий.

Некоторые зарубежные исследователи утверждают, что современная система условного освобождения обязана своим появлением А. Маконочи, который впервые внедрил ее на маленьком острове Норфолк, расположенном между Австралией, Новой Каледонией и Новой Зеландией. Маконочи считал, что заключенные должны не только отбыть наказание за свои проступки, но и быть готовыми к будущему, т.е. иметь возможность реабилитации через три этапа, постепенно приближаясь к освобождению и увеличивая свои обязанности. В рамках системы Маконочи у осужденных была возможность зарабатывать особые знаки за труд и хорошее поведение. Когда они набирали определенное количество знаков, им предоставлялись разрешения на освобождение, похожие на "паспорта" – так называемые "билеты на освобождение"¹².

Впервые на законодательном уровне система условно-досрочного освобождения от отбывания наказания была введена 1876 году в штате Нью-Йорк. Это нововведение, а также применение так называемых неопределенных приговоров, были напрямую связаны с деятельностью З. Броквея, суперинтенданта исправительного учреждения "Эльмира". Введение этой системы стало отправной точкой для пенитенциарной реформы, где освобождение осужденных происходило досрочно на основе их характеристик и способности следовать законам и правилам общества.

¹⁰ Bonneville de Marsangy A. Des Liberations preparatoires: Discours prononce a l'audience solennelle de rentree du tribunal civil de Reims, le 3 novembre 1846. Reims, 1846. URL: https://data.bnf.fr/fr/14444384/arnould_bonneville_de_marsangy (дата обращения 15.05.2024 г.).

¹¹ Blakesley C.L. Conditional Liberation (Parole) in France // Louisiana Law Review. 1978. Vol. 39. No. 1.

¹² Blakesley C.L. Conditional Liberation (Parole) in France // Louisiana Law Review. 1978. Vol. 39. No. 1.

Суть системы З. Броквея, внедренная для заключенных в возрасте от 16 до 30 лет, заключалась в том, что заключенные работали днем и обучались в вечернее время, получая профессиональную подготовку. Учебные исследования, освоение технических навыков и участие в религиозной жизни позволяли зарабатывать «баллы». Накопление определенного количества баллов давало право на условно-досрочное освобождение.

Однако деятельность Броквея столкнулась с критикой из-за военной дисциплины и жестоких наказаний, включая порку и приковывание к стенам в одиночной камере. В 1893 году штат начал расследование предполагаемых нарушений, что в конечном итоге привело к отставке З. Броквея в 1900 году.

Сегодня в США действует система контролируемого освобождения, регламентируемая разделом 18 Свода законов США и Федеральным руководством по вынесению приговоров. Положения об условно-досрочном освобождении для несовершеннолетних и о сострадательном освобождении до сих пор остаются в силе и могут быть применены по исключительным обстоятельствам, неизвестным суду на момент вынесения приговора, например, при наличии серьезного хронического заболевания¹³.

Таким образом, можно сделать вывод, что концепция условно-досрочного освобождения - это механизм, который позволяет заключенным выйти на свободу до истечения полного срока наказания при соблюдении определенных условий. В различных зарубежных странах такая практика имеет свои особенности.

В США, например, условно-досрочное освобождение осуществляется через систему условного основания, где осужденный может быть освобожден на probation или под надзором.

Концепция условно-досрочного освобождения направлена на поощрение реабилитации заключенных, а также сокращение перегрузки тюремной системы. Этот механизм позволяет осужденным постепенно возвращаться в общество, предоставляя им второй шанс на исправление и адаптацию к нормальной жизни после отбывания наказания.

Использованные источники:

1. Abadinsky H. Probation and Parole: Theory and Practice. Prentice Hall, 2003. P. 522.
2. Blakesley C.L. Conditional Liberation (Parole) in France // Louisiana Law Review. 1978. Vol. 39. No. 1.
3. Bonneville de Marsangy A. Des Liberations preparatoires: Discours prononce a l'audience solennelle de rentree du tribunal civil de Reims, le 3 novembre 1846. Reims, 1846. URL:

¹³ Abadinsky H. Probation and Parole: Theory and Practice. Prentice Hall, 2003. P. 522.

https://data.bnf.fr/fr/14444384/arnould_bonneville_de_marsangy (дата обращения 15.05.2024 г.).

4. Normandeau A. Pioneers in Criminology: Arnould Bonneville de Marsangy (1802 - 1894) // Journal of Criminal Law and Criminology. 1969. Vol. 60. Iss. 1.

УДК 631.95

*Климова А.С.
студент*

*Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии
и инженерии имени Н.И.Вавилова*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕВОСТРЕБОВАННЫХ ЗЕМЕЛЬНЫХ ДОЛЕЙ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы невостребованных земельных долей. Приведены примеры негативных последствий нерационального использования земель. Рассмотрены пути вовлечения невостребованных земель в оборот. Также рассмотрены предстоящие перемены в законодательной базе касательно данной темы.

Ключевые слова: невостребованные земельные доли, межевание, кадастровые работы, аукцион, муниципалитет, крестьянские хозяйства.

*Klimova A.S.
student*

*Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named
after N.I. Vavilov*

USE OF UNCLAIMED LAND SHARE

Abstract. The article discusses the problems of unclaimed land shares. Examples of the negative consequences of irrational land use are given. The ways of involving unclaimed lands into circulation are considered. The upcoming changes in the legislative framework regarding this topic are also discussed.

Key words: unclaimed land shares, land surveying, cadastral work, auction, municipality, peasant farms.

Проблема невостребованных земель носит острый характер, поскольку данный процесс оказывает негативное влияние на плодородие почв, увеличивает в разы затраты на восстановление земель до того состояния, когда они вновь будут пригодны для ведения сельскохозяйственного производства.

В долевой собственности в России находится земель общей площадью 50,3 млн га, но 15,3 млн га из них - это невостребованные земельные доли. Проблема также заключается в том, что муниципалитеты не могут признать данные земли муниципальной собственностью в судебном порядке, так как неизвестно местонахождение ответчиков.

Одной из основных причин возникновения невостребованных земель эксперты считают реорганизацию коллективных хозяйств, вследствие которого произошел раздел единого земельно-имущественного комплекса на земельные и имущественные доли.

Для решения данной проблемы разрабатываются комплексы мероприятий, например, таких как:

- 1) выявляется список невостребованных земельных долей;
- 2) происходит публикация невостребованных долей в местных газетах;
- 3) обращаются в суд о признании права собственности на данные доли;
- 4) исходя из решения суда регистрируют право муниципальной собственности;

Также в дополнение к перечисленным мероприятиям упрощен процесс реализации долей.

Таким образом, органы местного самоуправления умеют право продавать доли без их выделения в натуре, без затраты средств на межевание участков.

Тем не менее, существуют ограничения касательно круга субъектов, которым земельная доля может быть предоставлена без выделения в натуре. Среди таковых значатся: крестьянские хозяйства, сельскохозяйственные организации, использующие земельный участок, находящийся в долевой собственности.

На данный момент проходят реформы в области невостребованных земельных долей. Таким образом:

- с 1 января 2025 года правообладатели невостребованных земельных долей утратят право собственности на них, и право собственности приобретут муниципалитеты;

- до 1 января 2025 г. органы местных самоуправлений имеют законное основание участвовать в общем собрании участников долевой собственности от имени лиц, чьи доли признаны невостребованными;

- до 1 января 2025 г. органы местных самоуправлений могут давать в аренду земельный участок, выделенный в счет невостребованной земельной доли. Этот шаг позволит вовлечь земли заранее, до перехода доли в собственности муниципалитета.

Также, вновь возвращается право муниципалитетам давать инициативу о межевании земельного участка, который находится в общей долевой собственности. На муниципалитеты возлагается подготовка проектов межевания земельных участков, проведение всех необходимых кадастровых работ по образованию земельных участков, которые указаны решением общего собрания.

Данные реформы позволят сделать большой вклад в повышение эффективности использования земель сельскохозяйственного назначения, вовлечение в оборот невостребованных земельных долей.

Подводя итоги, хочется сказать, что проблема невостребованных земельных долей носит острый характер, поскольку ухудшает плодородие почв и не позволяет иметь максимальный коэффициент эффективности сельского хозяйства. Однако, сельхозпроизводство - это ведущая отрасль промышленности в нашей стране. И имея огромный резерв земель, есть возможность повысить качество получаемой продукции, а вместе с ним и общие показатели производства внутри страны.

Использованные источники:

1. Палладина М.И. Правовое регулирование земельной реформ: возникновение и развитие права частной собственности на земли сельскохозяйственного назначения - К.: Аграрное и земельное право, 2013- с.18-26;
2. Боголюбов С.А. Земельное право: учебник для вузов - М.: Юрайт, 2024. – с.156-169;
3. Романова Г.В. Земельное право: курс лекций для бакалавров - М.: Юстиция, 2016- с.12-16;
4. Ерофеев Б. В. Земельное право: учебник для среднего профессионального образования - М.: Юрайт, 2024- с.91-118;
5. Еремин С.Г. Актуальные вопросы управления государственной и муниципальной собственностью - М.: Юстицинформ, 2014- с.3-17.

ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ В АРЕНДУ ЗЕМЕЛЬ ЛЕСНОГО ФОНДА

Аннотация. В статье рассмотрен порядок предоставления в аренду земель лесного фонда. Приведены примеры разрешенного использования земель лесного фонда. Рассмотрены пути получения земель в аренду. Также перечислены документы, необходимые для заключения договора аренды.

Ключевые слова: земли лесного фонда, аренда, проектная документация лесного участка, аукцион, оформление прав, межевание.

*Klimova A.S.
student*

*Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named
after N.I. Vavilov*

PROCEDURE FOR PROVIDING FOREST LAND FOR LEASE

Abstract. The article discusses the procedure for leasing forest lands. Examples of permitted use of forest lands are given. Ways to obtain land for rent are considered. The documents required to conclude a lease agreement are also listed.

Key words: forest fund lands, lease, design documentation of a forest plot, auction, registration of rights, land surveying.

В последнее время все чаще возникает вопрос о предоставлении гражданам и предприятиям в аренду лесных участков. Многие люди не осведомлены о механизмах получения в аренду лесных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Остаются такие вопросы, как:

- какие есть способы получения земли в аренду у граждан;
- какими механизмами достигается одинаковый доступ к аукциону;
- существуют ли льготы при получении земли.

Какие же земли относятся к лесному фонду? К лесному фонду относятся все земельные участки, которые соответствуют двум следующим условиям: находятся в границах лесничества и не располагаются на землях населенных пунктов, обороны и безопасности.

Согласно Лесному Кодексу Российской Федерации право на использование лесных ресурсов имеют все граждане государства, а также предприниматели, юридические и физические лица.

Стоит выделить, что граждане имеют столько же прав на некоторые виды использования лесов, что и юридические лица.

Отдельно стоит поговорить о том, какие виды использования земель лесного фонда существуют. Среди них выделяют заготовку древесины, которая заключается в предпринимательской деятельности, связанной с рубкой лесных насаждений, транспортировку поваленных деревьев, частичной переработкой, хранением и вывозом из леса древесины. Для заготовки древесины подходят погибшие, поврежденные и перестойные лесные насаждения. Помимо заготовки древесины распространены следующие виды использования: создание рекреационных зон, создание и эксплуатация лесоперерабатывающей инфраструктуры, выращивание, заготовку и сбор различных ресурсов леса, ведение сельскохозяйственных работ, создание и использование охотничьих хозяйств, питомников, лесных плантаций, организация рыбной ловли, разработка месторождений полезных ископаемых и их добычи, геологической разведки недр, реализация образовательных и научно-исследовательских проектов, размещение, использование, строительство, реконструкция инженерных сетей, трубопроводов, ЛЭП, ж/д линий, автодорог и других линейных объектов, строительство и эксплуатация портов, искусственных водоемов, религиозная деятельность.

Заключение договоров аренды осуществляется двумя способами: через участие в аукционе и без участия.

Аукционы организует государственный орган, курирующий сферу лесного хозяйства в данном регионе. При объявлении аукциона, необходимо подать заявку на участие по правилам, которые утверждены приказом Минприроды России от 29.06.2018 № 302. Договор аренды заключается с победителем аукциона. Также будущий арендатор может быть сам инициатором организации аукциона. После утверждения государственным органом выбранного участка, необходимо разработать проектную документацию лесного участка и провести межевание этого участка при необходимости. Готовая ПДЛУ направляется в орган власти вместе с заявлением о проведении аукциона.

Существует ряд случаев, когда договор аренды заключается без проведения аукциона. Это такие случаи, как организация охотничьего хозяйства, проведение разработки месторождений полезных ископаемых, размещение и обслуживание водных и линейных объектов, а также осуществление приоритетных инвестиционных проектов.

В случаях, когда лесной участок сформирован, необходимо только подать заявление в орган власти о том, что есть необходимость заключения договора аренды без проведения аукциона.

Если лесной участок не сформирован, то необходимо подать в орган власти заявление о предварительном согласовании предоставления лесного участка в аренду без проведения аукциона. К заявлению прикладывается проектная документация лесного участка или проект межевания, акты натурно-технического осмотра лесных участков. На основании предварительного согласования необходимо провести межевание и внести сведения в ЕГРН, а затем подать заявление о предоставлении участка в аренду без проведения аукциона.

Если говорить о сроках аренды лесного участка для заготовки древесины, то минимальный срок составляет 10 лет, максимальный - 49 лет. Для других видов использования можно арендовать и на меньший срок, вплоть до 1 года. Договор аренды не заключается на срок меньше 12 месяцев.

Таким образом, подводя итоги можно сказать, что оформление прав на лесной участок является доступной процедурой, которой могут воспользоваться как предприниматели, так и физические и юридические лица.

Использованные источники:

1. Палладина М.И. Правовое регулирование земельной реформ: возникновение и развитие права частной собственности на земли сельскохозяйственного назначения - К.: Аграрное и земельное право, 2013- с.18-26;
2. Боголюбов С.А. Земельное право: учебник для вузов - М.: Юрайт, 2024. – с.156-169;
3. Романова Г.В. Земельное право: курс лекций для бакалавров - М.: Юстиция, 2016- с.12-16;
4. Ерофеев Б. В. Земельное право: учебник для среднего профессионального образования - М.: Юрайт, 2024- с.91-118;
5. Еремин С.Г. Актуальные вопросы управления государственной и муниципальной собственностью - М.: Юстицинформ, 2014- с.3-17.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВНУТРИХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация. Рассмотрены основные принципы внутрихозяйственного землеустройства, основы рационального использования земель, задачи и процессы его организации, пути их совершенствования. Отдельно изучены тенденции в изменении законодательной базы в области землеустройства. Рассмотрены пути совершенствования экологического баланса при организации внутрихозяйственного землеустройства.

Ключевые слова: внутрихозяйственное землеустройство, агроэкологическое зонирование, экологизация землепользования, экологическая оценка, мониторинг, экологический баланс.

*Klimova A.S.
student*

*Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named
after N.I. Vavilov*

MAIN TRENDS IN INTERNAL LAND MANAGEMENT OF AGRICULTURAL ENTERPRISES

Abstract. The basic principles of on-farm land management, the basics of rational land use, the tasks and processes of its organization, and ways to improve them are considered. Separately, trends in changes in the legislative framework in the field of land management have been studied. Ways to improve the environmental balance when organizing on-farm land management are considered.

Key words: on-farm land management, agro-ecological zoning, greening of land use, environmental assessment, monitoring, environmental balance.

Одной из самых перспективных отраслей в Российской Федерации на данный момент является сельскохозяйственная отрасль. Именно поэтому на ее развитие направлено столько внимания. Одним из наиболее значительных механизмов управления сельскохозяйственной отраслью является землеустройство, благодаря которому происходит вовлечение новых земель в сельскохозяйственное производство. Также

землеустройство способствует рациональному развитию всех отраслей сельхозпроизводства и защите от нерационального использования ресурсов.

Землеустройство является фундаментом для объективного использования земель, увеличивающим ресурсность почв и прочих полезных свойств земли. Именно поэтому, данная тема требует к себе повышенного внимания и нахождения путей развития. В первую очередь, детализированному изучению подлежит внутрихозяйственное землеустройство на предприятиях отрасли.

Основной задачей внутрихозяйственного землеустройства принято считать организацию порядка на земле, который позволит предприятию отрасли, имея минимальные расходы, получать высококачественную продукцию в максимальных объемах. К прочим задачам можно отнести логистическую доставку продукции до потребителя.

В законодательной базе Российской Федерации, начиная с начала последнего десятилетия прошлого столетия, произошли значительные перемены в области землеустройства, а именно: принято более 32 законов, 52 указа Президента РФ, 180 постановлений Правительства РФ, 242 нормативно-правовых акта министерств и ведомств.

На данном этапе развития внутрихозяйственного землеустройства можно выделить следующие пути оптимизации деятельности сельскохозяйственных предприятий:

- улучшение землепользований;
- зонирование землепользований по экологическим, агротехническим, технологическим и другим условиям;
- выделение зон с благополучной и неблагоприятной экологическим ситуациями.

Немаловажным при ведении внутрихозяйственного землеустройства является заблаговременная оценка пригодности рабочих участков, на которых планируются работы, к виду деятельности.

Также следует уделить внимание такому понятию, как энергетическая эффективность возделывания на землях сельскохозяйственного назначения культур на выделенных рабочих участках.

Особое внимание правильно уделять и такому понятию, как энергетическая эффективность возделывания на землях сельскохозяйственного назначения культур на выделенных рабочих участках.

При ведении внутрихозяйственного землеустройства отдельно стоит рассмотреть экологизацию землепользований. Эта тема также актуальна, поскольку в настоящий момент времени землепользования в Российской Федерации нельзя назвать экологически устойчивыми. Согласно актуальным источникам, площадь нарушенных земель в стране составляет не менее 65%. Более остро стоит проблема деградации почвы, которая вызвана хозяйственной деятельностью человека и стихийными бедствиями.

К деградации почв относят водную и ветровую эрозии, засоление и осолонцевание почв, заболачивание и переувлажнение, дегумификацию, подкисление или подщелачивание, истощение и загрязнение. Все эти негативные процессы приводят к снижению уровня плодородия почв.

Исходя из вышеперечисленной информации, следует сделать вывод, что поддержание экологического баланса является ключевой задачей в данный период.

Следующие принципы позволяют регулированию экологического баланса:

- перераспределения и использования земель на ландшафтно-экологической основе;
- регулярной экологической оценки земель;
- тщательного мониторинга земель, определённых правовым и природно-хозяйственным режимом;
- обеспечения экологического баланса экологических систем природных и искусственных ландшафтов;
- минимизации антропогенного воздействия на агроландшафт.

Исходя из всего вышесказанного, следует сделать вывод, что вопросы совершенствования внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных предприятий в настоящий момент имеют особую важность и требуют тщательного изучения.

Использованные источники:

1. Симонова Л.А., Виноградова Е.А. Внутрихозяйственное землеустройство Организация севооборотов и устройство их территории: Методические указания - Н.: Нижегородский государственный технический университет, 2018- с.18-26;
2. Волков С.Н. Землеустройство. Том 2. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство - М.: Колос, 2001. – с.156-169;
3. Симонова Л.А., Виноградова Е.А. Землеустроительное проектирование. Территориальное землеустройство. Раздел 3. «Внутрихозяйственное землеустройство. Организация угодий в сельскохозяйственных предприятиях» - Н.: Нижегородский государственный технический университет, 2018- с.12-16;
4. Симонова Л.А., Виноградова Е.А. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство. Раздел 4. Организация севооборотов и устройство их территории - Н.: Нижегородский государственный технический университет, 2018- с.91-118;
5. Симонова Л.А., Виноградова Е.А. Землеустроительное проектирование. Раздел 3. Внутрихозяйственное землеустройство. Территориальное землеустройство. Образование новых и упорядочение существующих землевладений и землепользований сельскохозяйственного назначения:

учебно-методическое пособие - Н.: Нижегородский государственный
технический университет, 2018- с.3-17.

*Хаустов С.С.
студент
Российский университет транспорта (МИИТ)
Россия, г.Москва*

СОХРАНЕНИЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОКЕАНОВ, МОРЕЙ И МОРСКИХ РЕСУРСОВ КАК ОДНА ИЗ ЦУР ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ МИРОВОЙ ЭКОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы в области устойчивого развития, в том числе касающиеся экологических вопросов по сохранению океанов, морей и морских ресурсов. В настоящее время отмечается большое количество угроз сохранения и рационального использования океанов, морей и морских ресурсов, однако большинство стран мира объединяются и стремятся к реализации общих целей устойчивого развития.

Ключевые слова: моря, океаны, морские ресурсы, цели устойчивого развития, сохранение экологии.

*Khaustov S.S.
student
Russian University of Transport (MIIT)
Russia, Moscow*

CONSERVATION AND RATIONAL USE OF OCEANS, SEAS AND MARINE RESOURCES AS ONE OF THE SDGS FOR SUPPORTING THE WORLD ECOLOGY

Annotation. The article discusses development issues, including environmental issues related to the conservation of oceans, seas and marine resources. Currently, there are a large number of measures for the conservation and rational use of oceans, seas and marine resources, but most countries in the world are united and strive to implement the concept of development goals.

Keywords: seas, oceans, marine resources, sustainable development goals, environmental conservation.

Вопросы сохранения экологии стали актуальными по мере развития промышленности в больших масштабах, при этом особое внимание уделяется защите сохранности морей, океанов и морских ресурсов, поскольку воды Мирового океана являются жизненно важными для всех жителей планеты. Моря, океаны и морские ресурсы обеспечивает население Земли продуктами питания, лекарствами, а также может быть использовано

в качестве биологического топлива. Все это указывает на то, что сохранение данных ресурсов, а также их рациональное использование, являются значимыми.

Вопросы регулирования сохранения вышеуказанных ресурсов, а также морей и океанов, отражены в Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Данный нормативно-правовой акт может расцениваться как своеобразная «Морская Конституция», которая включает в себя большой перечень материала по реализации сохранения морской экологии. Следует обратить внимание на то, что Российская Федерация приняла данную Конвенцию 11 апреля 1997 года.

Достаточно важным моментом в рассматриваемом акте является ст. 197, отражающая значимость межгосударственного сотрудничества в области достижения сохранности океанов, морей и морских ресурсов. Иными словами, указанная статья Конвенции призывает все страны соблюдать определенные правила по сохранению и защите рассматриваемых компонентов экологии [1].

Необходимо подметить, что принципиально важной проблемой при реализации сохранности морей, океанов и морских ресурсов является излишнее наличие мусора, который сбрасывается в океаны, образуя при этом целые «мусорные» острова в Мировом Океане. Очевидно, что данная проблема сказывается на экологии, так как воды загрязняются, они становятся не пригодными для использования как питательных элементов и как среды обитания для флоры и фауны. Не менее значимой является проблема чрезмерного вылова рыбы, популяция которых не успевает восполняться.

В соответствии с материалами ООН, ущерб окружающей среде из-за неграмотного управления морскими ресурсами составляет около 200 млрд долл. США. При этом, как заявляют специалисты ООН, размер этого ущерба ежегодно увеличивается и если не реализовывать соответствующие мероприятия всем мировым сообществом, то уже к 2050 году ущерб достигнет значений 322 млрд долл. США [5].

Все ресурсы, содержащиеся в морях и океанах, классифицируются на три основных типа:

1) биологические – растительный и животный миры, располагающиеся в толще морей и океанов. Биологическая масса Мирового океана представлена 140 тыс. формами жизни;

2) минеральные – классифицируются в соответствии с местом их расположения в морях и океанах, а именно минеральные ресурсы, которые располагаются на дне, и минеральные ресурсы, находящиеся в толще воды. Вода сама по себе представляет один из самых важных ресурсов Мирового океана. В океанской воде содержится приблизительно 70-75 элементов из таблицы Менделеева. В большем количестве из воды получают соединения натрия, хлора, магния и брома;

3) энергетические – содержатся непосредственно в океанской воде, ее движении и безусловно в температуре. Энергия приливного характера может быть оценена в пределах от 1.2 до 7 млрд квт. ч. [4, с. 12-13].

Сейчас океаны, моря и морские ресурсы находятся под угрозой разных типов загрязнений, к которым относятся: углеводородное, пластиковое, химическое, радиоактивное, тепловое, биозагрязнение. Как и другие экологические угрозы, загрязнение морей и океанов вызвано деятельностью человечества. Эксперты предупреждают, что дно океана становится крупнейшим мусоросборником на Земле, особенно много в океанах микропластика, что серьезно угрожает экосистеме [2].

Как уже было отмечено ранее, во всем мире отмечаются негативные тенденции в состоянии прибрежных вод, которые подвергаются массовому загрязнению. Это указывает на необходимость разработки определенных действий и мероприятий, которые будут способствовать их сохранению от последующего загрязнения. В противном случае, если эти меры не будут приняты, то это спровоцирует активную гибель большого количества флоры и фауны, обитающих в акваториях, а также прибрежных территорий. Так, в некоторых документах ООН отмечается, что ущерб экологии к 2050 году может вырасти более, чем на 20%, если не будут предприняты активные действия по сохранению океанов, морей и морских ресурсов [3].

Так, важно обратить внимание на то, что в настоящее время в ООН принято на межгосударственном уровне 17 основных Целей в области устойчивого развития (далее – ЦУР), которые касаются вопросов климата, образования, здоровья, экологии. Одна из целей, а именно цель 14, отвечает за решение рассматриваемого вопроса. Вопрос загрязнения океанов и морей стал обостряться в период после 2015 года [6].

Следует обратить внимание, что на ежегодной основе происходит отчет ООН о достижении различных ЦУР. Например, по итогам 2023 года был опубликован отчет, в котором указывалось, что задача №4, отвечающая за регулирование добычи рыбы и борьбы с незаконным рыбным промыслом, была к 2020 году в полной мере достигнута, так как произошло усложнение нормативно-правовой базы, а также проводился эффективный мониторинг и надзор за добычей и ловлей рыбы и иных морских обитателей. ООН уточняет, что такие же результаты отражены в отчетах более чем 30 стран мира. В среднем, доля рыбных запасов в акватории разных стран составляет в 2020 году примерно 64,6%, тогда как еще в 1974 году эта величина превышала 90% [5]. Тем не менее, принятие ряда решений, касающихся сохранения ресурсов позволяют качественным образом замедлить сокращение доли рыбных запасов для поддержания устойчивых уровней.

Таким образом, морская среда, объединяющая все моря и океаны, а также прибрежные районы, представляет собой единое, неделимое целое, которое, в свою очередь, является важнейшим компонентом глобальной

системы жизнеобеспечения планеты и выступает определяющим фактором устойчивого развития. В настоящий момент времени сохраняется риск того, что уже к 2050 году большая часть ресурсов морей и океанов будет истреблена в ходе загрязнения, чрезмерной добычи ископаемых, а также отлова биологических существ.

Для успешной реализации принципа защиты и сохранения морской среды необходимо повысить осведомленность всего мирового сообщества о важности обеспечения охраны мирового океана и морей. С целью сохранения и рационального использования морей, океанов и морских ресурсов сформирована ЦУР 14, отвечающая за реализацию данной цели. ЦУР 14 представляет актуальные цифры и факты о значимости сохранения данной среды, а также ставит перед собой определенные задачи по достижению цели ЦУР. По достижению задач ЦУР происходят регулярные отчеты, а на сервисе ФАО и ООН можно найти актуальные данные по реализации задач ЦУР 14 разными странами мира.

Использованные источники:

1. Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву – 40 лет: достижения и перспективы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.un.org/depts/los/doalos_publications/9789210018081_Unclos40RuSWeb.pdf (дата обращения: 03.05.2024).
2. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву (подписана в Монтего-Бэй 10 декабря 1982 г.) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.un.org/depts/los/convention_agreements/texts/unclos/unclos_r.pdf (дата обращения: 02.05.2024).
3. Океаны и Моря [Электронный ресурс]. – URL: <https://sdgs.un.org/ru/topics/oceans-and-seas#описание> (дата обращения: 03.05.2024).
4. Полонкочева Ф.Я. Ресурсы Мирового океана / Ф.Я. Полонкочева, А.М. Аушев // Colloquium-journal. 2021. № 21-1 (108). С. 12-13.
5. Цель 14 в области устойчивого развития: сохранение морских экосистем – Отчет ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fao.org/3/cc7088ru/online/cc7088ru.html#/14> (дата обращения: 03.05.2024).
6. Цель 14: Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/oceans/> (дата обращения: 02.05.2024).

Liu Yuchen
2nd year master's student
Faculty of Global Processes
Moscow State University named after M.V. Lomonosov
Moscow, Russia
Scientific supervisor: Adams O.Yu.
associate professor
Faculty of Global Processes
Moscow State University named after M.V. Lomonosov

**NEW DEVELOPMENTS IN CHINA'S DIPLOMACY IN EURASIA IN
THE CONTEXT OF THE CHINA-CENTRAL ASIA SUMMIT AND THE
THIRD BELT AND ROAD FORUM FOR INTERNATIONAL
COOPERATION**

Abstract. In today's world, diplomacy is gradually becoming mainstream, and Eurasia, as one of the world's largest Earth plates, is particularly noteworthy for diplomacy among the countries of the Eurasian continent. Recalling the China-Central Asia Summit and the third Belt and Road Forum for International Cooperation, diplomacy between China and the countries of Eurasia is unfolding in a new geopolitical form. It is gradually becoming the focus of the world.

Keywords. Eurasia, the third Belt and Road Forum for International Cooperation, China-Central Asia Summit, Diplomatic strategy.

China's diplomatic problems in Eurasia are both long-term, geographical and political, security and development, national and civilizational.

Although the inter-state war pattern is now developing in the direction of hybrid war, and space war, biological war, and high-intelligence war are becoming new war patterns, this does not indicate that national sovereignty, national geographic concept, and geopolitics are unimportant; national sovereignty, geographic boundaries, and geopolitics have always been the fundamentals of a country's founding, and geo-safety has always been a country's primary diplomatic strategy. I'll cover both geopolitics and foreign policy: one belt, one road.

In recent years, the geography and geo-security of China's neighboring countries have sometimes shown drastic changes, but in general, there is a relatively long period of stability, and even if there are some temporary political changes, they should be stable, sustainable and long-lasting in terms of the broader historical framework. For example, political changes in Nepal may affect China-Nepal relations in the short term, but they will not affect Nepal's geo-security importance to China. China's view of the importance of diplomacy

sometimes doesn't correspond to geo-security importance; diplomacy is a more realistic and goal-oriented politics. Below I will provide a personal ranking of China's diplomatic importance based on its importance to China's real security and political interests.

First is Russia. China-Russian relations are not only related to China's entire northern region, the security and stability of the northern border, and stable and friendly China-Russian relations is the world's most important force against U.S. hegemony, as long as the China-Russian relations are stable, the United States will never be able to truly realize the purpose of world domination, it will never be able to achieve its enslavement, plundering the globe, just as the U.S. – European alliance, U.S. -Japanese-South Korean alliance is essential to the U.S. as well as the strategic relationship of Russia and China. The China-Russian strategic and cooperative relationship is the most important one for both China and Russia to safeguard their national strategic security and political sovereignty. Therefore, Russia should be the main direction for Chinese diplomacy to surpass the United States, and the Belt and Road foreign policy and the Eurasian Economic Community in recent years have just proved this conjecture.

The second is Pakistan. Pakistan has become an important hub for China's strategy for Eurasia and its relations with India. Closer development of political, economic and military relations with Pakistan has always been an important diplomatic strategy for China, and the closer the relations between the two sides, the more stable China's western part will be, and the safer and smoother the overland Silk Road will be.

The third is ASEAN (Association of Southeast Asian Nations). China and ASEAN trade and economic volume has exceeded the United States, the European Union, is China's largest trading partner, with the Trans-Asian Railway to promote, with China and ASEAN deepening economic integration, China and ASEAN's political relations will become closer and closer, China and ASEAN diplomatic relations have exceeded the importance of China's diplomatic relations with Europe and Japan.

In 2019, the COVID epidemic pandemic has caused a global economic crisis, and at this time in Russia on the Eurasian continent there is a sudden Russian-Ukrainian war, and Russia and China, both of which are also being attacked by economic means, have had to move towards the path of cooperation, in other words, the countries of the Eurasian continent have had to move towards cooperation. In other words, the countries of Eurasia had to cooperate. The world is witnessing a trend of the countries of Asia and Europe getting rid of the control of the countries outside the continent such as the United States, and the countries of Asia and Europe have begun to form a kind of geopolitical game with the countries outside the continent such as the United States, the United Kingdom, Australia, Canada, and other Anglo-Saxon countries, as well as the island countries such as Japan, and this is the situation that we can see in a wider viewpoint.

In September 2013, Chinese President Xi Jinping proposed "jointly building the Silk Road Economic Belt" in Kazakhstan, and "jointly building the Maritime Silk Road" in Indonesia in November, and the Third Plenary Session of the 18th CPC Central Committee upgraded "Belt and Road" to a national strategy in November the same year. As of October 2023, a number of cooperation outcomes have been implemented and promoted. The "Six Corridors, Six Roads, Multiple Countries and Multiple Ports" is the main framework for the construction of the "Belt and Road". (Among them, the "six corridors" refer to the six international economic cooperation corridors of the New Asia-Europe Continental Bridge, China-Mongolia-Russia, China-Central Asia-West Asia, China-Central South Peninsula, China-Pakistan, and Bangladesh-China-India-Myanmar. The "six roads" refer to railroads, highways, shipping, aviation, pipelines and integrated spatial information networks. "Multi-country" refers to a group of advance cooperation countries. "Multiple ports" refers to a number of cooperative ports that guarantee the safety and smooth flow of the sea transportation channel.)

The third "Belt and Road" International Cooperation Summit Forum was held from October 17 to 18 in Beijing. According to Xinhua News Agency, representatives from more than 140 countries and 30 international organizations have confirmed their participation in the conference. The number of registered guests exceeds 4,000. China has launched the Belt and Road Vaccine Partnership Initiative and the Belt and Road Green Development Partnership Initiative with 28 countries. As of April 2023, 32 countries have joined the two initiatives. The China-European Union (CEU) shuttle train has gradually improved its channel network, significantly enhanced the capacity of ports along the route, continuously strengthened its hub function, and stepped into a high-quality development track, and has become a flagship project and iconic brand of the "Belt and Road" initiative.

All the data show that China's foreign policy in Eurasia is successful, and the concept of "community of human destiny" is widely accepted by Eurasian countries, just as Russian President Vladimir Putin said at the second forum: "The Belt and Road Initiative has a promising future and meets the needs of the vast majority of countries in the world. In the future, China's diplomacy with Eurasia will be centered on this iron network, which will break the geopolitical pattern.

References:

1. *"Building an open, inclusive, interconnected and co-developing world"* - President Xi Jinping's keynote speech at the opening ceremony of the 3rd Belt and Road Forum for International Cooperation, (Beijing, Oct. 18, 2023) Xinhua News Agency
2. *"China's Relations with Russia,"* Ministry of Foreign Affairs of the People's Republic of China, July 2023.

3. Jeffrey Parker. *Western geopolitical thought in the twentieth century* [M]. Beijing: press, 1992: 20-23.
4. Sun Zhuangzhi. *Geostrategic position of the five Central Asian states* [j]. East European Central Asian Studies, 2000, (4).
5. Liang Qiang, "China's Eurasian Grand Strategy", Nanfengchuang, No. 2, 2013.
6. Zhao Baomin, "Return to Eurasia: China's Grand Strategic Transformation", Journal of Xi'an Jiaotong University, No. 2, 2012.

*Бабаева М.
преподаватель
Велова М.
преподаватель
кафедра русского языка
Туркменский национальный институт мировых языков имени
Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

О ВОПРОСЕ НОМИНАЦИОННОЙ КАРТИНЫ МИРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В предлагаемой статье рассмотрены проблемы и задачи номинационной картины мира русского языка, использование тех или иных единиц языка для выражения культурных и колоритных особенностей речи населения.

Ключевые слова: номинация, картина мира, грамматические и лексические особенности речи и языка, функционирование языка.

*Babayeva M.
teacher
Velovova M.
teacher
Russian Language Department
Turkmen National Institute of world languages named after Dovletmammet
Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

ON THE ISSUE OF THE NOMINATIONAL PICTURE OF THE WORLD OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract. The proposed article examines the problems and tasks of the nominational picture of the world of the Russian language, the use of certain units of the language to express the cultural and colorful features of the speech of the population.

Keywords: nomination, worldview, grammatical and lexical features of speech and language, language functioning.

Основная и очень важная функция языка – номинативная, или назывная.

Это и показывает всю сущность языка на уровне называния предметов или явлений на ряду с другими функциями и, что не маловажно показывает номинативную картину мира.

Номинативная картина мира русского языка интерпретируется как лексика русского речевого поля. Ее основная задача - ассоциироваться как когнитивно-лингвистическая система номинации. Структура номинативных единиц определяется особенностями синтаксической организации предложения, которые отражают тематическую специфику отношений между объектами познания. Русская речевая картина мира характеризуется частым использованием нестандартных текстовых номинаций, основанных на синтаксических элементах коммуникации. Номинативно-синтаксический семиозис позволяет увидеть некоторую «дистанцию» между референцией и номинацией. Это может означать появление этнометаллических компонентов смысла, которые представляют определенный интерес, если говорить о диалоге лингвокультур.

Русский язык как когниолингвистическая система, основанная на синтетическом типе организации пространства словарной номинации, обладает богатейшим номинационно-аналитическим потенциалом, раскрывающимся в речи, когда реализуется динамика называющего знака. В речевом словаре русского языка номинация развертывается на основе любой синтаксической модели – от синтаксической формы слова до сверхфразового единства и связного текста.

В гиперпространстве дискурса говорящий реализует свои номинационные интенции, и результат номинационно-синтаксического семиозиса обретает ту степень определенности, которая необходима и достаточна для автора – языковой личности, формирующей свою индивидуальную речевую картину мира. Последняя, естественно, неизбежно интерферирована на стандартную языковую картину мира узуса. Номинативный тип русского языкового устройства неизбежно сталкивается с рождением речевого аналитизма, поскольку статика словарной номинации часто не удовлетворяет потребностям динамики речевой коммуникации. Номинационная картина мира, следовательно, это речевой словарь, словарь текста, структурированный в соответствии с синтаксическим членением высказывания в русском языке.

Номинационная картина мира, формирующаяся именно таким способом, является не просто «проекцией» языковой картины мира в речь. Он не только предоставляет свободу выбора знака, адекватного, с точки зрения диалога, для его участников, но и является источником «искривления» номинационной картины мира. Именно здесь, на наш взгляд, лежит область этноментально маркированных оттенков смысла, создающих наибольшие сложности и в акте диалога лингвокультур, и в экстравербальном общении, требующем перевода. В самом деле, если мы обратимся к паремиологическому пласту языков северокавказских народов

в их русской интерпретации, то сразу же обнаружим моменты не только коррелирования, но и контрастирования этнокультурных моментов. Так, топика карачаевских паремий насыщена деталями жизни, быта, нравов, которые этнически и психолингвистически маркированы наивно-когнитивной синергетикой мировосприятия:

Снег бел и красив, но люди его топчут;

Не все красное, что ты видишь, – мясо, сало;

Кто не защищает своего очага, тот кукушка;

У одного стальная сабля остра, у народа – войлочная острее.

«Кочевые» и «горские» истоки этноса просматриваются и в кумыцких паремиях, ср.: *Если все помогают, то и войлочный кол в землю войдет. Каждый аул мясо по-своему режет. Откуда ослу знать пользу перины?* Для русского паремиологического мирознания здесь, как видим, есть моменты неадекватные. Между мыслью о мире, возникшей в сознании, и «мыслью изреченной» всегда возникает момент индивидуальной ощущаемости, фактор языковой личности говорящего (монологической, диалогической, полилогической и др.). Мы сами определяем нужный нам ракурс языковой картины мира в соответствующем ее речевом номинационном варианте.

Нет двух или множества языковых картин мира, – есть многомирие и полиаспектность выбранного нами мира и его картины. Нас ведут сквозь мир *per aspera ad astra* незримые номинационные пути. Индивидуальные ощущения пространства, его локусов и топосов происходят благодаря речевой вербализации отношений в атрибутивной модели и выходу называющей языковой личности на когнитивный уровень, когда запечатлеваются и соотносятся аксиологемы, топика и стоящие за ними архетипы и мифологемы.

Использованные источники:

1. Гумбольдт. фон. Избранные труды по языкознанию. М.1984. 563с.
2. Равшанов М. Семиологическая и лексикографическая характеристика номинативных единиц. Автореф. 2019. 72 с.

*Бердигылыджова А.
преподаватель
Аннабердиева С.
преподаватель
кафедра теории и практики перевода
факультет английского языка и литературы
Туркменский национальный институт мировых языков имени
Довлетмеммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

ПОЛЬЗА ДИАЛОГОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье говорится о пользе диалогов на уроках английского языка, о структуре диалоге и об аспектах его изучения.

Ключевые слова: диалоги, методика обучения, говорение, монолог.

*Berdigylyjova A.
teacher
Annaberdiyeva S.
lecturer
Department of Theory and Practice of Translation
Faculty of English Language and Literature
Turkmen National Institute of world languages named after Dovletmemmet
Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

THE BENEFITS OF DIALOGUES IN ENGLISH LESSONS

Abstract. The article talks about the benefits of dialogues in English lessons, the structure of the dialogue and the aspects of its study.

Keywords: dialogues, teaching methods, speaking, monologue.

Первым шагом на пути к описанию диалогического взаимодействия как вида речевой деятельности является рассмотрение более обширного понятия говорения, составной частью которого, в свою очередь, является диалог. Говорение – это один из основных видов речевой деятельности, характеризующийся продуктивностью (репродуктивностью) и использованием устной формы речи. В говорении ученые выделяют следующие критерии:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- цель и функции;
- характер воздействия на партнера, способ самовыражения;

- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- механизмы – осмысление, предвосхищение, комбинирование;
- средства – языковой и речевой материал;
- речевой продукт – типы диалогов, монологических высказываний;
- условия – речевые ситуации;
- наличие или отсутствие опор.

Соответственно, представляется важным определить место говорения в современном процессе обучения английскому языку. То есть, необходимо понять, занимает ли оно доминирующую позицию среди других аспектов обучения неродному языку.

Неотъемлемыми составляющими говорения являются грамматические, лексические и произносительные навыки.

Формирование всех этих навыков должно проходить одновременно. При оценке качества урока и усвояемости материала акцентируется внимание на следующих факторах: – ученики говорят подавляющую часть урока. Учитель лишь направляет и моделирует различные формы речевого взаимодействия; – все учащиеся принимают равное участие в общении. Учитель не допускает монополизации внимания и учебного времени группой наиболее раскованных и продвинутых учеников, вовлекает в общение слабоуспевающих и стеснительных; – учащиеся хотят говорить.

Уровень мотивации на уроке очень высок благодаря использованию различных источников создания мотивации; – языковой уровень соответствует реальным возможностям данной группы. Говорение как вид речевой деятельности включает в себя два ответвления:

- 1) монологическая речь;
- 2) речь диалогическая.

Первый тип характеризуется большей подготовленностью и лучше поддается планированию, второй, в свою очередь, носит более спонтанный характер и требует постоянного корректирования.

Диалогическая речь как форма устноречевого общения представляет собой сочетание устных высказываний, последовательно порождаемых двумя или более собеседниками в непосредственном акте общения, которое характеризуется общностью ситуации и речевых намерений говорящих. Диалогическая речь – процесс непосредственного общения, который характеризуется поочередно сменяющимися друг друга и порождающими одна другую репликами двух или более лиц.

Ученые выделяют следующие характеристики диалогической речи:

- 1) ситуативность (наличие коммуникативной ситуации);
- 2) спонтанность, неподготовленность;
- 3) быстрая смена коммуникативных ролей слушающего и говорящего;
- 4) эмоциональность и экспрессивность (выразительность) диалога;
- 5) высокая степень клишированности;

б) эллиптичность.

Следовательно, учащимся необходимо научиться правильно и своевременно реагировать на конкретную реплику собеседника, а также быть готовыми к ведению дискуссии при различных обстоятельствах. Подводя итог, следует сказать о том, что нельзя не согласиться с тем, что речь первична, а письмо вторично, т. к. вся суть изучения иностранного языка заключается в умении вести преимущественно устную дискуссию, ведь в реальной жизни именно этот вид коммуникации является эссенциальным. Отсюда наглядной становится и роль диалога как вида речевой деятельности. В диалогическом взаимодействии как процессе двустороннего речетворчества наиболее полно удастся воссоздать атмосферу настоящего акта коммуникации. Однако, чтобы получить подобную среду на уроке английского языка, необходимо поставить перед учениками определенную задачу, поместив их при этом в конкретную ситуацию. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции и овладение навыками общения на достаточно высоком уровне видится для нас возможным лишь при условии наличия такой ситуации.

Использованные источники:

1. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1979.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку. М., 2003.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2006.

*Гаджимурадов И.Г.
студент магистратуры
кафедра истории России
Дагестанский государственный университет
Российская Федерация, Махачкала*

ИСТОКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДРЕВНИХ ГОРОДОВ НА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ КАВКАЗЕ

Аннотация. В статье анализируется процесс возникновения городов на Северо-Восточном Кавказе в период античности, а также особенности их фортификации. Актуальность темы обусловлена тем, что вскрытие ряда вопросов о времени и особенностях формирования и развития древних городов во многом позволит осветить проблему становления государственности восточнокавказских народов и их культурного и хозяйственного развития в далёком прошлом.

Ключевые слова: Восточный Кавказ, Дагестан, Дербент, античность, военная фортификация.

*Gadzhimuradov I.G.
master's student
Department of History of Russia
Dagestan State University
Russian Federation, Makhachkala*

ON THE HISTORY OF THE EMERGENCE OF ANCIENT CITIES IN THE NORTHEASTERN CAUCASUS

Annotation. The article analyzes the process of the emergence of cities in the North-Eastern Caucasus during the period of antiquity, as well as the features of their fortification. The relevance of the topic is due to the fact that uncovering a number of questions about the time and features of the formation and development of ancient cities will make it possible to illuminate the problem of the formation of statehood of the East Caucasian peoples, as well as their culture and economy.

Key words: Eastern Caucasus, Dagestan, Derbent, antiquity, fortification.

История формирования и развития древних городов на Восточном Кавказе является одной из интересных страниц мировой истории. Но, несмотря на это, в настоящее время данная научная проблема остаётся наименее изученной и потому дискуссионной.

Следует отметить, что судьбы городов, их возникновение и дальнейшее развитие в значительной степени связаны с географическим положением. Даже и в современный период, когда общественное развитие в меньшей степени зависит от природы, всё же географическая ситуация играет для города немаловажную роль. А в те далекие времена, когда зарождались города, географический фактор зачастую оказывался решающим. В этом отношении во все времена очень важное военно-стратегическое значение имел Восточный Кавказ и особенно его равнинная часть – Западный Прикаспий, поскольку представлял собой своего рода «контактную зону» на стыке Востока и Запада, что всегда придавало ему особую значимость в международной политике. Здесь в прошлом через узкий проход между морем и горами пролегал один из важных международных транзитных путей, привлекавших пристальное внимание к региону со стороны сильных держав и всевозможных завоевателей. По этой причине внешнее влияние на местные народы всегда было значительным.

Такое развитие событий сложилось ещё в глубокой древности, в античную эпоху, когда зародилась государственность восточнокавказских народов, складываются у них города. Древние письменные источники и археологические данные свидетельствуют, что уже на рубеже двух эр в Западном Прикаспии существовали древние города, входившие в государственные образования Арран [2, с. 196], больше известное под названием «Кавказская Албания» [5, с. 138 - 140].

Ряд исследователей полагают, что процесс формирования городов на Северо-Восточном Кавказе начался в албано-сарматский период (III в. до н.э. – IV в. н.э.), когда развитие эллинистическо-варварской торговли существенно повлиял на рост значимости данного региона, поскольку проходивший через него транзитный путь связывал Юго-Восточную Европу и Переднюю Азию [19, с. 32].

Следует отметить, что в приморье и предгорье Северо-Восточного Кавказа археологи выявили значительное количество древних городов и поселений которого. Хронологические рамки их существования различны – от последних веков прошлой эры до конца первого тысячелетия новой эры. В большинстве случаев они имеют небольшие размеры, за исключением нескольких городищ, занимающих площадь в 15-20 га. [1, с. 37 - 41].

Все городища расположены в сравнительно обособленных геоморфологических зонах компактными группами с наиболее крупными городищами в центре. Это напоминает принцип расположения географических объектов на карте Птолемея и отражает этнополитическую и административную ситуацию края. В частности, на территории Дагестана локализуются город Гелда и примыкающие к нему населённые пункты Фиавна и Фабилака, город Телейба и примыкающий к нему Филбис. Крупные дагестанские поселения имеют выразительные градоопределяющие признаки – дворцовые и храмовые комплексы,

оборонительные стены вокруг поселений, обособленные цитадели в привелегированной зоне, благоустроенные улицы и площади для общественной жизни [5, с. 138].

Возникновение городов на Восточном Кавказе в античный период указывает ряд обстоятельств, в частности разрушение родоплеменного строя. Совершенно очевиден тот фат, что в силу ряда характерных обстоятельств, в первую очередь социально-экономического, города никак не могли возникнуть и функционировать в родоплеменную догосударственную эпоху. В свою очередь, появлению городов означает развитие внутривозрастных связей и как следствие возникновение государственности, в данном случае – Кавказской Албании.

Из сообщений раннесредневековых авторов можно также сделать вывод о том, что издревле на Восточном Кавказе наиболее крупными, экономически развитыми и укрепленными были четыре города: Дербент, Варачан, Чунгарс и Семендер, которые сохранили своё положение и в раннесредневековый период. Об этом позволяет судить следующее сообщение: «...В этом месте хребет подходит к морю, где находится стена Дербенда (что означает связь и ворота), города Чорского прохода, великой твердыни, построенной среди моря. К северу (от Дербента) близ моря находится царство Гуннов, на западе у Кавказа город гуннов Варачан, а также города Чунгарс и М.с.н.д.р (Семендер)...» [7, с. 32]. Из этого сообщения следует, что три последних города располагались к северу от Дербента и принадлежали гуннам, которые господствовали в Западном Прикаспии и Предкавказье в IV – V вв. [18, с. 22 - 29] Первый из них, Варачан некоторые исследователи, в частности Магомедов М.Г., отождествляют с Урцекским городищем [15, с. 46].

Что касается локализации указанных античных городов, то на наш взгляд, следует обратиться к сообщениям античных авторов, в частности Клавдия Птолемея, который обращает внимание на 29 населённых пунктов, имеющих характерные градообразующие признаки, а именно оборонительные укрепления, квартальное деление, сословное устройство, экономические особенности [10]. Исследователи достаточно обоснованно полагают, что часть этих городов находилась на территории современного Дагестана. Более того приводятся аргументированные точки зрения о тождестве ряда античных городов Албании, известных по источникам с конкретными археологическими памятниками Дагестана. Хотя конечно же справедливости нужно отметить, что в данном вопросе исследователи расходятся во мнениях, иногда полярно. К примеру, город Гелда, упомянутый Птолемеем, некоторые исследователи локализуют в районе Дербента [4, с. 73; 6, с. 228]. Другие помещают Гелду на территории Азербайджана, южнее Шемахи [16, с. 140].

Несмотря на разногласия учёных историков, можно с уверенностью отметить то, что Птолемей помещает четыре самых крупных города –

Гейтару, Телебу, Гелда и Албану – в Западном Прикаспии. Большинство исследователей локализует Гейтару между устьем реки Куры и Апшеронским полуостровом, к югу от Баку; Гелда – у Дербентского прохода. Что касается Албаны, то у исследователей также нет единого мнения. С.Ю. Юшков считает, что город этот располагался в устье Самура. Исаков М.И. же отождествляет этот древний город с Белиджинским городищем на территории Дагестана [8, 15].

Из работ Р.М. Магомедова следует, что одним из самых северных городов Кавказской Албании была Телеба. По-мнению известного учёного этот город располагался в устье Терека, тогда как Албана располагалась в устье Самура [13, с. 25]. Другой дагестанский учёный Атаев Д.М. солидарен с Р.М. Магомедовым и считает, что Птоломеевские города располагались на территории Приморского Дагестана [9, с. 111]. Профессор Магомедов М.Г. также помещает Телебу у берегов Терека, отождествляя её с Некрасовским городищем [15, с. 20].

Учёные считают, что именно в албанскую эпоху возникли и такие дагестанские города как Таргу, Дербент, Топрак-кала, Чакавуркент, Урцеки, Эскиюрт, Шамшахар и др. Они тяготели к Прикаспию и были укреплены оборонительными сооружениями. Вокруг них располагались пахотные и пастбищные участки, которые являлись экономической основой этих городов.

В албанскую эпоху предгорная и горная части Восточного Кавказа не была изолирована от Равнины, а была тесно втянута в экономическую жизнь Приморья. Данные выводы были сделаны археологами, исследовав остатки нескольких древних городищ предгорий Дагестана и Чечни [1, с. 154].

К числу древнейших памятников на территории Дагестана специалисты относят городище Шахс-Сенгер, датированное началом I тыс. до н.э. и имеющее мощную фортификационную систему с трёхбашенной архитектурой. Котович В.Г. считает, что некогда этот город был «резиденцией местных правителей – носителей уже наследственной, а не выборной власти и тем самым свидетельство далеко зашедшей социальной дифференциации местного общества» [11, с. 83]. Он же полагает, что в албано-сарматский период «коренные изменения, огромный скачок» в урбанизации Дагестана, в результате чего на его территории «формируются городские центры» [11, с. 85].

Одним из самых укрепленных древних городов было Урцеки. Как уже было сказано, городище занимало площадь около 40 га и имело мощные крепостные стены протяжённостью в несколько километров. Первоначально, в албано-сарматский период, существовала лишь ближайшая к городу «длинная» стена. По-мнению учёного-археолога М.Г. Магомедова впоследствии в раннесредневековую эпоху фортификация Урцеки существенно изменилась, стала ещё более впечатляющей. Впоследствии стены были увеличены в толщине за счёт пристроенной

стены и достигали 4-5 м. в толщине. На всём протяжении стены были укреплены пристроенными к ним башнями. Привратными башнями были укреплены и два въезда, которые вели на городище [14, с. 38].

Самым древним городом Кавказа безусловно является Дербент, который упоминается в античных эллинистических и раннесредневековых письменных источниках. Средневековые авторы часто называют город «Кавказскими воротами» ввиду его стратегического расположения и наличия мощной фортификации с цитаделью и системой «длинных стен». Известный исследователь Дербент Кудрявцев А.А. считает, что первоначально в античный период, ещё до строительства Сасанидам сохранившейся до наших дней крепости, город представлял собой укреплённое поселение с не очень внушительными оборонительными сооружениями «скорее напоминающими навал камней» [12, с. 58]. Но затем на рубеже двух эр в силу возрастающего давления с севера со стороны кочевников Предкавказья, Дербент стал превращаться в важнейший форпост Албании и Персии, а также в ключевой военно-стратегический пункт, контролировавшим приморский проход. Правители были вынуждены прикладывать огромные усилия, воздвигая мощное фортификационное сооружение, прикрывавшее Каспийский проход.

Археологические исследования отечественных учёных позволили получить довольно чёткие представления о планировке и фортификации древних городов Восточного Кавказа. В большинстве случаев самые ранние города располагаются на равнине либо в предгорьях. Как правило, города строили в естественноукреплённых местах и дополнительно укреплялись крепостями и башнями.

Усиление фортификационных сооружений в первых веках новой эры кажется вполне вероятным и оправданным, учитывая, что в это время усиливается давление с севера из Предкавказских степей со стороны кочевых народов. Источники свидетельствуют, что уже в I в. через Прикаспий в Закавказье походы совершали аланы. В 70-х годах IV в. началось масштабное вторжение воинственных племен азиатов-гуннов, которые фактически полностью перекроили карту Евразии. На Кавказ они проникли, форсировав Волгу и учинив жесточайший погром в Предкавказье, о чём сообщает древнеримский историк IV века [3]. В 395 г. огромная гуннская орда прошла Западный Прикаспий, учинила погром на Южном Кавказе, после чего обрушилась на цветущие города Передней Азии [17, с. 39].

В заключение следует отметить тот, что проблема исследования древних городов является одной из наиболее сложных в современной мировой исторической науке, поскольку требует масштабных археологических и иных исследований. Наше исследование является попыткой осветить сложную проблему поиска истоков формирования древних городов Восточного Кавказа путём комплексного анализа сведений

из исторических источников, археологических данных и научно-исследовательской литературы. В целом, считаем, что нам удалось достичь поставленной цели и найти ответы на поставленные вопросы об истоках формирования древних городов в конкретном регионе.

Использованные источники:

1. Абакаров А.И., Давудов О.М. Археологическая карта Дагестана. М., 1993. 325 с.
2. Аликберов А.К., Мудрак О.А. Арран и сопредельные страны в парфянском тексте трёхязычной надписи III в. на скале Ка'ба-йи Зардушт // Вопросы ономастики. М.: Издательство Уральского университета, 2020. Т. 17. № 1. С. 190 – 200.
3. Аммиан Марцеллин. История, XXXI, 3,1,3. [Электронный ресурс] // «Восточная литература». URL: <http://vostlit.info/> (дата обращения: 12.03.2024).
4. Бабаев И.А. Города Кавказской Албании в IV в. Баку: Элм, 1990. 234 с.
5. Гаджиев М.Г., Даувудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времён до конца XV в. – Махачкала, 1996. 450 с.
6. Давудов О.М. Материальная культура Дагестана албанского времени (III в до н.э. – IV в. н.э.). Махачкала, 1996. 422 с.
7. Из нового списка географии, приписываемого Моисею Хоренскому // Журнал министерства народного просвещения. 1883. [Электронный ресурс] // «Восточная литература». URL: <http://vostlit.info/> (дата обращения: 7.04.2024).
8. Исаков М.И. Археологические памятники Дагестана. Махачкала, 1966. – 122 с.
9. История Дагестана. Т. I. М., 1967. 433 с.
10. Клавдий Птолемей. Географическое руководство. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека ON-LINE. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=40 (дата обращения: 15.04.2024).
11. Котович В.Г. О процессе урбанизации в древнем Дагестане. // Древние и средневековые археологические памятники Дагестана. Махачкала, 1980. – 328 с.
12. Кудрявцев А.А. Древний Дербент. М., 1982. 173 с.
13. Магомедов Р.М. История Дагестана. Махачкала, 1961. 292 с.
14. Магомедов М.Г. Образование Хазарского каганата. М., 1983. 228 с.
15. Магомедов М.Г. Хазары на Кавказе. – Махачкала, 1994. 165 с.
16. Муравьёв С.В. Птолемея карта Кавказской Албании и уровень Каспия. // Вестник древней истории. 1983. № 1. С. 136 – 149.
17. Пигулевская Н.В. Сирийские источники по истории народов СССР. М. –Л., 1941. 172 с.
18. Семёнов И.Г. История стран Западного Прикаспия (1-е тысячелетие новой эры). Казань, 1994. 228 с.

19. Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археографии средневекового Дагестана. Махачкала, 2008. 559 с.

*Клычханов Х., к.ф.н.
заведующий кафедрой русской литературы
Аманмухаммедова О.
преподаватель
кафедра русской литературы
Туркменский национальный институт мировых языков имени
Довлетмеммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

РОМАНТИЗМ В ТВОРЧЕСТВЕ ПУШКИНА

Аннотация. Данная работа посвящена системным анализам пушкинской романтической лирики. Наиболее ярко и глубоко гений Пушкина проявился в лирической поэзии, самой существенной, однако, менее всего изученной области его творчества.

Ключевые слова: литература, романтизм, реализм, лирика и проза.

*Gylychhanow H., candidate of philological sciences
Head of the Department of Russian Literature
Amanmuhammedowa O.
lecturer
Department of Russian Literature
Turkmen National Institute of world languages named after
Dovletmemmet Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

ROMANTICISM IN PUSHKIN'S WORK

Abstract. This work is devoted to the systematic analysis of Pushkin's romantic lyrics. Pushkin's genius manifested itself most vividly and deeply in lyrical poetry, the most significant, however, least studied area of his work.

Keywords: literature, romanticism, realism, lyrics and prose.

Романтическое начало — самый существенный элемент, определяющий проблематику пушкинской лирики второй половины 20-х — начала 30-х годов. Согласно привычным схемам эволюции творчества Пушкина, оно как бы автоматически перестает существовать после 1825 года, однако оно не исчезает в одночасье, а сохраняет романтическую направленность.

Лирические произведения, написанные поэтом после этого времени, не получают систематической квалификации в отношении их метода и

стиля, нет и историко-литературного обоснования своеобразия лирики 1825 - 1836 гг.

Но достаточно напомнить о романтических ценностных ориентациях в циклах стихов о поэте и поэзии, шедеврах болдинской лирики, о романтическом культе лицейской дружбы как священного нерушимого союза избранных душ, то станет очевидным, что романтика была действенным источником, питавшим лирическое творчество Пушкина во все периоды его творчества.

Наиболее показательной для пушкинистики рубежа XIX—XX веков является концепция пушкинского романтизма, предложенная авторитетным в университетских кругах начала XX века профессором В.В. Сиповским в его статье «Пушкин и романтизм». Основу романтизма, по В.В. Сиповскому, составляет индивидуализм как принцип отражения действительности (в отличие от классицизма, пронизанного пафосом общечеловеческого, и от реализма, в центре которого стоит проблема изображения типического в характерах персонажей). В соответствии с ним ученый прослеживает развитие романтического мировосприятия на разных этапах творчества Пушкина.

В лицейский период творчества Пушкин часто обращался к автохарактеристике. «Нет другого русского поэта», — замечает автор, — который бы так много говорил о себе»; с 1817 года его охватывает «мучительное ощущение горя от ума, трагизм непримиримого конфликта с толпой, упорное бегство от людей». Таким образом, по мнению Сиповского, Пушкин — романтик в той мере, в какой он выступает в жизни как индивидуалист. Именно поэтому «Пушкин в своем творчестве осуществил все виды и все существенные черты романтизма».

Таким образом, прослеживая историю пушкиноведения, содержащую немало непреходящих ценностей, следует сделать вывод, что ясного и определенного ответа на вопрос о возникновении реализма в лирике Пушкина пока нет, в связи с чем и вопрос о характере его романтизма в 20—30-е годы остается открытым для новых решений, даже если принять общепризнанное по преимуществу в популярной учебной литературе положение о «рождении» реализма в трагедии «Борис Годунов» и поэме «Евгений Онегин».

В целом современный уровень осмысления пушкинских романтических текстов можно оценить следующим образом. Внимание ученых по преимуществу привлекают лишь «южные» поэмы, в которых усматривается главное творческое достижение романтического периода Пушкина. Лирика остается на втором плане, ее или обходят молчанием, или характеризуют лишь в самом общем плане.

Еще одна особенность, свойственная большинству работ о пушкинском романтизме, — это сведение его сущности к одной, ведущей, по мнению исследователей, черте — индивидуализму, утверждению

высоких страстей, ценностей свободы, героики подвига, в то время как пушкинский романтизм — это, прежде всего, система взглядов на окружающую действительность. Поэтому едва ли целесообразно ограничиваться характеристикой одной «глобальной» черты.

Романтизм Пушкина до сих пор рассматривается едва ли не как маргинальное явление, мотив «преодоления романтизма» стал центральным у исследователей Пушкина, отсутствует последовательная концепция пушкинского романтизма, как и типология романтического метода.

Важной стороной романтической лирики Пушкина является ее связь с ведущими поэтическими системами, существовавшими в его время в Западной Европе. Исследование контекста общеевропейского романтизма — крайне трудное, но необходимое условие для понимания и освещения национального своеобразия пушкинского романтизма. За последнее время значительное оживление произошло и в западноевропейской пушкинистике: важны работы американских и немецких славистов и пушкинистов. Среди них выделяются капитальные труды Шоу, О'Белл, Майклсона, Бетеа, Бриггса, Сэндлер, Клайтона. Когорту заслуженных пушкинистов Германии возглавляют Кайль, Роте, Шмид, Книгге.

В отечественном и зарубежном литературоведении неоднократно освещались самые разнообразные аспекты романтизма в творческой практике Пушкина: использование романтических сюжетов, переделка фабул народных сказок в поэтические тексты, активизация сюжетных схем байроновского типа («южные поэмы»), обращение к легендам средневекового Запада («Сцены из рыцарских времен»), преобразование новеллы о «разбойниках» в повествовательный текст («Дубровский», «Капитанская дочка»), трансформация народных баллад («Песни западных славян»), использование фантастики («Пиковая дама»), насыщение философской проблематикой историй и легенд об одаренных творческих натурах («Моцарт и Сальери», «Египетские ночи»), введение историй-сновидений («Гробовщик»), изображение героев-безумцев в ироническом и серьезном планах («Медный всадник», «Полтава»), объединение в рамках единого повествовательного блока фантастики и реальности (наброски неоконченного текста «Влюбленного беса»).

Романтические тенденции явственно прослеживаются на уровне мотивов сна («Гробовщик», «Евгений Онегин», «Борис Годунов», «Пиковая дама», «Капитанская дочка»), безумия («Медный всадник», «Полтава», «Пиковая дама», «Не дай мне бог сойти с ума»), поэта-пророка, жизни-странствования.

К кругу романтических воздействий относят смешение прозы и стихотворного текста в «Египетских ночах», принцип свободы лирического изложения в «Евгении Онегине». Актуальность изучения пушкинского романтизма становится все несомненной.

Пушкин отобразил существенные свойства романтического видения мира — универсализм, радикально обновленную систему поэтических ценностей, эстетически сложное богатство внутренней субъективности лирического «я».

Но одно обстоятельство требует особого внимания. Пушкин обладал настолько огромным дарованием и творческой силой, его художественные творения отличаются такой широтой и полновесностью, что трудно отнести его творчество к строго определенному методу. Здесь вступает в свои права уникальность и неподражаемая индивидуальность гения.

Использованные источники:

1. Пушкин А. С. Сочинения: Т. 1. Лирические стихотворения (1812-1817) / Приготовил и примеч. снабдил Л. Майков. 2-е изд. СПб., Изд. Имп. Акад. наук, 1900.
2. Батюшков К Н. Сочинения: В 2 т. М., 1989. • 17. Веневитинов Д.В. Стихотворения. М., 1980.
3. Гаспаров Б. М Поэтический язык Пушкина как факт истории русского литературного языка. СПб., 1999

УДК – 93.94

*Лоллекова О.А., кандидат исторических наук
старший преподаватель*

*Попьева Д.Г.
старший преподаватель
кафедра общественных наук*

*Туркменский национальный институт мировых языков имени
Довлетмеммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ: ДАЯ-ХАТЫН КАРАВАН-САРАЙ

Аннотация. В статье говорится об истории Великого Шелкового пути, о важных пунктах торговли Туркменистана в истории.

Ключевые слова: города, цивилизации, торговые артерии, караван-сарай.

*Lollekova O.A., candidate of historical sciences
senior lecturer*

*Popueva D.G.
senior lecturer*

*Departments of Social Sciences
Turkmen National Institute of world languages named after
Dovletmemmet Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

THE GREAT SILK ROAD: DAYAKHATYN CARAVANSERAI

Abstract. The article talks about the history of the Great Silk Road, about important trade points of Turkmenistan in history.

Keywords: cities, civilizations, trade arteries, caravanserai.

Туркменистан, располагаясь на стыке стратегических торговых маршрутов Великого Шелкового пути на протяжении веков служил надежным мостом дружбы и мирного сосуществования различных культур и цивилизаций.

Торгово-экономическое и культурное сотрудничество Туркменистана с дальними партнерами и сопредельными государствами восходят к тысячелетней истории нашего народа.

По мнению ученых, проведенные археологические исследования на территории нашей страны Алтын-депе, Гара-депе, Гонур-депееще в эпоху бронзы, датируемых и III-II тысячелетия до нашей эры и периода средневековья, были обнаружены целый ряд историко-культурных

памятников, свидетельствующие об активном международном взаимодействии на всем необъятном пространстве Древнего Востока-от междуречья Тигра и Ефрата до долины Инда, от Аму-Дарьи до Ближнего Востока. Именно тогда стали закладываться первые торгово-караванные ответвления величайшей торговой артерии Евразийского континента¹⁴

Великий Шелковый путь - грандиозный торговый маршрут, соединивший Восток и Запад и ставший причиной возникновения множества уникальных городов и даже государств, строительства архитектурных сооружений, и формирования традиций и обычаев. Этот маршрут тянулся на тысячи километров, ведя караваны по палящим пустыням, по жизненным оазисам и по горным перевалам. На протяжении пути возникали, расцветали и опустошались города и целые цивилизации.

По свидетельству античных историков и путешественников, оставивших письменное упоминание о древних караванных путях, а также расположенных на их маршрутах городах и странах, современная территория Туркменистана была буквально опоясана важнейшими логистическими ответвлениями Великого Шелкового пути. В эпоху античности южная оконечность Каспийского моря (современная территория Балканского велаята Туркменистана) называлась Гирканией, земли к северу от Копетдагской гряды (ныне составная часть Ахалскоговелаята)-Парфиена, границы современного Каахка-Апавартикена, среднее течение реки Теджен

(современный Серахс)-Арея, дельта Мургаба-Маргиана, правобережье среднего русла Амударьи-Бактрия, дельта Джейхуна (ныне земли Дашогузскоговелаята страны)- Хоресмия¹⁵. В средние века топонимика указанных регионов трансформировалась и в арабской транскрипции стала звучать, Хорасан, Хаверан(Абиверд), Мерв, Хорезм и т.д.

Веками шумели разноязычные восточные базары, сотни лет по пыльным караванным дорогам везли купцы для продажи европейцам драгоценные шелка и камни, пряности и красители, золото и серебро, экзотических птиц и зверей.

Особую роль в международной торговле, конечно, занимали караван-сарай, где путники могли отдохнуть, заключить торговые сделки, узнать новости. Караван-сарай превращались в торговые и управленческие центры по осуществлению международной торговли.

Одним из самых значительных туркменских памятников из числа караван-сараяев является Дая-Хатын¹⁶, расположенный на левом берегу

¹⁴ Массон В.М. Алтын-депе// Труды ЮТАКЭ.-т.8.-Ленинград, 1981. Сарияниди В.И. Древние связи Южного Туркменистана и Северного Ирана// Древний Восток в свете новых раскопок.- М., 1956

¹⁵ Хлопин И.Н. Историческая география южных областей Средней Азии.- Ашхабад: Ылым, 1983.-с.58-60

¹⁶ Хмельницкий С. Между арабами и тюрками. Раннеисламская архитектура Средней Азии. Берлин; Рига, 1992.С.183-187

Амударья, на средневековой дороге из Амуля в Хорезм (ныне это Дарган-Атинский район, в 170 км севернее Туркменабада). Крепость, построенная Тахиром ибн Хусейном, основателем династии Тахиридов, в общих очертаниях сохранилась до наших дней.

Особый интерес вызывает планировка караван-сарая Дая-Хатын. Аркада галерей в середине каждого фасада прерывается айваном. Фасады расчленены широкими прямоугольными орнаментальными панно, чередующимися с арками. Местами сохранились рельефные, выполненные из кирпича фрагменты текстов с именами халифов Абу-Бекра, Омара, Али.

Еще одна особенность памятника в том, что это единственный памятник в Центральной Азии, отличающийся по высоте входа и стен коридоров. В правой стороне от входа была расположена комната для мечети. У караван-сарая были выходы в стороны Мерва и Хорезма. Напротив входа располагалась комната для приема гостей. Стены украшены орнаментом.

Исследования показывают, что архитектурный стиль караван-сарая совпадает не только с хорезмским, но и, с сельджукским архитектурным стилем.

2. Оразов О. Археологические и архитектурные памятники Серахского оазиса. – Ашхабад, 1973

Внешние стены караван-сарая в XII веке были украшены новым орнаментом. Этот караван-сарай пережил государство Великих Сельджуков. Он функционировал в конце XII- начале XIII веков при Хорезмшахах, а в XIII-XIV веков при вхождении Хорезма в состав улуса потомков Джучи.

В XV веке на территории караван-сарая были произведены ремонтные работы, несколько видоизменившие главный вход сооружения. С конца XVII века караван-сарай находился в заброшенном состоянии.

Начало научному освоению руин караван-сарая было положено в 70-х годах XIX века и работа по историческому исследованию этого памятника продолжалась в 20-е, 30-е, 40-е, 50-е годы XX века.

Караван-сарай были разной величины и могли принимать караваны от 100 до 1000 верблюдов. Караваны, где численность верблюдов превышала до 500 голов, считались большими.

В книге национального Лидера туркменского народа, Героя Аркадага Гурбангулы Бердымухамедова «Туркменистан – сердце Великого Шелкового пути» приводится подробная научная информация о караван – сараях, расположенных на Великом Шелковом пути. В свое время они имели большое значение и служили безопасным местом отдыха караванов.

Руины сооружений, особенно караван-сарая, возведенных на этом пути и сохранившихся до наших дней, считаются историческими источниками для изучения славной истории туркменского народа.

Караванные маршруты, следовавшие по территории нашей страны, а также располагавшихся некогда вдоль них многочисленных городов, крепостей, караван-сараяв позволяют составить наиболее полную картину развития не только непосредственно Туркменистана, но и реконструировать целостную систему исторических явлений и событий, культур, торгово-экономического, духовно-культурного и гуманитарного взаимодействия государств, расположенных вдоль Великого Шелкового пути.¹⁷

Национальный Лидера туркменского народа, Герой Аркадаг Гурбангулы Бердымухамедов в книге «Туркменистан – сердце Великого Шелкового пути» пишет об этом: «Великий Шелковый путь оставил неизгладимый след в нашей истории. Вдоль его трасс между Каспийским морем на западе и Амударьей на Востоке, между плато Устюрт на севере и хребтом Копетдага на юге формировалась туркменская культура, которая этими путями распространилась по всему миру...»³

На сегодняшний день независимый нейтральный Туркменистан выступает важным звеном в создании новой транспортно-коммуникационной системы регионального и межрегионального масштаба. Ярким доказательством торжества предпринимаемых в данном направлении мер является реализация долгосрочных национальных программ, осуществляемых под руководством Президента страны и нацеленных на системное укрепление и коренную технологическую модернизацию транспортной сферы, дальнейшему расширению и укреплению позитивного взаимодействия в многостороннем формате между государствами, располагающимися вдоль старинной трансконтинентальной торговой артерии Великого Шелкового пути.

Использованные источники:

1. Гурбангулы Бердымухамедов. «Туркменистан – сердце Великого Шелкового пути». –Ашхабад: ТГИС, 2017 г. С.15-18-19.
2. А. Бердыев, Г.Ягшымурадов. Транскаракумские трассы Великого Шелкового пути. –Ашхабад: Ылым, 2019 г. С.135
3. Оразов О. Археологические и архитектурные памятники Серахского оазиса. –Ашхабад, 1973
5. Хмельницкий С. Между арабами и тюрками. Раннеисламская архитектура Средней Азии. Берлин; Рига, 1992.С.183-187
6. Хлопин И.Н. Историческая география южных областей Средней Азии. – Ашхабад: Ылым, 1983. – с.58-60

¹⁷ Гурбангулы Бердымухамедов. «Туркменистан – сердце Великого Шелкового пути».- Ашхабад: ТГИС , 2017 г. С.15-18-19.

*Мусаева С.
студент второго курса
факультет русского языка и литературы
Туркменский национальный институт мировых языков имени
Довлетмеммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОСТРАНСТВЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация. В предлагаемой статье рассмотрены разные проблемы коммуникации в межкультурном дискурсе и повествованы некоторые важные моменты в общении на уровне политкорректности.

Ключевые слова: русский язык, межкультурная коммуникация, национальная безопасность, языковая личность, языковая толерантность.

*Musayeva S.
second-year student
Faculty of Russian Language and Literature
Turkmen National Institute of world languages named after Dovletmammet
Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE SPACE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

Abstract. The proposed article examines various problems of communication in intercultural discourse and narrates some important points in communication at the level of political correctness.

Keywords: Russian language, intercultural communication, national security, linguistic personality, linguistic tolerance.

Русский язык в современном мире используется для общения между людьми и является одной из его важнейших функций. Общение - это получение информации и коммуникация. Только с помощью языка можно передавать и получать информацию, делиться и приумножать опыт поколений. В связи с этим важную роль играет речевая компетентность, то есть умение выбрать нужный язык.

Особая роль в современном мире принадлежит межкультурной коммуникации. Попытка ограничить проблему русского языка в России только лингвистическими аспектами - только культурологическими и политическими глубоко ошибочна из-за целого комплекса факторов,

имеющих отношение к современному состоянию языка, включая как его фундаментальный характер. Для русской культуры сохранение и передача информации и ее непреходящая роль в обеспечении информационной и национальной безопасности России и соседних государств имеет огромное значение.

Русский язык относится к языкам мира, то есть к языкам, используемым в качестве средства международного общения между народами разных государств. В мире известно более двух с половиной тысяч языков, но международное общение обеспечивается группой наиболее развитых мировых языков, это так называемый «world languages club».

Принадлежность языка к языкам мира определяется универсальной значимостью культуры, созданной на этом языке. Статус мирового языка юридически закреплен его признанием в качестве официального или рабочего языка международных организаций или конференций (ООН, ЮНЕСКО и т.д.). Таким образом, русский язык признан одним из шести официальных языков ООН, наряду с английским, арабским, испанским, китайским и французским языками; наиболее важные международные договоры и соглашения написаны на русском языке. Русский язык изучается в большинстве стран. Преподаватели русского языка объединены Международной ассоциацией преподавателей русского языка и литературы.

В настоящее время русский язык по своей распространенности занимает четвертое место в мире. Русский язык обладает огромным внутренним потенциалом для дальнейшего развития и богатым культурным наследием.

Русский язык представляет собой фундаментальную основу русской культуры и поэтому является очень важным национальным достоянием страны, которое должно находиться под особой защитой государства. Русский язык сам по себе является одним из важнейших факторов, поскольку он тесно связан с развитием интеллектуального потенциала, необходимого для дальнейшего инновационного развития России в условиях становления нового технологического уклада и формирования общества, основанного на знаниях, и высокой международной конкуренции.

Русскоязычное пространство за рубежом является главным условием распространения влияния российской культуры, духовных ценностей, науки, образования и технологий в зарубежных странах, многие из которых хотели бы развивать сотрудничество с Россией. Но для этого технические специалисты, ученые, преподаватели и бизнесмены этих стран должны достаточно хорошо владеть русским языком и общаться со своими российскими партнерами без переводчиков. Поэтому развитие русскоязычного информационного пространства в этих странах могло бы

стать хорошим стимулом для развития такого сотрудничества, которое могло бы способствовать созданию мультикультурного мира в будущем.

Язык обладает бесконечными возможностями для формирования толерантности и политкорректности. Политкорректность появилась тогда, когда людям, говорящим по-английски, потребовалось найти новые способы языкового выражения вместо тех, которые ущемляют достоинство личности, ущемляют ее права человека, связанные с любыми характеристиками человека - расой, национальностью, полом, возрастом, здоровьем и психическим состоянием (особенно в тех случаях, когда речь идет о случаях, когда какие-либо свойства человека не вписываются в существующие стандарты).

Естественно, распространение идей политкорректности не исключает из эмоционально насыщенного языка оценочные (в том числе негативные) номинации людей по всем перечисленным признакам. Однако в таких случаях адресант намеренно использует неполиткорректные номинации, поскольку понимает их прагматические особенности. В нейтральных и позитивных контекстах намеренно используются политкорректные выражения. Современные идеи политкорректности направлены на преодоление стереотипов, дискриминирующих человека. Языковое сознание формируется стереотипами, то есть социально-психологическими явлениями. Стереотипы носят избирательный характер, не представляя целостной картины мира и являясь выражением отдельных фрагментов этого мира. Стереотипы - это особые формы обработки информации, сохранения знаний и оценок, "концепции ориентирующего поведения".

Политкорректное поведение (в том числе лингвистическое) требует признания всеобщего равенства, справедливости, уверенности в себе, предпочтения духовного мира человека случайным особенностям его внешности, лояльности (но не сожаления) к любым народным меньшинствам.

Языковая личность существует в пространстве культуры, отраженном в языке, формах общественного сознания на разных уровнях (научном, бытовом и т.д.), в поведенческих образцах и нормах, артефактах и т.д. Главная роль в культуре принадлежит ценностям нации. Культурные ценности образуют систему, в которой присутствуют универсальные и индивидуальные, доминирующие и дополнительные смыслы. Они отражены в языке, точнее, в значениях слов и синтаксических единиц, во фразеологии, в пословицах и поговорках, прецедентных текстах. Для каждой культуры можно выработать какие-то параметры, которые могли бы стать ее исходными координатами, исходными ценностными ориентирами. Эти ценностные характеристики закреплены, с одной стороны, в языковых стереотипах, с другой, такие характеристики могут быть исследованы как концепты, и здесь основное внимание уделяется методологии коммуникативной лингвистики.

Использованные источники:

1. Бек У. (1992). Общество риска: на пути к новой современности. Лондон: Sage, 260
2. Брусенская, Л.А., Куликова, Е.Г. (2016). Экологическая лингвистика. Ростов-на-Дону: Флинта-Наука, 186 с.
3. Колин, К.К. (2004). Глобализация и культура. Бюллетень Библиотечной ассамблеи Евразии, 1, с. 12-15.

*Нурмырадова М.М.
преподаватель
кафедра русской литературы
Туркменский национальный институт мировых языков имени
Довлетмеммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССКАЗОВ И.БУНИНА

Аннотация. В статье говорится о творческих взглядах Бунина, о его принципах, в результате которых творил прекрасные прозаические произведения, о художественных особенностях его рассказов.

Ключевые слова: литература, творчество, проза, прозаические произведения.

*Nurmyradova M.M.
lecturer
Department of Russian Literature
Turkmen National Institute of world languages named after Dovletmemmet
Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

ARTISTIC FEATURES OF I. BUNIN'S SHORT STORIES

Abstract. The article talks about Bunin's creative views, about his principles, as a result of which he created wonderful prose works, about the artistic features of his stories.

Keywords: literature, creativity, prose, prose works.

Вклад Бунина в прозаическое повествование представляет собой продолжение его русского наследия, которое он отстаивал в рамках своей собственной концепции реалистического искусства. Авторитет Ивана Бунина, хотя он никогда не менялся, вряд ли уменьшился за годы, прошедшие после прекращения его творческой деятельности. Несмотря на то, что он считался таким же значительным художником, как и русские мастера девятнадцатого века, многие произведения Бунина сохранили свою популярность как современная классика. Если уж на то пошло, хотя советские критики отвергли его заслуги в получении Нобелевской премии, как часть его карьеры в изгнании, эти же критики признали Бунина одним из крупнейших писателей-творцов русского языка.

Наиболее заметная эстетическая особенность повествовательной композиции Бунина проявляется в общей окраске описательных пассажей,

в использовании повествовательной темы с вариациями темпа и ритма и в постоянном поддержании драматического напряжения. Когда речь идет о тематическом развитии литературного произведения, сохранение стилистических эффектов под контролем является решающим фактором в построении повествования. Бунину, однако, удается создать в своих прозаических произведениях особое художественное единство, подчеркивая напряженный эффект повествования и его сюжетную линию благодаря быстрой смене сцен и изящному переходу с помощью параллелизма и сопоставления.

Одно из таких эстетически удачных произведений - "Игнат" (1912). В этом произведении Бунин фокусируется на "сложной психике своих персонажей и их порывах". Начиная с первых портретов двух главных героев и описаний усадьбы Паниных в Извалах, где они работают, он демонстрирует свою уникальную способность создавать ощущение напряженности просто за счет структурного перехода повествования - чередования действия и описательных отступлений. В структуре рассказа есть две части. В первой части доминирующей эмоцией является вождление, а во второй части преобладает ревнивая ярость.

Стиль повествования в прозе Бунина отчетливо отличается лиричностью и выразительностью поэзии. В интервью корреспонденту он заявил, что "Эстетический элемент естественным образом присущ произведениям литературы, независимо от того, написаны ли они стихами или прозой". С тех пор как Бунин начал свою литературную карьеру как поэт, лирический элемент в его прозе был естественным. В этот период Бунин сосредоточился на личных переживаниях по поводу смерти, традиционного образа жизни в сельской России. "Антоновские яблоки" (1900) - хороший пример. В этой истории Бунин обращается к прошлому, чтобы предложить яркое видение исчезающей традиции. Трактовка Буниным этой темы является продолжением его фундаментально быстротечностью человеческой жизни.

Память - единственная защита человека от разрушительной силы времени, поэтому Бунин пытается описать физические реликвии прошлого в стиле лирического художественного повествования. Однако на этом этапе своей карьеры Бунин достигает большего успеха, описывая с помощью осязаемых образов распад общего социального порядка, чем трактуя с помощью смутных символических образов свою личную тревогу по поводу смерти. Кроме того, ясность структурного дизайна и прозрачное изображение выразительного повествования о природной среде, которая окружает мрачное состояние человеческого разума, являются замечательными достоинствами его стиля.

На протяжении статьи мы акцентировали внимание на том, что Бунин всегда осознавал эстетические качества музыкальности и экспрессивного импрессионизма, участвующего в воплощении красоты. В своем

прозаическом повествовании Бунин все время пытается достичь совершенства художественного произведения, которое заключается в его "цельности", его монотонности и отсутствии чего-либо лишнего. Следовательно, он пытается отождествить соответствие "формы" и "содержания". Ни его метафизические темы, ни его способность к глубокому психологическому анализу не делают Бунина одним из величайших писателей двадцатого века. Существенная ценность его литературного творчества заключается в том, что Бунину удается создать подлинное художественное единство благодаря динамичному слиянию темы, структуры сюжета, простоте языка и ясности стиля. В этом отношении Бунину не уступает ни один из его современников или даже великие писатели девятнадцатого века. В эстетическом плане, даже когда Бунин обращался к серьезным метафизическим темам, он тщательно выстраивает сюжет повествования, сохраняя лаконичность и импрессионизм стиля. Стремясь к краткости и сжатию, Бунин демонстрирует непревзойденную художественную способность находить точное слово и прозрачное выражение, написанное в такой лаконичной манере. Бунин очень внимательно относится к тому, чтобы передать общее настроение каждого рассказа значительными стилистическими вариациями. Эти характерные черты его стиля позволяют читателям прочувствовать атмосферу, которая часто кажется более важной, чем сам сюжет. Таким образом, его повествовательная проза производит впечатление, наводящей на размышления и стимулирующей. В то же время он уделяет большое внимание музыкальности и темпу повествования в повествовании.

Прозрачность и лиричность стиля, тонкое восприятие образности и исключение дидактизма являются атрибутами художественной оценки словесного мастерства Бунина.

Использованные источники:

1. Абрамович, Н.Я. "И.А.Бунин, как художник", Новая жизнь, № 2(915) 61-68.
2. Л.А.Бунин: Лица, "Временные записки" 69(939): 38-87.
3. Фетцер, Лос-Анджелес "Первая часть и зрелость в книге Бунина "Сосны", в издательстве Flier, Ричард С. Саймон Карлински, ред. Язык, литература, лингвистика, стр. 21-28.

DOI 10.5281/zenodo.12546548

УДК 330.01

*Платонова Е.Д., д.э.н.
заведующий кафедрой экономической теории и менеджмента
Московский педагогический государственный университет
РФ, г.Москва
Ань Ивень
студент магистратуры
Московский педагогический государственный университе
КНР, г.Москва*

ЭВОЛЮЦИЯ МИРОВОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Аннотация. В статье рассматривается эволюция мирового и отечественного опыта формирования и реализации стратегии управления человеческими ресурсами в международных компаниях. Авторы анализируют изменения в подходах к управлению персоналом в мировой практике, а также выделяют основные тенденции развития стратегий управления человеческими ресурсами в России.

Ключевые слова: управление человеческими ресурсами, стратегия, эволюция, мировой опыт, российский опыт, тенденции развития.

*Platonova E.D., doctor of economics
Head of the Department of Economics theory and management
Moscow Pedagogical State University
RF, Moscow
An Yiwen
master's student
Moscow Pedagogical State University
China, Moscow*

THE EVOLUTION OF GLOBAL AND DOMESTIC EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT STRATEGIES

Abstract. The article examines the evolution of global and domestic experience of setting up and implementation of human resource management strategies. The authors analyze changes in approaches to personnel management in world practice, and also identify the main trends in the development of human resource management strategies in Russia.

Keywords: human resource management, strategy, evolution, world experience, Russian experience, development trends.

Разработка корпоративной стратегии – существенный элемент системы управления корпорацией, позволяющий компаниям достичь целей и решить задачи по формированию конкурентоспособности и определения конкурентных преимуществ на международных рынках. В этом контексте важно проанализировать эволюцию мирового и российского опыта реализации стратегии управления человеческими ресурсами.

Методология исследования основана на общенаучных методах (сущностном и системном), анализе и синтезе, единстве логического и исторического, библиографическом методе.

В современной экономике стратегия управления человеческими ресурсами играет важнейшую роль в успешной деятельности любой организации, поскольку она направлена на эффективное использование и развитие ресурсного потенциала, что позволяет достичь поставленных целей и укрепить конкурентные позиции на рынках многих стран.

Исторически сложившийся опыт как зарубежных, так и российских компаний является ценным источником знаний о том, каким образом эта стратегия может быть сформулирована и реализована на практике.

Эволюция стратегии управления человеческими ресурсами началась уже в конце XIX века. В этот период, вместе с развитием промышленности и ростом крупных корпораций, возникла необходимость эффективного управления персоналом. В основу первых практик управления человеческими ресурсами положены преимущественно эмпирические наблюдения и опыт.

Однако уже в начале XX века, по мере развития научно-исследовательского подхода к управлению, появились первые научные работы, в которых рассматривалась стратегия управления персоналом. Особое значение придавалось подбору и обучению персонала. Так, например, американский экономист Фредерик Уинслоу Тейлор разработал методы научного подбора работников и оптимизации рабочих процессов на основе анализа и систематизации задач¹⁸. Эти идеи оказали большое влияние на дальнейшее развитие стратегии управления человеческими ресурсами

С середины прошлого века начался активный период исследовательской работы по стратегии управления человеческими ресурсами. В это время изучались вопросы организационной структуры, лидерства, мотивации, коммуникации и других аспектов управления человеческими ресурсами. Основной целью исследований было понимание,

¹⁸ Тейлор Фредерик Уинслоу. Принципы научного менеджмента / Тейлор Фредерик Уинслоу; Пер. с англ. А. И. Зак. М.: Изд-во стандартов, 1991.

каким образом организация может эффективно взаимодействовать с своим персоналом, чтобы достичь поставленных целей.

Менеджмент компаний и их собственники стали осознавать, что для достижения лидерства на рынках необходимо привлекать наиболее высококвалифицированных специалистов и создавать условия для их развития. Экономисты активно использовали понятия «ресурсный подход» и «человеческие ресурсы», делая первые шаги к формированию научно обоснованной стратегии управления ресурсами корпораций¹⁹.

Отдельный этап эволюции стратегии управления человеческими ресурсами в корпорациях приходится на послевоенный период – в 50-е-60-е годы прошлого века. Большое количество людей нуждалось в рабочих местах, а компании активно расширяли свой бизнес. В этой связи интерес вызывают концепции нефизического капитала (интеллектуального, человеческого, предпринимательского, социального, организационного и др.), которые стали формироваться в работах зарубежных авторов. Среди зарубежных исследователей выделяются работы Амстронга М., Беккера Г., Драккера П., Нордхоуга О., Эллиота А.²⁰

Человеческие ресурсы воспринимаются экономистами как основа человеческого капитала и доказываются необходимость значительных инвестиций в их развитие со стороны домохозяйств и корпораций. Автор концепции «инвестиции в человеческий капитал» американский экономист Т. Шульц доказывает, что инвестиции в формирование человеческого потенциала и его использование приносит не меньший доход, чем инвестирование в другие финансовые инструменты (акции, облигации, недвижимость и др.)²¹

В это время - в условиях научно-технической революции – у корпораций возникла необходимость систематизации подходов к управлению персоналом. В частности, активно велась разработка требований к кандидатам на определенные должности, технология проведения собеседования, методик тренингов, а тестирования при отборе персонала стало стандартной практикой. Это помогло компаниям найти лучших специалистов для работы и повысить эффективность труда.

Российский опыт в области стратегии управления человеческими ресурсами начал формироваться в 20-е годы прошлого века. Основой ее формирования послужило положение о том, что стратегия управления человеческими ресурсами в советских организациях должна опираться на привлечение высококвалифицированной рабочей силы. В условиях, когда

¹⁹Платонова, Е.Д. Экономика ресурсов: воспроизводственный подход. /Под ред. д.э.н., проф. Платоновой Е.Д. Монография/ Е.Д. Платонова, С.Ю. Красовский, Ю.И. Богомолова - М.: АПКИППРО,2013.

²⁰ Платонова Е.Д., Глазкова А.А. Накопление и воспроизводство человеческого потенциала: современный взгляд на теорию и практику. Монография. - 2-ое изд., перераб. и доп. М.: АПКИППРО,2015..

²¹Schulz T.W. Investment in human capital. American Economic Review.1961. №51, March.

требовался быстрый подъем народного хозяйства, источником такого качества рабочей силы может стать сфера образования.

Светский экономист С. Струмилин еще в 20-х годах прошлого века первый в истории мировой экономической науки выполнил расчет окупаемости расходов на приобретение необходимой квалификации в рамках обоснования методологии народнохозяйственного планирования. Используя идеи классиков политической экономии о сложном и простом, умственном и физическом труде, предложенными на заре становления экономической науки В. Петти и развитыми А. Смитом, Д. Рикардо, Дж. Миллем и представителями исторической школы, советские экономисты анализировали категории «качество труда», «качество рабочей силы» на уровне индивидуального и совокупного работника, а «эффективность», «продуктивность», «интенсивность», «результативность», «производительность» труда характеризовались как атрибуты высококвалифицированного работника, для обретения которых ему необходимо пройти через систему общей и профессионально-квалификационной подготовки. Осознавая значение образования в стратегии управления человеческими ресурсами, советские экономисты обосновали принципы ее финансирования и расширения через социализированную часть оплаты труда – общественные фонды потребления. Необходимо поддержать тезис о том, что заложенная в те годы система советской высшей школы и профтехобразования, работая на опережение, достаточно эффективно удовлетворяла амбициозные планы построения материально-технической базы нового общества и обеспечила прорыв в высоких технологиях, которые и сегодня составляют стратегический потенциал российского государства»²².

Теоретической основой формирования стратегии управления человеческими ресурсами на советских предприятиях выступала мощная школа советских трудовиков в лице известных и сегодня экономистов - Котляра А., Павленкова В., Русанова Е., Сониной М., Ягодкиной И.А.²³

В условиях экономических перемен и перестройки советской экономики на рыночных основах в 90-е годы прошлого века появилась необходимость изменить подход к пониманию содержания стратегии управления человеческими ресурсами. Ключевые факторы успеха российских компаний в рыночной экономике стали профессиональный подбор персонала, его обучение и мотивация для достижения высоких результатов работы и обеспечения конкурентоспособности.

Разработка стратегии управления человеческими ресурсами – одна из наиболее важных и сложных задач, стоящих перед современными

²² Платонова Е.Д. Платонова Е.Д. Современная теория и практика накопления/под.р ед. д.э.н. Е.В. Юферевой М.: Изд-во АПКиППРО, 2006.С.112.

²³ Ананьин О.И. Экономика как искусство. Методологические вопросы применения экономической теории в прикладных социально-экономических исследованиях. М.: Наука, 2008

организациями. Она охватывает различные аспекты управления человеческими ресурсами такие как подбор и отбор персонала, развитие компетенций сотрудников, мотивация и оплата труда, организация рабочей среды и многие другие. Изначально эта стратегия была основана на интуитивном подходе и отсутствии научной базы, однако со временем она претерпела значительные изменения и развитие.

Рассмотрим ключевые принципы формирования стратегии управления человеческими ресурсами, которые существенно влияют на эффективность работы компаний и организаций.

Одним из основных принципов является признание человеческого капитала как главного актива организации. Развитие и управление данным активом становится неотъемлемой частью стратегического планирования организации. Исследования показывают, что компании, активно инвестирующие в развитие своих сотрудников и создающие благоприятную рабочую среду, достигают более высоких показателей эффективности, роста и прибыли.

Успехи в области управления человеческими ресурсами связаны не только с осознанием важности человеческого капитала, но и с развитием новых подходов и инструментов управления. Ввиду быстрого развития технологий, электронные системы управления персоналом становятся все более популярными. Эти системы автоматизируют процессы привлечения, развития и управления персоналом, позволяя более эффективно использовать ресурсы компании и улучшить качество работы сотрудников.

Одним из успешных подходов, применяемых мировым опытом в управлении человеческими ресурсами, является концепция командной работы. Вместо традиционной иерархической структуры, где каждый сотрудник выполняет свои обязанности отдельно, чемпионы этого подхода ставят акцент на сотрудничество и обмен знаниями. Исследования показывают, что командная работа способствует решению сложных задач и повышению креативности и инновативности²⁴.

Опыт успешной реализации стратегии управления человеческими ресурсами в области международного бизнеса и в филиалах транснациональных компаний заслуживает особого внимания²⁵. В условиях глобализации и объединения рынков компании сталкиваются с вызовами, связанными с управлением разнообразными культурами и стилями работы. Успешные компании активно разрабатывают и внедряют глобальные стратегии управления человеческими ресурсами, учитывая особенности местных рынков и культурных различий.

²⁴ Симакин М.А. Компоненты и виды приверженности персонала организации // Вестник науки и образования. 2020. № 1-2 (79). С. 57-61.

²⁵ Платонова Е.Д. Управление персоналом в российских подразделениях транснациональных корпораций: обобщение практик // Социально-гуманитарные знания. 2023. №9. С.45-51.

Российский опыт реализации стратегии управления человеческими ресурсами является предметом пристального научно-исследовательского интереса²⁶. В России активно развивается система управления персоналом, руководствуясь мировыми стандартами и особенностями отечественного контекста. Принципы гибкости, адаптивности и учета особенностей национальной культуры являются ключевыми в отечественном опыте.

Однако в реализации стратегии управления человеческими ресурсами в отечественных компаниях присутствуют и определенные проблемы[^]

Во-первых, это ограниченные финансовые ресурсы. Не все компании могут выделить достаточное количество средств на обучение и развитие сотрудников. Это может привести к недостаточной квалификации персонала и снижению его профессионального уровня.

Во-вторых, в российском опыте часто отсутствует системный подход к управлению человеческими ресурсами. Многие компании среднего и малого бизнеса не проводят полноценный анализ своих кадровых потребностей и не разрабатывают исчерпывающую стратегию развития персонала. В результате, они сталкиваются с проблемой несоответствия кадрового потенциала требованиям к повышению эффективности труда.

В российском опыте существует проблема отсутствия четкой системы оценки эффективности управления человеческими ресурсами. Это относится к многим компаниям среднего и малого бизнеса, которые не обладают достаточной информацией о том, как их управленческие решения влияют на результативность и эффективность сотрудников. Это приводит к необходимости создавать частные оценки эффективности управления человеческими ресурсами.

Современная экономика постоянно меняется и развивается, внося свои коррективы в различные сферы деятельности корпораций. Это касается, в том числе, стратегии управления человеческими ресурсами, которая подвергается влиянию научных и исследовательских исследований, а также практики ведущих мировых компаний.

Одной из главных тенденций развития стратегии управления человеческими ресурсами является фокус на создание гибких и эффективных систем работы с персоналом. В современном мире с его высокой динамикой и неопределенностью, оказывается все более важным иметь способность быстро реагировать на изменения и адаптироваться к новым условиям. Исследования показывают, что предприятия, успешно выстраивающие систему управления персоналом с учетом гибкости, готовы лучше справляться с вызовами современного бизнеса²⁷.

²⁶ Исламова З.Ф. Разработка стратегии управления человеческими ресурсами в организации// Экономика и социум" №1(14) 2015. URL: <https://sciup.org/ekonomika-socium/2015-1-3-14>

²⁷ Тесленко И.Б. Понятие, цели, функции стратегии управления персоналом и значение подсистемы управления персоналом в общей системе управления организацией / И.Б. Тесленко // Молодой ученый. – 2020. № 30. С. 127-130.

Другой важной тенденцией развития стратегии управления человеческими ресурсами является акцент на сотрудничество и развитие командного подхода²⁸. Успешное управление человеческими ресурсами все больше основывается на умении создавать команды и стимулировать их сотрудничество. Исследования показывают, что сотрудники, работающие в командной среде, более мотивированы и продуктивны, а также чувствуют большую привязанность к организации. В связи с этим, мировые компании все больше инвестируют в развитие навыков работы в команде и создание условий для эффективной командной деятельности²⁹.

В настоящее время отмечается рост интереса предпринимателей всего мира к внедрению различных форм и методов мотивации персонала как элемента стратегии управления человеческими ресурсами³⁰. Стремление к удовлетворению потребностей и достижению целей персонала является важным фактором увеличения производительности и достижения успеха организации. Мировая практика показывает, что компании, которые успешно применяют разнообразные формы мотивации, отличаются более высокой эффективностью и конкурентоспособностью на рынке труда. Неотъемлемой частью современной стратегии управления человеческими ресурсами является развитие корпоративной культуры и создание благоприятной среды для работы и развития сотрудников. Организации, где сотрудники ощущают поддержку и доверие со стороны руководства, а также где ценятся индивидуальность и творчество каждого работника, оказываются более успешными и привлекательными для талантливых специалистов.

Первым шагом в улучшении стратегии управления человеческими ресурсами является использование научного подхода. Научные исследования представляют собой надежный источник информации о том, какая практика считается наиболее эффективной. Используя научный подход, организации могут обосновать свои управленческие решения и обеспечить их эффективность. Научные исследования позволяют выявить причины и последствия определенных практик управления персоналом и разработать оптимальные решения.

Вторым шагом является изучение эволюцию мирового опыта. Многие страны имеют богатый опыт в области управления человеческими ресурсами, который может быть полезен и внедрен в отечественные

²⁸ Миляева Л.Г. Проблемы разработки гибких моделей управления персоналом предприятий // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2023. № 62. С. 111–127.

²⁹ Платонова Е.Д., Кузнецова Е.Г., Игнатъева Е.А. Особенности управления персоналом в международных компаниях с иностранным участием в российской экономике// Человеческий капитал как важнейший фактор постиндустриальной экономики: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Уфа: Агентство международных исследований, 2017. С. 47-53.

³⁰ Платонова Е.Д., Игнатъева Е. А., Ду Г. Экономические методы стимулирования развития персонала в международной организации// Пространственная экономика: проблемы региональных экономических объединений. Материалы XVII Международной научной конференции, Россия, Москва, 29 ноября 2019, С.23-39.

условия. Вместе с тем, российские организации имеют свои уникальные подходы к управлению персоналом, которые могут быть применимы в других компаниях. Например, российские компании активно развивают системы корпоративного обучения персонала международных компаний, основанные на кросс-культурном подходе и взаимном сотрудничестве работников, имеющих различные ценностные ориентации³¹. Использование этого опыта позволяет организациям учитывать специфику местного рынка и культурных особенностей.

Таким образом, исследование эволюции мирового и российского опыта позволяет определить современные тенденции в развитии системы управления человеческими ресурсами, выделить теоретические основы разработки стратегии управления человеческими ресурсами на основе использования результатов научных исследований экономистов прошлого и настоящего.

Использованные источники:

1. Ананьин О.И. Экономика как искусство. Методологические вопросы применения экономической теории в прикладных социально-экономических исследованиях. М.: Наука, 2008.
2. Исламова З.Ф. Разработка стратегии управления человеческими ресурсами в организации// Экономика и социум. №1(14) 2015. URL: <https://sciup.org/ekonomika-socium/2015-1-3-14> (дата обращения 29.04.2024)
3. Миляева Л.Г. Проблемы разработки гибких моделей управления персоналом предприятий // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2023. № 62. С. 111–127.
4. Платонова Е.Д. Управление персоналом в российских подразделениях транснациональных корпораций: обобщение практик// Социально-гуманитарные знания. 2023. №9. С.45-51.
5. Платонова, Е.Д. Экономика ресурсов: воспроизводственный подход. /Под ред. д.э.н., проф. Платоновой Е.Д. Монография/ Е.Д. Платонова, С.Ю. Красовский, Ю.И. Богомолова.М.: АПКИППРО,2013.
6. Платонова Е.Д., Глазкова А.А. Накопление и воспроизводство человеческого потенциала: современный взгляд на теорию и практику. Монография. - 2-ое изд., перераб. и доп. М.: АПКИППРО,2015..
7. Платонова Е.Д. Платонова Е.Д. Современная теория и практика накопления/ под. ред. д.э.н. Е.В. Юферевой М.: Изд-во АПКИППРО, 2006.С.112.
8. Платонова Е.Д., Кузнецова Е.Г., Игнатьева Е.А. Особенности управления персоналом в международных компаниях с иностранным участием в

³¹ Платонова Е.Д., Платонов А.Ю. Построение системы корпоративного обучения персонала международных компаний: кросс-культурный подход// Пространственная экономика: проблемы региональных экономических объединений. Материалы XX Международной научной конференции. Россия, г. Москва, 8-9 декабря 2022 года / Под ред. д.э.н., проф. Платоновой Е.Д., к.п.н, доцента Игумнова О.А. – Москва: Издательство «Перо», 2023. – 195 с. С.80-87

российской экономике// Человеческий капитал как важнейший фактор постиндустриальной экономики: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Уфа: Агентство международных исследований, 2017. С. 47-53.

9. Платонова Е.Д., Игнатъева Е. А., Ду Г. Экономические методы стимулирования развития персонала в международной организации// Пространственная экономика: проблемы региональных экономических объединений. Материалы XVII Международной научной конференции, Россия, Москва, 29 ноября 2019, С.23-39.

10. Платонова Е.Д., Платонов А.Ю. Построение системы корпоративного обучения персонала международных компаний: кросс-культурный подход// Пространственная экономика: проблемы региональных экономических объединений. Материалы XX Международной научной конференции. Россия, г. Москва, 8-9 декабря 2022 года / Под ред. д.э.н., проф. Платоновой Е.Д., к.п.н, доцента Игумнова О.А. М.: Издательство «Перо», 2023. С.80-87

11. Симакин М.А. Компоненты и виды приверженности персонала организации // Вестник науки и образования. 2020. № 1-2 (79). С. 57-61.

12. Тесленко И.Б. Понятие, цели, функции стратегии управления персоналом и значение подсистемы управления персоналом в общей системе управления организацией / И.Б. Тесленко // Молодой ученый. – 2020. № 30. С. 127-130.

13. Тейлор Фредерик Уинслоу. Принципы научного менеджмента / Тейлор Фредерик Уинслоу; Пер. с англ. А. И. Зак. М.: Изд-во стандартов, 1991.

14. Schulz T.W. Investment in human capital. American Economic Review.1961. №51, March.

*Поплаухина В.А.
студент магистратуры
Научный руководитель: Молокова Е.Л., к.э.н.
доцент
ученый секретарь
кафедры государственного и муниципального управления
Уральский государственный экономический университет*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос правового регулирования стратегического планирования муниципального образования «город Екатеринбург». Автор исследует основные нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровня, регулирующие процесс стратегического планирования в Екатеринбурге. В статье делается акцент на важности правового обеспечения стратегического планирования для эффективного развития муниципалитета и повышения качества жизни его жителей. Результаты исследования могут быть полезны для органов местного самоуправления, специалистов в области стратегического планирования и управления городским развитием, студентов.

Ключевые слова: стратегическое планирование, нормативно-правовое регулирование, законодательство, муниципальное образование «город Екатеринбург», социально-экономическое развитие.

*Poplauhina V.A.
master's degree student
Scientific supervisor: Molokova E.L., candidate of economics
associate professor
scientific secretary
Department of Public and Municipal Administration
Ural State University of Economics*

LEGAL REGULATION OF STRATEGIC PLANNING OF THE CITY OF EKATERINBURG

Abstract. this article discusses the issue of legal regulation of strategic planning of the municipal formation "Ekaterinburg city". The author examines the main legal acts at the federal, regional and municipal levels that regulate the process of strategic planning in Yekaterinburg. The article focuses on the importance of legal support for strategic planning for the effective development

of the municipality and improving the quality of life of its residents. The results of the study may be useful for local governments, specialists in the field of strategic planning and urban development management, and students.

Keywords: strategic planning, legal regulation, legislation, municipal formation "city of Yekaterinburg", socio-economic development.

Социально-экономическое развитие как муниципалитетов, так и всего государства представляет собой процесс постепенного улучшения благосостояния и качества жизни граждан через структурные и качественные изменения в экономике и социальной сфере. Важнейшим инструментом для достижения таких изменений является стратегическое планирование.

В Российской Федерации стратегическое планирование включает в себя деятельность различных участников, направленную на постановку целей, прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития на всех уровнях — от федерального до муниципального. Это также касается различных отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, а также вопросов национальной безопасности. Главной задачей стратегического планирования является обеспечение устойчивого социально-экономического развития страны, субъектов РФ и муниципальных образований, а также повышение уровня национальной безопасности.

Сегодня центральным документом, регламентирующим стратегическое планирование в Российской Федерации, является Федеральный закон от 28.06.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», который устанавливает правовые основы стратегического планирования в Российской Федерации, координации государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования. Нормативно-правовой акт содержит 15 глав и 47 статей. Так, благодаря первой главе можно ознакомиться с общими положениями нормативно-правового акта (ст.1-3), благодаря второй – с полномочиями органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования (ст.4-6). Третья глава посвящена всей системе стратегического планирования в целом – принципы, задачи, участники и их полномочия, документы стратегического планирования и их государственная регистрация, общественное обсуждение проектов документов и информационное обеспечение (ст.7-14).

С документами стратегического планирования в зависимости от уровня власти (федеральный уровень, уровень субъектов Российской Федерации и уровень муниципальных образований) и направления (целеполагание, прогнозирование, планирование, программирование) можно ознакомиться благодаря главам 4-11 (ст.15-39). В 12 главе говорится о мониторинге и контроле реализации документов стратегического планирования (ст.40-42), а уже в 13 главе – о самой реализации (ст.43-44). Последние главы содержат информацию об ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов в области стратегического планирования (ст.45) и заключительных положений (ст.46-47).

За время действия рассматриваемого документа утверждено (одобрено) значительное количество документов стратегического планирования, разработаны различные методики и регламенты по их формированию. Но вместе с тем система стратегического планирования так или иначе все же нуждается в совершенствовании (рисунок 1). Так, в ноябре 2021 года был издан Указ Президента Российской Федерации №633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации», который призван определить цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере стратегического планирования, а также механизмы реализации этой политики и обеспечения стратегического планирования исходя из неразрывной взаимосвязи и взаимозависимости социально-экономического развития и национальной безопасности.

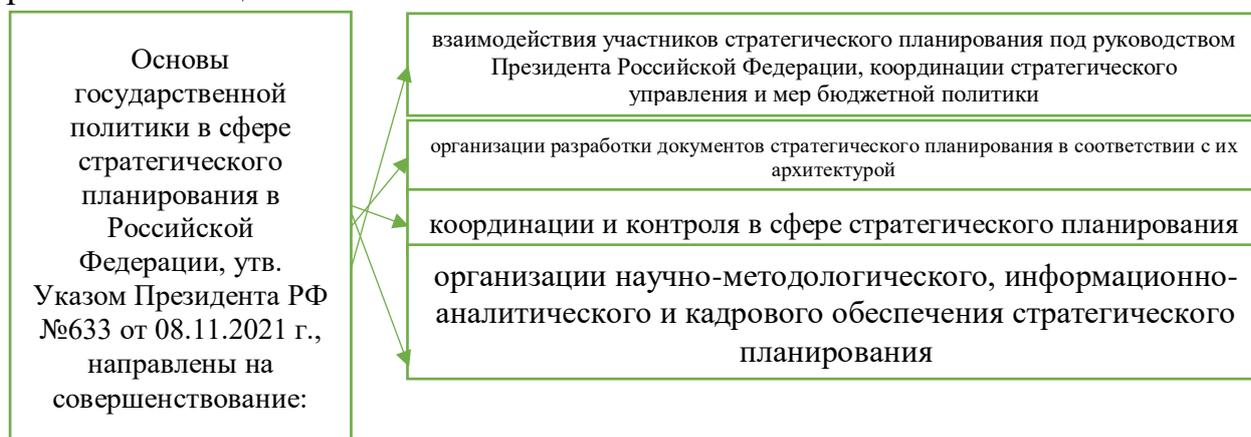


Рисунок 1 – Направления совершенствования системы стратегического планирования ³²

Функции по методическому сопровождению, выработке единых подходов к стратегическому планированию, осуществлению мониторинга реализации в настоящее время возложены на Министерство

³² Составлено автором по: [2]

экономического развития Российской Федерации, на официальном сайте которого представлен весь перечень нормативно-правовых актов в области стратегического планирования федерального уровня [14].

На региональном уровне систему стратегического планирования регламентирует Закон Свердловской области от 15.06.2015 г. №45-ОЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации, осуществляемом на территории Свердловской области». Документ содержит 18 статей, регулирующих отношения в сфере стратегического планирования на территории Свердловской области, в том числе отношения, связанные с установлением полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере стратегического планирования в Российской Федерации, с разработкой документов стратегического планирования Свердловской области, с осуществлением мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования Свердловской области. Так, благодаря ст. 6 можно ознакомиться с перечнем документов стратегического планирования, действующих на территории Свердловской области (таблица 1).

Таблица 1 – Документы стратегического планирования Свердловской области³³

Документы стратегического планирования Свердловской области	Целеполагание	Стратегия социально-экономического развития Свердловской области
	Прогнозирование	Прогноз социально-экономического развития Свердловской области на долгосрочный период
		Бюджетный прогноз Свердловской области на долгосрочный период
		Прогноз социально-экономического развития Свердловской области на среднесрочный период
	Планирование Программирование	План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития Свердловской области
		Государственные программы Свердловской области
		Схема территориального планирования Свердловской области и другого субъекта (других субъектов) Российской Федерации, схема территориального планирования Свердловской области

Из таблицы 1 можно заметить, что единственным документом стратегического планирования, разрабатываемым в рамках целеполагания, является Стратегия социально-экономического развития Свердловской области, действующая в настоящее время на период 2016-2030 гг.

³³ Составлено автором по: [3]

В соответствии с Законом Свердловской области от 21.12.2015 г. №151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы» документ призван определить приоритеты, цели и задачи социально-экономического развития Свердловской области, согласованные с приоритетами и целями социально-экономического развития Российской Федерации.

На 2016-2030 гг. документом запланированы следующие направления социально-экономической политики Свердловской области [4]:

- 1.«Создание конкурентоспособного образования»;
- 2.«Охрана здоровья населения»;
- 3.«Развитие жилищной и жилищно-коммунальной сфер»;
- 4.«Создание комфортной среды для жизни жителей Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 30.03.2017 №208-ПП «О Методических рекомендациях по разработке (актуализации) стратегий социально-экономического развития муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области» устанавливает единый методический подход к осуществлению стратегического планирования социально-экономического развития муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области. Именно в соответствии с этим документом как Екатеринбург, так и все остальные муниципальные образования области разрабатывают свои главные стратегические документы.

Документ содержит 6 глав и 6 приложений, в которых детально разъясняет (в т.ч. наглядно), как необходимо разрабатывать стратегию социально-экономического развития муниципального образования на территории Свердловской области. Координацию деятельности по разработке документов стратегического планирования муниципальных образований осуществляет Министерство экономики и территориального развития Свердловской области.

Главным местным нормативным актом, регламентирующим стратегическое планирование в Екатеринбурге, является Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. №12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О стратегическом плане развития Екатеринбурга», которое утверждает главный документ стратегического планирования муниципалитета – Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года. Именно этот документ определяет главные цели и задачи развития города, важнейшие стратегические направления развития и основные мероприятия. Документ состоит из пяти разделов (1. Концептуальные основы стратегического плана развития города; 2. Социэкономика Екатеринбурга: конкурентные возможности и особенности развития; 3. Стратегические направления и программы; 4. Стратегия пространственного

развития; 5. Механизм реализации стратегического плана) и является тождественным документу «Стратегия социально-экономического развития муниципального образования». Исходя из положений данного документа, миссия Екатеринбурга заключается в «усилении Екатеринбурга как российского центра образования, наукоемкого производства и высокотехнологичного сервиса, встроенного в региональные, национальные и глобальные экономические процессы и обеспечивающего конкурентоспособность городской экономики и комфортность городского пространства для жизнедеятельности населения» [6], а стратегической целью развития Екатеринбурга является обеспечение достаточного высокого и устойчиво повышающегося качества жизни нынешних и будущих поколений горожан.

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 29.07.2013 г. №2626 «Об утверждении Положения о муниципальных программах муниципального образования «город Екатеринбург» устанавливает порядок принятия решений о разработке муниципальных программ Екатеринбурга, порядок разработки и реализации, порядок осуществления контроля за ходом реализации и порядок проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ. Данный документ обладает обширным объемом информации, детально проработанными главами (6 шт.) и приложениями (10 шт.). Перечень муниципальных программ, действующих на территории муниципального образования «город Екатеринбург» в 2024 году, включает в себя 23 муниципальных программы [15], восемь из которых содержат подпрограммы.

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 06.02.2018 №299 «Об утверждении порядка разработки прогноза социально-экономического развития муниципального образования «город Екатеринбург» на среднесрочный период» устанавливает общие требования к разработке прогноза социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный период. В соответствии с этим документом полномочия по разработке прогноза социально-экономического развития города на среднесрочный период возложены на Департамент экономики Администрации города Екатеринбурга, а материалы для его разработки подготавливают и представляют отраслевые (функциональные) органы Администрации города Екатеринбурга. Прогноз является одним из оснований для составления проекта бюджета муниципального образования «город Екатеринбург» и разрабатывается на период не менее трех лет (очередной финансовый год и плановый период).

На сегодняшний день в Екатеринбурге действует Прогноз социально-экономического развития муниципального образования «город Екатеринбург» на 2024 год и на плановый период 2025-2026 годов [12], включающий как сам прогноз социально-экономического развития (приложение №1), так и пояснительную записку к нему (приложение №2).

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 21.09.2018 №2356 «Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения бюджетного прогноза муниципального образования «город Екатеринбург» на долгосрочный период» определяет порядок разработки и утверждения, период действия бюджетного прогноза муниципалитета на долгосрочный период, а также требования к его составу и содержанию. Благодаря этому документу можно узнать, что разработку бюджетного прогноза осуществляет Департамент финансов Администрации города Екатеринбурга каждые три года на шесть и более лет на основе прогноза социально-экономического развития муниципального образования «город Екатеринбург» на соответствующий период, а утверждается Постановлением Администрации города Екатеринбурга в срок, не превышающий двух месяцев со дня официального опубликования решения Екатеринбургской городской Думы о бюджете города на очередной финансовый год и плановый период и т.д.

Сегодня действует Бюджетный прогноз муниципального образования «город Екатеринбург» на долгосрочный период 2023-2028 годов [11].

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 г. №375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года» устанавливает требования к этапам и срокам разработки и утверждения стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и определяет базовые принципы и порядок разработки и актуализации, а также требования к структуре и содержанию основных разделов стратегических проектов. Помимо этого, документ содержит план-график разработки (актуализации) стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года и Положение о Программном совете стратегического развития муниципального образования «город Екатеринбург».

На сегодняшний день в Екатеринбурге разработаны и официально опубликованы 7 стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц (т.е. районов города) и 33 стратегических проекта, с которыми можно подробно ознакомиться благодаря официальному Порталу города Екатеринбурга [15].

Таким образом, в данной статье было рассмотрено правовое регулирование стратегического планирования города Екатеринбурга. Важно отметить, что данный перечень не является исчерпывающим, поскольку система стратегического планирования постоянно совершенствуется как на федеральном уровне, так и на региональном и местном.

Вопрос правового обеспечения всей системы стратегического планирования актуален и важен, поскольку от качества законодательных норм в этой области зависит эффективность разработки и реализации документов стратегического планирования, что напрямую влияет на жизнь населения и уровень его благополучия. Анализ нормативно-правовых актов (федеральных, региональных и местных) в области стратегического планирования показал, что существующая нормативно-правовая база, необходимая для успешной реализации процессов стратегического планирования на территории муниципального образования «город Екатеринбург», является качественной и продолжает активно совершенствоваться.

Использованные источники:

1. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ (ред. от 17.02.2023). – Текст: электронный. – URL: <https://base.garant.ru/70684666/> (дата обращения: 30.04.2024).
2. Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 08.11.2021 №633. – Текст: электронный. – URL: <https://base.garant.ru/403015816/> (дата обращения: 30.04.2024).
3. О стратегическом планировании в Российской Федерации, осуществляемом на территории Свердловской области: Закон Свердловской области от 15.06.2015 №45-ОЗ (с изм. на 24.03.2022). – Текст: электронный. – URL: <https://base.garant.ru/20964478/> (дата обращения: 01.05.2024).
4. О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы: Закон Свердловской области от 21.12.2015 №151-ОЗ (с изм. на 05.07.2023). – Текст: электронный. – URL: <https://base.garant.ru/20976044/?ysclid=lvzbny69lj952726635> (дата обращения: 01.05.2024).
5. О Методических рекомендациях по разработке (актуализации) стратегий социально-экономического развития муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области: Постановление Свердловской области от 30.03.2017 №208-ПП. – Текст: электронный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/543546931> (дата обращения: 01.05.2024).
6. О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 №40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»: Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 №12/81. – Текст: электронный. – URL: <https://base.garant.ru/46766686/> (дата обращения: 02.05.2024).
7. Об утверждении Положения о муниципальных программах муниципального образования «город Екатеринбург»: Постановление Администрации города Екатеринбурга от 29.07.2013 №2626 (с изм. на 07.02.2024). – Текст: электронный. – URL: <https://base.garant.ru/403015816/> (дата обращения: 03.05.2024).

8. Об утверждении порядка разработки прогноза социально-экономического развития муниципального образования «город Екатеринбург» на среднесрочный период: Постановление Администрации города Екатеринбурга от 06.02.2018 №299. – Текст: электронный. – URL: <https://base.garant.ru/46767218/?ysclid=lv6cmp15365812056> (дата обращения: 03.05.2024).
9. Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения бюджетного прогноза муниципального образования «город Екатеринбург» на долгосрочный период: Постановление Администрации города Екатеринбурга от 21.09.2018 №2356. – Текст: электронный. – URL: <https://base.garant.ru/46773660/> (дата обращения: 03.05.2024).
10. О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года: Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 №375 (с изм. на 03.02.2021). – Текст: электронный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/553208511> (дата обращения: 03.05.2024).
11. Об утверждении Бюджетного прогноза муниципального образования «город Екатеринбург» на долгосрочный период 2023-2028 годов: Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.02.2023 №214. – Текст: электронный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/406495633> (дата обращения: 05.05.2024).
12. О прогнозе социально-экономического развития муниципального образования «город Екатеринбург» на 2024 год и плановый период 2025-2026 годов: Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.11.2023 №2997. – Текст: электронный. – URL: <https://екатеринбург.рф/file/67ff160d1c28c28f3adb6c193aed5c18a> (дата обращения: 05.05.2024).
13. Долгосрочный прогноз социально-экономического развития муниципального образования «город Екатеринбург» до 2035 года / сост: Прядеин А.А., Большаков А.Л., Казакова Н.В., Каркавина А.И., Левковский В.В., Сахарова Е.К.; Департамент экономики Администрации города Екатеринбурга. – Екатеринбург: Издательство АМБ, 2017. – 79 с.
14. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.economy.gov.ru> (дата обращения: 01.05.2024). – Текст: электронный.
15. Официальный портал Екатеринбурга: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://екатеринбург.рф> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст: электронный.

*Сарыханова С.
преподаватель – стажёр
кафедра русского языка
Туркменский национальный институт мировых
языков имени Довлетмеммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

ИЗ ИСТОРИИ ПЕРЕВОДОВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МАХТУМКУЛИ НА ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Аннотация. В предлагаемой статье рассмотрена история переводов произведений Махтумкули Фраги на иностранные языки, перевод, выдающийся переводчиков разного времени.

Ключевые слова: перевод, произведение, литературоведение, техника перевода.

*Saryhanova S.
trainee teacher
Department of the Russian Language
Turkmen National Institute of world languages
named after Dovletmammet Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

FROM THE HISTORY OF TRANSLATIONS OF MAGTYMGULY'S WORKS INTO FOREIGN LANGUAGES

Abstract. The proposed article examines the history of translations of the works of Magtymguly into foreign languages, translation, by outstanding translators of different times.

Keywords: translation, work, literary criticism, translation technique.

Творчество великого поэта-гуманиста Махтумкули Фраги, оказавшее значительное воздействие на развитие не только литературы, но и духовной жизни народов Востока, переведено на языки многих народов мира и является достоянием мировой культуры. О том, как мир открывал для себя поэзию великого сына туркменского народа, можно узнать из истории переводов и публикаций его произведений в разных странах. Первые сведения о поэте появились в Европе в середине XIX века. В 1842 году польский учёный Александр Ходзько-Борейко, долгое время находившийся на русской службе, в Лондоне опубликовал 3 стихотворения туркменского поэта с краткой биографической справкой о нём. Обширные сведения о жизни туркмен и их поэте-классике собрал и опубликовал профессор

Будапештского университета Арминий Вамбери, побывавший в Туркменистане в 1863 г. Венгерский ученый увёз в Будапешт рукописный список произведений Махтумкули, из числа которых он издал в 1879 г. в Лейпциге 21 стихотворение. Значительна заслуга профессора Казанского и Петербургского университетов И.Н.Березина, опубликовавшего произведения Махтумкули и других туркменских поэтов в 1862 году в сборнике «Турецкая хрестоматия».

В 1872 г. русский исследователь Ф.Бакулин, опубликовавший переводы двух стихотворений поэта, писал, что Махтумкули «... в особенном уважении у всех вообще туркмен, без различия племён... Отдельные строфы из его стихотворений заучиваются как правила для руководства в жизни; зачастую отдельный стих приводится в разговоре в виде мудрого изречения».

В деле распространения художественного наследия Махтумкули значительна заслуга профессора Петербургского университета И.Н. Березина, который в своей «Турецкой хрестоматии», изданной в 1890 г., поместил стихотворения поэта на языке оригинала. Творчество Махтумкули стало достоянием массового читателя лишь в начале XX в., когда был выпущен ряд сборников его произведений.

Вскоре стихи поэта стали печататься практически ежегодно. Так, в 1910 г. сборник произведений Махтумкули вышел в Бухаре. В 1911 г. в Ташкенте в типографии Г.Х. Арифджанова был издан сборник под названием «Рассказы о тридцати двух семенах и Махтумкули». Сборник был напечатан на средства Мирсытдыка Мирзахида оглы, жившего в Мерве и владевшего книжным магазином, в котором выставлялись книги туркменских поэтов и произведения классиков литературы других народов Востока.

Следующим издателем произведений Махтумкули был проживавший в Астрахани туркменский просветитель Абдурахман Ниязи – один из образованнейших людей своего времени, знавший многие восточные языки. В частной типографии А.Аманова в 1912 г. он напечатал сборник стихотворений поэта под названием «Диван Махтумкули». В связи с изданием книги в трех номерах газеты «Шура» за 1913 год, были опубликованы статьи под тем же названием. В последующих номерах газеты «Шура» за тот же год, на основе полученной от учителя из Коканда Аширали Захирова ранее неизвестной и наиболее полной рукописи туркменского поэта, он публикует «Указатель к произведениям Махтумкули».

Издание под традиционным названием «Диван Махтумкули» было выпущено в 1914 г. в Бухаре. Сборник, изданный К.Гургени и содержащий 189 стихотворений, хотя и был далеко не полным, тем не менее, явился одним из лучших собраний сочинений поэта.

Приведённые факты свидетельствуют о том, что в начале прошлого века была осуществлена значительная работа по изданию произведений классика туркменской поэзии. Наряду с рукописными списками печатные книги поэта во многом способствовали активному распространению его творчества среди широких слоёв населения.

В 1928 г. видный турецкий историк башкирского происхождения, профессор Ахмед Зеки Велиди Тоган публикует статью, посвященную произведениям Махтумкули на страницах турецкой научной периодики «Туркиятмедж-мугаси» («Тюркологический сборник»). Поводом написания данной работы послужил небольшой сборник стихов великого поэта, который был подготовлен и издан в Стамбуле в 1921 году под названием «Махтумкули диваны» Шейхом Мухсином Фани на основе известной журнальной публикации А. Вамбери 1879 года.

В 1940 г. в научных журналах были опубликованы многочисленные статьи, которые способствовали более полному и разностороннему изучению жизненного и творческого пути поэта. В том же году литературоведом Ахмедом Ахундовым (Гургенли), внесшим большой вклад в изучение туркменской классической литературы, были подготовлены к изданию «Избранные произведения» Махтумкули, которые в течение одного года были изданы дважды.

Объёмная «Антология туркменской поэзии», выпущенная в Анкаре в 1995 году, открывается стихами Махтумкули Фраги на туркменском языке с параллельным переводом на турецкий язык.

Русские переводы стихов Махтумкули появились во второй половине XIX века. Это были переводы Ф.Бакулина и Н.П.Остроумова, а также академика А.Н.Самойловича, который в 1908-1909 годах составил «Указатель к песням Махтумкули», содержащий 197 лирических произведений поэта.

В последующие годы переводы произведений Махтумкули на русский язык осуществили знатоки восточной поэзии А.Тарковский, М.Тарловский, М.Гордиенко, Г.Шенгели и др.

Бессмертные поэтические творения великого Фраги переведены на многие языки народов мира и продолжают занимать прочное место в умах и сердцах истинных ценителей поэзии. Следует подчеркнуть, что большинство из них обрели всемирную известность и славу не только искусными переводами, но и собственными весомыми трудами в области науки и литературного творчества – Г. Шенгели, А. Тарковский, С. Иванов, М. Тарловский, Ю. Гордиенко, Ю. Нейман, Н. Гребнев, Т. Спендиарова, В. Ганиев, А. Кронгауз, Ю. Валич, А. Старостин, Н. Лебедев, Л. Пенковский, Т. Стрешнева, А. Ревич, С.Ботвинник, А. Зырина и другие. При переводе с малознакомого ему языка Г. Шенгели использовал подстрочник, став, таким образом, основоположником собственной, призванной стать образцовой для многих методологии перевода.

Затрагивая тему смысловой передачи образа и ассоциаций в переложении на другой язык, Г. Шенгели на примере собственного процесса перевода стихотворений Махтумкули доказывает несостоятельность универсального подхода к использованию подстрочника, подчеркивая необходимость неустанного поиска идентичных образов синонимичных единиц в лексикологии языка перевода, способных отобразить тончайшие нюансы исходных образов и явлений.

Сформулированные Г. Шенгели творческие обоснования природы и канонических критериев переводческой деятельности не утратили свою актуальность и в наши дни, являясь бесценным кладом для воспитания и подготовки нового поколения профессиональных переводчиков.

В 1947 году Арсений Тарковский прибывает в Фирюзу, где приступает к масштабной работе по переводу произведений основоположника туркменской классической литературы Махтумкули Фраги.

В 1971 году Тарковский был удостоен Государственной премии Туркменистана имени Махтумкули.

Другим известным мастером пера, осуществившим наиболее удачные переводы на русский язык многочисленных тюркоязычных произведений, в том числе стихотворений и поэм Махтумкули, был поэт, ученый-тюрколог, доктор филологических наук (1970), переводчик Сергей Николаевич Иванов. Следует подчеркнуть, что ученый С.Н. Иванов в совершенстве владел тюркоязычными наречиями, что и определяло характерную особенность его творческих переводов.

Высокий уровень творческого переложения определяется, прежде всего, высокохудожественным текстом исходного оригинала. Изначально перед каждым переводчиком стоит триединая цель: во-первых, необходима точная интерпретация поэтики; во-вторых, необходимо уловить тонкие грани художественной уникальности произведения (иными словами, заново реконструировать поэтику уже на языке перевода); в-третьих, перевод должен быть полностью адаптирован в сферу собственно национальной литературы, стать её органичной составляющей. Все эти цели определяют единую задачу: перевод должен носить высокохудожественный, совершенный характер, быть поистине безупречным. Творческий почерк С.Н. Иванова полностью соответствует всем этим требованиям, с предельной точностью отражая художественные особенности текста оригинала, буквально сливаясь с ним в созвучии творческого стиля и интерпретации.

Несмотря на многообразие творческих стилей, художественного почерка и уровня мастерства многочисленных переводчиков, осуществлявших перевод поэзии Махтумкули на русский язык, их деятельность имеет непреходящую ценность, поскольку они внесли весомый вклад в дело распространения и популяризации во всем мире

бессмертных творений великого Фраги, его прогрессивных, глубоко гуманистических идей. Именно русскоязычное переложение послужило основой для перевода этих стихотворений на другие мировые языки. Непревзойденное поэтическое слово выдающегося классика туркменской литературы зазвучало на родном языке многих народов планеты – причем зазвучало живо, сочно, удивительно притягательно и актуально, таким образом став еще одной связующей нитью между творчеством прозаиков, поэтов, мыслителей различных эпох и поколений. Стихи великого Махтумкули позволили читателям ощутить их силу в качестве могучего духовного светоча, вошли в сердца миллионов людей как явление высшей духовной ценности, одно из ярчайших и значительных достояний мирового культурного наследия.

Использованные источники:

1. Джумаев, Х. Махтумкули: Поэт и мыслитель. – М.: Советский писатель, 1980. 4
2. История всемирной литературы: в 9 томах. Под редакцией И.С.Брагинского и других. – М., 1983-1984гг
3. "В Туркмении планируют поднять авторитет международной премии им. Махтумкули" (in Russian) - February.
4. Р. Реджепов. Словарь литературоведческих терминов. – Ашхабад, 1966

*Сарыханова С.
преподаватель – стажёр
кафедра русского языка
Туркменский национальный институт
мировых языков имени Довлетмаммеда Азади
Туркменистан, Ашхабад*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЦВЕТА В ТВОРЧЕСТВЕ МАХТУМКУЛИ ДЛЯ ПОРТРЕТНОЙ И ПЕЙЗАЖНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Аннотация. В предлагаемой статье рассмотрены произведения Махтумкули, где использованы прилагательные со значением цвета, передача грамматических форм в художественном воплощении.

Ключевые слова: произведение, литературоведение, грамматические формы, художественное воплощение.

*Saryhanova S.
trainee teacher
Department of the Russian Language
Turkmen National Institute of world
languages named after Dovletmammet Azady
Turkmenistan, Ashgabat*

THE USE OF ADJECTIVES WITH THE MEANING OF COLOR IN MAGTYMGULY'S WORK FOR PORTRAIT AND LANDSCAPE CHARACTERISTICS

Abstract. The proposed article examines the works of Magtymguly, where adjectives with the meaning of color are used, the transfer of grammatical forms in artistic embodiment.

Keywords: work, literary criticism, grammatical forms, artistic embodiment.

В нашей стране широким ходом идет подготовка к торжественному празднованию 300-летия со дня рождения классика туркменской литературы, великого поэта-мыслителя туркменского народа Махтумкули Фраги.

В этой связи к юбилею поэта были подготовлены и выпущены новые издания сборника его сочинений, проводятся международные научные конференции, посвященные жизни и творчеству поэта, опубликованы переводы произведений поэта на многие языки мира, в Ашхабаде у

подножия Копетдага готовится к открытию огромный монумент в честь поэта и многое другое.

Мы, преподаватели Туркменский национальный институтмировых языков имени Довлетмаммета Азади, на своих аудиторных и внеаудиторных занятиях часто обращаемся к творческому наследию поэта.

Для нас ценно творчество поэта, оно дает ответы на многие вопросы жизни. По творческому наследию мыслителя выполнены научные работы, защищены диссертации, сделаны доклады на международных научных конференциях. Как писал о творчестве А.С.Пушкина Г.В.Белинский: «Евгений Онегин- энциклопедия русской жизни», так и Махтумкули является энциклопедией туркменской жизни.

В свою очередь, и нам хотелось бы в данной статье рассмотреть использование прилагательных со значением цвета для пейзажной и портретной характеристики в творчестве поэта. В качестве объекта исследования будут служить переводы стихов поэта на русский язык. Судя по анализу имеющихся работ о выразительных средствах в творчестве поэта, эта тема не стала объектом специального исследования. В этой связи считаем целесообразным обратить внимание на эту сторону творчества великого мыслителя.

Как известно, переводами стихов Махтумкули на русский язык занимались такие переводчики как Г.Шенгели, М.Гордиенко, А.Тарковский, М.Тарловский, Ю.Нейман, Н.Гребнев, Т.Спендиарова, В.Ганиев, А.Кронгауз, А.Старостин, которые проделали огромную работу по переводу стихов Махтумкули на русский язык в 40-50-е годы двадцатого века.

Среди успешных переводчиков стихов Махтумкули на русский язык следует отметить имена Г.Шенгели, А.Тарковского, М.Тарловского, А.Кронгауза, Ю.Неймана и других.

В переводах Г.Шенгели предпочтение отдано следованию перевода тексту оригинала. Поэтому переводчиком избран подстрочный перевод.

Для перевода стихов Махтумкули на русский язык в 1947 году в Туркменистан приехал известный русский переводчик Арсений Тарковский- ученик Г.Шенгели.

По утверждению многих, именно Г.Шенгели, А.Тарковскому, М.Тарловскому, А.Кронгаузу, Ю.Нейману лучше других удалось проникнуть в мир чувств поэта, передать национальный дух его произведений.

При чтении стихотворения “Будущее Туркмении” в переводе А.Тарковского, перед глазами оживают широкие просторы от Аму-дарьи до седого Каспия, резвящиеся верблюды, красавицы-туркменки, отважные сыновья туркмен.

В зеленом ли, алом ли пери пройдет —

В лицо благовонною амброй пахнет.

Возглавлен мудрейшими дружный народ,
Гордится земля городами Туркмении
(А.Тарковский).

В этой строфе поэта использованы прилагательные со значением цвета *зеленый и алый*. Это цвета традиционного женского туркменского платья- *кетени*.

В следующей строфе поэта приводится прилагательное черные в сочетании с существительным косы: *косы черные*.

Крепнут руки и спина,
Близко юности весна;
Скоро девушка нужна, —
Косы черные до пят
(Г.Шенгели).

В нижеприведенной строфе сложное прилагательное со значением цвета *ярко-красный* служит для выражения внутреннего состояния героя в трудный час.

Мое слово, как уголь, почерневший снаружи, ярко-красный внутри.

Я несчастья людского от счастья людского не могу отличить
(Ю.Валич).

Эту же цель преследует следующая строфа, передающая внутреннее состояние героя. В следующей строке через прилагательное *голубое* передается разочарование героя этим миром.

Я цвет земной небесным заменил.
Я голубым представил этот мир.
И все же цвета он не изменил,
Где цвет врага, где- друга, не пойму
(Ю.Гордиенко).

Герой думает, что этот мир голубого цвета, как цвета небес- чистый и светлый. Оказывается, он совсем уж не голубой, не светлый из-за трудностей жизни.

И Млечный Путь пред восхищенным взглядом
Явился дивным многоцветным садом:
Он весь повит был рдяным виноградом
Средь груш, и яблок, и гранат, друзья
(Г.Шенгели).

В вышеприведенной строфе прилагательное со значением цвета *рдяный* в сочетании с существительным виноград служит для пейзажной характеристики. Оно имеет пометку устаревшее и поэтическое. Переводчик уместно использовал это слово для передачи спелых виноградов туркменских полей под палящими лучами солнца.

Или же в стихотворении поэта «Новруз» в переводе на русский язык приведено прилагательное *голубой* в сочетании с существительным колокольчик.

Прорубая ходы под землю сквозь трещины-щели,
Встало племя побегов, справляя пору новоселий.
Над пустыней звенят голубых колокольчиков трели.
Язычками листвы там кустарник болтает без цели
(Ю.Гордиенко).

Начало весны, голубые колокольчики, разноцветье вокруг, наступает новый сезон года, когда вся природа оживает. Эти и подобные описания туркменской природы в ту прекрасную пору дают наглядное представление читателю.

А женщины ведут себя позорно,
Боготроивен промысел их черный:
Монетами обшив наряд узорный,
Идут за тем, кто деньги им дает (Г.Шенгели).

Прилагательное *черный* в творчестве поэта использовано для осуждения грязных, гнусных дел и человеческих пороков. Как видно из вышеприведенных строк, словосочетание *промысел черный* означает темные, грязные дела, которыми занимаются некоторые люди в обществе. Следует отметить единственный момент, где прилагательное *черный* использовано для обозначения цвета волос женщин, во всех остальных случаях оно используется в значении *темный, грязный, тяжелый, гнусный*. Подтверждением тому служат следующие строки из творчества поэта в стихотворении «Якуп, ищущий Юсупа»:

Заплавав, небосвод просторный
Со мною делит жребий черный
(А.Тарковский).

Вышеприведенное словосочетание *жребий черный* означает тяжелую участь человека, который гнется под тяжестью жизни.

В нижеприведенной строфе из стихотворения поэта «Раздумье» использовано прилагательное со значением цвета *румяный* в сочетании с существительным *жар*. *Румяный жар*- очень удачный эпитет. Он означает ту окраску лица человека, которую оно получает под лучами солнца в туркменской степи.

В саду вчерашней розы нет,
Но роза новая цветет,
И славит новый соловей
Румяный жар ее ланит (А.Тарковский).

Слеза не прозрачная, а *багряная*. Она говорит о тяжелой доле народа в тот нелегкий период.

В стихотворении поэта «Смушение Менгли» приводится прилагательное *розовый* для характеристики, его возлюбленной Менгли.

Свой розовый пальчик кусая,
Смущается Менгли- ханум (А.Тарковский).

Даже эта маленькая деталь позволяет представить себе воспитанную, смущенную туркменку, которая при виде посторонних прячет свое лицо и смущается, что является показателем воспитанности в обществе. И Махтумкули удалось все это передать с помощью выразительных средств языка, в том числе прилагательных со значением цвета. Таким образом, великий поэт-мыслитель в своем творчестве мастерски использовал все выразительные средства языка, пословицы и поговорки, религиозные сюжеты из Корана и многое другое. Прилагательные со значением цвета в творчестве поэта использованы для пейзажной и портретной характеристики. Это подтверждается вышеприведенными примерами. К ним относятся такие прилагательные со значением цвета как *алый, зеленый, багряный, рдяный, черный, голубой, розовый*. Все они связаны с описанием природы, внутреннего состояния людей и их портретной характеристикой.

Использованные источники:

1. Мередов А - Вдумчивый словарь Магтымкули, ТГИС, Ашхабад 1997 г;
2. Сборник стихов Магтумкули Фрагы – «Алмазный венец туркменского духа» ТГИС, Ашхабад, 2014 г
3. Р. Реджепов. Словарь литературоведческих терминов. – Ашхабад, 1966

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Adashaliyev A.Z., XVIII ASR OXIRI XIX ASR 60-YILLARIDA O'RTA OSIYO XONLIKLARINING ROSSIYA IMPERIYASI VA YEVROPA DAVLATLARI BILAN OLIB BORGAN SAVDO-IQTISODIY MUNOSABATLARI	5
Bäbişow N.A., YLMY-PEDAGOGIKANYŇ MESELELERINIŇ HALK PEDAGOGIKASYNYŇ ÝÖRELGELERI BILEN UTGAŞDYRYLMAGY.....	11
Gurbanov M., Gurbanova A., TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE USING STORIES.....	16
Gurbanov M.D., Bugrayev M.K., Atayev S.N., THE ROLE OF ICT IN DEVELOPING AN INNOVATIVE AND REFLECTIVE PROFESSIONAL PROFILE IN TEACHER TRAINING	21
Аннагулыева А., Оразбаева Г., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИКЕ	33
Аннамурадова Я., Байрамова Б., Гурбанбаева А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	36
Асанова Г.Н., Майлыбай А., ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ МИКРОБИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	39
Атаджанова Д., МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ	48
Гурбаньязов Б., Кульджаев Б., ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	52
Димке М.В., ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	55
Жумабекова Р.Б., Таштемиров С., МЕЖШКОЛЬНЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЖИЗНЕННОЙ ЕМКОСТИ ЛЕГКИХ У ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ ГОРОДА ТУРКЕСТАН.....	61
Жумабекова Р.Б., Таштемиров С., ВЛИЯНИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА НЕКОТОРЫЕ ОРГАНЫ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ПОДОПЫТНЫХ КРЫС В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТА.....	67
Манохина Н.В., Устинова Н.Г., ГЛОБАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И НОВЫЕ ФОРМЫ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ	75

Манохина Н.В., Устинова Н.Г., ГЛОБАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, МЕТАВСЕЛЕННАЯ	81
Мутных К.Е., ОПТИМИЗАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ ТАМОЖЕННОГО СКЛАДА (СВХ)	90
Najmiddinova Yo.R., “КАСБИЙ ТАФАККУР” ТУШУНЧАСИНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ТАЛҚИНИ.....	94
Нарымбетова Т.М., Есиркеп Р., СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ЖЕЛУДКА И ЭКСТРАОРГАНЫХ АРТЕРИИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ГИПОКИНЕЗИИ	100
Нарымбетова Т.М., Есиркеп Р., СОСТОЯНИЕ МОРФОСТРУКТУРЫ НЕКОТОРЫХ АРТЕРИЙ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГИПОКИНЕЗИИ	106
Наумов Д.Д., ИНТЕГРИРОВАННЫЕ СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ	112
Платонова Е.Д., Ли Дунтао, ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ РИСКОВ НА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ «HUAWEI»	119
Садикова Д.И., Собиров С.Э., ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ У МУЖЧИН	123
Тастемирова Б.Т., Сырлыбай С., ГИСТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТКАНЕВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ТОНКОЙ КИШКИ ПРИ ОСТРОЙ ЗАТРАВКЕ ПЕСТИЦИДАМИ «ОМАЙТ – 57Э», «НЕОРОН» И «СУМИ-АЛЬФА» НА ФОНЕ АЛЛОКСАНОВОГО ДИАБЕТА.....	127
Тастемирова Б.Т., Сырлыбай С., МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТКАНЕВЫХ СТРУКТУР И СОСУДОВ МИКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА ЖЕЛУДКА ПРИ ИНТОКСИКАЦИИ ПЕСТИЦИДАМИ «ОМАЙТ – 57», «НЕОРОН» И «СУМИ-АЛЬФА» НА ФОНЕ АЛЛОКСАНОВОГО ДИАБЕТА.....	134
Тяминов М.Ш., ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	141
Тяминов М.Ш., ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ.....	146
Чартаков Д.К., ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СИНДРОМА КОРОТКОЙ КИШКИ У ДЕТЕЙ	152
Чартаков К.Ю., Хужаков М.О., ОБЕЗВОЖИВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРИ ОСТРЫХ ДИАРЕЯХ.....	155

Ювашов Ш.У., ЎҚУВЧИЛАРДА АЛЬТРУИСТИК ФАЗИЛАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ БЎЙИЧА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР ТАҲЛИЛИ	159
Юрласова В.А., УСЛОВНО-ДОСРОЧНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА	165
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Климова А.С., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕВОСТРЕБОВАННЫХ ЗЕМЕЛЬНЫХ ДОЛЕЙ.....	169
Климова А.С., ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ В АРЕНДУ ЗЕМЕЛЬ ЛЕСНОГО ФОНДА	172
Климова А.С., ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВНУТРИХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	175
Хаустов С.С., СОХРАНЕНИЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОКЕАНОВ, МОРЕЙ И МОРСКИХ РЕСУРСОВ КАК ОДНА ИЗ ЦУР ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ МИРОВОЙ ЭКОЛОГИИ	179
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Liu Yuchen, NEW DEVELOPMENTS IN CHINA'S DIPLOMACY IN EURASIA IN THE CONTEXT OF THE CHINA-CENTRAL ASIA SUMMIT AND THE THIRD BELT AND ROAD FORUM FOR INTERNATIONAL COOPERATION	183
Бабаева М., Велова М., О ВОПРОСЕ НОМИНАЦИОННОЙ КАРТИНЫ МИРА РУССКОГО ЯЗЫКА.....	187
Бердигылыджова А., Аннабердиева С., ПОЛЬЗА ДИАЛОГОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	190
Гаджимурадов И.Г., ИСТОКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДРЕВНИХ ГОРОДОВ НА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ КАВКАЗЕ.....	193
Клычханов Х., Аманмухаммедова О., РОМАНТИЗМ В ТВОРЧЕСТВЕ ПУШКИНА	200
Лоллекова О.А., Попыева Д.Г., ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ: ДАЯ-ХАТЫН КАРАВАН-САРАЙ.....	204
Мусаева С., РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОСТРАНСТВЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	208
Нурмырадова М.М., ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССКАЗОВ И.БУНИНА	212
Платонова Е.Д., Ань Ивень, ЭВОЛЮЦИЯ МИРОВОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ	215

Поплаухина В.А., ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА	224
Сарыханова С., ИЗ ИСТОРИИ ПЕРЕВОДОВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МАХТУМКУЛИ НА ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	233
Сарыханова С., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЦВЕТА В ТВОРЧЕСТВЕ МАХТУМКУЛИ ДЛЯ ПОРТРЕТНОЙ И ПЕЙЗАЖНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ	238