

**Сибигатуллина Камилла Маратовна**

студентка 3 курса

Факультета иностранных языков

АГУ

Астрахань, Россия

Sibigatullina Kamilla Maratovna

3rd year student

Faculty of Foreign Languages

ASU

Astrakhan, Russia

**ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ В ИЗУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**THE REASONS FOR SCHOOL FAILURE IN LEARNING A FOREIGN  
LANGUAGE**

**Аннотация**

В статье рассмотрены возможные причины возникновения школьной неуспеваемости при изучении иностранного языка в общеобразовательной школе. Рассмотрены понятия «школьная неуспеваемость» и «учебная мотивация». Рассмотрены подходы к преодолению школьной неуспеваемости в рамках изучения иностранного языка.

**Annotation**

The article discusses the possible causes of school failure when learning a foreign language in a secondary school. The concepts of "school failure" and

"educational motivation" are considered. The approaches to overcoming school failure in the framework of learning a foreign language are considered.

### **Ключевые слова**

Школьная неуспеваемость, иностранный язык, причины неуспеваемости, учебная мотивация

### **Keywords**

School failure, foreign language, reasons for failure, educational motivation

Школьная программа формируется в соответствии с существующими стандартами образования (ФГОС). Успеваемость школьников является показателем выполнения стандарта и эффективности учебной деятельности. Поэтому, основной задачей педагога является поддержание уровня успеваемости школьников и осуществление профилактических работ по усвоению материала. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. К сожалению, по ряду причин имеет место быть школьная неуспеваемость.

Школьная неуспеваемость – несоответствие успехов учащегося требованиям школьной программы. [3]

Школьная неуспеваемость является одной из главных проблем в педагогике и педагогической психологии. Причин отставания от школьной программы довольно много, они носят как непсихологический характер: семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза. Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность педагога по их выявлению.

### *Основные причины неуспеваемости:*

- низкий уровень навыков учебного труда;
- пробелы в памяти, в развитии мышления и т.д.;
- негативное влияние семьи;
- низкий уровень воспитанности (лень, недисциплинированность);
- отрицательное отношение к учёбе (отсутствие желания учиться);
- слабая воля к преодолению трудностей;
- нерегулярное выполнение домашнего задания;
- профессиональная некомпетентность педагога
- несовершенство школьной программы
- отсутствие мотивации к обучению и т.д.

Проблема неуспеваемости в общеобразовательной школе затрагивает почти половину изучаемых предметов, так наряду с химией, физикой и математикой уже многие годы стоит иностранный язык.

Причин неуспеваемости по данной дисциплине довольно много. Путь к развитию иноязычных способностей лежит через обучение школьника рациональным приёмам учебной деятельности, тренировку его психических функций (памяти, внимания, мышления, слухового восприятия и т.д.) и использование принципа индивидуального подхода. Игнорирование этого принципа приводит к тому, что наиболее способные и развитые учащиеся задерживаются в своём развитии, у них снижается познавательная активность, темп работы, а слабо подготовленные учащиеся не в состоянии достичь уровня “средних”, а тем более “сильных” школьников [1]. Для осуществления максимально продуктивного урока требуется соответствующее оснащение кабинета. Кабинет иностранных языков отличается расстановкой мебели. Парты в кабинете должны стоять кругом или полукругом для обеспечения зрительного контакта учащихся. Изучение языка предполагает совершенствование навыка говорения, поэтому учащиеся должны хорошо слышать и видеть друг друга. Также, кабинет должен быть оснащен компьютерной техникой (компьютер,

интерактивная доска, средства аудирования и т.д.). Отсутствие одного из составляющих может значительно снизить работоспособность и продуктивность педагога и обучающихся.

Другой причиной снижения успеваемости в изучении иностранного языка может стать количество учащихся в группе и время, отведённое на изучение тем и разделов.

На освоение иностранного языка в школе, которой не предусмотрено углублённое изучение языков, в начальной школе отводится два часа в неделю. В средней и старшей школе — три часа в неделю. [4]

Программа начальной школы за три года предусматривает только два часа, посвящённых контрольной проверке навыков говорения — один в третьем и один в четвёртом классе. При этом, восемь часов контрольных работ по письму. В программе шестого класса на контрольные проверки говорения отведено три часа. Программа для 10-11 класса включает в себя отработку диалогов, где на каждого участника отводится до 6-7 реплик.

Формирование такого плана напрямую зависит от количества учащихся в классе. Даже при делении класса на группы, педагогу не хватает урочного времени для проведения качественного аудирования и проверки говорения, поэтому выходом становятся письменные работы, которые лишь закрепляют заученные правила, но при этом не развивают словарный запас и не совершенствуют навык говорения учащихся.

Домашнее задание - задание, задаваемое учителем ученику для самостоятельного выполнения после уроков. Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на уроке материала, усвоение которого носит концентрированный характер. Зачастую выполнение домашнего задания не приносит ожидаемых результатов, всему виной:

1. Нагрузка по остальным предметам. Зачастую вынуждает выполнять домашние задания поверхностно.
2. Объём получаемых в школе знаний слишком небольшой, чтобы домашнее задание было просто закреплением пройденного. Ребёнок

остаётся один на один с чужим малопонятным языком, без достаточной практики.

3. Качество и интересность самих заданий и учебных пособий.

4. Мотивация — её сложно найти, когда ребёнок знает, что домашнее задание скорее играет роль формальности, повинности целого класса, а не проверки личных способностей каждого конкретного ученика.

Ещё одной причиной снижения успеваемости может стать некомпетентность педагога, недостаточная дифференцированность, а также стереотипность в методах и формах педагогической деятельности, неумение выдвигать и формулировать цели обучения, отсутствие эффективного контроля за результатами, пренебрежение развитием учеников, все еще бытующие формализм и догматизм в учебной деятельности, ориентация на работу с наиболее способными детьми и т.д.).

Наряду с причинами общего характера можно выделить также некоторые специфические факторы, негативно влияющие на успешность обучения иностранным языкам в условиях малого населенного пункта. Отсутствие языковой среды; несовпадение начала обучения языку с соответствующим сенситивным периодом; потребность в контроле и помощи наставника; отсутствие возможности организовать дополнительное обучение вне школы; психологический барьер; интерференция, негативное влияние родного языка; чрезмерная загруженность детей в школе и дома; неспособность родителей помочь своим детям в изучении иностранного языка.

Также, факт неуспеваемости неразрывно связан с формированием организма ребёнка. Так, младшие школьники ещё неусидчивы. Хотя их ведущей деятельностью уже становится познание и обучение, в их развитии до сих пор важную роль занимает игра. В средней и старшей школе подростки, в силу психологических особенностей возраста, становятся менее заинтересованными в учебе и фокусируют своё внимание

на общении друг с другом. Вследствие чего появляются такие особенности поведения как рассеянность, забывчивость, отсутствие интереса и т.д.

Применительно к иностранным языкам можно выделить следующие признаки неуспеваемости: незнание базовой лексики; непонимание вопросов; длительное обдумывание простейших фраз, как признак отсутствия автоматизмов; неумение употреблять знакомый материал в новой ситуации; нестабильность результатов, как следствие недостаточной осознанности действий; выполнение упражнений наугад; пассивность на уроке; высокая отвлекаемость, постоянные переходы на родной язык. [2]

В зависимости от причин неуспеваемости могут быть применимы различные подходы к ее преодолению. В задачи учителя входит в первую очередь диагностика причин школьных неудач в каждом отдельном случае и разработка стратегии и тактики педагогической деятельности учителя, которые предполагают установление психологически комфортной учебной атмосферы для каждого учащегося, формирование навыков учебного труда, развитие мышления школьников, формирование положительной учебной мотивации и адекватной самооценки учащихся, создание для каждого из них ситуации успеха, реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.[2]

Также основной задачей остаётся формирование учебной мотивации, заинтересованности школьников в изучении языка. Учебная мотивация – это проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Для сохранения мотивационной активности следует доказать учащимся, что изучение языка не только школьная обязанность, но и увлекательное полезное занятие, которое помогает развиваться и совершенствоваться. Отдельно стоит сказать про мотивацию к изучению иностранного языка у младших школьников. Чаще всего дети в силу возраста не могут формулировать практические цели, поэтому важно, чтобы им было интересно. Так, хороший результат приносят уроки иностранного языка, проведённые в игровой форме.

Школьная неуспеваемость, несомненно сложная, но решаемая проблема. Проведение учителем своевременной диагностики и профилактики неуспеваемости при изучении иностранного языка, позволяет значительно увеличить уровень продуктивности и успеваемости учащихся.

### *Литература*

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам - М., Айрис-Пресс. 2004. – 63 стр.
2. Козополянская Л.Н. Причины школьной неуспеваемости в изучении иностранного языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/prichini-shkolnoy-neuspevaemosti-v-izuchenii-inostrannogo-yazika-518081.html> (дата обращения: январь 2021)
3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – Изд.: Питер, 2009. – 510 стр.
4. Федеральные государственные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/1-standarty-obshchego-obrazovaniia.html> (дата обращения: январь 2021)