

УДК 37.091.3

**РОЛЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

Велиев Саййад Маммад оглы

Старший преподаватель

Нахчыванского Учительского Института

Азербайджанская Республика, город Нахчыван

Азиев Ядулла Гасан оглы

Старший преподаватель кафедры

«Транспортная инженерия и технические дисциплины»

Нахчыванского Государственного Университета.

Азербайджанская Республика, город Нахчыван

**THE ROLE OF EDUCATIONAL WORK IN THE FORMATION
AND DEVELOPMENT OF PERSONALITY**

Valiyev Seyyad Mammad

Senior Lecturer

Nakhchivan Teachers' Institute

Azerbaijan Republic, Nakhchivan city

Haziyeв Yadulla Hasan

“Transport engineering and technical subjects ” head teacher

Nakhchivan State University

Azerbaijan Republic, Nakhchivan city

Аннотация. Учебно-воспитательная работа играет ключевую роль в формировании и развитии личности, способствуя интеллектуальному, нравственному и социальному развитию учащихся. В процессе обучения и воспитания закладываются фундаментальные ценности, формируются жизненные ориентиры и навыки, необходимые для успешной

социализации. Основные методы учебно-воспитательной работы включают лекционно-семинарские занятия, практическую деятельность, внеурочные мероприятия и индивидуальную поддержку учащихся. Воспитательная деятельность способствует не только усвоению знаний, но и развитию критического мышления, творческого потенциала и гражданской ответственности. Таким образом, эффективная учебно-воспитательная работа обеспечивает всестороннее развитие личности и ее адаптацию к условиям современной жизни.

Ключевые слова: беседа, дискуссия, упражнение, поручение, наказание, всестороннее развитие, самоконтроль.

Abstract. Educational and upbringing work plays a key role in the formation and development of personality, promoting intellectual, moral and social development of students. In the process of training and education, fundamental values are laid, life guidelines and skills necessary for successful socialization are formed. The main methods of educational and upbringing work include lectures and seminars, practical activities, extracurricular activities and individual support of students. Educational activities contribute not only to the acquisition of knowledge, but also to the development of critical thinking, creativity and civic responsibility. Thus, effective educational and upbringing work ensures the comprehensive development of the individual and his or her adaptation to the conditions of modern life.

Keywords: conversation, discussion, exercise, assignment, punishment, comprehensive development, self-control.

Введение.

В условиях стремительных социальных изменений, научно-технического прогресса и информационной перегрузки особую значимость приобретает формирование гармонично развитой, ответственной и социально активной личности. Современная система образования выступает не только как средство передачи знаний, но и как важнейший

институт социализации, где учебно-воспитательная работа играет ключевую роль.

Учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях направлен на развитие у обучающихся нравственных ценностей, гражданской позиции, коммуникативных навыков, способности к самопознанию и саморазвитию. Особенно важно это в подростковом возрасте, когда происходит становление основных черт характера, мировоззрения и жизненных установок.

На фоне роста интереса к личности обучающегося, внедрения личностно-ориентированных подходов и задач воспитания духовно-нравственного поколения тема исследования роли учебно-воспитательной работы приобретает особую значимость. Эффективно организованная воспитательная деятельность способствует не только академической успешности, но и формированию целостной личности, готовой к жизни в обществе и конструктивному взаимодействию с окружающим миром.

Таким образом, исследование роли учебно-воспитательной работы в формировании и развитии личности является своевременным, значимым и востребованным направлением в современной педагогической науке и практике.

Методы исследования.

Формирование и развитие личности - сложный и многогранный процесс, который происходит под влиянием множества факторов, включая семью, общество и систему образования. Важнейшую роль в этом процессе играет учебно-воспитательная работа, которая направлена на развитие интеллектуальных, нравственных и социальных качеств человека.

В данной статье рассматривается влияние учебно-воспитательной работы на личность, ее цели, методы и значимость в современном обществе.

Учебно-воспитательная работа направлена на гармоничное развитие личности, готовой к самостоятельной жизни и активному участию в обществе. Основные цели учебно-воспитательной работы включают:

- формирование всесторонне развитой личности – развитие интеллектуальных, моральных, физических и эстетических качеств;

- воспитание гражданской ответственности – привитие чувства патриотизма, социальной ответственности, уважения к законам и традициям общества.

- развитие познавательной активности и критического мышления – формирование навыков самостоятельного мышления, анализа и решения проблем.

- создание условий для социальной адаптации – развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, взаимодействовать с окружающими.

- формирование трудовых и профессиональных навыков – подготовка к будущей профессиональной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности.

- формирование духовно-нравственных ценностей - привитие морали, этических норм, уважения к культуре и традициям.

- развитие физической культуры и здорового образа жизни - укрепление здоровья, формирование навыков безопасного поведения, отказ от вредных привычек.

- создание условий для самореализации и раскрытия талантов - поддержка личных интересов, творческих способностей и инициативности.

[1].

Учебно-воспитательная работа направлена на достижение нескольких ключевых целей:

Методы учебно-воспитательной работы.

Методы учебно-воспитательной работы можно разделить на несколько групп в зависимости от их направленности и характера воздействия:

1. Методы формирования сознания и мировоззрения.

Направлены на развитие убеждений, ценностей и моральных принципов:

- Беседа. Обсуждение нравственных, социальных, исторических и других вопросов;
- Объяснение. Разъяснение понятий, правил, норм поведения;
- Лекция. Передача теоретических знаний по воспитательной тематике;
- Дискуссия. Обмен мнениями, формирование критического мышления;
- Пример (положительный и отрицательный). Использование примеров из жизни для воспитательного воздействия. [2].

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.

Ориентированы на формирование практических навыков и умений:

- Упражнение. Повторение действий для закрепления навыков (например, выполнение трудовых поручений);
- Поручение. Выполнение общественно значимых заданий (например, организация мероприятий);
- Метод создания воспитательных ситуаций. Моделирование ситуаций, требующих нравственного выбора;
- Метод соревнования. Организация конкурсов, олимпиад, спортивных мероприятий. [3].

3. Методы стимулирования и мотивации поведения.

Способствуют укреплению положительных качеств личности:

- Поощрение. Моральное (похвала, благодарность) или материальное (награды, премии) стимулирование;

- Наказание. Критика, выговор, ограничение привилегий (используется с учетом педагогической целесообразности);

- Метод перспективы. Создание условий, в которых учащийся видит будущее развитие своих способностей. [4].

4. Методы самовоспитания и саморазвития.

Направлены на развитие самостоятельности и ответственности:

- Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия собственного поведения;

- Планирование личного роста. Постановка целей и работа над их достижением;

- Метод самооценки. Анализ своих поступков, успехов и ошибок.

Эффективность методов зависит от возрастных особенностей, уровня подготовки учащихся и конкретных условий учебно-воспитательного процесса.

Учебно-воспитательная работа осуществляется различными методами, среди которых можно выделить следующие:

- Лекционно-семинарские занятия, направленные на передачу знаний и формирование критического мышления;

- Практическое обучение, включающее лабораторные работы, проектную деятельность и исследовательскую работу;

- Внеурочная деятельность, такая как экскурсии, волонтерская работа, участие в конкурсах и олимпиадах;

- Индивидуальная работа с учащимися, направленная на учет личных особенностей каждого ученика;

- Психолого-педагогическое сопровождение, включающее консультации, тренинги и поддержку профессиональных психологов. [5].

Значение учебно-воспитательной работы.

Учебно-воспитательная работа - это основа становления личности, успешной адаптации в обществе и подготовки к будущей жизни. Она помогает молодому поколению осознанно строить свое будущее и вносить вклад в развитие общества. Она способствует развитию устойчивых моральных и этических принципов, формированию уверенности в себе и способности адаптироваться к изменениям в жизни. Благодаря воспитательной деятельности образовательные учреждения не только передают знания, но и помогают учащимся стать полноценными членами общества, готовыми к решению сложных жизненных задач. Ее значение заключается в следующем:

1. Формирование гармонично развитой личности
 - Обеспечивает всестороннее развитие - интеллектуальное, нравственное, физическое и эстетическое.
 - Способствует воспитанию самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции.
2. Развитие познавательной активности и критического мышления
 - Помогает формировать умение анализировать информацию, решать проблемы и принимать осознанные решения.
 - Развивает интерес к учебе, науке и самообразованию.
3. Формирование гражданской ответственности и социального поведения
 - Воспитывает уважение к законам, традициям и культурным ценностям общества.
 - Развивает навыки коллективного взаимодействия, взаимопомощи и толерантности.
4. Психологическая и социальная адаптация личности
 - Помогает преодолевать психологические барьеры и формировать уверенность в себе.

- Способствует успешной социализации, подготовке к жизни в обществе и профессиональной деятельности.

5. Воспитание моральных и духовных ценностей

- Формирует у учащихся чувство справедливости, честности, уважения к другим людям.

- Помогает осознать важность этических норм и гуманистических идеалов.

6. Развитие творческого потенциала и самореализации

- Создает условия для раскрытия талантов, развития способностей и интересов.

- Поощряет инициативность, креативность и стремление к самосовершенствованию.

7. Пропаганда здорового образа жизни

- Формирует привычки, способствующие укреплению здоровья и профилактике вредных зависимостей.

- Развивает интерес к физической культуре, спорту и активному образу жизни. [6].

Заключение

Учебно-воспитательная работа играет важную роль в формировании и развитии личности, оказывая влияние на интеллектуальное, нравственное и социальное становление человека. Она способствует развитию познавательных способностей, формированию ценностных ориентаций и социально значимых качеств, таких как ответственность, самостоятельность и гражданская активность.

Современная образовательная система должна уделять особое внимание воспитательной деятельности, обеспечивая гармоничное развитие личности в условиях стремительно меняющегося мира. Комплексный подход, включающий сочетание образовательных, воспитательных и социальных аспектов, позволяет подготовить учащихся

к успешной жизни в обществе. Таким образом, учебно-воспитательная работа является неотъемлемой частью процесса формирования личности, способствуя ее всестороннему развитию и адаптации к современным реалиям.

Список литературы.

1. Шаров Ю. В. Вопросы воспитания и перевоспитания: Формирование познавательных потребностей учащихся. - Новосибирск: [б. и.], 1972. -246 с.
2. Бех И. Д. Чувство успеха в воспитании личности // Начальная школа. — 2004. -№ 12. - С. 1-3.
3. Бех И. Д. Психологические резервы воспитания личности // Родная школа. -2005. - № 2. - С. 11-13.
4. Караковский В. А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. - М., 1991. - 240 с.
5. Караковский В. А. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. - 1993. - № 3. - С. 2.
6. Караковский В. А. Школьное воспитание как управляемая система // Мир образования. - 1997.- № 1. С. 79.