

УДК 378.1

**Гарифуллин Альберт Радикович**

Казанский государственный архитектурно-строительный университет,  
Казань

**Garifullin Albert Radikovich**

Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan

**ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ  
СТРОИТЕЛЬСТВА**

**PRACTICES AS A FACTOR IN THE FORMATION OF  
MANAGERIAL SKILLS OF FUTURE BACHELORS OF CONSTRUCTION**

***Аннотация.** В статье рассмотрены виды практик студентов будущих бакалавров строительства, обеспечивающих формирование у них управленческих умений.*

***Annotation.** The article considers the types of practices of students of future bachelors of construction, ensuring the formation of their managerial skills.*

***Ключевые слова:** строительство, практики, практические умения.*

***Keywords:** construction, practices, practical skills.*

Нарастание конкуренции на рынке строительной индустрии, цифровизация строительного проектирования и растущие запросы к качеству строительной продукции, предъявляют все более высокие требования к управленческим умениям будущего выпускника бакалавриата строительного направления. Востребованные в изыскательской, проектной, производственной и организационной видах деятельности управленческие умения необходимы для научно-обоснованного учета вероятностных влияний человеческих, социальных, экономических и производственных факторов на объекты и процессы строительства, на формирование команды строителей.

В российском обществе формируются новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях возникают задачи подготовки

будущих специалистов, их профессиональной компетентности, инициативности и способности адаптироваться к любым условиям труда на производстве. Все эти проблемы могут быть решены на основе функционирования эффективной системы образования, учитывающей тенденции мирового развития в комплексе предприятий по подготовке будущих специалистов.

Качество подготовки специалистов в высших профессиональных учреждениях напрямую зависит от знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса. Развитие и закрепление необходимых практических навыков, знаний, полученных в процессе прохождения производственного обучения и производственной практики. Компании, в свою очередь, играют одну из важнейших ролей в подготовке и быстрой адаптации студентов-строителей. В настоящее время мы чаще всего сталкиваемся с проблемой, что в компаниях и на предприятиях предпочтение отдается сотрудникам с опытом работы, а не выпускникам бакалавриата, которые освоили теоретические знания, но не в состоянии применить их на практике. Важной формой в формировании и развитии будущего студента-строителя является учебно-профессиональная практика, призванная обеспечить формирование практических навыков у будущих специалистов, с целью закрепления теоретических знаний, полученных в вузе.

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

- обучение – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение для решения конкретных ситуационных задач, формирование навыков и умений;
- развитие - развитие познавательной и творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативных и психологических способностей;
- воспитывать - формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;

- диагностика - проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и готовности к профессиональной деятельности.

Специалист, выходящий из стен вуза, должен быть хорошо подготовлен к производственной, организационно-управленческой или научно-исследовательской работе в области экономики, финансов и управления.

Он должен быть достаточно компетентным, знающим, уметь применять полученные знания на практике, владеть передовыми методами управления трудовыми ресурсами, знать экономические проблемы страны и успешно решать задачи, связанные с проблемами микроэкономического управления. Основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) подготовки «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве по направлению подготовки 08.03.01 Строительство» [1] предусмотрены типы задач профессиональной деятельности: проектный, экспертно-аналитический, сервисно эксплуатационный, организационно-управленческий, технологический. Указанные задачи, как правило, выполняются коллективами с разными организационными формами: проектной группой, бригадой, отделом, строительным участком и т.д. Выпускник бакалавриата может занимать разные должности, в том числе выступать и организатором работы коллектива.

Для выполнения своих обязанностей он должен обладать управленческими умениями. Эти умения представлены в ОПОП и двенадцати профессиональных стандартах [2].

В категории универсальных компетенций УК-3 будущий специалист должен обладать способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде: воспринять цели и функции, определить роли, установить межличностный контакт в команде. Управленческие умения предусмотрены и в составе общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Формирование управленческих умений происходит в процессе теоретического и практического обучения. На наш взгляд, их формирование

проходит более эффективно в ходе практик. В структуре ОПОП объем практик не должен быть менее 24 зачетных единиц.

Практиками предусмотрено:

1) получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная, геодезическая и геологическая практика);

2) получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая, первая и вторая производственная практики).

Целями производственной практики являются:

- непосредственное участие студента в деятельности производственной или научно-исследовательской организации;
- закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных во время аудиторных занятий при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, учебной практики;
- приобретение умений и навыков в сфере профессиональной деятельности по дисциплинам;
- сбор материалов для выполнения курсовых проектов и работ по дисциплинам профессионального цикла.

Основой эффективной производственной практики является самостоятельная и индивидуальная работа студентов в производственных условиях. Важным фактором является ознакомление студента с социальной средой компаний (организаций) для формирования необходимых навыков работы в профессиональной среде.

Задачи производственной практики:

- получение опыта на рабочих или инженерно-технических должностях;
- исследование управленческой структуры предприятия;
- исследование его служб, цехов, отделов, систем управления;
- знакомство с действующими технологическими процессами;

- ознакомление с технологическим оборудованием, средствами механизации и автоматизации, методами и средствами технического контроля, а также достижениями науки и техники, используемыми на предприятии;
- изучение вопросов техники безопасности и охраны окружающей среды.

Технологическая практика студентов должна проходить на строительстве объектов промышленного и гражданского назначения. Студент должен работать в качестве исполнителя или дублера мастера строительной бригады, что обеспечит приобретению управленческих умений.

#### **Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата). Сайт OSU - [osu.ru/docs/fgos/vo/bak\\_08.03.01.pdf](http://osu.ru/docs/fgos/vo/bak_08.03.01.pdf) (дата обращения 06.04.22г).
2. Образовательная программа высшего образования направления подготовки 08.03.01 Строительство, направленность «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве». Сайт КГАСУ – [kgasu.ru/sveden/education/op.php](http://kgasu.ru/sveden/education/op.php) (дата обращения 06.04.22г).