

*Кенесбаева Назира*

*Стажер-преподаватель*

*Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза*

*Республика Каракалпакстан*

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Аннотация*

*В статье рассмотрены особенности дистанционного обучения как одна из форм организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, ведущим средством которой является информационная технология.*

*Ключевые слова: форма, технология, средства, информационная технология, Интернет.*

*Kenesbayeva Nazira*

*trainee teacher*

*Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza*

*Republic of Karakalpakstan*

**DISTANCE LEARNING AS A FORM  
ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDU-  
CATIONAL INSTITUTIONS**

*Annotation*

*The article considers the features of distance learning as one of the forms of organization of the educational process in higher educational institutions. Distance learning is an independent form of education, the leading tool of which is information technology.*

*Key words: form, technology, means, information technology, Internet.*

В последние годы всё больше возрастает популярность дистанционного обучения. В настоящее время интерес к дистанционному обучению постоянен. В высших учебных заведениях, обучение дистанционно уверенно начинает завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Такие возможности предоставляют современные телекоммуникационные технологии и, в частности, сеть Интернет.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, ведущим средством которой является информационная технология. Главной особенностью дистанционного обучения — это интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Проблема организации процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий, не предполагающих регулярной связи с преподавателем, довольно сложна для большинства обучаемых. Эффективность дистанционного обучения в высших учебных заведениях зависит от четырех составляющих:

- эффективного взаимодействия преподавателя и студента;
- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных методических материалов и способов их использования;
- эффективности обратной связи.

Следовательно, успешность и качество дистанционного обучения зависят от эффективности организации и методического качества используемых материалов, а также от руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации любого объема и содержания на любые расстояния [4].

Дистанционное обучение, – это процесс самостоятельного изучения материала. При дистанционном обучении реализуется лично ориентирован-

ный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения. Дистанционному обучению свойственны как общепедагогические дидактические принципы обучения, так и специфические принципы. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет осуществить взаимодействие участников дистанционного обучения независимо от их местонахождения с помощью электронной почты, чата, форума, видеоконференции, вебинара, онлайн-семинара [5].

Методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, уроки, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью различных средств, – носителей информации.

В центре процесса дистанционного обучения находится самостоятельная познавательная деятельность студентов по освоению знаниями и навыками. При этом студент должен не только уметь работать с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения [1].

При дистанционном обучении студент получить максимум свободы, так как не ущемляет учащихся не во временном и не в пространственном смысле.

Дистанционное обучение, – это такой тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга преподавателей и студентов, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присутствующие учебному процессу компоненты системы обучения: цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов [2].

У дистанционного обучения, как и любой другой формы получения знаний, множество своих преимуществ и недостатков.

*«Плюсы» дистанционного обучения:*

- ✓ - «плюсом» дистанционного обучения называет возможность для студентов получать образование без отрыва от трудовой;
- ✓ - отсутствие необходимости выезжать в учебное заведение, ведёт к сокращению финансовых затрат;
- ✓ - у тех, кто физически не может находиться в учебной аудитории по причине инвалидности, также есть возможность получить образование;
- ✓ - для высшего учебного заведения дистанционное обучение позволяет охватить большее число студентов, т.е. увеличить целевую аудиторию [4].

*«Минусы» дистанционного обучения:*

- - у студента нет возможности для консультации обратиться лично к преподавателю;
- - отсутствует возможность учиться «вживую» строить отношения в коллективе, выступать перед аудиторией;
- - для некоторых профессии нет возможности освоить дистанционно, например: врачи, ветеринары;
- - не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие постоянного контроля со стороны преподавателей;
- - у студента нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов;
- - для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, насколько студенты понимают материал. При дистанционном обучении такая связь теряется;
- - для высшего учебного заведения введение дистанционного обучения связано с большими материальными затратами: техническое оснащение, программно-технические средства, подготовка специальных кадров и т.д. [4].

Таким образом, дистанционное обучение как один из современных видов обучения, имеет полное право на существование в системе образования высшего учебного заведения наравне с традиционными формами обучения, создаёт широкие возможности применения информационных технологий в учебном процессе.

#### **Использованные источники:**

1. Доронина А.А. Дистанционного образования // <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/02/16/distantcionnye-metody-obucheniya>
2. Дистанционное обучение - одна из форм организации учебного процесса // <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/distancionnoe-obuchenie-odna-iz-form-o/>
3. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8 (часть 2) – С. 362-364
4. Метод проектов в сфере дистанционного обучения// [https://www.znanie.org/jornal/n3/st\\_metod\\_proektov.html](https://www.znanie.org/jornal/n3/st_metod_proektov.html)
5. Методические особенности дистанционного обучения// [https://studwood.net/1658223/pedagogika/metodicheskie\\_osobennosti\\_distantcionnogo\\_obucheniya](https://studwood.net/1658223/pedagogika/metodicheskie_osobennosti_distantcionnogo_obucheniya)