

Магомедова Хадижа Руслановна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

студентка 3 курса ФИЯ

Научный руководитель – старший преподаватель Алиев З.Г.

Дагестанский государственный университет

ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается эффективность применения мобильных устройств на уроке английского языка в средних классах, представлены преимущества применения мобильных приложений на уроке иностранного языка.

Ключевые слова: мобильные приложения, фонетика, урок иностранного языка, средние классы, английский, преподавание.

Magomedova Kh.R.

FSBEI HE «Dagestan State University»

3-rd year faculty of foreign languages

Research advisor – senior lecturer Aliyev Z.G.

Dagestan State University

TEACHING ENGLISH PHONETICS AT THE SECONDARY LEVEL USING MOBILE APPLICATIONS

Abstract: the article examines the effectiveness of the use of mobile devices in English lessons in middle classes, presents the advantages of using mobile applications in a foreign language lesson.

Key words: mobile applications, phonetics, foreign language lesson, middle classes, English, teaching.

В настоящее время существует множество платформ для изучения языков. С каждым днём мобильные приложения для изучения иностранных языков приобретают все большую популярность. В своих работах С.В. Титова определяет мобильное обучение как передачу и получение учебной информации с использованием технологий WAP или GPRS на любое портативное мобильное устройство, с помощью которого можно выйти в интернет, получить или найти информацию, ответить на вопросы в форуме, сделать тест и т.п. [Титова 2013: 13].

Использование мобильных приложений с целью изучения иностранного языка предоставляет обучающимся больше возможностей для постоянного доступа к различным учебным материалам.

Что касается непосредственно предметной области «Иностранный язык», то использование обучающих мобильных программ поможет создать «основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки». [ФГОС : 2013 4].

Мобильные приложения имеют существенные преимущества перед традиционными методами обучения: это индивидуализация обучения, повышение познавательной активности и мотивации к обучению. Обучающие материалы формируются на основе интересов учеников. В мобильных приложениях они хранят множество закладок и ссылок на материалы, которыми руководствуются ученики. Так создаётся индивидуально -

ориентированное обучающее пространство учащихся, делая обучение своевременным, достаточным и индивидуальным. [Dörnyei, Z., Macintyre P.D. 2015: 14].

Главной целью обучения фонетике в средней школе является формирование фонетических или слухо-произносительных навыков. Рассматривая обучение фонетике современных обучающихся, С.В. Ратовская убеждена, что процесс обучения фонетике не может происходить только с использованием напечатанных учебных пособий, учителю нужно также внедрять использование интернет-ресурсов или мобильных приложений для того, чтобы развивать фонетические навыки. [Ратовская 2015: 319].

Рассмотрим мобильное приложение «English Pronunciation». При установке данного приложения становятся доступны все английские звуки, разделённые на несколько групп. Выбрав интересующий английский звук и нажав на него, учащийся сможет прочитать инструкцию, как его правильно произносить, он сможет услышать его звучание. Если этой информации недостаточно, то студент может нажать на кнопку «Let's Go», и будет доступно изображение с тем, как должны располагаться органы речи при произнесении изучаемого звука с инструкцией. Далее обучающийся может приступить к выполнению практических заданий, предложенных приложением. Ученик может записывать произношение слов, после чего мобильное приложение автоматически оценивает результат и выставляет оценку.

Еще одно мобильное приложение, которое хочется рассмотреть, это «Sounds: The Pronunciation App». Оно предоставляет интерактивную таблицу английских звуков в двух

произношениях - британском и американском. Учащийся может не только пополнить словарный запас, но и потренироваться в правильном произношении слов, воспользовавшись функцией записи своего голоса и сравнивая его с тем, как это же слово произносит диктор.

Использование мобильных приложений возможно на всех этапах обучения. Процесс обучения становится более интересным. Построение учебного процесса становится более эффективным при использовании мобильных средств, поскольку оно не зависит от места и времени. Это соответствует формам непрерывного образования.

Использованные источники

1. Dörnyei, Z., Macintyre P.D. Motivational dynamics in language learning. Multilingual Matters. Bristol, 2015
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: АСАДЕМА, 2006.
3. Ратовская С.В. Использование образовательных интернет-ресурсов при обучении теоретической фонетике английского языка // Проблемы современного педагогического образования. Ялта, 2015. С. 318–324.
4. Танцура А.А., Бурлакова М.В. Психолого-педагогические особенности учащихся средних классов в школе с углублённым изучением иностранного языка в контексте формирования межкультурной компетенции // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018025710>

5. Титова, С.В. Мобильное обучение иностранным языкам: Учебное пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко. – М.: Издательство Икар, 2013. – 224 с.

6. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2013.