

**Байчоров Ринат Русланович, магистрант 3 года
заочной формы обучения
направление 38.04.04 – «ГМУ»**

**Научный руководитель: Магулаева Аминат Аршабиевна, к.б.н. доцент
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева» Россия, г. Карачаевск**

**ОСОБЕННОСТИ И МЕРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА ТЕРРИТОРИИ
КАРАЧАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Аннотация. Автором в рамках исследования раскрыты особенности реализации образовательной политики на территории Карачаевского муниципального района, обозначено ответственное отраслевое подразделение администрации, в сферу полномочий которого входят вопросы реализации образовательной политики Карачаевского муниципального района, а также предложены меры совершенствования системы образования района.

Ключевые слова: Государство, управление, образование, политика, образовательная деятельность, Карачаевский район, Карачаево-Черкесская Республика, Российская Федерация.

**Baichorov Rinat Ruslanovich, 3rd year Master's student
correspondence course 38.04.04 - "GMU"
Supervisor: Aminat Arshabievna Magulaeva, PhD in Biology,
Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Karachay-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev" Russia, Karachayevsk**

FEATURES AND MEASURES FOR IMPROVING THE PROCESS OF IMPLEMENTING EDUCATIONAL POLICY IN THE TERRITORY OF THE KARACHAYEV MUNICIPAL DISTRICT

Abstract. The author, within the framework of the study, disclosed the features of the implementation of educational policy in the territory of the Karachayevsky municipal district, designated the responsible industry division of the administration, whose scope of authority includes issues of implementing the educational policy of the Karachayevsky municipal district, and also proposed measures to improve the education system of the district.

Key words: State, management, education, politics, educational activities, Karachayevsky district, Karachay-Cherkess Republic, Russian Federation.

В современном обществе приоритеты в системе образования должны охватывать широкие слои населения, цель процесса формирования и реализации образовательной политики обеспечить доступность, профильность, качество, максимальное вовлечение в процесс подготовки обучающихся на разных уровнях системы образования. Для обеспечения слаженности всех элементов образовательной сферы, необходима структурированная и эффективная работа органов публичного управления различных территориальных уровней. В этой связи, переопределение функций и полномочий в системе образования должно стоиться с изменением уровня, формы и профиля получения образования, если появляются новые методики процесса обучения и воспитания, то необходимо эти новшества перенимать и применять образовательными организациями и учреждения по всей вертикали образования. [1]

В современном мире растет смысл образования как наиболее важного фактора формирования новейшего свойства экономики и общества, проявляющийся в ведущей роли умственной деятельности, означает это, что

приоритетным становится образование высокого уровня, ценятся уникальные способности молодежи совершать технологические прорывы.

Развитие системы образования осуществляется в рамках процесса управления образованием в современной России, органами государственной и муниципальной власти всех ее территориальных уровней. Данный процесс осуществляется в правовом законодательном поле на всей территории государства. Система реализации политики государства в сфере образования заключается в контуры федеральных, региональных и муниципальных правовых актов.

Система управления образованием современного российского государства в пределах своей компетенции реализуют: федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ и местные (муниципальные) органы публичной власти.

Современная система управления образованием на территории Карачаевского муниципального района выстроена в каркасе взаимодействия ключевых звеньев образовательного процесса осуществляемого организациями и учреждениями и органами муниципальной власти, ответственными за эту сферу.

Система управления образованием Карачаевского муниципального района координируют органы местного самоуправления. Согласно Уставу Карачаевского муниципального района организационная структура системы органов местного самоуправления Карачаевского муниципального района определяется элементами и отношениями между ними.

В Администрации округа имеется заместитель Главы Карачаевского муниципального района, который курирует блок по социальным вопросам. В функциональном подчинении заместителя находится множество структурных подразделений, в том числе Управление образования, физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации Карачаевского муниципального района.

Управление образовательным процессом Карачаевского муниципального района может быть представлено как взаимосвязанная общность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на непрерывное функционирование и эффективное становление системы образования и ее составных частей, реализуемых образовательными организациями района.

Анализ ключевых показателей образования осуществляемой на территории Карачаевского муниципального района представлен в контексте реализации целей и задач органов управления образования во взаимодействии с образовательными организациями района.

Можно отметить семь главных направлений совершенствования муниципальной системы образования Карачаевского муниципального района и «опорные точки» развития сообразно каждому направлению.

Первое направление – организационно-управленческое.

Второе направление – рынок образовательных услуг.

Третье направление – кадровое обеспечение образовательного процесса.

Четвертое направление – социальная поддержка.

Пятое направление – научно-методическое снабжение инновационного процесса образования.

Шестое направление – материально-техническое оснащение.

Седьмое направление – информатизация образования. Совершенствование управления системы образования Карачаевского муниципального района предполагает разработку механизма развития и системы показателей, которые были бы одобрены всеми членами педагогического сообщества.

Автор на основе комплексного анализа состояния образовательной системы Карачаевского муниципального района предложены основные модели развития системы образования:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;

2. Создание условий для реализации ФГОС дошкольного, начального и общего образования;
3. Реализация концепции дополнительного образования детей;
4. Реализация модели повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
5. Развитие сферы непрерывного образования;
6. Активизация сетевого взаимодействия, организация обмена лучшими практиками по управленческой деятельности, совершенствование дистанционного образования;
7. Укрепление единства образовательного пространства Карачаевского муниципального района, через выравнивание образовательных возможностей граждан, проведение единой политики в области содержания образования, распространение лучших практик управления образованием на все муниципальные образовательные организации;
8. Комплексное решение кадровых вопросов, подготовку высококлассных специалистов для экономики и социальной сферы округа.

[4]

На уровне Карачаевского муниципального района для реального повышения качества образования нужно непрерывное научно-прогностическое исследование развития системы, оперативное и четкое реагирование на образовательный процесс и его результаты. Поэтому, видится оптимальным при проведении реструктуризации сферы управления образованием округа, предвидеть создание информационно-аналитического отдела в структуре Управления образования Карачаевского муниципального района, который смог бы осуществлять весь мониторинг и экспертизу качества образования на муниципальном уровне.

В последние годы проблемы образования Карачаевского муниципального района не только вышли на основные позиции, но и стали предметом активного обсуждения среди населения. В дискуссиях

участвуют работники системы образования, органов управления образованием Карачаевского муниципального района, учащиеся, их родители, бизнесмены района и многие другие. Это обусловлено тем, что проблемы образования затрагивают едва ли не все населения Карачаевского муниципального района. Жители района или учатся сами, или обучаются их дети, внуки, родственники, либо знакомые работают в образовательных учреждениях и т.д. Вошло в привычку критиковать качество и содержание образования, маленькие зарплаты учителей и педагогов Карачаевского муниципального района, говорить о постепенном или резком отставании нашего образования от уровня других регионов, недостаточном материальном обеспечении учебного процесса.

Главной причиной подобного положения подавляющее большинство называют, в первую очередь, низкое финансирование образования, предлагая властям всех уровней увеличить в 2 (3-4-5 раз и т.д.) расходы на образование. В это же время со стороны контрольно-надзорных органов периодически делаются заявления о нецелевом расходовании выделяемых на образование бюджетных средств, что часто воспринимается, как растрата средств впустую. В свою очередь финансовые органы Карачаевского муниципального района указывают на присутствие остатков неизрасходованных средств на счетах образовательных учреждений, что воспринимается как «перефинансирование». [4]

Таким образом, подводя итоги, необходимо отметить, что ориентиры модернизации должны быть не столько целями развития системы, но и критериями оценки её реальной эффективности.

Список источников и литературы:

1. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами. [Текст] учебное пособие / С.В. Воробьева. - М.: Academia, 2018. – 208 с.

2. Краснова, Г.А. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы [Текст] учебник / Г.А. Краснова. - М.: РУДН, 2018. - 360 с.
3. Кольчугина, М. Образование и государство. [Текст] /М. Кольчугина/ Мировая экономика и международные отношения. 2011. №10. С. 75-84.
4. Тохчуков, М.О. Образовательная биржа вуза как средство профессионального становления и развития участников образовательного процесса [Текст] / М.О. Тохчуков/ Проблемы современного педагогического образования // Сборник научных трудов. - Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 2. – С.346-348.