

Щукина Л.М.

преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГОбПОУ «Елецкий колледж инновационных технологий»
г. Елец, Россия

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В ПРОСТРАНСТВЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДХОДЫ,
ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ**

Аннотация: В статье рассмотрены особенности и характерные черты специфики современного урока в условиях цифровизации экономики и современных подходов к обучению в системе профессионального образования. Отмечены принципы конструирования современного урока, обращено внимание на важность применения активных методов обучения в практике профессионального образования. Внимание уделено методу проектов.

Ключевые слова: образование, урок, инновации, педагогика, методы обучения, профессиональное образование.

Shchukina L.M.

teacher of professional cycle disciplines
GOBPOU "Yelets College of Innovative Technologies"
Yelets, Russia

**MODERN LESSON IN THE SPACE OF PROFESSIONAL EDUCATION:
APPROACHES, PRINCIPLES OF ORGANIZATION AND METHODS**

Abstract: The article examines the features and characteristics of the specifics of a modern lesson in the context of digitalization of the economy and modern approaches to learning in the vocational education system. The principles of designing a modern lesson are noted, and attention is drawn to the

importance of using active teaching methods in the practice of vocational education. Attention is paid to the project method.

Keywords: education, lesson, innovation, pedagogy, teaching methods, professional education.

Сегодня в образовательных системах происходят изменения, которые складываются из двух вещей. Первое, необходимость трансформации образования, которое определяется, во-первых, тем, что общество сегодня очень быстро меняется, и мы не можем сказать какие конкретно знания умения и навыки могут пригодиться в будущем, во-вторых, бум в развитии технологий и в – третьих, с появлением интернета информация стала общедоступной. Второй момент – это интернет поколение современных учеников, которые легко работают с информацией и становятся многозадачными. Они активные участники социальных сетей и одновременно это дети, которые не приемлют авторитетного поведения учителя.

Уроки в системе профессионального образования призваны не только создавать необходимые профессиональные компетенции для рынка труда, но и содействовать развитию системы общечеловеческих ценностей. В виду данного в их цели должен преобладать не формально-юридический (когнитивный), а ценностный компонент содержания обучения. В условиях глубокого кризиса ценностей современности перед преподавателем стоит задача развить у обучающихся чувство толерантности, эмпатии, ответственности, мультикультурализма, патриотизма, осознание высоких духовных и нравственных ценностей. [9, с. 78]

Таким образом, современный урок – это урок, реализующий установки ФГОС в условиях инновационного подхода к организации педагогической деятельности.

Для того чтобы урок в системе профессионального образования

достиг цели, он должен быть действительно инновационным, эффективным, развивающим и учитывать личностные качества обучающихся. Урок должен конструироваться с учетом следующих принципов обучения: принцип диагностического целеполагания, прогнозируемости, моделирования структуры и содержания деятельности, научности, технологичности, целостности и системности, развития личности, гуманоцентризма, междисциплинарности, открытости, демократичности, пополнения социального капитала, диалогового характера деятельности, обратной связи.

На теоретических занятиях по дисциплинам профессионального цикла целесообразно использовать поисковый характер деятельности, в результате чего происходит генерирование новых знаний и способов деятельности. Кроме указанного, важной на таких уроках является организация учебно-познавательной деятельности через коммуникативно-диалоговую модель, которая способствует развитию критического и логического мышления, навыков обсуждения, общения, дискуссионной культуры – активного слушания, аргументированного высказывания, отстаивание собственного мнения, оценки собственных взглядов и тому подобное. Особенности использования такой модели: высокий уровень привлечения учащихся к учебной деятельности, приобретение опыта публичных выступлений, сотрудничества, диалога и компромисса.

Также в рамках организации и проведения уроков в современной практике обучения maximизируется акцент на применении активных методов обучения. Одним из таких методов выступает игровой метод. На практике существует достаточно широкий и разнообразный спектр активных методов обучения. Например, деловая игра «Экспертиза» может быть организована в целях отработки оценочных, аналитических и дискуссионных навыков в процессе поиска ответа на проблемные вопросы в рамках различных учебных предметов профессионального цикла (например, санитария и гигиена, химическая завивка, искусство причёски и

т.д.) В процессе реализации игровых ролей координатора, информатора, эксперта, пессимиста, оптимиста, конформиста и реалиста-аналитика у учащихся повышается интерес к аналитической и экспертной деятельности, они учатся выработке и формулировке оценочных суждений, уважению к иному мнению.

Особой популярностью пользуется в последнее время метод проектов. Существует широкая классификация, как типов, так и видов проектов. Останавливаться на ней не будем. Отметим ряд из них. Это проекты нацеленные на решение учебных и социальных задач, проекты практико-ориентированные, творческие, ролевые и конечно исследовательские проекты. Последние напрямую нацелены на развитие исследовательских, творческих и коммуникативных способностей учащихся; активизацию эмоционального общения в семье; формирование навыков сотрудничества в процессе поиска; развитие умения собирать информацию, осмысливать, обобщать, оформлять её.

В свете рассматриваемой проблематики обратим внимание и на информационно-коммуникационные технологии, подчеркнув при этом, что пока в научном пространстве отсутствует единая точка зрения на вопрос понимания важнейших терминологических единиц по изучаемой теме. Ряд авторов, занимаясь исследованием информационных технологий в обучении понимают под мультимедиакурсом любые технологии, которые возможно использовать в процессе обучения с применением специальных информационно-коммуникационных средств. Сюда входят — персональные компьютеры, приёмы просмотра видеофрагментов с помощью школьного ПК, использование аудиоматериалов и т.д.

Подчеркнём, что в настоящее время интенсивно осуществляется обеспечение организаций образования информационно-коммуникационными средствами (компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивные доски и др.). Целесообразно использовать систему заданий, направленных на три уровня. познавательной

деятельности: воспроизведение, преобразование, творчески-поисковый. Выбор уровней определяется когнитивными способностями учащегося и целями обучения.

В конечном итоге отметим следующее. Современный урок в пространстве профессионального образования – это открытая, динамичная, деятельностная система взаимодействия субъектов учебного процесса, ведущего к созданию нового образовательного продукта – ключевых и предметных компетенций в соответствии с потребностями рынка труда и отечественной экономики.

Использованные источники:

1. Вершинин С. И. Инновационная среда в колледжах как фактор развития профессионального образования /С.И. Вершинин//Профессиональное образование. Столица. 2009. № 11. С. 8-10.
2. Гуслова М.И. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие / М. Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 288 с.
3. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В. С. Зайцев. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. 411 с.
4. Мандель Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение / Б. Р. Мандель // Образовательные технологии. – 2019. – № 2. – С. 27-48.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : монография / А.П. Панфилова - Москва : Academia, 2019.-272 с.