

ISSN 2541-9285

№ 6(6) 2017

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 6(6) (сентябрь, 2017). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2017

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 330.101.54

Huseynov A.

Scientist of Institute of Economics

ANAS and Teacher of Baku State University

MODERN EVALUATION OF US TAX SYSTEM

Annotation: *The United States is the world's leading economy with a GDP of US \$ 12.450 trillion (2006 Year-End Estimate). Having pioneered many of the tax policies that have developed in recent years, the United States has qualities that are worth investigating in terms of the tax system and income management. The US tax system has a highly complex structure with federal management style, provincial-state changing local governance structures, and a sense of centralized government. For this reason, the US state organization and its legal structure will be outlined first, with the federal tax administration in the first and the tax system in the second. The study will conclude with the conclusion and general evaluation section.*

Keywords: *federal management, federal government, state administration, tax rates, financial sector, local taxation*

Гусейнов А.С.

молодой ученый

Институт Экономики НАНА

преподаватель

Бакинский Государственный Университет

Азербайджанская Республика

СОВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ США

Аннотация: *Соединенные Штаты являются ведущей мировой экономикой с ВВП в 12,450 трлн. Долл. США (оценка за 2006 год). Проработав многие из налоговых политик, разработанных в последние годы, Соединенные Штаты обладают качествами, которые стоит исследовать с точки зрения налоговой системы и управления доходами. Налоговая система США имеет очень сложную структуру с федеральным стилем управления, провинциальными изменениями структуры местного управления и чувством централизованного управления. По этой причине сначала будет изложена государственная организация США и ее юридическая структура, в первую очередь - федеральная налоговая администрация в первой и налоговой системе. Исследование завершится заключением и общей оценкой.*

Ключевые слова: *федеральное управление, федеральное правительство, государственное управление, налоговые ставки, финансовый сектор, местное налогообложение*

The 13 states that established the United States in 1776 adopted a federal state structure with the constitution they prepared and adopted separately and

ratified in 1789. The same constitution and the principle of separation of forces have been accepted. In the framework of federalism envisaged by the Constitution, the federal government as well as the provinces maintain their own legal assets and their own governance. As a result, both the federal government and the state administration have authority over the same geographical area. The administration authority in the US federal system is concentrated in two sources: the federal government and the states. Local governments come from the powers of the provinces. The boundaries of the federal and state governments have been designated by the Constitution. States may use authorities that are not in conflict with the authorities of the federal government or that are not prohibited in the constitution.

The United States is one of the most important representatives of Anglo-Saxon Law. In the field of taxation, as well as the federal government, state and local authorities have various levels of authority. The Constitution of 1789, the federal government, gave the states the right to levy taxes directly without any request, and with the amendment made in 1913, the federal judiciary was granted the right to collect federal income tax. State governments have also retained their right to use these powers within their own borders. Almost 2/3 of all taxes are collected by federal government and 1/3 by state and local governments (Table 1). Sharing of some economic and financial powers among the administrations is shown exactly in Table 2.

Table 1: *Administrative Revenue Share in the US (%)

YEAR	Federal Administration	State Administration	Local Authorities	Social Security Service
1975	45,3	19,5	14,7	20,5
1985	42,1	20,1	12,6	25,2
2003	40,1	19,5	14,3	26,1

*Source *OECD, Revenue Statistics, 1975-2003*.

Table 2: *Some Authorities Specialized in the US Constitution

National (Federal) Administration	Federal and State Administration	State Administration
Money Making	Getting Taxes	Establish Local Authorities
Executing External Relationships	Indebted	Organizing Trade in the State
To organize trade between countries and interstate	Establishing Courts	Making Choices
Becoming an Army and Navy Owner	Making and Applying Law	Approving Federal Constitutional Amendments
To declare war	Allowing the Bank and Companies	Taking Precautions related to Public Health, Security and Peace
Establishing Courts under the Supreme Court	Spending for General Welfare	To Use the Constitution of the Federal Government or Not Permitted by the States

Establishing Postal Service	To Acquire Property for Public Purposes at the Cost of Equity	
-----------------------------	---	--

*Source: Ministry of Finance APK Board Publication. No: 2005/366, p.5.

Federal tax administration has a different structure when seen in many other countries. It seems that the Treasury Department is competent in the construction of the tax administration from the Ministry of Finance. The Ministry of Finance generally functions as a policy-making unit, while the Internal Revenue Department affiliated to the Treasury Department is the federal tax administration.

Evaluation and conclusion

The US Tax System has a very detailed structure because each of the federal, state, and local governing bodies is empowered in various forms of financing. Taxpayers may pay taxes not only to the federal government and the IRS, but also to the province where they are affiliated and to the county, municipality or other local government where they live, in the same or different names. For this reason, the US Tax System is rather complicated and puts a lot of duties and responsibilities on the taxpayer. There are more than 7 local tax administrations in the country, and the rates and rules vary from year to year. However, in this regard, the IRS and other units are in an effort to inform and assist taxpayers. Since all the taxes are not levied and collected by a government, in the course of historical development, each administration has concentrated on specific taxes and thus a financial distinction has been made between them.

The most important share in tax revenues is about two-thirds of the personal income received from revenues belongs to company income (corporations) and social security tax. 2/3 of income tax is collected during the year through deduction and tax, and 1/3 is declared and paid the following year.

Significant reductions in tax rates have been made especially in Reagan period due to supply-side economic understanding. In recent years, it has been proposed to introduce a flat-rate sales tax, which is abandoned from increasing rate tariffs and even all other taxes. Such discussions about the system have also increased the interest in the tax system and have made it easier for administrators, who came to govern in the 1980s, to make frequent tax cuts.

It is possible to say that there is such a complicated structure, a surplus of financial units and a large number of taxpayers, at a low level when the tax losses and fugitives in the US tax system are compared with other countries and especially with our country. Among the factors contributing to this situation are the high levels of low income and the high level of tax penalties, the negative response to the tax evaders in the society, and especially the IRS's taxpayers' interests, as well as the local taxation awareness in the country.

Technological restructuring in the financial sector in the country and the urgency of the staff to do their jobs improves the credibility of the taxpayers and thus weakens the resistance against the taxpayer. If the taxpayer is in the case of a

creditor, this claim is paid to him immediately. For example, even though a 45-day period is prescribed for the tax return, these replies are handed over to the taxpayer in as little as 2-3 weeks. Indeed, as a result of such approaches, 98% of all taxes collected in the country are automatically paid by taxpayers without any interference.

In order to assist taxpayers who have problems with the tax administration, a taxpayer lawyer unit has also been established. This unit acts like a private defense advocate, not only solving taxpayer problems but also preparing legal proposals for problems and constantly informing the congress about the problems.

Использованные источники:

1. Peggy Daume – Finanz und Wirtschaft – mathematik im Unterricht. Springer 2014
2. Daniel Brodmann, Marcel Bühler – Finanz und Rechnungswesen. НЕР 2016
3. Jehle Blazek – Finanz-Controlling – Gauting 2007
4. The official website of OECD www.oecd.org

УДК 343

*Белова Е.В.
студент магистратуры
кафедры уголовное право и криминология
Институт права
Тольяттинский государственный университет
г.Тольятти
Belova E.
student
Department of criminal law and criminology
Institute of law
Togliatti state University
Tolyatti*

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ДОЛЖНОСТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

PROBLEMS OF QUALIFICATION OF CRIMES

Аннотация. В статье рассматриваются общие и различающиеся признаки злоупотребления полномочиями (ст. 285 УК РФ) и превышения полномочиями (ст. 286 УК РФ), исследуются перспективы объединения данных составов преступлений.

Abstract. The article discusses the common and different signs of abuse of power (article 285 of the criminal code) and abuse of power (article 286 of the criminal code), examines the prospects for the merging of these offences.

Ключевые слова: служебные преступления, состав преступления, должностное лицо, превышение, злоупотребление, корыстная цель.

Keywords: business crime, crime, officer, abuse, abuse, selfish purpose.

Преступления, совершаемые гражданином с использованием своего служебного положения, в с точки зрения уголовного права именуется служебными. Отличительная черта таких преступлений заключается в том,

что в большинстве своем объект посягательств таких преступлений многообъектный, т.е. в посягательстве, причиняющем разнообразный вред, влекущий множественность общественно опасных последствий [1,с.13].

Одна из важных проблем России – это коррупция. По состоянию на 01.08.2017 года прослеживается тенденция к снижению числа зарегистрированных преступлений связанных с использованием служебного положения в России. Если рассмотреть данные статистической отчетности то за 7 месяцев 2017 года зарегистрировано преступлений предусмотренных ст.285 УК РФ 1544 преступления, а за аналогичный период 2016 года 1688 преступлений, снижение составило 8,53%; за 7 месяцев 2017 года зарегистрировано преступлений предусмотренных ст.290 УК РФ 2216 преступления, за аналогичный период 2016 года 5462 преступления, снижение на 59,4%[2].

В своих ежегодных посланиях федеральному собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин особое внимание уделяет данной проблеме. В ежегодном послании Президента федеральному собранию 01.12.2016 года В.В. Путин отметил: «Борьба с коррупцией – не шоу, она требует профессионализма, серьезности и ответственности. Только тогда она даст результат, получит осознанную, широкую поддержку со стороны общества.»[3].

Среди преступлений коррупционной направленности - должностных преступлений, хотелось обратить особое внимание на две статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, и рассмотреть поподробнее данные статьи: статья 285 «Злоупотребление должностными полномочиями» и статья 286 «Превышение должностных полномочий» УК РФ. Если внимательно изучить санкции, предусмотренные за совершение преступлений по данным статьям, то можно сделать вывод о том, что в уголовном кодексе предусмотрено совершенно одинаковое наказание за оба преступления, в связи, с чем возникает вопрос, в чем же отличие данных статей, почему выделены разные составы и разные статьи?

Продолжая изучение данных статей, приходим к выводу, что объект, и субъект указанных статей одинаковый. Как в случае превышения полномочий, так и в случае злоупотребления полномочиями наступают последствия в виде нарушения прав и законных интересов граждан и государства в целом.

В ч.1 ст.285 говорится, что должностное лицо, должно совершить действие либо бездействие с использованием служебного положения из корыстных побуждений или иной личной заинтересованности и данные действия либо бездействие повлекли нарушение прав и интересов, то при превышении должностных полномочий мотив не имеет ни какого значения. Поэтому при рассмотрении составов преступлений предусмотренных статьями 285 и 286 УК РФ, следует четко разграничить пределы полномочий должностного лица, чтобы выяснить были ли нарушены пределы этих полномочий. Из данных статей следует, что должностное лицо должно

совершать действия только связанные с его служебной деятельностью, отсюда следует, что нет состава преступления, если должностное лицо совершило действия или бездействие находясь в отпуске, то есть не исполняло свои служебные обязанности.

Обязательным признаком злоупотребления должностными полномочиями, является использование полномочий, против интересов службы. Необходимо рассматривать действия совершенные лицом, которые не были связаны со служебной необходимостью. Если должностное лицо совершает служебные действия, которые хотя и нарушают формально те или иные требования и даже причиняют вред, но в действительности вызваны интересами дела, не противоречат государственным интересам, состав злоупотребления отсутствует [4,с.78].

Так, Серпуховским городским судом Московской области в августе 2017 года была признана виновной по ч.1 ст.285 УК РФ гражданка К., назначенная приказом исполняющего обязанности председателя комитета по образованию Администрации г. Серпухов на должность исполняющего обязанности директора Муниципального образовательного учреждения Дополнительного образования детей «Дом детства и юношества», являясь должностным лицом подписала приказ о начислении и выплате премий сотрудникам, после чего потребовала вернуть ей выплаченные денежные средства. Таким образом в период с октября по декабрь 2015 года К., получила от работников денежные средства в сумме 615303 рублей, которыми намеревалась воспользоваться по своему усмотрению.

Превышение должностных полномочий может выражаться, в совершении должностным лицом при исполнении служебных обязанностей действий, которые:

1. относятся к полномочиям другого должностного лица;
2. могут быть совершены только при наличии особых обстоятельств, указанных в законе или подзаконном акте;
3. совершаются должностным лицом единолично, однако могут быть произведены только коллегиально либо в соответствии с порядком, установленным законом, по согласованию с другим должностным лицом или органом;
4. никто и ни при каких обстоятельствах не вправе совершать[5].

Действие, составляющие превышение должностных полномочий, в определенных случаях, рассматриваемое как уголовно наказуемое деяние должно быть связано с исполнением этим лицом служебных обязанностей, эта связь может быть прослежена, когда должностное лицо благодаря своему служебному положению, а так же используя авторитет своей должности, оказывает воздействие на других лиц. Совершение действий, которые формально соответствуют полномочиям должностного лица, но в данной конкретной обстановке являются незаконными, по сути, частным случаем злоупотребления полномочиями должностного лица[6].

Так, например, Ленинским районным судом города Тамбова в августе 2017 года признан виновным по ч. 1 статьи 286 УК РФ руководитель Казенного предприятия Ж., который являясь должностным лицом, совершил действия, явно, выходящие за пределы своих полномочий, которые повлекли существенное нарушение прав и законных интересов граждан, охраняемые законным интересом общества и государства.

Руководитель Казенного предприятия Ж., назначенный на должность и действующий в соответствии с должностным регламентом, обязан организовывать работу Предприятия: распоряжаться имуществом Предприятия; совершать сделки от имени Предприятия; утверждать структуру и штаты Предприятия, осуществлять прием на работу работников Предприятия, заключать, изменять и прекращать трудовые договоры с ними; в пределах своей компетенции издавать приказы и давать указания, обязательные для всех работников Предприятия. Таким образом, Ж. наделен организационно-распорядительными функциями и в соответствии с примечанием к ст.285 УК РФ является должностным лицом.

Реализуя свой преступный умысел Ж. дал указание главному специалисту отдела строительства И. и консультанту отдела строительного контроля за объектами модернизации системы здравоохранения С. на подписание актов выполненных работ, заведомо зная, что они не обладают организационно-распорядительными и административно-хозяйственными функциями, то есть не являются должностными лицами, а так же, заведомо зная, что работы по строительству со стороны ООО не выполнены, совершил действия, явно выходящие за пределы своих полномочий, которые он ни при каких обстоятельствах не вправе был совершать. После подписания документов, на счет ООО незаконно перечислены денежные средства в сумме 164000000 рублей, без фактического производства работ.

Указанные незаконные действия Ж. привели к невыполнению Областной адресной инвестиционной программы, утвержденной Постановлением администрации в установленный срок, и, как следствие, на постройку для оказания им услуг населению, а также существенно нарушили права и законные интересы граждан, охраняемые Законом интересы общества и государства.

Суд квалифицирует действия Ж., по ч.1 ст.286 УК РФ, как совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан и охраняемых законом интересов общества и государства.

Можно сделать вывод, что злоупотребления и превышения не соотносятся как общая и специальная нормы, а частично «пересекаются». В случае исключения нормы о превышении полномочий ряд общественно опасных деяний должностных лиц не смогут быть квалифицированы по статьям гл. 30 УК РФ[7].

Принятие постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о

злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» [8] на сегодняшний день не каким образом не устранило имеющиеся пробелы в данной проблеме, проблеме разграничения между превышением и злоупотреблением полномочиями.

Заключение. Анализируя материалы судебной практики можно прийти к выводу, что законодательное разграничение двух анализируемых статей, не четкое, так как на практике можно легко посчитать мотивы должностного лица, не корыстные а, например, совершенные по иной личной заинтересованности. Так как различие между данными статьями не существенно, на практике никто особо и не разбираются в данных нюансах. Так же следует отметить, что различие двух статей настолько не существенно, что на практике многие нюансы не берутся во внимание. Следовательно, возникает вопрос, а если санкции за превышение и злоупотребление полномочиями одинаковые, то имеет ли значение для суда, разграничение данных статей? Возможно, необходимо рассмотреть вопрос об объединении двух составов статей в один, в связи, с чем в части 1 внести подпункты, в которых и будет разграничение в части злоупотребления и превышения должностными полномочиями. Необходимо рассмотреть вопрос о четком разграничении понятий злоупотребление и превышение должностных полномочий.

Использованные источники:

- 1.Безверхов А. Оценка изменений уголовного законодательства о служебных нарушениях и практики его применения. Уголовное право. 2010. N 3. С. 13.
- 2.<http://crimestat.ru/>
- 3.<http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379>
- 4.Иванчин А.В., Каплин М.Н. Служебные преступления. Я, 2013. С. 78.
- 5.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 N 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий». СПС «КонсультантПлюс».
- 6.Ремизов М.В. Указ. соч.
- 7.Ларина Л.Ю., Пантюхина И.В. Точность определения места расположения преступлений как фактор сохранения структуры Особенной части УК РФ. Правовая инициатива.2014. № 2.
- 8.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 N 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий». СПС «КонсультантПлюс».

*Гашимова Г.Л.
магистрант
кафедры специального (дефектологического) образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
Россия, г. Симферополь
Gashimova G.L.
Graduate student
Science in the Department of Special (Defectology) Education
State budgetary educational institution
of higher education of the Republic of Crimea
«Crimean Engineering Pedagogical University»
Russia, Simferopol*

КОММУНИКАТИВНОСТЬ, КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФУНКЦИЯ РЕЧИ COMMUNICATION AS THE MOST IMPORTANT FUNCTION OF SPEECH

Аннотация: рассмотрены особенности развития коммуникативной функции речи у детей с нарушением интеллекта. Соотнесены уровни развития речи детей с нормой интеллекта и с нарушением. Определена роль общения для социализации детей данной категории. Обоснована значимость специальной работы по коррекции и развитию всех коммуникативных компонентов речевой деятельности.

Ключевые слова: речь, дети с нарушением интеллекта, коммуникативная функция речи, общение.

Annotation: the peculiarities of development of communicative function of speech in children with intellectual disabilities. Correlated levels of speech development of children with normal intelligence and a violation. The role of communication for the socialization of children in this category. Substantiates the importance of special work for the correction and development of all communicative components of speech activity.

Keywords: speech, children with disabilities, communicative function of speech communication.

В современных условиях одной из наиболее важных проблем специальной педагогики является социализация детей с нарушениями интеллекта. Как известно, социализация непрерывно связана с коммуникативной деятельностью человека. В этом заключается актуальность данного исследования.

Целью данной работы является рассмотрение развития коммуникативной функции речи как значимой проблемы специальной педагогики.

С самого раннего возраста общение играет важную роль в развитии ребенка, оно приобретает личностный характер и предполагает возможность тесного взаимодействия.

Важным условием воспитания всесторонне развитой личности ребенка, а так же его социализации является именно общение.

Прежде всего рассмотрим **функции речи в целом**.

1. **Номинативная (или сигнификативная)**. Это функция «называния», она заключается в том, чтобы давать названия, обозначать объекты, как окружающей действительности, так и внутренних процессов, присущих человеку.

2. **Функция обобщения**. Выделение главных признаков предметов и объединение их в группы.

3. **Коммуникативная** функция обеспечивает передачу отношений, чувств, знаний. Прежде всего эта функция направлена на контакты с другими людьми, или письменную речь (книги, письма и т. п.).

Понимание общения как вида деятельности базируется на идее Л.С. Выготского, согласно которой важнейшей функцией речи является ее коммуникативность. Л.С. Выготский писал: «Первоначальная функция речи коммуникативная. Речь есть, прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и понимания. Общение непременно требует известной системы средств, прототипом которой была, есть и всегда останется человеческая речь, возникшая из потребности общаться в процессе труда» [1, с 126].

Первоначальная функция речи уже в раннем детском возрасте – функция общения. Речь изначально – средство коммуникации, и только потом – орудие мышления и произвольного регулирования ребенком своего поведения.

При нормальном умственном развитии ребенка происходит обычно быстрое речевое развитие, увеличивается активный и пассивный словарь. Дети понимают разговорную речь и самостоятельно вступают в беседу, которая соответствует их возрасту, владеют навыками активной речи, необходимой для общения с окружающими, проявляют интерес к сверстникам и взрослым. В большинстве случаев, нормально развивающиеся дети овладевают устной речью без специального обучения, в процессе живого общения с окружающими их людьми.

В то время формирование устной речи ребенка с нарушением интеллекта осуществляется замедленно и своеобразно. Своеобразие заключается в усвоении фонетической стороны речи, в овладении словарным составом и построением предложений, в формировании диалогической и монологической речи [3, с. 10].

Но не только развитие активной речи задерживается у данной категории детей. Они значительно хуже своих нормальных сверстников понимают обращенную к ним речь. Объяснения, вопросы, требования и указания взрослых играют в их жизни иную, менее действенную роль. Если

высказывания собеседника длинны, то дети перестают слушать, так как быстро утомляются. Это особенно заметно в случаях, когда отсутствуют конкретные опоры, привлекающие внимание детей и помогающие понять, что от них хочет взрослый [3, с. 11].

Ребенок с нормой интеллекта, уже к поступлению в школу, практически активно пользуется речью. Он приходит в школу с развитой разговорно-бытовой речью, может рассказать о событиях, легко общается с окружающими, свободно принимает участие в беседах на доступные ему темы (в частности те, которые ему пришлось пережить самому), без труда выполняет простые поручения.

В отличие от нормальных детей у ребенка данной категории, ко времени поступления в школу, речевая деятельность практически не сформирована. Слаборазвитой оказывается разговорно-бытовая речь. Это значительно затрудняет его общение со взрослыми. Ребенок редко участвует в беседах, на вопросы отвечает односложно и далеко не всегда правильно. Значительным осложнением оказывается также выполнение поручений и заданий.

Диалог практически не возникает по инициативе ребенка с нарушением интеллекта. Эти дети обычно мало интересуются окружающим. У них мало поводов задавать взрослым вопросы, или вступать с ними в беседу. Инициатором чаще оказывается взрослый, который специально вовлекает ребенка в разговор и намеренно прилагает к этому усилия [3, с. 45].

Неполноценность социально-бытовых знаний и фрагментарность, неумение анализировать ситуацию, малый опыт общения и своеобразие личностных проявлений тормозят развитие диалогового общения [2, с. 52].

Таким образом, комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с тяжелыми нарушениями речи препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции этих детей в коллективе сверстников. В связи с этим, требуется специальная работа по коррекции и развитию всех коммуникативных компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социума.

Использованные источники:

1. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М. : Инфра, 2006. – 406 с.
2. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – М. : АРКТИ, 2002. – 144 с.
3. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.

*Евдокимова Е. Н.
магистрант
кафедра специального (дефектологического) образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
Россия, г. Симферополь
Evdokimova E.N.
Graduate student
of Science in the Department of Special (Defectology) Education
State budgetary educational institution
of higher education of the Republic of Crimea
«Crimean Engineering Pedagogical University»
Russia, Simferopol*

**УРОК И ТИПЫ УРОКОВ ВО ВСПОМАГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
LESSON AND TYPES OF LESSONS IN THE SUBSIDIARY SCHOOL**

Аннотация: рассмотрены понятия «урок», «тип урока». Представлены две классификации типов уроков во вспомогательной школе. Обозначена значимость использования типов уроков вспомогательной школы.

Ключевые слова: урок, тип урока, классификации типов урока, вспомогательная школа.

Annotation: concepts "lesson", "type of a lesson" are considered. Two classifications of types of lessons in a secondary school are presented. The importance of using the types of lessons of the auxiliary school is indicated.

Keywords: Lesson, type of lesson, classifications of lesson types, auxiliary school.

На современном этапе основной формой обучения является урок. На протяжении многих лет учителя работали по четкой установке, указаниям, разработкам, чтобы качественно провести урок. В XXI веке уже существуют готовые планы, методические рекомендации, создаются новые технологии подачи урока, но типы уроков остаются неизменными как в массовой школе, так и во вспомогательной школе.

От каждого типа урока зависит развитие и воспитание учащихся. Каждый раз, когда учитель выбирает тот или иной тип урока, он опирается на особенности каждого ребенка, на его возраст и способность усваивать материал. Поскольку во вспомогательной школе обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью и имеют целый ряд психо-физических особенностей, то и типы урока во вспомогательной школе должны иметь свои особенности, и именно поэтому данная тема является актуальной.

Цель данной работы состоит в рассмотрении урока, как формы организации учебного процесса и типов уроков во вспомогательной школе.

В наши дни в современных школах применяются следующие формы организации учебной работы: урок, экскурсия, формы трудового и производственного обучения, занятия в учебных мастерских, домашняя учебная работа, факультативные занятия и формы внеклассной работы (предметные кружки, студии, научные общества, олимпиады, конкурсы) [4].

Ведущей и основной формой организации учебного процесса является урок.

Урок – это коллективное обучение учащихся, в определенный промежуток времени, где взаимодействуют учитель и ученики, в результате чего дети усваивают новые умения, знания и навыки, развивают свои способности, а учитель совершенствует свой педагогический опыт [4].

Тип урока – это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков.

Разработке уроков посвящено много научных работ. Существует несколько подходов к классификации уроков, каждый из которых отличается определяющим признаком. Например, уроки делятся исходя из: образовательных целей; цели организации занятий; содержания и способа проведения урока; основных этапов учебного процесса; образовательных задач, которые решаются на уроке; методов обучения; способов организации учебной деятельности учеников [3].

В олигофренопедагогике распространены две классификации уроков, первая – рассмотренная в трудах В. В. Воронковой, вторая – И. Г. Еременко.

Так, согласно первой классификации выделяют следующие типы уроков: уроки сообщения новых знаний; уроки формирования и закрепления знаний; уроки систематизации и обобщения знаний; уроки проверки и оценки знаний; комбинированные уроки.

В отдельную группу выделяют: учебные экскурсии, предметные уроки, домашние учебные работы, специальные коррекционные занятия [1].

Согласно второй классификации, предложенной И. Г. Еременко, выделяют девять основных типов уроков: пропедевтические уроки; уроки формирования новых знаний и приемов деятельности; уроки совершенствования знаний и умений; уроки коррекции; уроки систематизации и обобщения знаний, умений, навыков; контрольные уроки; практические уроки; комбинированные уроки; учебные экскурсии [2].

Таким образом, проанализировав общую и специальную литературу, мы раскрыли содержание понятия «урок». Рассмотрели две классификации типов уроков во вспомогательной школе. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что во время подготовки конспекта урока необходимо быть «профессионально подкованным» в теоретической базе, ведь несмотря на технологический прорыв готовых шаблонов, каждый педагог не должен забывать, что именно от грамотно выбранного типа урока будет зависеть, насколько точно усвоятся определенные знания учащимися.

Использованные источники:

- 1.Воронкова В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : Пособие для учителей и студентов дефектологич. фак-ов пед. ин-тов / Под ред. В. В. Воронкова. – М. : Школа-Пресс, 2004. – 416 с.
- 2.Еременко И. Г. Олигофренопедагогика: Учебн. Пособ. Для ст-тов деф. фак-тов педвузов. – Киев. : Вища школа, 2005.
- 3.Пидкасистый П. И. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.
- 4.Харламов И. Ф. Педагогика в вопросах и ответах / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 2001. – 256 с.

УДК 159.9

*Магомедова Х.Л.
студент 5 курс
факультет психологии
Дагестанский Государственный университет, филиал г.Кизляр
Россия, респ.Дагестан, г.Кизляр
Научные руководители: Шуруха Т.А.
ст.препод
Шарбузова Х.З. к.п.н.доц.
Magomedova Kh.L.
A fifth year student of the Faculty of Psychology
Dagestan State University, branch of Kizlyar
Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar
Scientific advisors: Shurukha T.A.
st.prep.
Sharbuzova H.Z. candidate of sciences*

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА THE IMPACT OF STRESS ON HUMAN HEALTH

В данной статье рассказывается о том, как влияет стресс на здоровье человека. Что такое стресс, как влияет на организм человека и как с ним бороться.

This article describes how stress affects human health. What is stress, how does it affect the human body and how to deal with it.

Ключевые слова: *Стресс, здоровье, человек, психическое здоровье.*

Key words: *Stress, health, man, mental health.*

Если мы долго сдерживаем свои эмоции, подвергаясь стрессу, то они имеют свойство накапливаться и затем происходит взрыв, как бы на ровном месте. Возникает эффект переполнения стакана одной каплей. И все это сказывается на нашем здоровье.

Стресс — это сильнейшее напряжение разных систем организма, которое не проходит бесследно. Негативное влияние стресса на здоровье человека очень велико и имеет самые плохие последствия. Именно

стрессовая ситуация становится причиной многих заболеваний, которые проявятся позже — как физических, так и душевных.

С течением времени все большее становится очевидной зависимость здоровья человека от его психического состояния. Совсем недавно общественное мнение было таково, что болезни вызываются вирусами, сквозняками и бактериями, а то, что творится в психике, это так, пустяки. Но оказалось, что именно психическое состояние человека является тем фактором, который определяет, поддастся ли человек внешним болезнетворным факторам, или нет. От настроения человека зависит его иммунитет, это уже доказано. А от иммунитета зависит устойчивость организма ко многим вредным влияниям.

На стресс реагируют все системы организма человека: нервная, пищеварительная, опорно-двигательная, сердечно-сосудистая, эндокринная, репродуктивная и другие.

Влияние стресса на здоровье человека огромно. Это проявляется в болезнях различных систем и органов, а также в общем ухудшении самочувствия человека. Чаще всего стресс сказывается следующим образом на физиологическое здоровье человека.

1. Ухудшается концентрация внимания и памяти.
2. Сильнейшие головные боли.
3. Заболевания сердечно-сосудистой системы проявляются наиболее ярко именно в такие периоды. Наблюдается учащение сердцебиения, может случиться инфаркт миокарда, обостряется гипертоническая болезнь.
4. Хроническое недосыпание.
5. Алкоголизм.
6. Страдает и желудочно-кишечный тракт: обостряются или открываются язвенная болезнь и гастрит.
7. Снижается иммунитет и как следствие — частые вирусные заболевания.
8. В стрессовых ситуациях гормоны вырабатываются в огромных количествах и отрицательно влияют на работу нервной системы и внутренних органов. Для мышц повышенная концентрация глюкокортикоидов опасна дистрофией мышечных тканей. Именно переизбыток гормонов во время стресса приводит к таким серьёзным болезням, как истончение кожи и остеопороз.
9. Некоторые специалисты считают, что именно стресс провоцирует рост онкологических клеток.

Возможно развитие таких заболеваний, как:

- стенокардия
- повышение сахара в крови
- гипертония
- инфаркт
- повышение уровня жирных кислот
- гастрит

- бессонница
- язва желудка
- неврозы
- хронический колит
- желчекаменная болезнь
- депрессия
- снижение иммунитета, как результат частые простуды и пр.

Влияние стресса на организм человека может проявиться не сразу, а иметь отсроченное во времени развитие серьезного, а иногда опасного для жизни, заболевания. Не зря медики предупреждают нас, что «все болезни от нервов».

Как справиться со стрессом?

Чаще всего подвергаются стрессу люди, у которых повышено чувство тревожности. Сначала у них изменяется настроение, возникает волнение, затем появляется ожидание негатива, т.е. страх будущего. Затем организм начинает реагировать на такое поведение сердцебиением, потоотделением, дрожанием рук, дрожанием голоса и т.д.

Если состояние стресса – стало уже хронической реакцией на раздражители, то, как и при аллергии, нужно пытаться избегать «соприкосновения» с ними. Если научиться адекватно оценивать ситуацию, то это поможет предотвращать реакцию организма человека на стресс.

Психологи и психотерапевты в таких случаях применяют методы воздействия на психологические, интеллектуальные, духовные ресурсы организма.

- арт-терапия: рисование своих тревог на листе бумаги и за тем уничтожение этого рисунка;

- письменные практики – ведение дневника, в котором описываются все ощущения человека, а затем анализируются причины и методики выхода из стресса - как бы взгляд на проблему со стороны;

- медитация, релаксация, аутотренинг

При стрессе также помогает :

- любые физические упражнения способны убрать состояние тревоги, ведущее к стрессу,

- точечный массаж, при котором разминают участки тела затвердевшие, скованные спазмом,

- обливание водой, контрастный душ, гидромассаж.

Избежать этих проблем не только просто, но и приятно. Чтобы укрепить свою стрессоустойчивость, занимайтесь бегом, плаванием, ходьбой. Учитесь смотреть на мир с юмором, не погружайтесь с головой в заботы и переживания. Найдите себе хобби. Окружайте себя в основном позитивными и приятными людьми. Хорошо высыпайтесь и соблюдайте режим дня, а особенно режим труда и отдыха.

Использованные источники:

1. Положий Б.С. Стрессы социальных изменений и расстройства психического здоровья // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева. 1996. № 1-2. С. 136-149.
2. Стресс и постстрессовые расстройства: личность и общество / Под ред. С.Г.Сукиасян, А.С.Тадевосян, С.С.Чшмаритян, Н.Г.Манасян. Ереван: Асогик, 2003. 348 с.
3. Китаев-Смык Л.А. 'Психология стресса' - Москва: Наука, 1983 - с.368
4. Вльямс К. Тренинг по управлению стрессом. М., 2002, с. 5–33.

LITERATURE :

1. Put B.S. Stresses of social changes and disorders of mental health // Review of psychiatry and medical psychology. VM Bekhterev. 1996. № 1-2. Pp. 136-149.
2. Stress and post-stress disorders: personality and society / Ed. SGSukiasyan, ASTadevosyan, SSChshmarityan, NGManasyan. Yerevan: Asogik, 2003. 348 p.
3. Kitaev-Smyk LA 'Psychology of stress' - Moscow: Nauka, 1983 - p.368
4. Williams K. Training on stress management. M., 2002, p. 5-33.

УДК 1751

*Мартышкина М. Я.
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «ПК «Московия»
Россия, п. Развилка, МО
Martishkina M. Y.
the teacher of foreign language
Russia, Village Razvilka, MO*

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ THE FEATURES OF MASTERING WORD-BUILDING STUDYING THE ENGLISH LANGUAGE AT THE SENIOR STAGE IN SECONDARY SCHOOL

Аннотация: в статье рассматриваются особенности овладения словообразованием при изучении английского языка. Описаны принципы употребления словообразовательных моделей.

Annotation: the article discusses the features of mastering word-building studying the English language. It is describes principles of usage of word-building patterns.

Ключевые слова: словообразование, производные слова, продуктивный и непродуктивный способы, семантизация, аффиксация, словосложение, ЕГЭ.

Keywords: derivation, formative words, productive and unproductive methods, semantization, affixation, composition, CSE.

Овладение словообразованием является необходимым условием успешного изучения английского языка. Однако в ходе исследования было

выявлено, что большинство методистов обращают внимание на словообразование либо как на один из способов семантизации лексики, либо как на один из принципов отбора лексического минимума для средней школы.

Изучению в школе подлежат наиболее употребительные модели, охватывающие большие лексические группы. В.А. Бухбиндер под словообразовательной моделью понимает структурно-семантическое единство однотипных основ и аффиксов. Благодаря четкой структурной оформленности и семантической «прозрачности» модель может быть образцом для новообразований по аналогии [2, с. 25]. Такими моделями в английском языке являются, например, «основа глагола + -er» (worker, driver, teacher, singer) или «основа глагола + -ment» (development, improvement, establishment, management). Опираясь на модель как на единицу отбора, можно отказаться от изучения малоупотребительных моделей.

А.Б. Альжанова выделяет следующие принципы употребления словообразовательных моделей.

1. Выводимость. Согласно этому принципу в минимум включаются модели, семантические отношения элементов которых достаточно четко обозначены для того, чтобы служить основой для семантизации новых слов. Согласно этому принципу в минимум войдут такие модели, как «основа существительного + -less», «основа прилагательного + -ly» и т.п.

2. Частотность. Согласно этому принципу в минимум включаются модели, которым отвечает большое количество производных слов. Малочастотные модели («основа числительного + -fold») в минимум не включаются.

3. Распространённость. В минимум не включают словообразовательные модели, если образованные в соответствии с ними производные слова употребляются преимущественно в текстах, ограниченных определённой тематикой или профилем. Так, в минимум не войдёт продуктивная модель «основа глагола + -ee», так как соответствующие ей слова распространены только в коммерческих, административных и юридических текстах [1, с. 2].

Н. И. Гез утверждает, что наряду с переводом на старшей ступени обучения иностранному языку известное значение приобретают способы объяснения значения новых слов средствами изучаемого языка – главным образом с помощью контекста и словообразования. Эти способы применяются в зависимости от содержания учебного материала и от степени подготовки учащихся по языку. Чем старше класс и чем лучше он подготовлен, тем богаче и больше возможности провести сравнение и сопоставление внутри изучаемого языка [3, с. 26].

Одним из основных средств объяснения значения нового слова является перевод. Однако перевод слова должен представлять собой не простую замену слов одного языка словами другого, а проводиться путем сравнения слов иностранного языка с словами родного. При сравнении

необходимо обращать внимание на грамматическое оформление слова, так как морфологическая структура слова нередко связана с его значением.

Для того чтобы создать у учащихся стройную систему знаний, необходимо постоянно устанавливать взаимосвязь между создаваемыми явлениями. При объяснении нового словарного материала следует в первую очередь остановить внимание учащихся на тех явлениях, которые имеют сходство с родным языком, и установить, в чем оно заключается: сходные с родным языком понятия лучше воспринимаются и быстрее усваиваются. Лишь после этого следует переходить к анализу тех фактов, которые свидетельствуют о расхождении [3, с. 28].

Знание словообразования очень хорошо помогает раскрыть значения словарного материала. В школе словообразованию до сих пор еще не уделяется достаточно внимания. Суффиксы и приставки обычно заучиваются механически, без раскрытия их семантики и грамматической роли. Сложные и производные слова, как правило, почти не разбираются с точки зрения их словообразовательных элементов.

Наблюдая за работой учащихся, убеждаешься, что они ищут в словаре значение каждого нового слова, в то время как хорошее знание словообразовательных элементов во многих случаях помогло бы им самостоятельно установить его, не обращаясь к словарю. Изучение состава слова способствует, как уже указывалось, не только сознательному овладению лексикой, но и правописанием и грамматикой. Анализ слова по его словообразовательным элементам приучает к правильному различению грамматических категорий, смешение которых является одной из наиболее частых причин неточных и ошибочных переводов учащихся.

Основную смысловозначительную функцию каждого производного слова несет корень. От осмысления корня слова следует переходить к раскрытию значения его приставки и суффикса [3, с. 31].

Работая над словообразованием, учащиеся должны помнить, что понять значение производного слова помогает только знание аффиксов и систематически проводимые сопоставления слов одного и того же корня с разными аффиксами. Сопоставления заставляют учащихся видеть и выделять в тексте продуктивные живые образования и не смешивать их по внешним признакам со словами, представляющими собой неделимые лексические единицы. Учителю следует при этом указать, что с течением времени происходят изменения в составе слова, а в связи с этим и иное членение его на значащие части. Ранее производные основы могут стать непродуктивными, продуктивные и малопродуктивные суффиксы и приставки совершенно непродуктивными.

Хотелось бы отметить, что выбор способов семантизации слов на старшей ступени обучения иностранному языку должен быть методически обоснован. Он определяется, по мнению Н. И. Гез, следующими факторами: 1) характером самого слова, 2) характером текста, 3) общей подготовкой класса [3, с. 32].

Восприятие слов на старшей ступени должно быть более углубленным, основанным на знании их словообразования, поэтому всякий раз, когда характер самого слова позволяет пояснить его с помощью словообразования, объяснение слова должно начинаться с анализа составляющих его частей.

С 2003 года выпускники российских школ сдают ЕГЭ [4] по английскому языку. Опыт работы учителей-практиков по подготовке к ЕГЭ показывает, что хуже всего учащиеся справляются с частью «Лексика и грамматика» (В11–В16). В настоящее время практически все учебные пособия по английскому языку для школы содержат упражнения на словообразование. Но их мало, и к упражнениям нет комментариев по технологии выполнения данных заданий.

Таким образом, подготовка к сдаче Единого Государственного экзамена диктует необходимость разработки методики обучения словообразованию и включения в учебники английского языка дополнительных упражнений на словообразование, а также сводных словообразовательных таблиц, полезных для повторения и обобщения.

Использованные источники:

- 1.Альжанова, А.Б. Формирование потенциального словарного запаса на основе словообразовательного минимума[Электронный ресурс] / Альжанова Альбина Балпановна. – Кокшетау, 2012. – 6 с. – Режим доступа:http://www.rusnauka.com/7_NMIW_2011/Philologia/7_81056.doc.htm. – Загл. с экрана.
- 2.Бухбиндер, В.А. Обучение словообразованию на уроках немецкого языка в старших классах средней школы / В.А. Бухбиндер // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 2. – С. 23 – 26.
- 3.Гез, Н. И. Объяснение новой лексики на старшей ступени обучения / Н. И. Гез // Иностранные языки в школе. Золотые страницы. – 2010. - № 8. – С. 26 – 34.
- 4.Приказ Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» // Собрание законодательства РФ. – 3.02.2014. № 31205.

*Петрова В.А.
практический психолог
Центр практической психологии «Приз»
Россия, г. Москва*

*Цветков А.В., доктор психологических наук, профессор
заместитель директора по науке
Центр нейропсихологии «Изыюминка»
Россия, г. Москва*

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ СЕМАНТИКИ СНОВИДЕНИЙ

Аннотация. Обзор существующих концепций возникновения сна и регуляции сновидений показывает колебания от чрезмерной «психологизации» у представителей психоаналитической традиции, до сведения сновидений к «побочному» продукту физиологических процессов соностройки структур мозга. Авторами на основании юнгианской концепции семантики сновидений и сочетания закрытой, с выбором из списка вариантов, и открытой (оценка субъективных феноменов) частей создан опросник смыслового наполнения сновидений. Проведена его первичная апробация на выборке свыше 180 человек. Показано, что такие характеристики как сексуальные мотивы и потребность в апостериорном изменении содержания сновидений имеют возрастную (группы 30-40 и 40-50 лет) и половую специфику: женщины в целом видят снов больше (и чаще), испытывают незначительное желание к их сюжетной редакции и проявляют стабильно высокий интерес к сексу во сне. В это же время мужчины демонстрируют рост как интереса к сексу, так и стремления к редакции содержания сна с возрастом.

Ключевые слова: сновидения, психотерапия, семантика, опросник.

*Petrova Vera A.
counselling psychologist
Center for practical psychology "Prize"
Russia, Moscow*

*Tsvetkov Andrey V., doctor of psychology, professor
Deputy Director for science
Center for neuropsychology "Izyuminkat"
Russia, Moscow*

GENDER AND AGE ASPECTS OF DREAMS' SEMANTICS

Abstract. Existing concepts of sleep origin and dreams regulation review shows fluctuations from excessive "psychologization" in psychoanalytic tradition representatives to the reduce of dreaming to a "side" product of brain structure attunement physiological processes. Basing on the Jungian concept of dreams' semantics, authors have created a meaning of dreams questionnaire, consisting on the combination of "closed", by selecting from a list of choices, and an open (subjective phenomena). An initial testing was conducted on a sample of more than 180 people. It is shown that characteristics such as sexual motives and the

need for a posteriori change of dreams content have age (groups of 30-40 and 40-50 years old respondents) and sex specific: women have generally more dreams (and have them more often), experiencing a slight desire for their story editors and consistently high interest in sex during sleep. At the same time, men show a growing interest in sex and desire for revision of the content of sleep with age.

Key words: *dreams, psychotherapy, semantics, questionnaire.*

Классические теории происхождения сна связаны в основном с их физиологической основой, не затрагивая по сути роль сновидений как компонента психики.

Так, в начале XX в. конкурировали теория «центра сна» фон Экономо и гипотеза «разлитого торможения коры» И.П. Павлова [5].

К настоящему моменту эти взгляды объединены в энергетическо-компенсаторную теорию, полагающую, что активация передней гипоталамической зоны или «центра» сна находится под реципрокным тормозящим влиянием коры мозга, которое ослабевает по мере утомления [3].

Примыкает по сути к этим концепциям и информационная теория сна, полагающая, что засыпание связано с ослабеванием сенсорного потока, активирующего ретикулярную формацию [9]. В свою очередь, количество ощущений снижается ввиду «переполнения» высших психических функций информацией и отказом субъекта от дальнейшего поиска ощущений из-за этого.

Предположение З. Фрейда [цит. по 2] об «исполнении желаний» в сновидениях нашло неожиданную нейрофизиологическую поддержку в виде открытия «разобщения» контролирующих областей коры (главным образом, префронтальных) и лимбической системы [цит. по 6]. Правда, трактовка данного феномена сильно различается. Скажем, А. Хобсон [цит. по 7] полагает сновидения «побочным продуктом» гиперсинхронизации определенных нейронных ансамблей в зрительной коре и лимбической системе. Функция такой гиперсинхронизации – облегчение проведения информации, формирование т.н. когерентности (фазовой согласованности) работы разноуровневых мозговых структур. Правда, остается неясным, отчего: а) содержание снов часто имеет глубокую личностную значимость; б) почему из гиперсинхронизации исключена лобная кора, составляющая с лимбической системой и ретикулярной формацией единый контур регуляции. Противоположное воззрение у Ф. Крика и Г. Митчисона [цит. по 10], относящих сновидения к следствиям «зачистки» ненужных нейронных связей, «разобучению». Это должно было бы привести к возникновению в снах большого количества «странных» образов и эмоций, основанных на «паразитных» или неадекватных связях нейронных ансамблей. Однако опыт электрофизиологической фиксации быстрого сна как у животных, так и у людей (у последних – в сочетании с самоотчетом о содержании сновидений) показало, что подавляющее большинство снов по смыслу являются проигрыванием или моделированием повседневных событий. К примеру, у

собак и крыс отмечалась параллельная активация центров голода и сенсомоторной коры, с внешними движениями в виде элементов пищедобывательного поведения.

Из этого, по мнению С. Левеллина [8], следует роль сна в закреплении «нужных» следов памяти, а вовсе не отбраковке «дефектных энграмм»: категоризация и кодировка, по мнению автора, происходят в бодрствовании, а перевод из краткосрочной памяти в долгосрочные процедурные и семантические хранилища – во сне.

При этом нельзя не отметить, что, если на начальном этапе изучения сна и сновидений превалировала избыточная «психологизация» (в особенности, психоаналитическая), то современные теории пытаются обойтись без личности как управляющей инстанции сна [1].

Исходя из этого, была предпринята попытка создания полустандартизованного опросника или анкеты, способной проверить встречаемость тех или иных символических феноменов в разных социально-демографических стратах. С одной стороны, частичная стандартизация в сочетании с контент-анализом индивидуальных ответов на «открытые» вопросы позволяет быстро и с небольшими материальными затратами на фронтальный опрос выявить социо-культурные особенности превалирующих сюжетов сновидений. В дальнейшем эти, обусловленные влиянием общества, феномены можно смело «отсекать» от физиологических явлений, общих для большинства высших животных. С другой стороны, возможность соотнесения тех или иных мотивов в сюжете сновидений с физиологическими изменениями в организме респондентов (возраст, хронические заболевания и т.д.) служит целям доказательства двойственной, социально-биологической, детерминации поведения человека.

Поэтому наибольший интерес с позиции авторов данной работы, представляют лица двух возрастных групп – от 30 до 40 лет и от 40 до 50 лет, с делением групп по полу. В социальном плане эти два десятилетия не имеют кардинальных отличий, в концепции Э. Эриксона они объединены как «средняя зрелость» с задачей борьбы за самоуважение и признание компетентности. А вот с позиций биологии развития, 40 лет – четкий рубеж инволюционных процессов, т.е. старения.

Методически для отбора перечня «стандартных» символов использовалось исследование Дж. Холла, юнгианского аналитика [4].

На этом основании был сформулирован 31 вопрос, касающийся как событийной так и эмоциональной канвы сновидения. Все возможные варианты ответов были сгруппированы по шкалам. Т.к. одна и та же группа символов (например, места происходящих событий) могут в традициях аналитической психологии трактоваться весьма различным образом, то в шкалы объединялись конкретные версии ответов, а не вопросы.

Были выделены следующие шкалы или семантические группы символов: временные (настоящее, прошлое, будущее), отражающие ориентацию клиента на решения реальных или мнимых (имевших место

ранее или предполагаемых в будущем) проблем; активность субъекта (героя) сновидения; комфорт происходящего, характеризующий «ресурсность» сновидения для личности; агрессия; тревожно-фобические симптомы; стремление к трансформации (изменению себя или событийной канвы) как показатель выраженности «фантазийной» стратегии совладания со стрессом; поиск помощи (признание бессилия перед событиями реальной жизни); сексуальные мотивы; само удовлетворенность (удовлетворенность текущим состоянием своей личности).

Поскольку уравнивать число пунктов в каждой шкале не представлялось возможным из-за использования заранее заданного (работой Дж. Холла) перечня символов, то после подсчета «сырых» баллов осуществляется перевод их в процентную шкалу путем деления числа полученных баллов на максимальное возможное число по шкале (т.е. по баллу за все перечисленные пункты), с умножением результата на 100%.

При первичной апробации опросника с привлечением слушателей курсов повышения квалификации для практикующих психологов было отмечено, что далеко не все присутствовавшие в реальных сновидениях события охватываются данным перечнем. В связи с большим разбросом семантических групп при контент-анализе описаний собственных снов слушателей было принято решение о включении «открытой» (второй) части в опросник.

В этой части респондентов просили припомнить пять объектов (включая людей) и пять действий, встретившихся им во сне и оценить каждый стимул по семибалльной шкале по трем параметрам: опасность, интерес и «победа» (достижение субъективно позитивного результата). Эти параметры были выделены контент-аналитически как наиболее частотные.

Для валидации обеих частей опросника проводился набор респондентов случайным методом, с использованием электронных анкет по всей территории РФ. Общее количество респондентов, которым было предложено участие – 220. Общее количество полностью заполненных анкет 182. Количество частично заполненных анкет – 5, количество незаполненных анкет – 33. Частично заполненные анкеты – все от мужчин, в аналитическую базу данных не включались, их общий процент (менее 20%) в пределах общих значений отказов в рамках проведения социологических и психологических исследований. В связи с соответствием с общими значениями, данный фактор не требует дополнительного анализа.

Исследуемые возрастные группы представлены 80 анкетами, из них 38 мужчин и 42 женщины, с равным числом респондентов по возрастам.

Опираясь на богатый опыт психодинамических клинических описаний снов как терапевтического инструмента, в первую очередь при анализе результатов фокусировались на двух группах мотивов: либидозных и стремлении к изменению сюжета сна как показателе компенсаторной символической переработки повседневного опыта.

Сексуальные мотивы в сновидениях имеют возрастные различия: так, при анализе двух групп эпохи зрелости, 30-40 и 40-50 лет: наличие сексуального опыта в снах увеличивается с 60% в первой возрастной группе до 85% во второй.

Это, в частности, может быть связано с физиологическим старением и началом климактерических изменений, когда на фоне сокращения функциональных возможностей организма либидиозная энергия все больше реагируется альтернативно – через эротику, сновидения, творчество.

Все мужчины в возрасте 40-50 лет ответили положительно относительно сексуального опыта в сновидениях, по сравнению с 50% мужской половины выборки 30-40 лет. У женщин динамика более плавная, при «высоком старте»: в младшей возрастной подгруппе 70% опрошенных признавали сексуальные мотивы сновидений, в старшей – около 75%.

Что интересно, мужчины в 30-40 по большей части не склонны что-либо менять в своих сновидениях (37,5% «не хотели бы ничего менять», еще 25% считают изменения невозможными), в то время как в 40-50 лет 60% респондентов мужского пола хотели бы что-то изменить (из них 20% «многое»). У женщин распределение ответов на этот вопрос с возрастом не меняется.

Данный перелом совпадает с кризисом среднего возраста у мужчин, а происходящие личностные и психические изменения, вероятно, компенсаторно «перерабатываются» в сновидческой продукции.

Женщины видят сны чаще по сравнению с общей группой. При этом их сны не столь подвержены трансформациям с возрастом – существенные изменения содержания наступают только в возрасте 70-80 лет.

Подводя итоги работы, следует отметить, что даже предварительные результаты показывают двойственную, социо-биологическую природу сновидений: с одной стороны, существенное влияние оказывает гормональный статус лиц среднего возраста, с другой – у женщин, чье переживание климакса считается более острым и физиологически заметным, не происходит сколько-нибудь существенного изменения семантики снов. Это позволяет говорить о биологических изменениях как контексте, но не детерминанте развития личности.

Использованные источники:

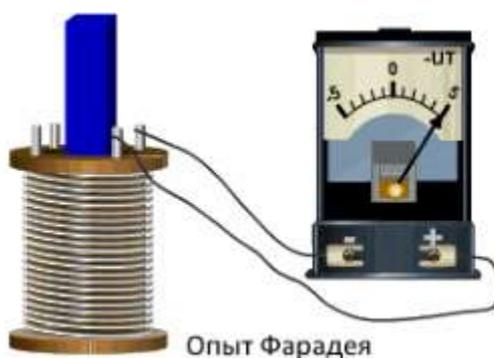
1. Вейн, А.М. Сон — тайны и парадоксы. – М.: Эйдос Медиа – 2003. – 63 с.
2. Ковальзон, В. М. Основы сомнологии: физиология и нейрохимия цикла бодрствование–сон. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 239 с.
3. Пигарев И.Н. Висцеральная теория сна // Журнал высшей нервной деятельности. – 2013. - том 63, № 1. - С. 86–104.
4. Холл Джеймс А. Юнгианское толкование сновидений. – С-Пб.: БСК, 1996. – 168с.
5. Шпорк П. Сон. Почему мы спим и как нам это лучше всего удастся / пер. с нем.; под ред. В. М. Ковальзона. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.— 234 с.

6. Guang Y., Cora S.W., Joseph C. et al. Sleep promotes branch-specific formation of dendritic spines after learning // *Science*. - 2014. - V.344 (6188). - P.1173-1178.
7. Hoss J Robert. *The Neuropsychology of Dreaming: Studies and Observations*. – NY, 2013. – P.18
8. Llewellyn, S. Such stuff as dreams are made on? Elaborative encoding, the ancient art of memory, and the hippocampus // *Behavioral and Brain Sciences*. – 2013. – V.36. - P.589-607.
9. Lim M.M., Szymusiak R. Neurobiology of arousal and sleep: updates and insights into neurological disorders // *Curr. Sleep Med. Rep.* - 2015. - V. 1. - P. 91-100.
10. Murillo-Rodríguez E, Arias-Carrión O, Abraham Zavala-García et al. Basic Sleep Mechanisms: An Integrative Review // *Central Nervous System Agents in Medicinal Chemistry*. – 2012. – V.12. – P.38-54.

УДК 537

*Твердохлебов Г.А.
частный исследователь
Россия, Тольятти*

НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА



Аннотация. Новая концепция электричества необходима, прежде всего, потому, что в современной концепции электричества током проводимости принято считать движение свободных электронов при неподвижных ионах.

Тогда как, ещё двести лет тому назад Фарадей в своём опыте, который может повторить любой школьник, показал, что ток проводимости это движение, как отрицательных, так и положительных зарядов.

Кроме того, современная концепция электричества не способна объяснить, например: каким образом электрический ток генерирует магнетизм, как осуществляется сверхпроводимость, как осуществляется выпрямление тока, и т.д.

Новая концепция электричества должна начинаться с осознания того, что эфир является не только средой распространения света, но и средой, в которой распространяются природные и искусственные электрические токи.

Ключевые слова: сверхпроводимость, фотоэффект, ток, электрон, позитрон, гравитон.

*Tverdokhlebov G. A.
private researcher
Russia, Togliatti*

A NEW CONCEPT OF ELECTRICITY

Summary. A new concept of electricity is needed primarily because the modern concept of electricity believes that the conduction current is the movement of free electrons with stationary ions.

But Faraday two hundred years ago put an experiment that showed that the conduction current is a movement, both negative and positive charges

In addition, the current concept of electricity is not able to explain, for example, how an electric current generates magnetism, how superconductivity is formed, how the current is rectified, etc.

The new concept of electricity must begin with the realization that the ether is not only the medium of light propagation, but the environment in which natural and artificial electric currents are distributed.

Key words: *superconductivity, photoelectric effect, current, electron, positron, graviton.*

Электромагнитная индукция

Двести лет тому назад Фарадей поставил опыт, где демонстрируется получение тока в гальванометре при движении магнита в катушке индуктивности.

Сегодня, осмысляя этот опыт, приходится делать вывод: современная теория тока проводимости ошибочна потому, что основой этой теории является движение свободных электронов при неподвижных положительных зарядах.

Опыт же Фарадея демонстрирует движение, как отрицательных, так и положительных зарядов.

А так как в проводнике, кроме подвижных электронов и неподвижных ионов, других зарядов нет, то следует сделать вывод: Фарадей двести лет тому назад получил, в качестве тока проводимости, электронно-позитронный ток, распространяющийся в эфире вокруг проводников.

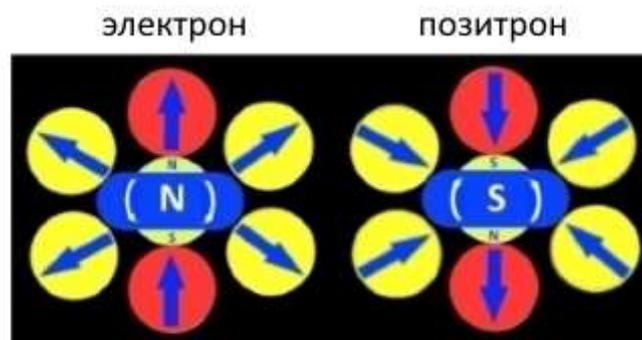
И тот известный факт, что силовые линии магнитного поля, генерируемое током проводимости, распространяется именно вокруг проводников, является косвенным подтверждением того, что электронные и позитронные заряды, генерирующие электрическую и магнитную составляющие, также распространяются вокруг проводников.

Вся материя состоит из гравитонов и окружена ими, включая проводник.

Электромагнитная индукция это превращение окружающих проводник гравитонов в электроны и позитроны, которая осуществляется посредством пересечения проводником силовых линий магнитного поля с уменьшающейся или увеличивающейся магнитной индукцией.

Часть окружающих проводник гравитонов, двигаясь в магнитном поле и пересекая его силовые линии, приобретают электронные – а при смене полюса магнита – позитронные заряды.

Электрон и позитрон



Исследование катодных лучей, которые есть поток электронов, показывает, что луч, проходя между горизонтально расположенными заряженными пластинами, притягивается к положительно заряженной пластине. А, проходя между вертикально расположенными полюсами магнита, луч смещается влево, или, если полюса поменять местами, вправо.

Поток позитронов ведет себя точно также, только наоборот.

Отсюда следует вывод: электронно-позитронный ток, так же как электромагнитная волна, генерирует вектор магнитной индукции, направленный перпендикулярно движению тока.

Притяжение электрона к положительно заряженной пластине, а позитрона к отрицательной объясняется конструкцией зарядов.

По нашей гипотезе электрические заряды распространяется не сами по себе, а посредством гравитонов.

Гравитон это мини вихрь эфира, генерирующийся вращающимися ядрами атомов. Вращающийся вихор генерирует северный и южный полюса магнита.

Гравитон - это магнитный диполь, и его заряд образуется посредством пояса в виде тора (тороида). Ось вращения тора проходит через полюса диполя, и наружная часть его оболочки вращаются, либо от северного полюса диполя к южному полюсу, либо наоборот, генерируя своим вращением, либо северный полюс магнита (электрон), либо южный полюс (позитрон). Тогда как противоположные полюса генерируются внутренней частью тора.

Окружающие заряды эфирные гравитоны, притянутые к тороиду, образуют электрическую составляющую заряда.

А гравитоны, находящиеся внутри тороидов, своими полюсами присоединяет эфирные гравитоны, которые образуют магнитную составляющую заряда (красные гравитоны на рисунке).

Таким образом, электрон это на 90% является магнитным монополюсом северного полюса, а позитрон – магнитным монополюсом южного полюса.

Каждый заряд генерирует 10% магнитной индукции противоположного полюса.

Электрическое взаимодействие отличается от магнитного тем, что магнитное взаимодействие определяется гравитонами, имеющими два

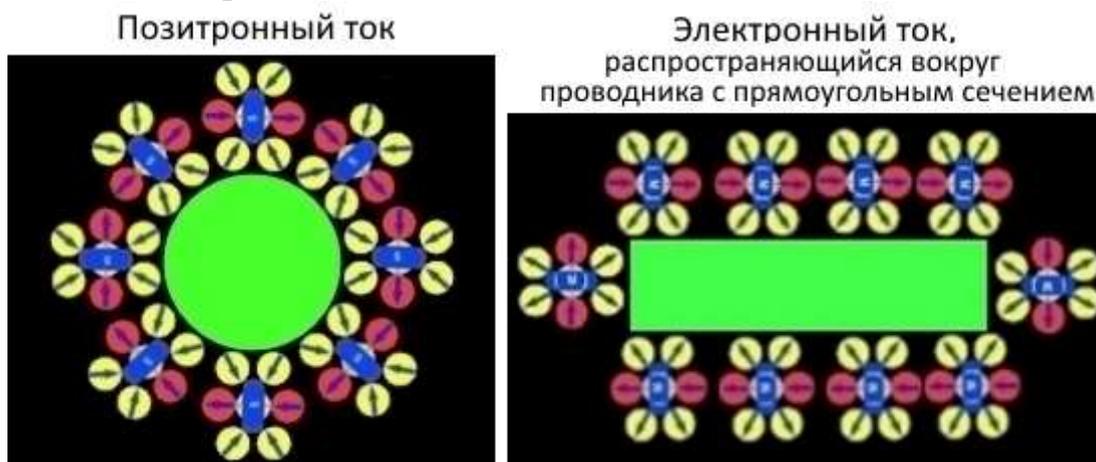
полюса магнита. А электрическое взаимодействие определяется двумя зарядами, которые во взаимодействии используют один полюс магнита: электрон - северный полюс, позитрон - южный полюс.

Таким образом, специфически электрических зарядов в природе не существует.

Пространственная конфигурация зарядов

Когда на проводник подаётся разность потенциалов, проводник по всей его длине электризуется, то есть гравитоны вокруг проводника превращаются в электроны или позитроны и начинает течь электронно-позитронный ток.

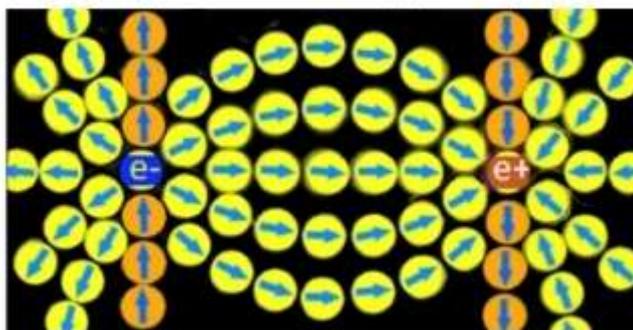
Причём, разность электрических потенциалов поляризует электроны и позитроны так, что заряды генерируют вектор магнитной индукции, не только перпендикулярно вектору движения тока, но и параллельно линии, рисующей сечение проводника.



Поэтому, при движении тока, перпендикуляр вектора магнитной индукции зарядов превращается в окружающие проводник спиралевидные силовые линии магнитного поля, а направление распространения тока (направление распространения зарядов) рождает правило буравчика, которое указывает направление распространения силовых линий магнитного поля.

Взаимодействие свободных зарядов

Заполняющие пространство вселенной гравитоны, притянутые друг к другу разноимёнными полюсами, формируют гравитонные цепочки, образующие гравитационные, магнитные и электромагнитные поля.



Свободные заряды взаимодействуют посредством магнитной индукцией гравитонов, участвующих в этих взаимодействиях.

Два разноимённых заряда объединены многочисленными общими для этих зарядов гравитационными цепочками с однонаправленной магнитной поляризацией гравитонов.

Два одноимённых заряда объединены многочисленными общими для этих зарядов гравитационными цепочками с встречной («юг – север – север – юг» для электронов и «север - юг - юг – север» для позитронов) поляризацией гравитонов.

Причём, количество соединяющих заряды цепочек прямо пропорционально величине зарядов и обратно пропорционально квадрату расстояния между зарядами.

То обстоятельство, что формулы закона всемирного тяготения Ньютона и закона взаимодействия зарядов Кулона имеют одинаковую математическую форму, объясняется одинаковым соотношением между количеством гравитонов, участвующих во взаимодействии, и силой, генерируемой одним гравитоном. И эта одинаковость не страдает от того, что гравитоны в этих формулах генерируют качественно различные силы. В гравитационных взаимодействиях сила гравитонов определяется разностью величин плотности между двумя притянутыми друг к другу гравитонами.

«Обнаженные» заряды

Электроны и позитроны в "обнаженном" виде не существуют ибо, как только у гравитона появляется заряд, так сразу же заряженный гравитон окружается поляризованными гравитонами.

Поэтому электроны и позитроны существуют только в виде квантов электромагнитных волн и квантов электронно-позитронного тока, даже если они находятся в состоянии свободных зарядов.

«Переворачивание» зарядов

Заряженные гравитоны (гравитоны, находящиеся внутри тороидов) отличаются друг от друга противоположным направлением своей магнитной поляризации, отчего их тороиды генерируют противоположные монополи.

Причём, заряженные гравитоны сохраняют направление своей поляризации, независимо от того, что они в неподвижном эфире могут принимать какое угодно пространственное положение.

Однако опыты показывают, что заряженные гравитоны в некоторых процессах могут менять направление своей магнитной поляризации, в результате чего генерируемые ими заряды меняют электрический знак на противоположный знак.

Так, в искусственных электрических системах с переменным напряжением заряды способны, посредством двухпериодного выпрямления, менять направление своей поляризации и превращаться в заряд противоположного знака.

Видимо, позитронная эмиссия также протекает посредством «переворачивания» электрона в позитрон.

Электрические взаимодействия

Выравнивающий разность потенциалов электрический ток вокруг проводников это движение электронов и позитронов, которое в цепях нагрузки осуществляет электрические взаимодействия.

Движение электронов с позитронами в цепях нагрузки генерирует магнитное поле, которое взаимодействуя с магнитным полем статора, перемещает ротор (якорь) двигателя.

Остаток энергии электронов и позитронов аннигилирует, нагревая двигатель.

В процессе аннигиляции электрона с позитроном происходит преобразование электрической (по сути – магнитной) энергии зарядов в механическую энергию двух гравитонов, которые регистрируются как фотоны.

Раскалённая электрическая конфорка есть итог аннигиляции электронов с позитронами вокруг нагревательных элементов с появлением фотонов-гравитонов, генерирующих тепловую энергию.

Сверхпроводимость

По нашей гипотезе током проводимости является электронно-позитронный ток, распространяющийся вокруг окружающем проводник эфире.

Основной величиной электрического сопротивления для протекания электронно-позитронного тока является притяжение свободных электронов проводника к позитронному потоку электронно-позитронного тока.

Причиной электрического сопротивления является тот факт, что электронно-позитронный ток распространяется в эфире со скоростью света, а скорость свободных электронов, как показывают опыты, равна трём сантиметрам в секунду. И, таким образом, свободные электроны, притягиваясь к позитронному потоку, тормозят движение электронно-позитронного тока.

В сверхпроводнике при сверхнизких температурах, как было замечено в экспериментах, исчезают свободные электроны, которые «примораживаются» к атомам, что и определяет исчезновение электрического сопротивления для протекания электрон-позитронного тока.

При постоянном токе источника, в проводнике имеет место скачкообразное исчезновение электрического сопротивления вследствие одновременного «примораживания» электронов к атомам.

При переменном токе источника, электронно-позитронный ток, который распространяется со скоростью света, сообщает свободным электронам возвратно-поступательные колебания, препятствующие им «примораживаться» к атомам. Вследствие чего процесс исчезновения электрического сопротивления получает регулировку.

Сто лет сверхпроводимости

К 100-летию юбилею сверхпроводимости российский ученый Федюкин Вениамин Константинович усомнился в том, что такое явление существует.

Он пишет: «исходя из общенаучных, мировоззренческих положений и практики о том, что всякому действию есть противодействие и любому движению есть сопротивление, можно утверждать, что движению и электрического тока вдоль проводника должно быть сопротивление. Поэтому так называемой «сверхпроводимости» электрического тока нет, и не может быть» (4).

Нужно отдать должное мужеству этого настоящего учёного, который остался верен теории, и не побоялся бросить вызов большинству учёных, и даже самой практике.

Исследование Федюкина Вениамина Константиновича обогатили теорию, подведя науку к необходимости сделать открытие электронно-позитронного тока: «ток электрической энергии не есть движение электронов, переносчиками электричества является напряженное электромагнитное поле, распространяющееся не внутри, а в основном вне проводника» (4).

Электромагнитная волна

Электромагнитные волны это волны, формирующиеся электронными и позитронными зарядами.

Независимо от длины волны полуволны образованы одноимёнными зарядами.

Каждый заряд окружён гравитонами, которые зарядами поляризуются.

Причём, магнитную составляющую электромагнитной волны образуют гравитоны, которые поляризуются перпендикулярно направлению распространению электромагнитной волны. А остальные гравитоны образуют электрический потенциал заряда.

То есть заряды электромагнитных волн и заряды электронно-позитронного тока это одни и те же заряды – электроны и позитроны.

Электроны и позитроны, генерируя противоположные знаки своих зарядов, генерируют также противоположные (встречные друг к другу) векторы своего движения в пространстве.

Электромагнитная волна распространяется в эфире посредством передачи заряда электронов и позитронов от одних гравитонов соседним.

Таким образом, практически покоящиеся в эфире гравитоны, проходя полный цикл возбуждения (циклы электронов и циклы позитронов), передают энергию электромагнитной волны в пространстве.

Электромагнитная волна, достигая гравитонов, находящихся вокруг приемной антенны, передаёт ей свои заряды, генерируя в антенне электронно-позитронную ЭДС.

Электроны с позитронами электромагнитных волн, излучаемые Солнцем, сталкиваясь с атомами и молекулами газов атмосферы, с земной

поверхностью, с различными объектами, – посредством аннигиляции рождают хаотично двигающиеся световые гравитоны-фотоны, которые, попадая в механизм зрения человека, рисуют нам наш мир.

Фотоэффект

Электромагнитные волны, достигая гравитонов, находящихся на поверхности катода в колбе Столетова А.Г., передают им свои заряды, которые отражаются от поверхности катода. И электроны под действием разности электрических потенциалов движутся к аноду.

Кстати, если в опыте Столетова химические элементы электрического напряжения, где течёт катионно-анионный ток, заменить генератором постоянного напряжения, где может течь как электронный, так и позитронный ток, то, наряду с электронным фотоэффектом, при смене знака напряжения на противоположный, мы получим позитронный фотоэффект.

Используемые источники

- 1.Максвелл Д. К. Избранные сочинения по теории электромагнитного поля. - М.:
- 2.Менделеев Д. И. Попытка химического понимания мирового эфира <http://www.alt-tech.org/files/fizika/Popytka.pdf>
- 3.Фарадей М. Избранные работы по электричеству. <http://yotoshijibooks.ru/избранные-работы-по-электричеству-м-ф/>
- 4.Федюкин В.К. Не сверхпроводимость электрического тока, а сверхнамагничиваемость материалов. <http://window.edu.ru/resource/138/53138/files/Fedukin2.pdf>

УДК 338.2

*Булдакова А.Л.
магистрант
2 курс, факультет «ФППБА»
Институт управления инновациями
Россия, г. Казань
Научный руководитель: Водолажская Е.Л
доцент*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЭТАПЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация: *В статье рассматриваются основные принципы и этапы финансового планирования, позволяющие организовать эффективное управление деятельностью предприятия и дальнейшее его благоприятное функционирование.*

Ключевые слова: *планирование, финансовое планирование, управление предприятием, принципы планирования.*

*Buldakova A.L.
graduate student
2 year, Faculty of "FPBA"
Institute for Innovation Management
Russia, Kazan
Scientific adviser: E. L. Vololazhskaya
assistant professor*

THE BASIC PRINCIPLES AND STAGES OF FINANCIAL PLANNING AT THE MANAGEMENT OF THE ENTERPRISE

Abstract: *The article considers the main principles and stages of financial planning, allowing to organize effective management of the enterprise and its further favorable functioning.*

Keywords: *planning, financial planning, enterprise management, principles of planning.*

Разработка принципов финансового планирования в каждой организации носит индивидуальный характер и зависит от внутренних особенностей управления хозяйствующим субъектом. Однако, в экономической литературе существуют множество разработанных принципов финансового планирования, которые способствуют более эффективному применению и формированию финансового планирования в организации. [1, с.174]:

Дадим характеристику каждому принципу [2]:

1. Принцип финансового соотношения сроков – заключается в использовании и получении средств должно происходить в установленные

сроки. Другими словами, капиталовложения с длительными сроками окупаемости целесообразно финансировать за счет заемных средств.

2. Принцип платежеспособности – планирование денежных ресурсов в финансовом плане должно обеспечивать платежеспособность предприятия в любой период времени.

3. Принцип рентабельности капиталовложений – для капитальных вложений целесообразно выбирать самые дешевые способы финансирования. Заемный капитал выгоднее привлекать в том случае, если он повышает рентабельность собственных средств.

4. Принцип предельной рентабельности – целесообразно выбирать те капиталовложения, обеспечивающие максимальную предельную рентабельность на инвестированный капитал.

5. Принцип сбалансированности рисков – особенно рискованные инвестиции правомерно финансировать за счет собственных средств.

6. Принцип приспособлений к потребностям рынка – в финансовом плане предприятию важно учитывать конъюнктуру рынка и свою зависимость от получения кредитов.

Раскрыв принципы финансового планирования, необходимо отметить, то, что они затрагивают и оказывают воздействие как на внутренние, так на внешние факторы управления организацией. Поскольку процесс финансового планирования – это комплекс мероприятий, связанных с разработкой финансового плана, основанного на прогнозе финансового положения в будущем, оно состоит из определенных подходов и этапов.

Соблюдение этапов и тщательная их подготовка позволяют эффективно формировать финансовое планирование и разработать план различных показателей. В таблице 1.3 представлены основные этапы, содержащие финансовое планирование [3, с.28]:

Таблица 1.3 – Этапы финансового планирования

Этапы финансового планирования	Краткая характеристика
Первый этап - анализ финансовых показателей в предшествующем периоде	Проводится анализ финансовых показателей за предыдущий период. Для этого используют основные финансовые документы предприятий – бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и отчет о движении денежных средств
Второй этап - разработка общей стратегии и перспективных планов	Формируется общая финансовая стратегия на среднесрочную перспективу. На данном этапе составляются прогнозные документы, такие как прогнозный баланс, рассчитываются предполагаемые финансовые результаты и т.д.

Третий этап – формирование текущих финансовых планов	Этап предполагает уточнение и конкретизацию показателей прогнозных финансовых документов с помощью составления текущих финансовых планов
Четвертый этап формирования оперативных финансовых планов	Осуществляется оперативное финансовое планирование, путем составления кредитного плана, кассового плана и платежных календарей и других документов
Пятый этап - внедрение планов и контроль за их выполнением	Попытка использовать разработанные планы в предыдущих этапах финансового планирования и контроль за их выполнением

Исходя из представленных этапов финансового планирования в таблице 1.3, можно сделать вывод, что каждая организация может самостоятельно разрабатывать этапы, в зависимости от принятой финансовой политики, от специфики деятельности, от поставленной цели и других факторов. Так, например, если рассматривать первый этап более подробно, то этап предполагает использование методов экономического анализа. Они позволяют определить степень выполнения плановых показателей за отчетный период путем сравнения их с фактическими данными. При этом цель данного анализа заключается в выявлении резервов увеличения доходов, определении мероприятий по повышению эффективности использования финансовых ресурсов, расчете ожидаемого исполнения плана [3, с.31].

Таким образом, каждая организация может индивидуально подходить к формированию этапов финансового планирования. Мы представили основные, которые способствуют нормальному функционированию финансового планирования в жизнедеятельности хозяйствующего субъекта.

На предприятии финансовое планирование осуществляется планово-экономическим и финансовым отделами [4, с.124]. Как правило, самостоятельные финансовые отделы (управления) создаются, лишь на крупных и средних предприятиях. В состав отдела могут входить подразделения (сектор, бюро, группа):

- финансового планирования;
- анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- организации расчетов, инкассации, кассовых операций и др.

При этом, при использовании финансового планирования на предприятий возникают ряд определенных функций, исполнение которых возлагаются на финансовый отдел организации.

Исходя из выше написанного, можно сделать вывод, что основополагающим предназначением при управлении финансами и финансовым планированием заключается в том, чтобы обеспечить рациональную сбалансированность активов (средств) и пассивов (источников финансирования) предприятия. Иначе говоря, обеспечить

устойчивое и экономически оправданное соответствие источников финансирования активам. Так же финансовое планирование предполагает формирование баланса поступления и выплаты платежного оборота, т.е. обеспечивает достаточное количество платежных средств для исполнения всех обязательств предприятия, как по срокам, так и по величине.

Использованные источники:

1. Лапыгин Ю. Н. Экономическое прогнозирование: учеб. пособие / Ю. Н. Лапыгин, В. Е. Крылов, А. П. Чернявский. – М.: Эксмо. – 2014 – 256 с.
2. Краткий курс лекций по дисциплине «Менеджмент» - учебный материал для студентов [Электронный ресурс] Режим доступа: http://studme.org/134201086502/menedzhment/prognozirovanie_planirovanie
3. Поделинская И. А., Бянкин М. В. Стратегическое планирование Учебное пособие – Улан-Удэ: Изд-во ВСГГУ, 2015. – 55 с.
4. Баринов, В. А. Экономика фирмы: стратегическое планирование : учеб. пособие / В. А. Баринов. – М. : КНОРУС, 2005. – 240с.

УДК 316.4

*Огородова Т.В.
аспирант
кафедра культурологии
Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет
Россия, г. Пермь*

**ПРОТИВОРЕЧИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ:
КЛАССИКА И РОК**

Аннотация: В статье сравниваются два пути современной музыкальной социализации в России: музыкальная школа и увлечение рок-музыкой, их взаимовлияние и влияние на другие общественные процессы.

Ключевые слова: социализация, музыка, противоположности, социальное поле.

*Ogorodova T.
postgraduate student
Chair of Cultural Studies
Perm State Humanitarian and Pedagogical University
Russia, Perm*

**CONTRADICTIONS OF MUSICAL SOCIALIZATION: CLASSICS
AND ROCK.**

Abstract: The article compares two ways of modern musical socialization in Russia: a music school and a passion for rock music, their mutual influence and influence on other social processes.

Key words: socialization, music, opposites, social field.

Музыка – неотъемлемая часть нашего жизненного мира, язык, которым люди общаются, она так же отражает и формирует социальные процессы, как, например, речь.

Связь между музыкой и состоянием общества была замечена ещё в древности: «Если хочешь узнать, благополучно ли обстоят дела с правлением какой-то страны и здоровы ли ее нравы, то прислушайся к ее музыке» (Конфуций)¹; «Нигде не бывает перемены приемов мусического искусства без изменений в самых важных государственных установлениях» (Платон)². А в начале XX века Б.В.Асафьев, один из основоположников социологии музыки, описал механизм взаимодействия музыки и самочувствия и самосознания социума: новое самочувствие вызывает «кризис интонаций», появление новой музыки, которая ведёт к обновлению общественного сознания³.

Все люди проходят через процесс музыкальной социализации, приобщаясь к смыслам и ценностям музыки, включаясь в разные виды музыкальной деятельности. Это влияет на их мировоззрение, социальное поведение и, в конечном счёте, на общественно-историческую ситуацию в целом. Результат социализации средствами музыки - степень интегрированности молодежи в музыкальную среду (музыкальные предпочтения, уровень музыкальной информированности, повседневные музыкальные практики) и в общество (самоидентификация, ценности, социальные установки, образцы поведения).

Социализация в сфере музыки прошла тот же исторический путь, что и в других сферах человеческой жизнедеятельности: вначале, в традиционном обществе, она происходила в быту, в повседневной жизни; с усложнением общества, разделением труда, появлением системы образования, появляются и специальные образовательные и профессиональные пути формирования музыкального мышления и музыкальной деятельности новых поколений; наконец, НТР, создание глобального типа коммуникаций не только привели к созданию новых инструментов, форм музыкального взаимодействия, интонаций, но и резко увеличили самостоятельность и возможность индивидуального выбора в огромном мире человеческой культуры и, в частности, музыки.

И.С.Кон отметил следующие особенности современной социализации: чем выше темп исторического развития, тем заметнее различия между поколениями, тем сложнее механизмы передачи культуры от старших к младшим и тем избирательнее, селективное отношение младших к своему социальному и культурному наследию;

для жизни в чрезвычайно мобильном и динамичном обществе личность должна обладать, с одной стороны, устойчивым, твёрдым мировоззренческим ядром (иначе на виражах истории личность будет

¹ Золтаи Денеш. Этос и аффект: история философской музыкальной эстетики от зарождения до Гегеля». Москва «Прогресс»1977/ URL: <http://www.opentextnn.ru/music/epoch%20/?id=1600> (Дата обращения 03.08.2017). С.33

² Золтаи Денеш. Этос и эффект. С.40

³ Лукьянов В. Г. Проблемы социологии музыки в контексте теории интонации Б.В.Асафьева. URL:<http://ecsocman.hse.ru/data/2013/03/11/1251433817/Lukjanov.pdf> (дата обращения 18.02.2017).

«рассыпаться»), и, с другой стороны, способностью к постоянному усвоению нового, творчеству даже в зрелые годы;

множественность и «рассогласованность» институтов социализации, не складывающихся в единую жёсткую иерархическую систему, - свойство всякого сложного индустриального общества; это существенно повышает автономию личности от каждого из них в отдельности, создаёт предпосылки для формирования гибкой и творческой личности, способной самостоятельно принимать решения и противостоять внешнему давлению, но и увеличивает вероятность социальных аномалий, отклоняющегося поведения;

самостоятельную творческую личность формирует только самостоятельная творческая деятельность на основе самоуправления.⁴

Как эти особенности современной социализации проявляются в сфере музыкальной деятельности?

Попробуем сравнить два внешне противоположных пути вхождения в мир музыки: музыкальная школа и увлечение возникшим в конце 50-х г.г. XX века молодёжным музыкальным течением под названием «рок». Через музыкальную школу проходят всего 4-5 % детей. Это учреждение дополнительного образования, дающее теоретические и практические азы профессиональной музыкальной деятельности. Рок - конгломерат определённых стилей и направлений, возникший как молодёжная музыкальная субкультура, переросшая в контркультуру, сегодня - ещё и одно из направлений шоу-бизнеса. Рок - феномен относительно новый, с яркой протестно-социальной направленностью, очень популярный среди молодёжи, а музыкальная школа - признанный и легитимный путь приобщения к сокровищам мировой музыкальной культуры, но существующий для немногих - избранных? Какова роль каждого из этих каналов музыкальной социализации? Каковы их взаимоотношения и влияние на общественные процессы?

Противостояние старого, традиционного и нового, демонстративно отрицающего эту традиционность. Механизм смены научных парадигм, описанный Т.Куном, «работает» и в других областях общественной жизни. Подобный механизм описан, например, П.Бурдьё как появление нового экспертного ядра социального поля. В нашем случае музыкальная школа как первая, базовая ступень формирования музыканта-профессионала (эксперта), является маленьким и не главным, но элементом экспертного ядра субполя музыки. Рок же возник как музыкальный вызов всему легитимному «миропорядку» своего времени, развился в контркультуру, но со временем стал частью шоу-бизнеса, и сейчас имеет своих лидеров, которые уже признаны обществом и являются экспертами в своей области музыкальной культуры (или субполя музыки). Этот процесс легитимации рока проявился на уровне взаимоотношений музыкальной

⁴ Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989.0 С.12, 22,24

школы и рок-культуры в нашем, например, городе как постепенный переход от полного неприятия первой второго к отдельным случаям появления в практике музыкальных школ переложений наиболее совершенных произведений «противника», т.е. адаптации сначала самой музыки, далее к созданию в музыкальных школах «переходных» классов эстрадного вокала, ударных инструментов, синтезатора (вторая половина 90-х) и, наконец, эстрадно-джазового отделения в одной из центральных школ г.Перми (ДМШ№3, 2014), на отчётном концерте которого в мае 2017 г. автор наблюдала типичную роковую музыку (произведения, инструменты, манера, жанры, темы), исполняемую учащимися.

Есть **формальные** (специализированные занятия в образовательных учреждениях) и **неформальные** (через самостоятельный выбор музыки для прослушивания и исполнения) **пути музыкальной социализации**. Формальные пути прочно признаны обществом, не просто вошли в соответствующие социальные структуры, а законодательно утверждены, отрегулированы и чётко контролируются. Неформальные пути могут быть вполне оформлены, но не вполне признаны обществом и никак или мало оформлены юридически. Музыкальная школа – не просто формальный, но наиболее профессиональный путь в музыку. В специальных документах государством регламентирована и санкционирована вся деятельность и самой музыкальной школы, и преподавателя, и учащегося, и родителей: от закона об образовании РФ до дневника с домашним заданием и оценками – на всех уровнях и в разных сферах. Но есть в жизни музыкальной школы нечто, не поддающееся формализации, и это главное, без чего всё остальное не имеет смысла, – творчество. Настоящий педагог-музыкант так же харизматичен, как любимый певец. «Холодным» способом, без личной эмоциональной включённости ни научить, ни научиться музыке нельзя.

Рок, возникший как протест против социальных норм, вначале был абсолютно неформальным. Хотя он прошёл далее через стадии политизации и коммерциализации с соответственным подчинением их писаным и неписаным нормам (например, авторское право, официальная организация концертов, поддержка политических течений), но приходят в него по-прежнему неформально, через самодеятельное увлечение.

Можно сказать, что музыкальную школу обычно выбирают родители, а рок – подростки. И один, и другой путь – это путь в музыкальное творчество. Чего ищут и что находят те и другие? Попробуем выделить наиболее общее и характерное. Пожалуй, в самой глубинной сущности, противостояние музыкальной школы и рок – музыки по **воздействию на становящуюся, формирующуюся личность** – это замеченное ещё в античности противостояние в культуре, и особенно в музыке, культов Аполлона и Дионисия или (у Ф.Ницше, В.Иванова) двух творческих начал: дионисийского - оргиастического, освобождающего слепые, но мощные энергии и аполлонического, созидающего размеренно-прекрасное и гармоничное. Для второго характерны были а античной Греции благородно-

сдержанный лад, кифара (струнный инструмент), аккомпанирующая человеческому голосу, размеренно-спокойные ритмы; а для первого – возбуждающий лад, беспокойные ритмы и громкий, резкий звук авлоса (духовой инструмент). «Таким образом, встречаются два типа первоначального понимания музыки, исторически существующие параллельно: первый полагает, что открыл в элементарном воздействии музыки чуждую и неукротимую природную силу, другой, напротив, допускает именно устранение в музыке этой чуждости, укрощение этого необузданного первичного элемента в сознании»⁵. О равновесии противоположных начал в классической музыке говорил и П.Сорокин. Он выделил три типа музыки: идеациональная - внутренняя, обращённая к Богу, к высокому идеалу, не нуждающаяся во внешних эффектах; чувственная, гедонистическая, как раз построенная на всё новых и новых звуковых эффектах, блестящей технике; и идеалистическая музыка - периоды слияния идеационального и чувственного, которые «отмечены вершинами музыкального творчества», - музыка XVI-XVIII в (Бах, Гендель, Глюк, Моцарт, Гайдн, Бетховен).⁶ В основе образования в музыкальной школе - изучение классического и аполлонического, т.е. прекрасного, совершенного по форме и содержанию. Рок же, видимо, - современный наследник древнего культа бога виноделия (вспомним знаменитый лозунг рок-движения «Секс, наркотики, рок-н-ролл!»).

Соответственно психофизическое воздействие от общения с музыкой в стенах музыкальной школы и на рок-концерте различно. Вообще регулярная игра двумя руками на музыкальном инструменте оказывает, как выяснили психологи, серьёзное воздействие на множество способностей человека: системное мышление, физико-математические, языковые способности; тренирует сферу внимания, волю; а тонкое слуховое восприятие напрямую связано с творческими способностями. Всё это особенно эффективно в детстве. Музыкальная школа усиливает этот эффект приобщением к накопленным в течение многих веков достижениям человеческого духа, оформленным в виде произведений музыкального искусства, и в целом направленных на развитие того интеллектуально - ценностного ядра личности, о котором говорил И.С. Кон (см. выше). «В музыкальном и, шире, художественном образовании любая инновация должна пройти горнило сравнения с вершинами художественного гения и оценивается, в конечном итоге, с позиций вечности. Такова творческая среда этой сферы образования: мы учимся у Баха и Моцарта, копируем великого Леонардо, стилизуем неуловимый аромат серебряного века...Конкуренция с титанами духа – большая и вечная проблема инноватики в сфере музыкального искусства», - пишет о сущности воспитательного воздействия художественного образования пермский исследователь музыкального образования

⁵ Золтаи Денеш. Этос и аффект. С.13

⁶ Лукьянов В. Г. Проблематика музыки в контексте социологии П.А.Сорокина.// Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2015. Вып. 4. С.119-126. С.122-123

Н.В.Морозова.⁷ А вот на долю социализации через рок в наибольшей степени выпадают непредсказуемость результатов, риски от неудачной социализации. Рок – явление очень изменчивое, эклектичное, поликультурное – от гуманистической лирики бардов до сатанизма в таких направлениях, как Death, Trash, Black Metal. Поколения меняются и самовыражаются всё время по-новому в разных общественно-исторических ситуациях (ведь есть потребность отделиться, выделиться), а рынок и глобальный обмен национальных культур стимулируют эту калейдоскопическую игру стилей и направлений, тонкие различия которых порой известны только их создателям. «Стержнем рок-культуры является рок-музыка, которая в разные периоды выражала интересы ряда протестных движений: хиппи, панков, байкеров, битников, неофашистов, неоязычников, и т. д. Существующие стили и направления в современном роке можно свести в следующие группы: авангард, альтернативная музыка, блюз, готика, джаз, мейнстрим, панк, прогрессивный рок, фолк-рок, хард-рок, экстремальный «металл», электронная музыка»,⁸ самим же этим стилям «несть числа». Это как раз та зона непрерывного собственного выбора и поиска, где, если опять вспомнить И.С.Кона, происходит творческая деятельность на основе самоуправления.

Возможность выбора «своих», обособления и противопоставления себя остальным делает рок актуальным именно для подростково-юношеской среды, имеющей в этом психологическую потребность. А мощь новых электрических и электронных инструментов – это мощь воздействия на психику и отдельного человека, и больших скоплений людей. В этом и притягательность, и рискованность рок-социализации. Например, А.Громаков (приверженец рока!) описывает следующие моменты воздействия типичного рок-концерта на его слушателей, особенно юных: жёсткий ритм, монотонные повторения, громкость, сверхчастоты, светозвук влияют на ЦНС, когнитивную способность (здоровый смысл, логика, анализ), эндокринную систему, могут привести к потере памяти, звуковому ожогу; определённые ритмы в сочетании со сверхвысокими и сверхнизкими частотами обладают наркотическим действием, вводят в экстаз, агрессию, отключенно-пассивное состояние, танцевальный транс. Ну и печально известны характерные смерти рок-звёзд и их поклонников от передозировок разных наркотических средств, являющихся (наряду с алкоголем в больших дозах) атрибутом рокового образа жизни. Почему молодёжь бросается в эту стихию? «Культурой выработано новое мощное средство компенсации жизненных невзгод, социальной неустроенности и

⁷ Морозова Н.В. Инновации в музыкальном образовании//Инновации в художественном образовании: Материалы краевой научно-практической конференции с международным участием (28-29 ноября 2011 г. , г. Пермь /под общ. ред. Л.А.Косолаповой; Пермь,2012. – 222с., с. 16-19.

⁸ Громаков А.И. «Процессуальный анализ социализации молодёжи, приобщённой к рок-музыке». /Бесплатная электронная библиотека: диссертации,авторрефераты, конференции. URL: <http://konf.x-pdf.ru/18sotsiologiya/152759-1-processualniy-analiz-socializacii-molodezhi-priobschennoy-rok-muzike.php>(дата обращения 25.08.2017). Pages 3.

незащищенности, эмоциональной недостаточности, ориентированное на особенности молодежного сознания», считает, А.Громаков.⁹ Вообще же это маленький пример, заставляющий задуматься о соответствии уровня философско-культурного развития человечества и возможностей вмешательства в собственную и мировую природу, открывшихся ему с НТР.

В реальной жизни тот и другой пути музыкальной социализации отнюдь не исключают друг друга. Приведём несколько примеров их **синтеза**: Антон Давидянц, известный рок-музыкант, - сын и внук классических музыкантов, имеет высшее музыкальное образование (вообще для известных рок-музыкантов характерно наличие профессионального музыкального образования)¹⁰; Владимир Митяков, концертирующий классический гитарист, преподаватель консерватории, начинал, по его признанию, как джазовый гитарист, но в поисках большего совершенства пришёл к классике; Иван Ворохов, молодой пермский профессиональный балалаечник, призёр Дельфийских игр, вырос в семье, где папа был увлечён роком, сам он может играть всё, причём на разных инструментах, исполняет рэп, но всерьёз и глубоко творчески выражается в классике; Михаил Боярский окончил музыкальное училище, стоял у истоков ленинградского рока, но музыкально реализовался как поющий актёр; автор была свидетелем того, как после сериала «Ранетки» с героинями девочками-рокершами в музыкальные школы на гитару активно пошли девочки 13-14 лет с целью стать такими же; Д.М.Давлетшина, в 90-е г.г. исследовавшая музыкальные увлечения студенчества г. Казани, отметила, что студенты, имеющие специальное музыкальное образование, активнее слушают разную музыку, а не имеющие ощущают недостаточность образования в этой сфере искусства и хотели бы её преодолеть.¹¹

Итак, музыкальная школа и вечно молодёжный рок – две те самые диалектические противоположности, которые существуют в единстве реальной музыкальной деятельности формирующегося поколения. Вместе они обеспечивают условия (и не только они, конечно) для формирования сложной личности, способной жить во всё более сложном мире. Возможно, приобщение к высшим достижениям музыкального искусства снижает риски от погружения в стихию отрицания культурных норм и смелых игр со смертью. Музыкальная школа, как проводник отобранного временем, т.е. классики, – это канал передачи социально-музыкальных ценностей от поколения к поколению, а рок – современная форма музыкальной реализации дионисийства (по Ницше), бессознательного Оно (по Фрейд),

⁹ Громаков А.И. «Процессуальный анализ социализации молодёжи .Pages 5.

¹⁰ Громаков А.И. «Процессуальный анализ социализации молодёжи Pages 4.

¹¹ Давлетшина Д.М. Музыкальная культура как фактор формирования духовных ценностей студенческой молодежи в современных условиях: на материалах Республики Татарстан. /Научная библиотека диссертаций и авторефератов. URL: <http://www.dissercat.com/content/muzykalnaya-kultura-kak-faktor-formirovaniya-dukhovnykh-tsennostei-studencheskoi-molodezhi-v#ixzz4ZoAPwrKR>(дата обращения 15.06.2017)

вызываемая к жизни необходимостью компенсации психических напряжений, которые падают на всех, но именно молодыми переживаются особенно остро, это зона риска и самостоятельного поиска, т.е. самоутверждения.

С точки зрения общих закономерностей развития общества, эти два пути музыкальной социализации – элементы единого механизма смены музыкальной парадигмы, обновления социального поля музыки. Музыкальная школа – один из легитимных каналов формирования интеллектуальной элиты. Основные функции молодёжной рок-культуры – коммуникативная, группообразующая, компенсаторная, а социально-психологическая доминанта – протест. За появлением этой протестной новой музыки вскоре явились и «изменения в самых важных государственных установлениях». Интересна специфика включения в идеологическую борьбу через рок-музыку: создаётся протестная масса, копится протестная социальная энергия, которая реализуется не только в политической деятельности, но и направляется куда – то глубже, в культурные основы личности и социума. Конфуций прав, прислушаемся к музыке?

Использованные источники:

1. Громаков А.И. «Процессуальный анализ социализации молодёжи, приобщённой к рок-музыке» /Бесплатная электронная библиотека: диссертации, авторефераты, конференции. URL: <http://konf.x-pdf.ru/18sotsiologiya/152759-1-processualniy-analiz-socializacii-molodezhi-priobschennoy-rok-muzike.php> (дата обращения 25.08.2017)
2. Давлетшина Д.М. Музыкальная культура как фактор формирования духовных ценностей студенческой молодежи в современных условиях: на материалах Республики Татарстан /Научная библиотека диссертаций и авторефератов. URL: <http://www.dissercat.com/content/muzykalnaya-kultura-kak-faktor-formirovaniya-dukhovnykh-tsennostei-studencheskoi-molodezhi-v#ixzz4ZoAPwrKR> (дата обращения 15.06.2017)
3. Золтаи Денеш. Этнос и аффект: история философской музыкальной эстетики от зарождения до Гегеля./ Перевод с немецкого Т. Длугач, И. Науменко - Москва, «Прогресс», 1977. URL: <http://www.opentextnn.ru/music/epoch%20/?id=1600> (Дата обращения 03.08.2017).
4. Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989, 256с.
5. Лукьянов В. Г. Проблемы социологии музыки в контексте теории интонации Б.В.Асафьева. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2013/03/11/1251433817/Lukjanov.pdf> (дата обращения 18.02.2017)
6. Лукьянов В. Г. Проблематика музыки в контексте социологии П.А.Сорокина.// Вестник СПбГУ. Сер. – 12. 2015. Вып. 4. – С.119-126.
7. Морозова Н.В. Инновации в музыкальном образовании//Инновации в художественном образовании: Материалы краевой научно-практической

конференции с международным участием (28-29 ноября 2011 г., г. Пермь) /под общ. ред. Л.А.Косолаповой. – Пермь, 2012. – 222с. – С. 16-19.

УДК 09.93

Рычков И.А.
аспирант
кафедра истории государства и права
Академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ
Нижегородский институт управления
Россия, Нижний Новгород

**ВОЛЖСКИЙ ФЛОТ В ГОДЫ БОРЬБЫ ЗА ВОССТАНОВЛЕНИЕ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И В ПЕРИОД НЭПА (1921-1928 ГГ.)**

Аннотация: *Статья посвящена одному из самых трудных периодов в истории волжского флота. Практически уничтоженный в годы Гражданской войны, флот требовал колоссальных вложений в своё восстановление, ремонт и строительство новых судов для перевозки массовых грузов в интересах экономики страны. Восстановление нарушенных в годы войны экономических связей между промышленностью и сельским хозяйством были невозможны без нормальной работы транспорта. Беспрецедентный трудовой подвиг волгарей стал ярким примером патриотизма простых людей, поднявших страну из руин и сделав её одной из ведущих в мире.*

Ключевые слова: *Волжский флот, перевозка грузов, восстановление экономики, структура управления.*

Rychkov I.A.
postgraduate student
of the department of History
of State and Law of the Federal State-Funded Educational Institution of
Higher Vocational Education «Management institute of Nizhny Novgorod –
branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration»
Nizhny Novgorod, Russia

**VOLGA RIVER CRAFT IN THE YEARS OF THE STRUGGLE FOR
NATIONAL ECONOMY RECOVERY AND IN THE PERIOD OF THE
NEW ECONOMIC POLICY (from 1921 to 1928)**

Summary: *The present article deals with one of the hardest periods of history of the Volga river craft. The craft, almost completely destroyed during the Civil war, required enormous investing in its restoration, repair and construction of new river crafts for bulk cargo transport in the interests of the national economy. A reestablishment of relations between industry and agriculture, interrupted in the years of the war, was not possible without a normal transport activity. An unequalled heroic labour of the Volga region people became an*

outstanding example of patriotism of the average men thanks to which our country has emerged from desolation and has become one the superpowers in the world.

Keywords: *Volga river craft, river cargo traffic, economic recovery, management structure.*

Волжский флот в период преодоления последствий гражданской войны.

К концу 1920г. основные силы белогвардейцев и иностранных интервентов были разгромлены. В кровавых боях народ отстоял своё новое государство. Гражданская война потребовала от советского народа гигантского напряжения физических и духовных сил, принесла молодой Советской республике неисчислимы бедствия и разрушения. Глубина вызванной войной хозяйственной разрухи была впечатляющей: продукция крупной промышленности сократилась почти в 7 раз по сравнению с довоенным уровнем, оборудование предприятий если и не было разрушено, то сильно устарело и изнашивалось. Путевое хозяйство железных дорог и водных путей было основательно разрушено. К концу гражданской войны железнодорожные перевозки упали до уровня 90-х годов, а речные – до уровня 80-х годов XIX в. и составили соответственно в 1920 г. 30,4% и 24,3% от уровня 1913 г., а на морских перевозках и того меньше – 21,4%.¹² Не обошли эти беды и путевое хозяйство на внутренних водных путях Волжского бассейна. Грузооборот речного транспорта Волжского бассейна в 1920 году составлял чуть более четверти от уровня 1913 года. С середины 1917 г. по конец 1920 г. на речном транспорте Волги вышли из строя 3081 самоходных и 15983 несамоходных судна¹³.

После окончания гражданской войны перед страной встала труднейшая задача: в кратчайший срок восстановить разрушенное войной хозяйство и приступить к дальнейшему развитию экономики. Восстановление нарушенных в годы войны экономических связей между промышленностью и сельским хозяйством были невозможны без нормальной работы транспорта.

В силу необычайной разрухи, царившей на железнодорожном транспорте, восстановление внутреннего водного транспорта приобретало всё большее значение. Волжский флот оказался в числе тех отраслей народного хозяйства, где преобразования начинались в первую очередь.

В соответствии с решением X съезда партии для восстановления народного хозяйства был осуществлён переход от политики военного коммунизма к осуществлению новой экономической политики, направленной на быстрее восстановление всех отраслей народного хозяйства. Перестройка на речном транспорте она затянулась довольно сильно, что было связано с его спецификой.

¹² Лившиц В.Н. Транспорт России за 100 лет. С.10

¹³ Там же

Ввиду неудовлетворительной постановки статистики и отчётности на речном транспорте не были ясны и в достаточной степени определены отдельные элементы, выраженные в денежных единицах, а также характер и объём финансовых взаимоотношений с клиентурой и контрагентами¹⁴. К внедрению хозрасчётных отношений без решения этих проблем приступать было невозможно: НЭП в качестве одного из основных условий своего существования предполагал именно чёткую постановку статистического учёта и отчётности.

Жесточайший неурожай 1920-21г., который парализовал развитие водных перевозок, в особенности на главной водной системе – на Волге, стал ещё одним фактором, отсрочившим введение на речном транспорте нововведений. Перевозились в этот период государственные, либо ведомственные грузы, что не давало достаточных хозяйственно-экономических оснований для развития НЭПа¹⁵.

Восстановление волжского водного хозяйства начиналось с самого низкого уровня, на который страна была отброшена войной. Сложность задачи восстановления волжского речного транспорта усугублялась тем, что решать ее приходилось в условиях сложной классовой борьбы, тяжелейшей послевоенной экономической разрухи. Эксплуатационные базы, судоремонтные верфи, затоны и мастерские были разрушены. За четыре года Гражданской войны Волжский флот потерял большое количество судов. Многие суда были разбиты и находились на берегу, вдали от ремонтных пунктов. Они не охранялись, их имущество, детали, механизмы, арматура растаскивались, речные затоны стали настоящими «кладбищами судов». К началу 1922 г. по численности паротепловой флот Волжского бассейна составлял 77,3%, по мощности – 84,3% от уровня довоенного 1913г. Потери непарового флота были более значительными: численность судов несамоходного флота сократилась по сравнению с 1913г. на 37,5%, а общая грузоподъёмность за тот же период – на 41,4%¹⁶. Наряду с количественным сокращением, в результате почти полного прекращения нового судостроения, сокращения объёма и снижения качества судоремонта, значительно ухудшилось техническое состояние сохранившегося флота. Из имевших место в 1922 г. в бассейне Волги 1780 самоходных судов 1704 единицы требовали ремонта, а 29 ввиду полной негодности подлежали разборке. Из 4361 несамоходного судна требовало ремонта 3497 судов, подлежало слому 498 единиц¹⁷. Было очевидно, что Волжский флот находился на краю гибели, для его спасения необходимо было принимать срочные меры.

В Центре это поняли достаточно чётко, в связи с чем, были проведены неотложные мероприятия по оказанию помощи Волжскому флоту. Так,

¹⁴ Там же, с.378-380.

¹⁵ Дзержинский Ф.Э. Избранные произведения, М., 1957.т.1.С.388-389

¹⁶ Материалы по статистике путей сообщения, 1923г. вып.57. М, 1926.

¹⁷ Обзор работ речного транспорта за 1921-1922гг. М., 1923. С.6-9

чтобы подготовить флот к весне 1921 года, Совет Труда и Оборона еще 16 октября 1920 года постановил «признать ремонт судов одной из наиважнейших задач республики», обязал ВСНХ в первую очередь снабжать флот материалом для ремонта. Так, ВЦИК декретом № 405 от 8.10.1920г. предписал «всем Губернским, Уездным и Волостным Исполнительным Комитетам в самом срочном порядке принять все необходимые меры по внеочередному предоставлению рабочим и служащим Водного Транспорта, оставшимся на зиму вблизи затонов, портов, гаваней, судоремонтных и судостроительных заводов и мастерских, достаточного числа жилых помещений, вполне приспособленных для зимнего времени¹⁸.

Ввиду необходимости в срочном порядке обеспечить водный транспорт достаточным числом специалистов-водников 5 мая 1920 года СТО издает постановление «О мобилизации специалистов водно - транспортного дела»¹⁹, которым объявил мобилизацию граждан в возрасте до 55 лет включительно, когда-либо служивших на водных путях, на судах и в портах, в управлении водных путей, в частных или кооперативных предприятиях водного транспорта. Лица, скрывавшие свою прежнюю службу по водному, транспорту, подлежали ответственности наравне со злостными дезертирами, равно как и их начальники, виновные в укрывательстве.

С передачей в 1920 году речного транспорта из ведения ВСНХ в распоряжение НКПС Главвод был упразднён, а управление речным и морским транспортом было сосредоточено в Водном эксплуатационном и Водном техническом управлениях при НКПС. На местах были сохранены областные управления водных путей сообщения, делившиеся на районы и линейные участки²⁰. В бассейне Волги в тот период было 11 районов и 20 линейных участков. Тем не менее, эта система управления ещё не позволяла осуществлять достаточно оперативное управление работой водного транспорта. Учитывая это, в 1920 году управление речным транспортом было отделено от морского и сосредоточено во вновь организованном Центральном управлении речным транспортом (ЦУРЕК). На местах областная система была заменена окружной. В волжском округе путей сообщения было создано пять линейных отделов, являвшихся низовыми органами управления со службами пути, тяги, движения и т.д., и организованных по подобию железнодорожных. Произведённая реорганизация повысила оперативность в управлении и конкретность в работе речного флота.

Повышение технического уровня многих отраслей народного хозяйства, в свою очередь, привело к значительному увеличению грузовых потоков по воде. Это положительно повлияло на работу Волжского речного

¹⁸ Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1920 г. Управление делами Совнаркома СССР. М. 1943. С.596.

¹⁹ Там же, С. 227-229.

²⁰ Шубин И.А. Отчёт управления Водного транспорта Волжского бассейна за 1921г. Н.Новгород, 1921. С.5-7

транспорта, его деятельность значительно активизировалась. Перед ним ставилась задача коренного пересмотра сложившейся за годы «военного коммунизма» практики. Теперь все зависело от умения хозяйствовать экономно и в то же время учитывать интересы и грузоотправителей, и грузополучателей.

Уцелевший флот нуждался в серьезном ремонте, но этому мешало отсутствие самой ремонтной базы: нужного количества мастерских, заводов, работающих на водный транспорт. Сказывались огромный недостаток квалифицированных рабочих, отсутствие материалов, инструментов. Мастерские волжских затонов размещались в наскоро сколоченных зданиях, в которых были размещены старые, сильно изношенные станки, не всегда отвечающими характеру производимых на них работ²¹. На части судоремонтных предприятий отсутствовали механические двигатели и машины приводились в движение с помощью мускульной силы людей²².

Таким образом, состояние Волжского флота к 1921 году было крайне тяжелым, дальнейшая судьба флота теперь зависела прежде всего от самих речников. Если вдуматься в описанную выше обстановку, в условиях которой волжским речникам предстояло начать восстановление флота, станет ясно, с какими невероятными трудностями это было связано, какая требовалась для этого трудовая самоотверженность.

Но, несмотря на все существующие препятствия, началось его возрождение. Декретом СНК от 17 марта 1921 года была образована Особая транспортная комиссия (ОТК). Назначение ее состояло в анализе сложившейся ситуации, восстановлении флота и других транспортных предприятий республики. Главным объектом внимания ОТК был выбран Волжский бассейн, как главная водная артерия страны, имевшая первостепенное значение. По волжскому пути в 1921 году перевозились так называемые ударные грузы: нефтетопливо, хлеб, соль. Этот путь имел стратегическое значение.

Проанализировав общую обстановку в Волжском бассейне, комиссия принимает важные решения чрезвычайного характера, которые позволили, пусть и не полностью, ликвидировать катастрофический характер положения на речном транспорте. Основная тяжесть ложилась на Управление флотом Волжского бассейна. Предстояло коренным образом перестроить управление и структуру эксплуатации флота, но прежде всего, подлежало восстановить сам флот.

К навигации 1921 года ценой огромных усилий было отремонтировано 1953 паровых судна и 4450 - непаровых. Речникам Волги на первых этапах приходилось решать задачу восстановления разрушенного хозяйства, полагаясь, главным образом, на свои руки. Эта была сложная задача, требовавшая новых способов решения, гибкости хозяйственной политики. В

²¹ Народное хозяйство. 1921. № 10. С.23

²² Мержанов М.И. «Победители». М, 1934. С.3.

этих условиях основными определяющими факторами должны были стать дальновидность руководства и обоснованная разумность экономических расходов.

Одна из наиболее сложных проблем - переход к товарно-денежным отношениям. В период Гражданской войны безденежный характер расчетов, по существу, привел к бесплановости перевозок. Предприятия бассейна финансировались из бюджета, поэтому разработка рациональной системы тарифов их особенно не волновала. Однако разоренной стране, пережившей неурожай, с нарушенной работой промышленности было уже не под силу содержать дорогостоящий транспорт, водные пути и железные дороги. Средств на это в казне не было. Грузооборот сократился вчетверо, покупательная способность населения понизилась до минимального уровня.

Для выхода из трудного экономического положения было намечено несколько направлений. Прежде всего, отказ от бесплатности перевозок. И это было сделано: «...восстановить платность перевозок как пассажирских, так и грузовых»²³. Это давало надежду на то, что вырученные от перевозок деньги помогут покрыть расходы по эксплуатации и ремонту флота.

Для того, чтобы флот справлялся с поставленными задачами, требовалось, прежде всего, восстановить его. Для решения этой задачи было два пути:

- ремонт и восстановление законсервированных ранее судов;
- строительство нового флота.

Второй путь предполагал количественное пополнение флота и получение его с более высокими технико-эксплуатационными характеристиками. Но в 1921 году, в условиях разрухи, это было просто нереально. Оставался первый путь: увеличивать парк рабочего ядра флота за счет ремонта. Это оказалось непосильной задачей: мощности судоремонтных предприятий были слабы, их техническая база в значительной мере была разрушена. Ремонтные мастерские находились в запущенном состоянии, не соответствовали требованиям техники и гигиены труда. Советское правительство оказывало содействие в ликвидации отсталости речного флота. Медленно, но планомерно внедрялся хозяйственный расчет, улучшалась организация труда, мобилизовались внутренние ресурсы, принимались меры по развитию материально-технической базы. СТО 2 февраля 1921 года принимает «Постановление о снабжении рабочей силой работ по судоремонту и судостроению», которым предусматривалось, что все демобилизованные рабочие и специалисты речного транспорта должны быть направлены непосредственно из части на работу в соответствующие органы народного комиссариата путей сообщения, из деревень должны привлекаться рабочие для участия в судовых работах. В результате только в Нижегородской губернии было мобилизовано 2896 человек.

²³ Декрет Совета Народных Комиссаров от 9 июля 1921 года «О железнодорожном тарифе».

Одним из своевременных решений стало принятие мер по учету и изъятию со складов всех ведомств материалов, необходимых для восстановления флота, разрешение закупок на свободном рынке материалов для ремонтных работ.

Одновременно с восстановлением флота Областное управление производило подъем судов со дна рек в местах боевых действий времен Гражданской войны, а также судов, затонувших по каким-либо причинам в другое время. Всего за 1921 год было поднято 29 единиц флота.

Для полного задействования всего флота было решено пойти на передачу части судов Волжского бассейна отдельным предприятиям, кооперативным организациям и частным лицам. У десятков организаций различных ведомств появился свой речной флот. Передача флота внесла некоторое оживление в работу флота Волжского бассейна и способствовала увеличению перевозок, особенно в местном секторе. Но главной задачей волгарей по-прежнему являлась организация перевозок пассажиров и таких жизненно необходимых для всей страны грузов, как нефтепродукты, лес и соль.

В системе пассажирских перевозок установились первые в послевоенное время постоянно действующие линии движения: Нижний Новгород - Рыбинск, Нижний Новгород - Астрахань, Нижний Новгород - Пермь и др. Всего их было 12, для того времени это было внушительной победой речников.

Особое значение в навигацию 1921 года имели нефтяные перевозки. В связи с этим начальник Областного управления Волжского бассейна П.Я. Бовин назначается особо уполномоченным СТО по нефтеперевозкам. Энергичные меры, принятые им, позволили выполнить поставленные задачи. Вверх по Волге прошли 165000 тысяч пудов нефти и нефтепродуктов.

На рост перевозок отрицательно влияла и неправильная тарифная политика. Провозная плата под девизом самокупаемости была увеличена в 3 раза, что сразу сказалось на результате: в первой половине навигации 1922 года поток платных пассажиров на Волге упал до минимума, а товарно-пассажирские пароходы ходили почти пустыми.

Непродуманность тарифной политики, наряду с другими факторами, явилась одной из причин тяжелого финансового положения Волжского речного транспорта в 1921-1922 годах. В течение всего сметного периода 1922 года денежные средства отпускались далеко не в той мере, как это требовалось. Задолженность по штатной рабочей силе к декабрю 1922 года составляла 387 998 257 рублей.

Таким образом, за первые два года НЭПа Волжский бассейн не перешел, на новую систему хозяйствования. НЭП ставил перед флотом Волги сложные, трудновыполнимые задачи. Однако отставание вхождения бассейна Волги в НЭП объяснялось объективными обстоятельствами.

Флот на протяжении нескольких военных и послевоенных лет использовался преимущественно для перевозки грузов предприятий и учреждений.

Многие из них находились на государственном бюджете и натуральном снабжении и поэтому не должны были оплачивать свои перевозки. Во-вторых, Волжский флот в обязательном порядке должен был обеспечивать перевозку таких стратегических грузов, как хлеб, соль, нефть и др. Между тем состояние флота оказалось крайне тяжелым. Национализированный флот представлял собой конгломерат разнотипных больших и малых судов, многие из которых ряд лет не эксплуатировались, стоя в затонах, они обветшали и пришли в негодность. За время гражданской войны количество судов резко сократилось. Если в 1917 году по Волге ходило более 7 тысяч паровых судна, то в 1920 году их осталось только 1725. Изнашивались они быстро. Относились к ним не всегда бережно, суда рассыхались, ожидая погрузки. Много потерь было при весеннем ледоходе²⁴.

Несколько лет флот нес непосильные расходы по ремонту искаленного инвентаря и усилению материального снабжения, что не могло не отразиться на его бюджете. Учёт флота не велся, условия его наиболее рационального использования были не выявлены. Расходы государства на восстановление технической базы Волжского флота не были достаточно точно определены и недостаточно финансировались, статистика и отчетность были запущены. Для достижения определенных успехов флоту требовалась реорганизация управления.

Становление структуры управления национализированным флотом начиналось с нуля. В нашей (да и в мировой) практике аналогичных систем и методов не было. В 1918 году существовали многочисленные отдельные речные хозяйства, пароходства. В бассейне Волги насчитывалось 17 самостоятельных хозяйств с крайне примитивной организацией управления. Новая экономическая политика диктовала иную форму организации Волжского речного флота, которая отвечала бы требованиям промышленности и соответствовала товарообмену между городом и деревней. В течение 5 лет (1918-1922 гг.) шел поиск более совершенной системы управления, соответствующей экономической и политической ситуации в стране.

Не отвечавшая всем требованиям система была заменена новой, основными звеньями которой стали для флота - госпароходства, для путевого хозяйства - управления внутренних водных путей. Окончательная реорганизация системы управления была проведена в 1923г., когда было организовано 9 госпароходств: Волжское, Северо-Западное, Северное, Доно-Кубанское, Верхне - Днепровское, Нижне-Днепровское, Западно - Сибирское, Амурское и Средне - Азиатское.

Структура Волжского пароходства наглядно показана на рисунке 1

²⁴ Гудок. 10 мая 1921г.

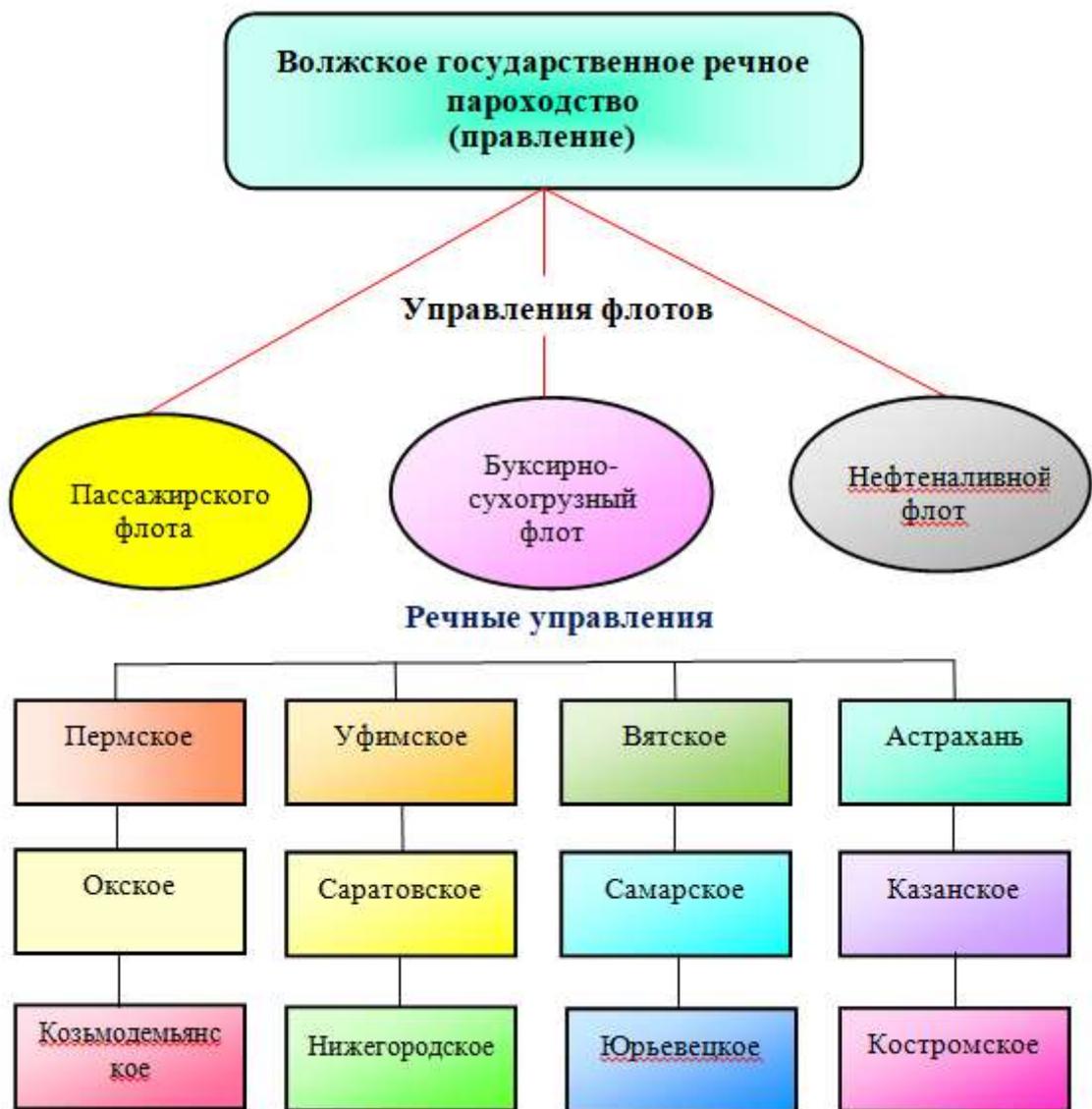


Рисунок 1. Структура Волжского речного пароходства (1923г.)

Для общего руководства деятельностью госпароходств и управления водных путей вместо упразднённого 30 июня 1924г. ЦУРЕКа были организованы Центральное управление речных пароходств (ЦЕНТРОРЕК) и Центральное управление внутренних водных путей (ЦУВОДПУТЬ). 20 февраля 1923 г., в соответствии с Постановлением СТО от 30 января 1923г., изданного в развитие статей 1 и 2 «Положения о правлениях речного транспорта», утверждённого СТО 5 декабря 1922г. было образовано Волжское государственное речное пароходство (ВГРП)²⁵.

Естественно, реорганизация управления в бассейне Волги требовала и пересмотра имеющегося штата работников. При рассмотрении штатов преследовалась одна цель: сокращение аппарата при целесообразном построении самого правления. Штаты Волжского округа были достаточно велики. Управленческий аппарат имел 5 линейных отделов и 17 эксплуа-

²⁵ ГАНО ф.1631, 1926г. С.151; Годовой отчёт ВГРП за 1925г.

тационных. Общая цифра управленческого аппарата была внушительна - 1617 человек. Планировалось иметь 4 функциональных управления и 12 местных - 1476 человек. А общее число работников по Волжскому бассейну составляло в 1923 году 37 798 человек.

Таким образом, сложный поиск структуры управления Волжским речным флотом был завершён. Новая форма управления соответствовала новому экономическому этапу во всех его проявлениях. После этого главным на повестке дня стал вопрос дальнейшего развития флота Волжского бассейна.

Развитие Волжского флота в 1923-1925 гг. и на завершающем этапе НЭПа.

Переход к новой экономической политике выдвинул задачу не только обеспечить возросшие в связи с общим развитием хозяйства страны потребности в перевозках, но и добиться рентабельности в работе Волжского флота. Это была очень сложная задача, решение которой потребовало большого напряжения сил всего коллектива речников.

Прежде всего, предстояло подготовить флот к работе. Выше уже отмечалось, какая большая работа была проделана по ремонту судов в 1921 и 1922 годах. Однако имели место и существенные изъяны в подготовке и работе флота. Постройка судов, как и в предшествующие годы, производилась преимущественно из свежесрубленного леса, что относилось к отрицательным сторонам производства. Поэтому, по качеству исполнения вновь строящиеся суда были значительно ниже довоенной постройки. Способы производства работ применялись кустарные, без каких-либо механических приспособлений, за исключением распиловки дерева, которая производилась лишь на лесопильных заводах²⁶.

Не менее острой была проблема высокой аварийности. Показатели достигли таких размеров, что вызвали серьёзную озабоченность руководства. Насколько тревожной была ситуация, хорошо видно по данным таблицы 13.

Таблица 1

Аварийность судов волжского флота в 1922 г.

Годы	Причины аварий				
	Столкновения	Удары о препятствия	Посадка на мель	Пожары и взрывы	прочие
1913	256	216	123	28	543
1922	218	310	181	37	579

²⁶ Мьяковский А.Л. «Обзор работ речного транспорта 1921-1922. С.27

Столь колоссальное количество аварий стало следствием нижеследующих причин: засоренность фарватера; неполнота обстановки; неправильность обслуживания; неправильное содержание и обслуживание оборудования, изношенность флота; плохой ремонт судов; плохое освещение; уход со службы старых капитанов и лоцманов; неопытный и случайный подбор судовой команды; значительное снижение трудовой дисциплины; недостаточное знакомство со стороны комсостава с вверенными им судами²⁷.

В отличие от предыдущих лет, в навигацию 1923 года в план ремонта включались только те суда, которые планировались для перевозок. Это позволило направить на ремонт значительно больше средств, чем в предыдущие два года, в связи с чем существенно улучшилось снабжение судоремонтных предприятий. 1923 год стал первым годом, когда потребность флота в перевозках была предварительно изучена, на основе чего и разрабатывалась программа его дальнейшего восстановления.

Волжский флот в навигацию 1923 г. был разделён на технические группы (таблица 2).

Таблица 2²⁸

Группы	Паротепловой флот			Непаровой флот		
	Кол-во ед.	Мощность, тыс.л.с.	%	Кол-во Ед.	Грузо-подъёмн. Млн.т.	%
Рабочее ядро	876	270,5	64,1	1475	2,04	50,0
Резерв	236	78,2	18,6	391	0,5	12,1
Нерабочая группа	489	72,9	17,3	2359	1,55	37,9
Итого:	1601	421,6	100,0	4225	4,09	100,0

С целью улучшения контроля за ходом судоремонта было также сокращено число пунктов ремонта – со 124 в 1921г. до 67 в 1923г. Кроме того, была проведена работа по специализации всех судоремонтных мастерских, позволившая улучшить качество ремонта, повысить производительность труда и снизить себестоимость ремонтных работ²⁹.

Вскоре стало очевидно, что Волге требовался новый, более современный флот, началось его интенсивное пополнение и обновление. Были поставлены конкретные задачи по технической реконструкции

²⁷ Там же, С.53

²⁸ «Речной транспорт в 1922-23гг.» М., 1924.С.56-59

²⁹ «Водный транспорт. 1927г. № 11. Статья В.В.Звонкова «10 лет работы речного транспорта СССР»

волжского флота. На заводе "Красное Сормово" начался выпуск новых судов различного назначения. Уже в 1923 году на нём возобновилось строительство сухогрузных барж, а в 1925-1926гг. начат выпуск грузовых, пассажирских и буксирных пароходов, а также земснарядов. Построенные сормовичами буксирные теплоходы типа «Сергей Киров» и пароходы типа «Ленинград» мощностью 1200 л.с., например, в то время не имели себе равных в мировой практике речного судостроения³⁰. Применение новой техники, внедрение портовых кранов, судовая механизация - все это нужно было стремительно осваивать. Постепенно началось строительство портов и пристанских сооружений в волжских городах.

Весной 1923 года на основании декрета Совета Труда и Оборона была проведена реорганизация управления речным транспортом на местах. На Волге были созданы Волжское государственное речное пароходство (ВГРП) и Управление внутренних водных путей Волжского бассейна, которое подчинялось Комиссариату Путей Сообщения РСФСР. Постановлением Совета Труда и Оборона от 3 августа 1923г. речные пароходства были переведены с госбюджета на полный хозяйственный расчёт. Организационную структуру Правления Волжского пароходства можно увидеть на рисунке 2.

³⁰ Это было на Волге. Горький, 1972, С.21.

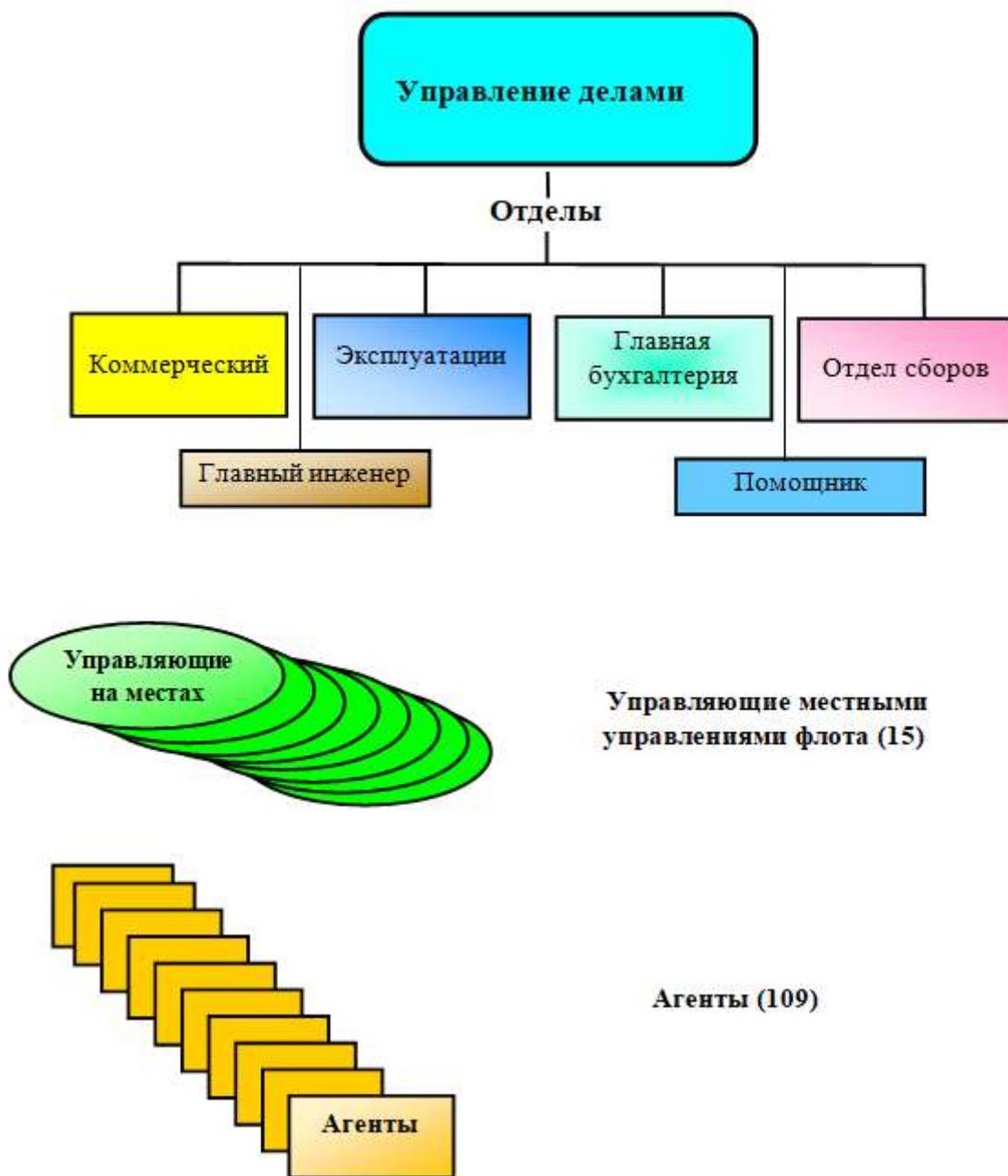


Рисунок 2. Организационная структура Правления ВГРП (с марта 1923г.)³¹

Общая штатная численность правления – 195 чел.

В годы НЭПа широкое распространение в РСФСР получили концессии. В своей речи «О концессиях и о развитии капитализма» В. И. Ленин заявил: «Не опасно ли приглашать капиталистов, не значит ли это развивать капитализм? Да, это значит развивать капитализм, но это не опасно, ибо власть остаётся в руках рабочих и крестьян, а собственность помещиков и капиталистов не восстанавливается. Концессия есть своего

³¹ ЦАНО. Ф.1631. оп.6. Д.2. л.1-2 Приказ № 2 от 1 марта 1923г «Об организационно-штатной структуре ВГРП».

рода арендный договор. Капиталист становится арендатором части государственной собственности, по договору, на определённый срок, но не становится собственником. Собственность остаётся за государством»³². В 1922-1927 гг. в страну поступило более 2000 концессионных предложений, из них было реализовано почти 10 %³³.

Обойти своим вниманием Волжское пароходство западные капиталисты не могли. В июне 1923 г. в столицу Приволжья прибыла английская делегация с предложением передать в концессию сроком на 40 лет Волжское пароходство. На заседании пленума Нижегородского губкома РУП (б), состоявшемся 21-21 июля 1923г., по этому вопросу возникли оживлённые дискуссии. С одной стороны, предложение было крайне заманчивым и решало многие проблемы финансового характера. С другой – речной флот практически переходил в руки иностранного капитала, чего не желали допустить представители рабочего класса. Выступивший с докладом член ЦИК Ищенко подчеркнул: «...волжский речной транспорт является основным речным путём и в течение 4-5 лет сможет встать на ноги. Мы сможем сделать бюджет бездефицитным, если англичане хотят вложиться, пожалуйста, но при абсолютном большинстве наших специалистов». В концессиях англичанам было отказано³⁴.

Восстановление флота в ВГРП набирало силу. Такого размаха строительных работ по Волжскому бассейну за восстановительный период ранее не наблюдалось. Пароходство медленно, но верно выходило из тяжелого состояния. Так, общий грузооборот пароходства с учётом перевозок нефти за навигацию 1923 года достиг 5,3 млн. тонн, а количество перевезённых пассажиров составило более 5 млн. человек.³⁵

21 июля 1923г. на заседании пленума Нижегородского губкома РУП (б) член ЦИК Ищенко сообщил о знаменательном событии: в общем балансе пароходства имеется прибыли 253 000 золотом³⁶. Это была победа всех волгарей.

К середине 20-х годов по количеству работников пароходство вышло на оптимальные показатели. Но квалифицированных специалистов по-прежнему не хватало. До 1917 года в России действовали 5 речных училищ: в Н. Новгороде, Рыбинске, Благовещенске, Казани и Перми. Они готовили, в основном, судоводителей и судомехаников. Гражданская война парализовала их работу. Систему подготовки специалистов для речного транспорта фактически надо было создавать заново. В 1919 году ремесленное и речное училище были объединены в «Нижегородский техникум водного транспорта имени 1-го русского механика И. П. Кулибина», который с 1924 года стал

³² Ленин В.И. Заключительное слово по докладу о концессиях. Полн. собр. соч., 5 изд., т. 42. М.: Политиздат, 1961.

³³ Самарина Н.П. [Технологии рынка: Концессии в процессе](#). Ведомости. 2006. № 47

³⁴ ГОПАНО, ф.1, оп.1. Д.2979, л.1об.

³⁵ Это было на Волге. Горький, 1972, С.103.

³⁶ ГОПАНО Ф.1. оп.1. Д.2979 л.31об.

называться «Нижегородский политехникум водных путей сообщения им. В. М. Зайцева». В 1925 г. здесь обучались 450 слушателей: судоводителей, судомехаников, гидротехников и других специалистов водного транспорта. В техникуме принимались преимущественно дети водников.

В 1924-1925г. на Волге были созданы централизованные профессиональные технические курсы (ПТК). Этими курсами руководили отделы просвещения, при этом обеспечивалась сравнительно хорошая материальная база. В 1925-26 учебном году профтехнические курсы получили массовое распространение. Каждые курсы готовили по определенной специальности 25-30 человек, так что осенью 1926 года обучением были охвачены по всем видам профессий 1320 человек. Деятельность курсов дала положительные результаты. Выявились большая заинтересованность рабочих в получении квалификации, в результате чего Волжский флот пополнился столь необходимыми кадрами, которые впоследствии составили основу рабочей ядра в Волжском бассейне. Таким образом, к концу НЭПа удалось значительно повысить уровень квалификации большинства работников

Кроме технических и производственных проблем, речникам Волги достались и огромные социальные проблемы. Ведь вопрос об условиях жизни и быта волгарей владельцами пароходств в дореволюционные годы на обсуждение никогда не выносился. Даже то незначительное, что существовало, было разрушено Гражданской войной и разрухой. Используя все внутренние резервы, волгарям в 20-е годы удалось во многом изменить ситуацию. Социальное положение тружеников флота постепенно улучшалось. В затонах возводились новые постройки, впервые было обращено внимание на охрану здоровья речников, решались кадровые вопросы. Волжский флот уверенно двигался вперед.

Завершающие годы НЭПа были для Волжского пароходства не менее напряженными. Тем не менее, хозрасчётная деятельность правления пароходства показала, что новая форма управления вполне согласовывалась с условиями работы пароходства и себя оправдала. Хотя долгое время пришлось работать с убытком, обусловленным значительными расходами на ремонт и восстановление флота, а также его низким техническим состоянием, в 1926 году Волжское пароходство впервые дало прибыль³⁷.

Преодолевая огромные трудности, Волжское государственное речное пароходство выполняло планы перевозок грузов по всем направлениям Волжского бассейна, что наглядно отражено в таблице 3.

³⁷ Речной транспорт СССР 1917-1957. С.71.

Таблица 3
Перевозка грузов и пассажиров по водным путям Волжского бассейна
в 1921-1928гг.³⁸

Наименование грузов	1913	1921	1922	1923	1924	1925	1926	1927	1928
Хлеб	2,95	0,18	0,40	0,27	0,46	0,71	0,47	0,64	0,67
Соль	0,8	0,43	0,38	0,54	0,45	0,49	0,51	-	0,62
Рыба	0,23	0,06	0,06	0,24	0,16	0,19	-	-	
Металл	0,48	0,05	0,02	0,03	0,07	-	0,12	-	-
Хлопок	0,027	-	-	0,002	0,002	-	0,01	-	-
Нефтяные	5,2	2,79	2,78	2,91	2,47	3,62	3,67	4,15	4,62
Лесные	8,5	3,08	3,79	5,75	5,02	7,03	10,5	9,89	10,14
Прочие	5,2	1,00	0,43	-	0,60	1,02	1,03	2,78	3,32
Всего, млн.т.	22,7	7,6	7,82	10,3	9,3	11,8	17,0	17,5	18,8
Всего пассажиров, млн.человек	6,85	7,4	3,6	5,1	7,60	9,6	8,8	9,4	10,8

Непрерывный рост как грузовых, так и пассажирских перевозок был налицо. Не замедлил данный факт сказаться и на прибыли пароходства, которая в 1927 году составила 8 336.398 рублей, в 1928 – 9486 344 руб., а к 1929 году достигнет 9 865 477 руб.³⁹

Хотя довоенного уровня объём перевозок так и не достиг, руководство ВГРП уверенно смотрело в будущее. При составлении первого пятилетнего плана были тщательно продуманы практически все вопросы, связанные с капитальным строительством, исследований сплавных рек, новым гидротехническим строительством.

Основные показатели плана по перевозке грузов и пассажиров на 1 пятилетку отражены в таблице 4.

³⁸ Статистический сборник МПС, вып.139, 1916г; Михайлов И.Д. Эволюция русского транспорта (1913-1925гг.), М,1925, с.224; Материалы по статистике путей сообщения, вып.24, 1924, вып.34, 1925. С.2-3; вып.83, ч.II, 1928, с.6-10, Водный транспорт, 1927, № 11, С.428,434; Водный транспорт СССР (1928-1934гг.), М, 1926, с.11-12; Годовые отчёты ВГРП за 1923-1928гг. ГАНУ, ф.1211, оп.4, д.188, л.59.

³⁹ ГАНУ, Ф.1631, Оп.2, Д.378, л.26

Объём перевозок Волжского пароходства в 1 пятилетке⁴⁰

Перевозки в тыс. тонн и человек	Назначено по 5-летнему плану				
	1929	1930	1931	1932	1933
Пассажиры	9600	10420	11000	11800	12600
Грузы в тов.пасс.судах	1466	1657	1890	2149	2463
Сухогрузы и плоты	6104	8655	10266	11086	14195
Нефтегрузы	4762	5586	6248	7094	8188
Всего грузов	12332	15898	18404	20329	24846

В октябре 1928 года началась первая пятилетка, определившая дальнейший подъём работы волжского транспорта на уровень новых задач, которые предстояло решать советскому народу.

Использованные источники

1. Народное хозяйство. 1921. № 10.
2. Речной транспорт в 1922-23 гг. М., 1924.
3. Водный транспорт СССР (1928-1934 гг.), М, 1926.
4. Водный транспорт. 1927 г. № 11. Статья В.В. Звонкова «10 лет работы речного транспорта СССР»
5. ГАНО (Государственный архив Нижегородской области).
6. Годовые отчёты ВГРП за 1923-1928 гг.
7. ГОПАНО (Государственный общественно-политический архив Нижегородской области).
8. Дзержинский Ф.Э. Избранные произведения, М., 1957.
9. Краткий доклад правления ВГРП о состоянии хозяйства волжского государственного пароходства за 1926-1929 гг. и перспективах перевозок по 5-летнему плану. 1929 г.
10. Ленин В.И. Заключительное слово по докладу о концессиях. Полн. собр. соч., 5 изд., т. 42. М.: Политиздат, 1961.
11. Лившиц В.Н. Транспорт России за 100 лет.
12. Материалы по статистике путей сообщения, 1923 г. вып. 57. М, 1926.
13. Мержанов М.И. «Победители». М, 1934.
14. Михайлов И.Д. Эволюция русского транспорта (1913-1925 гг.), М, 1925.
15. Мяковский А.Л. «Обзор работ речного транспорта 1921-1922».
16. Речной транспорт СССР 1917-1957.
17. Самарина Н.П. Технологии рынка: Концессии в процессе. Ведомости. 2006. № 47

⁴⁰ Краткий доклад правления ВГРП о состоянии хозяйства волжского государственного пароходства за 1926-1929 гг. и перспективах перевозок по 5-летнему плану. 1929 г. С. 17

- 18.Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1920 г. Управление делами Совнаркома СССР. М. 1943.
- 19.Статистический сборник МПС, вып.139, 1916.
- 20.Шубин И.А. Отчёт управления Водного транспорта Волжского бассейна за 1921г. Н. Новгород, 1921.
- 21.Это было на Волге. Горький, 1972.

УДК 349

*Фролов С.А., к.ю.н.
доцент*

ВолГУ

РФ, Волгоград

Агеев А.А.

старший преподаватель

ВолГУ

РФ, Волгоград

Карева И.А.

старший преподаватель

ВолГУ

РФ, Волгоград

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ

Аннотация: *в статье рассматривается разрешение земельных споров в административном порядке, анализируются различные способы разрешения «конфликта». Автор группирует все предусмотренные КоАП РФ составы земельных правонарушений и классифицирует их в зависимости от субъектов (правонарушителя) и содержания земельных правонарушений. В работе анализируются многочисленные статистические данные, относящиеся к данной сфере.*

Ключевые слова: *земельное право, земельные споры, административное право.*

Frolov S.A., Ph.D.

assistant professor

VolSU

Russian Federation, Volgograd

Ageev A.A.

Senior Lecturer

VolSU

Russian Federation, Volgograd

Kareva I.A.

Senior Lecturer

VolSU

Russian Federation, Volgograd

ADMINISTRATIVE PROCEDURE FOR CONSIDERATION OF LAND DISPUTES

Annotation: *in the article is considered the resolution of land disputes in the administrative order, different ways of resolving the "conflict" are analyzed. The author groups all the compositions of land offenses envisaged by the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation and classifies them according to the subjects (offender) and the content of land offenses. The work analyzes numerous statistical data related to this field.*

Keywords: *land law, land disputes, administrative law.*

Говоря о разрешении споров в административном порядке, следует признать, что речь не идет об административной ответственности или административных спорах в чистом виде, т.е. спорах между гражданами/организациями и органами государственной власти/местным самоуправлением. Административный порядок рассмотрения земельных споров предусматривает разрешение споров, возникающих между гражданами и организациями/хозяйствующими субъектами путем обращения в органы исполнительной власти за разрешением разногласий. Процедура разрешения таких споров регламентирована.

Административный порядок разрешения земельных споров будет определяться тем, какой именно способ разрешения «конфликта» используется.

Есть несколько вариантов:⁴¹

- 1) Инициативный — одна из сторон обращается в соответствующую инстанцию с заявлением о необходимости проверки того, насколько соблюдается земельное законодательство другой стороной;
- 2) Сторонний — обращение в государственные органы третьих лиц, с просьбой о проверке добросовестности соблюдения действующего земельного законодательства спорящих сторон;
- 3) Плановый — осуществление проверок исполнения земельного законодательства спорящими сторонами.

Современное законодательство отдает приоритет судебному рассмотрению земельных споров, однако для некоторых категорий дел (споров), возможно применение административного рассмотрения, которое, как нам представляется, нельзя считать досудебной стадией судебного разбирательства, т.к. оно является самим способом разрешения спора.

Результатом административного порядка рассмотрения земельных споров нередко выступает наступление административной ответственности. Так, например, в ходе процедуры урегулирования земельных споров до суда.

Для применения административной ответственности нужен акт компетентного государственного органа, и в таком смысле юридической

⁴¹ Административный порядок разрешения земельных споров. URL: <http://vzakon.com/administrativnyj-poryadok-razresheniya-zemelnyx-sporov/>.

ответственностью можно считать реакцию государства на совершенное правонарушение, и применяемая санкция будет иметь государственно-властный характер. Однако возложение мер гражданско-правовой ответственности не всегда связано с приведением в действие механизма государственного принуждения, например, правонарушитель добровольно на основании соответствующего соглашения возмещает все убытки, вызванные правонарушением.

Административно-правовое принуждение играет непосредственно значительную роль для охраны и использования земель. Ученые утверждают, что административное принуждение осуществляется в следующих правовых формах: 1) предупреждение; 2) пресечение; 3) правовосстановление; 4) юридическая ответственность; 5) процессуальное обеспечение^{42,43}. Так же нужно сказать, что известный специалист в области административного права Д.Н. Бахрах предупреждение не относит к числу основных форм принуждения⁴⁴. А В.А. Мельников считает, что принуждение применяется только в связи с правонарушением⁴⁵. К сожалению, до настоящего времени в науке вопрос о роли и месте административно-правового принуждения в обеспечении состояния защищенности земель от противоправных посягательств остается малоизученным и требует дальнейших научных разработок.

К основным функциям юридической ответственности относят: штрафную или репрессивно-карательную (обращена на правонарушителя); предупредительно-воспитательную или превентивную (обеспечивает организацию у всех субъектов мотивов для соблюдения норм законодательства и прав, законных интересов других лиц) и правовосстановительную или компенсационную (характерна имущественной ответственности и объединена с компенсацией потерпевшему потерь, вызванных совершенным правонарушением).

В.У. Хатуаев предлагает включить в КоАП РФ понятие «ретроспективная административная ответственность» вместо дефиниции «административная ответственность» (ст. 2.1. КоАП РФ). При этом под предлагаемой формой ответственности понимается обязанность физического лица либо должностного или юридического лица претерпеть определяемое законом Российской Федерации наказание за нарушение установленных федеральными или региональными нормативно-правовыми актами общеобязательных правил поведения в различных сферах государственной и

⁴² Каплунов А.И. Об основных чертах и понятиях государственного принуждения // Гос. и право. — 2004. — №12. — С.10—17.

⁴³ Каплунов А.И. О классификации мер государственного принуждения // Гос. и право. — 2006. — №3. — С.5—13.

⁴⁴ Бахрах Д.Н. Административное право России: учебник / Д.Н. Бахрах. — М., 2000. — 443 с.

⁴⁵ Мельников В.А. Административное право Российской Федерации. — Волгоград, 1998. — С.67.

общественной жизни, применяемое судьями, специальными органами, должностными лицами государственной исполнительной власти⁴⁶.

В нормах Земельного кодекса РСФСР 1991 г. была специальная норма (ст. 125), устанавливавшая составы правонарушений и размер административных штрафов за нарушение земельного законодательства⁴⁷. Совершенно обоснованно и разумно ЗК РФ отказался от такого подхода, определив только то, что «лица, виновные в совершении земельных правонарушений, несут административную или уголовную ответственность в порядке, установленном законодательством» (ч. 1 ст. 74)⁴⁸. Непосредственно такое положение предоставляет возможность миновать излишнего дублирования составов, возможного возникновения противоречий между нормами земельного права и иных отраслей (к примеру, административного права).

Выделяют такую особенность ответственности в области использования и охраны земель и управления ими как привлечение лица, виновного в совершении земельных правонарушений, к уголовной или административной ответственности не освобождает от обязанности устранить допущенные земельные правонарушения и возместить причиненный им вред⁴⁹.

Основание привлечения субъекта к ответственности — правонарушение в области использования и охраны земель и управления ими. Любое правонарушение характеризуется общественной вредностью (всегда связано с посягательством на охраняемые государством ценности) и противоправностью (противоречие нормам правовых актов). Такие черты, признаки деяния помогают отграничить правонарушение от правомерного действия (бездействия).

Земельное правонарушение проявляется как виновное противоправное деяние, нарушающее права, законные интересы и (или) правовые нормы, регулирующие отношения в области использования, управления и охраны земель.

Для того чтобы квалифицировать противоправное деяние в качестве правонарушения требуется наличие совокупности нужных и достаточных с точки зрения закона элементов — состава правонарушения. Состав земельного правонарушения включает четыре элемента: объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона⁵⁰.

⁴⁶ Хатуаев В.У., Федосова Д.В. Административная ответственность за административные правонарушения в системе мер государственного принуждения. // Вестник Воронежского Института МВД России // № 1, 2011.

⁴⁷ Земельный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 25.04.1991 N 1103-1) (ред. от 24.12.1993) // СПС «Консультант Плюс».

⁴⁸ Земельный Кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СПС «КонсультантПлюс».

⁴⁹ Земельный Кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СПС «КонсультантПлюс».

⁵⁰ Земельное право: учебник / Е.С. Болтанова. — 2-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. — 443 с.

К общему объекту земельного правонарушения относят отношения в области использования, управления и охраны земель. А к специальному объекту можно выделить: отношения собственности, землевладения, землепользования (например, когда происходит самовольное занятие земельного участка); установленный порядок использования и охраны земель (например, при использовании земельного участка не по назначению).

Объективную сторону формирует противоправное деяние, выражающееся в противоправных действиях (к примеру, захламление земель) или в противоправном бездействии (к примеру, неосуществление мероприятий по охране земель). В элементы объективной стороны земельного правонарушения входят непосредственно причинная связь между деянием и наступившими последствиями и причиненный вред.

В преобладающем большинстве земельные правонарушения определяют такие факультативные элементы, как: место совершения правонарушения (например, самовольное занятие лесного участка — ст. 7.9 КоАП РФ)⁵¹; способ совершения нарушения (например, порча земель — ст. 254 УК РФ)⁵².

Согласно законодательству, для привлечения лиц к ответственности, в одних случаях хватит и самого факта совершения ими противоправного деяния (здесь указан формальный состав правонарушения), в других случаях — требуется и наступление отрицательных последствий в результате противоправного деяния или реальная угроза их наступления (материальный состав).

Субъектом земельных правонарушений могут являться любые физические лица (граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства) и юридические лица. Зачастую ответственность за совершение земельных правонарушений несут такие специальные субъекты — должностные лица органов государственной власти и органов местного самоуправления. Лицо должно обладать определенными законодательством признаками субъекта земельного правонарушения (достижение определенного возраста, вменяемость и др.). К субъектам земельных правонарушений относят как «непосредственные» лица, которым земельные участки предоставлены на законном основании (например, при использовании землевладельцем земельного участка способами, приводящими к ухудшению его качества), так и «сторонние» лица (например, при самовольном занятии земельного участка).

Субъективную сторону земельных правонарушений характеризуют виной правонарушителя, т.е. наличием неосторожности или умысла.

⁵¹ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.04.2017) // СПС «КонсультантПлюс».

⁵² Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017) // СПС «Консультант Плюс».

Основная часть земельных правонарушений совершается с умышленной формой вины (косвенный умысел).

За земельные правонарушения законодательство предусматривает административную, уголовную, гражданскую, земельно-правовую и дисциплинарную ответственность.

Административная ответственность является преимущественно распространенным видом ответственности за земельные правонарушения. Земельное законодательство не содержит определения административного правонарушения в области использования и охраны земель и управления ими, поэтому нужно обратиться к нормам Кодекса об Административных Правонарушениях РФ, принятого 30 декабря 2001 г. (вступившего в силу с 1 июля 2002 г.), в котором содержится понятие административного правонарушения. В соответствии со ст. 2.1 КоАП РФ административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое указанным Кодексом или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность⁵³.

Нужно упомянуть, что административной ответственности подлежит вменяемое лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения 16-летнего возраста.

В административном законодательстве закрепляется понятие должностного лица. Под должностным лицом следует понимать лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, т.е. наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ. Совершившие административные правонарушения в связи с выполнением организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функций руководители и другие работники иных организаций, а также лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, несут административную ответственность как должностные лица, если законом не установлено иное. Должностные лица подлежат административной ответственности за совершение правонарушений в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей⁵⁴.

⁵³ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.04.2017) // СПС «КонсультантПлюс».

⁵⁴ Земельное право: учебник / О. И. Крассов. — 5е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРАМ, 2016. — 560 с.

Различие между Кодексом РСФСР об административных правонарушениях 1984 г. и КоАП РФ об административных правонарушениях 2001 г. заключается в том, что круг субъектов, подлежащих административной ответственности, расширяется за счет включения в него юридических лиц. Одновременно, хотя КоАП 1984 г. и не предусматривал ответственности юридических лиц, они привлекались к административной ответственности за земельные правонарушения на основании норм специального законодательства: Земельного кодекса РСФСР 1991 г. и Указа Президента от 16 декабря 1993 г. № 2162 «Об усилении государственного контроля за использованием и охраной земель при проведении земельной реформы»⁵⁵.

Подводя итог сказанному, субъектами административной ответственности за земельные правонарушения являются физические (в том числе должностные) и юридические лица. Так же назначение административного наказания юридическому лицу не освобождает от административной ответственности за совершенное правонарушение виновное физическое лицо (и наоборот). Юридическое лицо признается виновным в совершении правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за которые предусмотрена административная ответственность, но данным юридическим лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению (ст. 2.1 КоАП РФ).

В федеральном законодательстве административная ответственность за земельные правонарушения предусматривается в виде административного штрафа, возможно и наложение предупреждения. За одно земельное правонарушение может быть назначено одно основное наказание. Предупреждение и штраф устанавливаются и применяются только в качестве основных административных наказаний. К административному штрафу относят денежное взыскание, которое выражается в величине, кратной минимальному размеру оплаты труда (без учета районного коэффициента), установленному федеральным законом на момент окончания или пресечения правонарушения. Фактически все составы земельных правонарушений предусматривают различные размеры штрафов в зависимости от их субъектов (физических, должностных, юридических лиц). Предупреждение выносится в письменной форме и выражается в официальном порицании правонарушителя.

Отталкиваясь от законного определения административного правонарушения (ст. 2.1 КоАП РФ) составы земельных правонарушений могут быть установлены только в нормах данного Кодекса и могут быть предусмотрены специальными законами субъектов РФ. КоАП РФ 2001 г.

⁵⁵ Указ Президента РФ от 16.12.1993 N 2162 «Об усилении государственного контроля за использованием и охраной земель при проведении земельной реформы»// СПС «Консультант Плюс».

содержит преимущественно большое количество видов (в том числе новых) земельных правонарушений, располагающихся в разных главах:

- об административных правонарушениях в области охраны собственности (гл. 7);
- об административных правонарушениях в области охраны окружающей среды и природопользования (гл. 8);
- об административных правонарушениях в сельском хозяйстве, ветеринарии и мелиорации земель (гл. 10);
- об административных правонарушениях против порядка управления (гл. 19).

Если сгруппировать все предусмотренные КоАП РФ составы земельных правонарушений и классифицировать их в зависимости от субъектов (правонарушителя) и содержания земельных правонарушений, можно выделить три группы⁵⁶:

1) противоправные деяния, нарушающие право собственности и иные права на землю (например, самовольное занятие земельного участка — ст. 7.1; самовольное занятие лесного участка — ст. 7.9);

2) противоправные деяния, нарушающие правила использования земель и их охраны (например, несоблюдение ограничений, установленных в зонах охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) федерального значения, включенных в Государственный реестр объектов культурного наследия, — ч. 1 ст. 7.13; нарушение режима использования земельных участков и лесов в водоохраных зонах — ч. 2 ст. 8.12; уничтожение плодородного слоя почвы, а равно порча земель в результате нарушения правил обращения с пестицидами и агрохимикатами или иными опасными для здоровья людей и окружающей среды веществами и отходами производства и потребления — ч. 2 ст. 8.6; использование земельных участков не по целевому назначению или неиспользование земельного участка, предназначенного для сельскохозяйственного производства либо жилищного или иного строительства, в указанных целях в течение срока, установленного федеральным законом, — ст. 8.8);

3) противоправные деяния, нарушающие правила управления земельным фондом (например, сокрытие, умышленное искажение или несвоевременное сообщение полной и достоверной информации о состоянии земельных ресурсов, а равно искажение сведений о состоянии земель лицами, обязанными сообщать такую информацию, — ст. 8.5; неповиновение законному распоряжению или требованию должностного лица органа земельного надзора, земельного контроля — ч. 1 ст. 19.4; невыполнение в установленный срок законного предписания органа (должностного лица), осуществляющего земельный надзор, земельный

⁵⁶ Амелин Ю.П. Административная ответственность за нарушения законодательства по использованию и охране земель // Актуальные проблемы государства и права в современный период: Сб. статей. Ч. 2. Томск, 1998. С. 125.

контроль, об устранении нарушений законодательства — ч. 1 ст. 19.5; нарушение должностным лицом установленных законодательством сроков рассмотрения заявлений (ходатайств) граждан о предоставлении земельных участков или сокрытие информации о наличии свободного земельного фонда — ч. 1 ст. 19.9).

В определенных случаях составы земельных правонарушений, предусмотренные КоАП РФ, различаются лишь по отдельным элементам, например, по месту совершения. Таким образом, предусмотрена общая норма об ответственности за невыполнение установленных требований и обязательных мероприятий по улучшению, защите земель и охране почв от ветровой, водной эрозии и предотвращению других процессов и иного негативного воздействия на окружающую среду, ухудшающих качественное состояние земель (ст. 8.7), и специальная норма об ответственности за невыполнение или несвоевременное выполнение обязанностей по приведению водоохранных зон и прибрежных полос в состояние, пригодное для использования (ст. 8.13). Соответственно при разрешении конкретных дел необходимо дать оценку всем обстоятельствам, поскольку от правильной оценки зависит и квалификация правонарушения.

Показатель полноты взыскания административных штрафов характеризует деятельность государственных инспекторов по использованию и охране земель по достижению второй основной цели исполнения государственной функции по государственному земельному надзору - исполнение постановлений о назначении административных наказаний.

Достижение показателем значения 100 % свидетельствует о достижении цели, выражающейся в исполнении всех постановлений о назначении административных наказаний и полной уплате правонарушителями наложенных административных штрафов.

Средний показатель по Российской Федерации в первом полугодии 2016 года составил 70,4 %, что на 8,0 % ниже данного показателя за аналогичный период 2015 года (78,4%).

В федеральных округах наибольшее значения показателя достигнуто в Уральском федеральном округе - 84,7 %. Наименьшее значение показателя зафиксировано в Южном федеральном округе - 53,2 %, что на 33,6 % ниже данного показателя за аналогичный период 2015 года (86,8 %).

В разрезе субъектов Российской Федерации, низкое значение показателя полноты взыскания административных штрафов по земельным правонарушениям наблюдается в Тульской области (29,5 %), Республике Коми (33,0 %), г. Москве (38,9%). Максимальное значение показателя равное 100 % достигнуто в 8 территориальных органах Росреестра.

Показатель обоснованности вынесенных постановлений по делам об административных правонарушениях по земельным правонарушениям отражает качество рассмотрения должностными лицами Росреестра дел об административных правонарушениях и правомерность выносимых ими

решений по делам об административных правонарушениях по земельным правонарушениям.

Номинальное значение показателя составляет 100 % и показывает, что постановления по делам об административных правонарушениях вышестоящими должностными лицами и судом не отменялись.

Средний показатель по Российской Федерации в первом полугодии 2016 года составил 99,1% , что на 0,3 % ниже данного показателя за аналогичный период 2015 года (99,4 %).

В федеральных округах наибольшее значение достигнуто в Северо-Кавказском федеральном округе - 99,8 %. Наименьшее значение показателя зафиксировано в Центральном федеральном округе - 98,0 %, что на 0,6 % ниже данного показателя за аналогичный период 2015 года (98,6 %).

В разрезе субъектов Российской Федерации, низкий показатель обоснованности вынесенных постановлений по делам об административных правонарушениях по земельным правонарушениям отмечается в Московской области (93,6 %), г. Москве (95,8 %), Тверской области (97,3 %). Максимально значение показателя равного 100 % достигнуто в 22 территориальных органах Росреестра.

Анализ показателей деятельности территориальных органов Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по исполнению государственной функции по государственному земельному надзору за I полугодие 2016 года показал, что значение показателей устраняемости выявленных правонарушений увеличился на 7,1 %; показатели исполняемости вынесенных предписаний об устранении нарушений земельного законодательства, полноты взыскания административных штрафов и обоснованности вынесенных постановлений по делам об административных правонарушениях снизились (на 0,9 %, 8,0 % и 0,3 % соответственно); показатель выполнимости планов - сохранился на прежнем уровне по сравнению с аналогичными показателями за I полугодие 2015 года.

Согласно «Докладу об осуществлении Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области государственного контроля (надзора) в установленных сферах деятельности и об эффективности такого контроля (надзора) в 2016 году» (Далее - Управлением) в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по землепользованию проведен государственный земельный надзор⁵⁷:

а) на территории Волгоградской области в 2016 году проведено:

⁵⁷ Доклад об осуществлении Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области государственного контроля (надзора) в установленных сферах деятельности и об эффективности такого контроля (надзора) в 2016 году. URL: <https://rosreestr.ru/site/open-service/statistika-i-analitika/gosudarstvennyy-zemelnyy-nadzor-34/>.

за 1 полугодие 44 проверки соблюдения земельного законодательства, из них 42 плановых и 2 внеплановых проверки; за 2 полугодие нарастающим итогом 87 проверок, из них 85 плановых и 2 внеплановых проверок;

б) эксперты и экспертные организации к проведению мероприятий по государственному земельному надзору Управлением в 2016 году не привлекались;

в) юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых осуществлялись надзорные мероприятия в 2016 году, случаев причинения вреда жизни и здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов РФ, имуществу физических и юридических лиц, безопасности государства, а также случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера не выявлено.

Действия государственных инспекторов по использованию и охране земель по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений земельного законодательства по Волгоградской области:

- оформлено и передано на рассмотрение за 1 полугодие 2016 года 58 материалов по нарушениям земельного законодательства, за 2 полугодие нарастающим итогом 106 материалов;

- в 1 полугодии возбуждены дела об административных правонарушениях в отношении 32 юридических лиц и 31 индивидуального предпринимателя, во 2 полугодии нарастающим итогом возбуждены дела в отношении 68 юридических лиц и 47 индивидуальных предпринимателей;

- в 1 полугодии устранено 2 нарушения земельного законодательства (площадь 0,03 га), во 2 полугодии нарастающим итогом устранено 2 нарушения земельного законодательства (площадь 0,03 га);

- в 2016 году в Арбитражный суд Волгоградской области поступило 16 заявлений (об отмене постановлений о привлечении к административной ответственности, об отмене определений о возвращении постановлений прокуратуры о возбуждении дела об административном правонарушении, вынесенных государственными земельными инспекторами).

По итогам проведенной работы в 2016 году Управление достигло следующих показателей эффективности: на 13 % увеличилось количество вынесенных Управлением процессуальных решений (протоколов об административных правонарушениях, определений об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении, постановлений о прекращении дела об административном правонарушении), доля взысканных административных штрафов составляет 100 %, объем выявленных и

предотвращенных нарушений законодательства о несостоятельности (банкротстве) в деятельности арбитражных управляющих составляет 93 %.

На состоянии борьбы с административными правонарушениями заметно сказывается нравственная атмосфера среди должностных лиц контрольных органов, их многочисленные реорганизации. Зачастую существуют пессимистические настроения, желания приобрести больше прав по привлечению к ответственности, получению, ношению и применению оружия, материальному обеспечению; также не без оснований ставятся вопросы об усилении социальной и правовой защиты работников проверяющих служб. Решение этих проблем будет способствовать повышению эффективности административной ответственности⁵⁸.

Использованные источники:

- 1.Амелин Ю.П. Административная ответственность за нарушения законодательства по использованию и охране земель // Актуальные проблемы государства и права в современный период: Сб. статей. Ч. 2. Томск, 1998. С. 125.
- 2.Бахрах Д.Н. Административное право России: учебник / Д.Н. Бахрах. — М., 2000. — 443 с.
- 3.Доклад об осуществлении Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области государственного контроля (надзора) в установленных сферах деятельности и об эффективности такого контроля (надзора) в 2016 году. URL: <https://rosreestr.ru/site/open-service/statistika-i-analitika/gosudarstvennyu-zemelnyu-nadzor-34/>.
- 4.Земельное право: учеб. Для бакалавриатов / С.А. Боголюбов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2013. — 376 с.
- 5.Земельное право: учебник / Е.С. Болтанова. — 2-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. — 443 с.
- 6.Земельное право: учебник / О. И. Крассов. — 5е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРАМ, 2016. — 560 с.
- 7.Земельный Кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СПС «КонсультантПлюс».
- 8.Земельный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 25.04.1991 N 1103-1) (ред. от 24.12.1993) // СПС «Консультант Плюс».
- 9.Каплунов А.И. О классификации мер государственного принуждения // Гос. и право. — 2006. — №3. — С.5—13.
- 10.Каплунов А.И. Об основных чертах и понятиях государственного принуждения // Гос. и право. — 2004. — №12. — С.10—17.
- 11.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.04.2017) // СПС «КонсультантПлюс».

⁵⁸ Земельное право: учеб. Для бакалавриатов / С.А. Боголюбов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2013. — 376 с.

12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017) // СПС «Консультант Плюс».
13. Указ Президента РФ от 16.12.1993 N 2162 «Об усилении государственного контроля за использованием и охраной земель при проведении земельной реформы» // СПС «Консультант Плюс».
14. Хатуаев В.У., Федосова Д.В. Административная ответственность за административные правонарушения в системе мер государственного принуждения. // Вестник Воронежского Института МВД России // № 1, 2011.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
<i>Huseynov A.</i> , MODERN EVALUATION OF US TAX SYSTEM	3
<i>Белова Е.В.</i> , ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ДОЛЖНОСТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	6
<i>Гашимова Г.Л.</i> , КОММУНИКАТИВНОСТЬ, КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФУНКЦИЯ РЕЧИ	11
<i>Евдокимова Е. Н.</i> , УРОК И ТИПЫ УРОКОВ ВО ВСПОМАГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	14
<i>Магомедова Х.Л., Шарбузова Х.З.</i> , ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	16
<i>Мартышкина М. Я.</i> , ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	19
<i>Петрова В.А., Цветков А.В.</i> , ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ СЕМАНТИКИ СНОВИДЕНИЙ	23
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
<i>Твердохлебов Г.А.</i> , НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА.....	29
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	37
<i>Булдакова А.Л.</i> , ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЭТАПЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ	37
<i>Огородова Т.В.</i> , ПРОТИВОРЕЧИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ: КЛАССИКА И РОК.....	40
<i>Рычков И.А.</i> , ВОЛЖСКИЙ ФЛОТ В ГОДЫ БОРЬБЫ ЗА ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И В ПЕРИОД НЭПА (1921-1928 ГГ.).....	48
<i>Фролов С.А., Агеев А.А., Карева И.А.</i> , АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ	65